



муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» города Новошахтинска, 346905, Ростовская область,  
г. Новошахтинск, ул. 4-я Пятилетка, 16 тел.: 8-(86369) -3-22-55, 3-23-28  
e-mail: [pms-novoshaht@mail.ru](mailto:pms-novoshaht@mail.ru), сайт: [pmsnov.ucoz.ru](http://pmsnov.ucoz.ru)

Рассмотрена:  
На МО узких специалистов  
МБУ Центр «Успех»  
(протокол № 1 от  
«27» 08 2018 г.

Принята  
на педагогическом совете  
МБУ Центр «Успех»  
(протокол № 1 от  
«28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ Центр «Успех»  
Н.Ю.Рекаева  
Приказ № 74/3 от «28» 08 2018 г.



**Дополнительная образовательная  
просветительско-профилактическая программа  
по повышению правовой культуры обучающихся  
основного звена**



# «Я И ЗАКОН»

Составитель:  
Социальный педагог  
Бугаева Л.В.

Новошахтинск 2018 г.



## **Содержание**

|   |    |
|---|----|
| Паспорт дополнительной образовательной программы..... | 3  |
| Пояснительная записка .....                           | 5  |
| Тематическое планирование: .....                      | 13 |
| Список использованной литературы. ....                | 14 |
| Содержание программы.....                             | 15 |

Паспорт  
дополнительной образовательной программы

|  |   |
|--|---|
| Название ДОП   | Дополнительная образовательная просветительно-профилактическая программа по повышению правовой культуры обучающихся основного «Я И ЗАКОН»   |
| Сведения об авторе   | Ф.И.О: Бугаева Лариса Викторовна  |
|  | Место работы МБУ Центр «Успех»  |
|  | Адрес образовательной организации г. Новошахтинск Ул. 4-я Пятилетка д. 16   |
|  | Телефон служебный: 88636932255  |
|  | Телефон мобильный: 89514973108  |
|  | Должность: социальный педагог   |
| Нормативно – правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней) | Приказ Минобразования Ростовской области от 01.03.2016 № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».  |
| Материально – техническая база   | Кабинет для проведения тренинговых занятий не менее 20 кв.м.<br>Учебная доска.<br>Столы, стулья (посадочные места по количеству участников программы).<br>Ватман, цветная бумага, карандаши, ручки, клей –карандаш.   |
| Год разработки, редактирования   | 2016 год<br>редактирование проводилось 2018   |
| Структура программы  | Программа рассчитана на 12 встреч. Из них 10 тематических занятий.<br>Длительность каждого занятия - 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.<br><b>Просветительно-профилактический</b> - реализация просветительно-профилактической программы по повышению правовой культуры учащихся основного звена - 10 встреч (10 часов)<br><b>Заключительный</b> - итоговое анкетирование; - анализ полученных результатов - 1 встреча (1 час)<br><b>Подготовительный</b> - подписание заявлений и заключение договоров МБУ центр «Успех» и законных представителей обучающихся. Первичное анкетирование обучающихся - 1 встреча (1 час) |
| Направленность   | правовое просвещение учащихся   |
| Направление  | Представляемая программа направлена на обучение несовершеннолетних - общим правилам применения права, содержание прав и свобод человека.  |
| Возраст учащихся   | учащиеся 5-9 классов, от 11 до 15 лет   |
| Срок реализации  | 3 месяца и варьируется по мере необходимости  |
| Этапы реализации   | 1. Подготовительный этап<br>2. Просветительно – профилактический этап<br>3. Заключительный этап   |

|   |  |
|---|--|
| Актуальность  | <p>Данная программа направлена на необходимость добиться развития правовой культуры учащихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.</p> <p>С целью совершенствования просветительно-профилактической работы, повышения правовой культуры учащихся разработана эта программа.</p>  |
| Цель  | Правовое просвещение учащихся.   |
| Ожидаемые результаты  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение правовой культуры учащихся;</li> <li>• сформированность интереса учащихся к знаниям права, законов и ответственности за соблюдение правовых норм и законов;</li> <li>• снижение количества правонарушений в школьной среде;</li> <li>• обретение подростком практического опыта действия в рамках жизненных ситуаций, навыков усиленного взаимодействия в реальных, выходящих за рамки образовательного учреждения, ситуациях и правоотношениях.</li> <li>• использование диагностического инструментария (анкетирование, тестирование, опрос учащихся).</li> </ul> |
| Формы занятий<br>(фронтальные ( <i>указать количество детей</i> ),<br>индивидуальные) | групповые занятия по 10-12 человек   |
| Режим занятий   | Длительность каждого занятия - 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.   |
| Формы подведения итогов реализации  | Диагностика по окончанию реализации программы<br>Анализ эффективности реализации программы.  |

**Дополнительная образовательная  
просветительно-профилактическая программа  
по повышению правовой культуры обучающихся основного  
«Я И ЗАКОН».**

**Пояснительная записка.**

Проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних, находящихся бесспорно необходима и актуальна на данном этапе развития социальных отношений в России.

Анализ практического опыта работы показывает, что наиболее склонны к правонарушениям среди несовершеннолетних подростки девиантного поведения. Поэтому, организация эффективной работы по профилактике девиантного поведения, предупреждению правонарушений подростков, является главной задачей современной социальной системы, и на это направлена работа социального педагога в ней.

Над этой проблемой работали С.А. Бадмаев, Н.Ф.Фетискин и другие. Немалый вклад в решение проблемы необходимости профилактической работы правонарушений среди подростков внесли А.С. Макаренко, Д.И. Фельдштейн.

Анализ данных последних лет свидетельствует о росте неблагополучных семей, детей состоящих на внутришкольном учете, учете ОПДН, КДН и ЗП, ранней подростковой алкоголизации, наркоманизацией. Снижаются возрастные границы многих видов преступлений, изменяется половой состав несовершеннолетних правонарушителей: среди них возрастает процент девочек, совершаются преступления, где дети становятся соучастниками с родителями. В последнее время наблюдается рост числа несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, которое проявляется в асоциальных явлениях, таких, как бродяжничество, половая распущенность, мелкое хулиганство.

Представляемая программа должна обучить несовершеннолетних -общим правилам применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ;

-правилам, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;правомерному и неправомерному поведению;

-совокупности конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

-действиям и поступкам, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан

Социально-педагогическая программа «Я и закон» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, (Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении ФГОС общего образования»), которые основаны на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка.

## **Научно-методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

### ***Нормативно-правовые основания программы:***

Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).

- Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года
- Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении н/летних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года).
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010.
- Семейный Кодекс РФ
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. (Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011).
- Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
- Уголовно-процессуальный Кодекс РФ.
- Жилищный Кодекс РФ.
- Трудовой Кодекс РФ.
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Административный кодекс РФ.
- Областной закон № 346-ЗС от 16.12.2009 г. «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию».
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».
- Уставы ОУ.

### ***Научно-методологические основания программы:***

Проблема правового воспитания, правового сознания и правовой культуры не нова. Еще в трудах древних философов можно обнаружить обращение к этой проблематике. Но, как и в те времена, данная тема остается актуальной. Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский писал: «Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующая личность соприкасается подчас как бы случайно, мимолетно».

В трудах И.А. Ильина, А.С. Муромцева, Б.А. Кистяковского, Л.И. Петражицкого и многих других освещены самые разные элементы правового воспитания и правовой культуры. И.А. Ильин писал, что необходимо «чтобы приблизить право к народу, чтобы укрепить массовое правосознание, чтобы народ понимал, знал и ценил свои законы, чтобы он добровольно соблюдал свои обязанности и запреты и лояльно пользовался своими

полномочиями. Право должно стать фактором жизни, мерою реального поведения, силою народной души».

Проблемы правового воспитания исследовали такие ученые, как Я.И. Гилинский, С.В. Кара, А.С. Карликов, В.Я. Кикоть, Н.Л. Николаева, В.П. Сальников и др.

А так как в настоящее время возрастает значимость основных институтов гражданского общества и правового государства в целом, это влечет за собой усиление интереса к проблемам правового воспитания, правовой культуры и правового сознания.

Концептуальная направленность:

I. Организация правового воспитания школьников имеет большую социальную значимость и вытекает из потребности общей социальной программы повышения правовой культуры в Российском государстве.

II. В процессе правового воспитания школьников доминирует нравственный компонент, что и усиливает эффективность процесса формирования их правовой культуры.

III. В школе гуманистической ориентации должны быть созданы все необходимые условия для правовой защищенности личности школьника в системе взаимоотношений педагогов и учащихся.

Следует уделять достаточно большое внимание в системе школьного воспитания развитию способности учащихся к правовой самозащите

Основными **принципами** программы являются:

- **конкретность и доступность** предполагает, что все сведения излагаются ясно и понятно, в соответствии с подготовленностью;
- **выработка индивидуальных и социальных установок** - очень важно, чтобы учащиеся понимали, что здоровый образ жизни является проявлением межличностных отношений, нравственной и психологической культуры личности;
- **правдивость, доверие, поддержка и стимулирование** собственного поиска информации, познание себя и других.

Принцип построения программы позволяет преподносить материал от простого к сложному, причём многие понятия будут повторяться в течение всего курса

**Цель программы** - развитие правосознания подростков.

### **Задачи:**

- развитие самосознания;
- формирование адекватной самооценки, позитивной Я-концепции;
- содействие осознанию собственных ценностных иерархий;
- формирование отношения к правилам и закону как регуляторам социального поведения;
- формирование навыков преодоления стресса и противостояния групповому давлению;
- осознание влияния своих действий на окружающих.

### **Адресат программы.**

- обучающиеся совершившие правонарушение;
  - обучающиеся состоящие в «группе риска»
  - обучающиеся желающие принять участие в реализации программы.
- Ограничений и противопоказаний на участие в освоении программы нет.

### **Возрастной и количественный состав, условия проведения занятия.**

**Участники программы:** учащиеся 8-9 классов, от 14 до 16 лет.

### **Формы организации занятий:**

- групповые занятия по 6-8 человек

### Организация образовательной деятельности.

Программа предусматривает сочетание теоретических и практических занятий. Занятия могут проходить в форме мини-лекций, бесед, решение ситуаций, практикумов, психогимнастические упражнения, ролевые игры, мини-лекции, групповые дискуссии, рисование.

### Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 12 встреч.

Длительность каждого занятия - 1,5 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Срок реализации программы- 3 месяца и варьируется по мере необходимости.

### Структура программы.

| № | Этапы реализации программы.       | Содержание блока  | Кол-во встреч | Кол-во часов | форма контроля        | Ответственный  |
|---|-----------------------------------|---|---------------|--------------|-----------------------|--|
| 1 | Подготовительный                  | - подписание заявлений и заключение договоров МБУ центр «Успех» и законных представителей обучающихся.<br>- первичное анкетирование обучающихся | 1 встреча     | 1 час        | Анкетирование, опрос  | - Социальный педагог МБУ Центр «Успех»;<br>- классный руководитель |
| 2 | Просветительно - профилактический | - реализация просветительно-профилактической программы по повышению правовой культуры учащихся основного звена                                  | 10 встреч     | 10 часов     | Наблюдение, рефлексия | - Социальный педагог МБУ Центр «Успех»;                            |
| 3 | Заключительный                    | - итоговое анкетирование;<br>- анализ полученных результатов  | 1 встреча     | 1 час        | Анкетирование, опрос  | - Социальный педагог МБУ Центр «Успех»;                            |
|   |                                   |   | 12 встреч     | 12 часов     |                       |  |

### Подготовительный этап.

**Цель:** подготовка условий создания программы правового воспитания.

### Задачи:

- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

- проведение опросов обучающихся по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания; Используя: беседа, анкетирование, опрос, анализ документации, социального

паспорта школы и класса, составление графического анализа состояния правонарушений среди учащихся школы.

К работе над программой привлекаются специалисты: социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.

### **2-й этап. Просветительно – профилактический.**

**Цель:** реализация программы по правовому воспитанию.

**Задачи:**

- развития правовой культуры учащихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью.
- воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников –
- вовлекать в систему правового воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

### **3-й этап. Заключительный.**

**Цель** – обобщение и анализ полученных результатов; самоанализ результативности работы.

**Задачи:**

- обобщить результаты работы по программе.
- Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- Спланировать работу на следующий период.

### **Структура занятия**

1. Вводная часть. Организационный момент.
2. Основная часть.
3. Подведение итогов занятия.

### **Структура занятия.**

Каждое занятие состоит из трех частей: вводная, основная, завершение занятия.

Вводная часть включает в себя приветствие, вопросы о состоянии участников и разминочные упражнения. Вопросы позволяют ведущему почувствовать группу, диагностировать состояние детей, актуализировать материал предыдущих занятий. Используются вопросы: «Как вы себя чувствуете?», «Что нового (хорошего, интересного) случилось за это время?», «Назовите одно хорошее и одно плохое событие, которое произошло за это время?», «Что запомнилось с предыдущего занятия?». Разминочные упражнения позволяют переключиться от своих забот к работе в группе, активизироваться, настроиться на определенную тему.

Основная часть содержит задания, направленные на проработку темы занятия.

Завершение состоит из рефлексии занятия и ритуала прощания.

Рефлексия затрагивает вопросы, которые помогают ведущему и детям проанализировать не только содержательную часть занятия, но и эмоции, мысли и поведение. Эти вопросы касаются внутриличностных процессов, межличностного взаимодействия, новых чувств, мыслей или поведения и возможности применения новых знаний. Могут быть следующие вопросы: «Как вы себя сейчас чувствуете?», «Какие чувства вы испытывали, когда делились с группой своими переживаниями?», «Как вы считаете, что происходило сегодня в группе?», «Что нового вы узнали сегодня?», «Что понравилось/не понравилось (обрадовало, удивило, огорчило) вас сегодня на занятии?», «Что хочется делать по-другому после занятия?», «Что вы можете попробовать, предпринять, чтобы изменить свои чувства (поведение, негативные мысли)?».

Начинаются и заканчиваются занятия ритуальными действиями приветствия и прощания, которые создаются самими участниками.

### **Методы и техники, используемые в программе:**

- беседы, опросы;
- мини-лекции, дискуссии;
- словесные игры;
- практические упражнения;
- арт – методы (работа с цветными карандашами, клеем, цветной бумагой, и т.д.);
- дыхательная гимнастика;
- приемы для проведения самоанализа и рефлексии;
- психогимнастика, игры;
- кинезиологические упражнения;
- сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации

### **Ресурсы специалиста, необходимые для эффективной реализации программы:**

- высшее профессиональное образование
- навыки владения тренинговой работой,
- высокая информированность по правовым законам.

Должен знать:

- Конституцию РФ, законы РФ, решения правительства РФ и местных органов управления образованием по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребенка;

Среди качеств личности социального педагога, необходимых для успешной реализации профессиональных задач, следует выделить: гуманистическую направленность, социальную и нравственную зрелость, увлеченность профессией, самообладание, тактичность, искренность, находчивость, наблюдательность, способность к эмоциональному воздействию, чувство юмора и др.

К организаторским качествам социального педагога относятся следующие:

- организованность, инициативность, самостоятельность, ответственность, мобильность и адекватность при принятии и реализации решений в профессиональной деятельности, умение организовать просветительско-профилактическую деятельность подростков.

К коммуникативным умениям социального педагога следует отнести следующие базовые умения как синтез общепсихологических, социально-психологических и специально-профессиональных качеств личности:

- Умения межличностной коммуникации: интерес к людям и к работе с ними; наличие потребности и умения общаться; умение адекватно пользоваться вербальными и невербальными средствами общения; умение организовывать и поддерживать диалог; умение использовать в общении нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; умение активно слушать и др.

- Перцептивные умения (восприятия и понимания друг друга): умение быстро и правильно ориентироваться в коммуникативной ситуации, в меняющихся условиях общения; умение управлять своим восприятием; умение понимать эмоциональное состояние, оценивать и прогнозировать эмоционально-психологические реакции партнеров по общению; умение понять внутреннее состояние, особенности личности подростка.

- Умения межличностного взаимодействия: умение занимать адекватную ролевую позицию; умение воздействовать на уровне диалога, полилога, межгруппового диалога и т. д.; умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; умение строить конструктивные взаимоотношения с детьми, коллегами, родителями, администрацией; умение конструктивно разрешать конфликты и др.

**Гарантия прав участников программы**, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы утверждены локальным актом МБУ Центр «Успех» (приказ № 74/3. от 28.08.2018).

### **Технико-методическое оснащение программы:**

- Кабинет для проведения тренинговых занятий не менее 20 кв.м.
- Учебная доска.
- Столы, стулья (посадочные места по количеству участников программы).
- Ватман, цветная бумага, карандаши, ручки, клей –карандаш.

### **Ценностные ориентиры содержания программы:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные - универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Данная программа позволяет развивать такие универсальные учебные действия (УУД) как:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
  - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
  - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
  - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
  - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- снижение вероятности участия в правонарушениях;
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию противоправных форм поведения;
- формирование навыков оценки социальной ситуации и принятию ответственности за собственное поведение в ней.

### **Критерии отслеживания эффективности программы:**

#### ***1. Количественные показатели эффективности программы:***

- повышение уровня информированности знаний правах и обязанностях несовершеннолетних
- повышение уровня правосознания у обучающихся;

#### ***2. Качественные показатели эффективности программы:***

- появление у подростков устойчивых интересов к занятиям дополнительного образования, повышение мотивации к соблюдению правопорядка, дисциплины за свои поступки;
- положительная динамика детей, подростков «группы риска»;
- использование диагностического инструментария (анкетирование, тестирование, опрос учащихся).
- положительная динамика состояния правопорядка в школьной среде, преодоление тенденции роста числа правонарушений;
- сформированность нравственного правового самосознания учащихся, понимать и жить по совести, по законам права, добра, нравственности и справедливости.

Также показателем успешности реализации программы является снижение количества постановки учащихся МБОУ СОШ на учет КДН и ЗП за совершение правонарушений.

### **Система организации контроля за реализацией программы:**

- Зачисление и отчисление решается на заседании ПМПк Центра сопровождения детей.
- Контроль за реализацией программы осуществляет учитель-логопед, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений,
- По завершении занятий учитель-логопед составляет итоговый отчет (эффективность реализации), в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы для вероятной модификации программы исходя из особенностей детей.

**Тематическое планирование:**

| № п.п. | Тема занятия                                     | всего часов | в том числе   |              | форма контроля        |
|--------|--|-------------|---------------|--------------|-----------------------|
|        |  |             | теоретических | практических |                       |
| 1.     | Знакомство с группой. Введение групповых правил. | 1,5 ч.      | 30 мин.       | 60 мин.      | Наблюдение, рефлексия |
| 2.     | Знакомство с самим собой.                        | 1,5 ч.      | 30 мин.       | 60 мин.      | Наблюдение, рефлексия |
| 3.     | Зачем нужны эмоции?                              | 1,5 ч.      | 30 мин.       | 60 мин.      | Наблюдение, рефлексия |
| 4.     | Чувства и действия в стрессовой ситуации.        | 1,5 ч.      | 30 мин.       | 60 мин.      | Наблюдение, рефлексия |
| 5.     | Когда тебе плохо.                                | 1,5 ч.      | 30 мин.       | 60 мин.      | Наблюдение, рефлексия |
| 6.     | Мои права и права других людей.                  | 1,5 ч.      | 30 мин.       | 60 мин.      | Наблюдение, рефлексия |
| 7.     | Я и закон.                                       | 1,5 ч.      | 30 мин.       | 60 мин.      | Наблюдение, рефлексия |
| 8.     | Ответственность.                                 | 1,5 ч.      | 30 мин.       | 60 мин.      | Наблюдение, рефлексия |
| 9.     | Умение сказать «нет».                            | 1,5 ч.      | 30 мин.       | 60 мин.      | Наблюдение, рефлексия |
| 10.    | Смысл жизни и личностные ценности.               | 1,5 ч.      | 30 мин.       | 60 мин.      | Наблюдение, рефлексия |
| 11.    | Мое будущее.                                     | 1,5 ч.      | 30 мин.       | 60 мин.      | Наблюдение, рефлексия |
| 12.    | Завершение работы.                               | 1,5 ч.      | 30 мин.       | 60 мин.      | Наблюдение, рефлексия |
|        | Всего  | 18          | 6 ч           | 12           |                       |

## Список использованной литературы.

- 1.Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
- 2.Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
- 3.Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
- 4.Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
- 5.Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
- 6.Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
- 7.Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
- 8.Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998.
- 9.Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
- 10.Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
11. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
- 12.Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
- 13.Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
- 14.Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
- 15.Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
- 16.Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
- 17.Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
- 18.Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.
- 19.Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Занятие 1. Знакомство с группой и групповыми правилами

*Цели: представление участников, введение в атмосферу занятия, знакомство с этикой групповых занятий, создание правил жизни в группе.*

#### 1. Вводная часть.

- Представление ведущего. Знакомство с целями и особенностями проведения психологических тренинговых занятий.

- Разминка. Упражнение «Имя и движение».

«Встаньте в круг. Каждый из вас по очереди шагнет в круг и сделает какое-нибудь движение, т. е. представит так себя и назовет свое имя. После этого мы все повторим его имя и движение».

#### 2. Основная часть.

- Упражнение «Все мы чем-то похожи...».

Задача: *нахождение общих черт, объединяющих с другими.*

Группа разбивается на две подгруппы, и каждая подгруппа должна составить список того, что объединяет ее членов («У каждого из нас есть сестра (мама ходит на работу)», «Все любим мороженое»). Победит та, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт.

- Упражнение «Проекция».

Задача: *погружение в свой внутренний мир.*

«Выберите в комнате любой предмет, который вам чем-то приятен. Расскажите, что в нем особенно нравится. Составьте рассказ от его имени».

Ведущий и участники задают вопросы: «Что ему нравится / не нравится?», «Есть ли у него друзья / враги?», «Что он делает (что ему хочется делать), когда его обижают?» и др.

Обсуждение: Что вы узнали о себе и других участниках?

- Введение правил групповой работы.

Задача: *обозначение необходимости регламентации в групповой работе.*

Ведущий: «Представьте себе, что я попросил бы вас рассказать о самом плохом поступке в вашей жизни. Смогли бы вы честно ответить на эту просьбу? Разделитесь, пожалуйста, на три группы в зависимости от степени вашей открытости:

- Я не хочу говорить об этом;
- Я могу ответить честно;
- Я мог (могла) бы частично рассказать об этом (но не всю правду)».

Обсуждение: Как вы думаете, что мешает части группы высказываться откровенно? От чего это зависит? В наших ли силах изменить ситуацию?

Ведущий предлагает обсудить и записать некоторые правила, выполнение которых позволяло бы спокойно чувствовать себя в группе, более открыто говорить о своем опыте, переживаниях.

Правила:

*Искренность* (говори искренне или молчи);

*Доброжелательность* (не ругаться, не обзывать);

*Безоценочность* (не давать оценок; высказываться по поводу поступка, а не личности)

и другие.

Обсуждение: Зачем людям нужны правила? Помогают они или мешают жить?

- Упражнение «Ассоциация».

Задача: *осознание индивидуальности других участников группы.*

Один из участников выходит за дверь. Остальные выбирают кого-нибудь из оставшихся, которого он должен отгадать по ассоциациям. Затем участник возвращается и пытается угадать, кого именно загадали, задавая вопросы на ассоциации: «На какой цветок

он похож?», «На какую песню?» и т. п. Он задает оговоренное число вопросов (обычно 5), после чего должен назвать того, кого загадали. Если угадывает, то названный становится водящим. Если нет - уходит вновь.

### 3. Завершение занятия.

## Занятие 2. Знакомство с самим собой

*Цель: осознание собственной индивидуальности и ценности каждой личности.*

### 1. Вводная часть.

- Приветствие. Рефлексия прошлого занятия: Какие правила поведения существуют в нашей группе?

- Разминка. Упражнение «Имена-качества».

Придумать какое-нибудь качество личности, свойство характера, начинающееся на ту же букву, что и имя (например, Лариса - ленивая, ласковая).

### 2. Основная часть.

- Упражнение «Вы меня узнаете».

Задача: *осознание индивидуальных особенностей внешности.*

«Представьте, что у вас назначена встреча с совершенно незнакомым человеком. О встрече вы договорились по телефону. Опишите себя так, чтобы человек, с которым вы встречаетесь, сразу вас узнал. Найдите такие признаки и запишите их».

Ведущий зачитывает текст, участники должны узнать по описанию, чей это портрет.

- Упражнение «Я - человек, который...».

Задача: *осознание собственной индивидуальности.*

«Продолжи предложение, обозначив, что для тебя наиболее характерно» (например, «Я человек, который не выносит однообразия; не любит неожиданностей и т. д.»).

- Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

Задача: *формирование позитивной Я-концепции.*

Ведущий просит ответить на вопрос «Почему я заслуживаю уважения?» следующим образом: «Нарисуй солнце, в центре солнечного круга напиши свое имя или нарисуй свой портрет. Затем вдоль лучей напиши все свои достоинства, все хорошее, что ты о себе знаешь. Постарайся, чтобы было как можно больше лучей».

### 3. Завершение занятия.

## Занятие 3. Зачем нужны эмоции?

*Цели: формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния, принятие отрицательных эмоций как нормальной реакции человека на стрессовую ситуацию.*

### 1. Вводная часть.

- Разминка. Упражнение «Толкалки».

Ведущий предлагает участникам немного подвигаться. Для этого им нужно встать в две линии, друг напротив друга, опереться ладонями в ладони партнера и постараться сдвинуть его с места, перетолкать. После этого участники сдвигаются на одного человека, скрестив руки, упираются ладонями в ладони партнера и толкаются.

### 2. Основная часть.

- Упражнение «Назови эмоцию».

Задача: *активизация словарного запаса, знакомство с диапазоном чувств.*

Ведущий бросает мячик, поймавший должен назвать какую-либо эмоцию (можно по очереди - положительную и отрицательную) и кинуть мячик следующему. Мячик должен побывать у каждого члена группы.

Ведущий с участниками уточняет понятия «эмоция» и «чувство».

*Эмоция* - это «кирпичики», из которых складываются наши состояния, чувства.

*Чувство* - устойчивое, длительное и глубокое переживание, имеющее многогранную и двойственную природу, в одном и том же чувстве нередко сливаются, объединяются, переходят друг в друга разные по знаку (положительные и отрицательные) эмоции.

- Упражнение «Мозговой штурм».

Задача: *осознание того факта, что эмоции и чувства появляются без нашего ведома для того, чтобы проинформировать нас о чем-то важном.*

На первом этапе ведущий просит участников, разделенных на малые группы по 3-4 человека, обсудить следующие вопросы:

Есть ли абсолютно бесполезные или 100% вредные эмоции?

Составьте список эмоций, от которых хотели бы избавиться.

Что бы произошло с миром, человеком, если бы эмоции исчезли?

Зачем нужны эмоции?

Результаты обсуждения фиксируются на бумаге.

На втором этапе каждая микрогруппа представляет свои результаты. Ведущий записывает все идеи на ватмане, уточняя формулировки, суть идей, обсуждая приемлемость, реалистичность предположений.

- Упражнение «Я рисую гнев».

Задача: *развитие умения идентифицировать собственное эмоциональное состояние и принимать его.*

Ведущий: «Закройте глаза, примите удобную для вас позу, расслабьтесь. Вспомните одну из последних ситуаций, которая вызвала у вас сильное чувство гнева. Вспомните обстановку и людей, окружавших вас. Как и где зарождался ваш гнев? Где он находился? Какого он цвета? Имеет ли он форму, если да, то какую? Из какого материала состоит? Изменился ли он, пока вы его рассматривали? Какой он сейчас?»

Ведущий раздает участникам листы бумаги и просит разделить их пополам, слева нарисовать свой гнев таким, каким его увидели и почувствовали, а справа - таким, каким хотели бы видеть и чувствовать.

После выполнения задания происходит обмен чувствами, переживаниями. Рисунок нельзя интерпретировать, можно только задавать уточняющие вопросы.

3. Завершение занятия.

#### **Занятие 4. Чувства и действия в стрессовой ситуации**

*Цели: формирование умения различать чувства и действия, принятие ответственности за проявления своих отрицательных чувств.*

1. Вводная часть.

- Разминка. Упражнение «Хлопки».

Ведущий: «Сейчас мы будем хлопать в ладоши по очереди, двигаясь по часовой стрелке. Как только я хлопну 2 раза, движение начнется в противоположную сторону».

2. Основная часть.

- Упражнение «Почувствуй разницу».

Задача: *разведение понятий отрицательной эмоции (гнева, страха, обиды) и поведения, ведущего к неприятным последствиям.*

Ведущий наглядно демонстрирует, что чувство гнева, обиды и агрессивное поведение - это не одно и то же. Этому способствуют вопросы: Как могут проявляться отрицательные эмоции на телесном уровне (покраснение/побледнение лица, дрожь, усиленное потоотделение и т.п.)? Как может повести себя человек в гневе? Всегда ли это неизбежно? В состоянии ли мы повлиять на телесные и поведенческие проявления отрицательных эмоций?

- Игра «Винни-Пух в гневе».

Задача: *осознание возможности различных стилей поведения в травмирующей ситуации.*

Несколько человек достают листочки, на которых записаны имена героев. Задача участников - показать, как реагирует его герой в травмирующей ситуации, которая была выбрана для этой игры.

*Винни-Пух* (доброжелательный, миролюбивый).

*Ослик Иа* (меланхоличный).

*Пятачок* (испуганный, зависимый).

*Кролик* (директивный, агрессивный).

*Сова* (рациональный).

Остальные участники, по желанию, становятся дублерами, они могут подыгрывать. После проигрывания ситуаций герои делятся своими чувствами - как изменилось их внутреннее состояние. Дублеры дополняют.

Обсуждение: От чего зависит выбор поведения? Почему в одной и той же ситуации человек ведет себя по-разному?

В результате обсуждения участники выходят на схему «Ситуация - отношение - поведение», то есть они понимают, что у человека всегда есть выбор - как отнестись к ситуации и как действовать. • Обсуждение притчи.

Задача: *подведение к осознанию существования разных стилей поведения в сложных ситуациях и возможности изменения своего стиля на более достойный и выигрышный.*

Ведущий читает мудрую восточную притчу.

*Однажды мулла отправился в кладовую за орехами, так как жена обещала приготовить ему его любимое кушанье с орехами. Предвкушая это, мулла глубоко засунул руку в сосуд и захватил так много орехов в пригоршню, что не смог вытащить руку. Он жаловался, стонал, даже ругался, но все было напрасно. Даже когда жена взялась за сосуд и изо всех сил потянула, то и это не помогло. После многих бесплодных попыток они позвали соседей. Один из соседей согласился помочь, только если мулла будет в точности исполнять его приказание. «Я готов целовать тебе руки и делать все, что ты прикажешь, только освободи меня от этого чудовища-сосуда!» - «Тогда засунь по локоть всю руку в сосуд». Мулла очень удивился, но выполнил то, что ему велели. Сосед продолжал: «Теперь разожми кулак и пусть выпадут орехи, которые ты в нем зажал». С неохотой мулла выполнил указание соседа. «Теперь выпрями пальцы, прижми их друг к другу и медленно вытягивай руку из сосуда». Мулла сделал, как ему велели, и, о чудо, без труда вытащил руку. «Моя рука свободна, но как же я достану орехи?» - недоумевал мулла. Тогда сосед взял сосуд, наклонил его и высыпал столько орехов, сколько нужно мулле. Обсуждение:*

Почему мулла не смог добиться своего, ведь он очень хотел и вроде правильно действовал?

Как сосед помог ему? (Сделай шаг назад - откажись от сиюминутного результата и подумай, что еще можно сделать в этой ситуации, раз уж обычная стратегия не срабатывает - возьми «тайм-аут»).

Помог ли гнев справиться с ситуацией? • Упражнение «Мой выбор».

Задача: *подготовка к выработке индивидуального стиля поведения в травмирующих ситуациях.*

Ведущий: А хотите ли вы что-то изменить в своем поведении в стрессовых ситуациях?

Если да, то, что и как? Запишите это. Если нет, примите последствия как должное - возьмите на себя ответственность за свой выбор.

3. Завершение занятия.

## Занятие 5. Когда тебе плохо

*Цели: повышение стрессоустойчивости, обучение навыкам самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.*

1. Вводная часть.

- Разминка. Упражнение «Пройдись иначе».

Участники встают в два ряда, лицом друг к другу. Их задача пройти между рядами, не повторяя движения уже прошедших.

## 2. Основная часть.

- Упражнение «Уши - нос».

Задача: *обучение умению сохранять спокойствие в стрессовой ситуации.*

Ведущий рассказывает о том, как важно в ситуации, когда на нас кричат, обвиняют, оскорбляют, не «заразиться» чужой агрессией и не ответить криком на крик. Для этого нужно сначала внутренне отстраниться от стрессовой ситуации, потом настроиться на конструктивное ее разрешение.

Ведущий: Вернемся к нашим героям - Пятачку и Кролику. Кролик часто кричит, обвиняет других, а Пятачок этого очень не любит и боится. Ему надо научиться «держаться удар».

Разбейтесь на пары: один будет играть роль Кролика, а другой - Пятачка. Задача Кролика обвинять Пятачка, кричать на него; задача Пятачка - не слушать слов Кролика, а наблюдать за движениями его ушей (бровей) или кончика носа.

Обсуждение: Когда вы были Пятачком, что вы чувствовали? Изменилось ли ваше отношение к Кролику? Если да, то как? Запомнили ли вы, что вам говорил Кролик? Если запомнили, то отстранения от ситуации не произошло, вы реагировали привычным для вас способом. Трудно ли было выполнять это упражнение? почему? Как вам кажется, зачем мы выполняли его?

После обсуждения ведущий должен подвести участников к пониманию, что «тайм-аут» необходим для того, чтобы задать себе вопросы: Что случилось? Почему человек так себя ведет? Что за этим может стоять? А самое главное - решить, что делать дальше:

- продолжать слушать;
- спросить, почему человек в таком состоянии;
- попросить сказать конкретно, чего он хочет;
- уйти, если чувствуешь, что раздражаешься.
- Упражнение «Найди хорошее».

Задача: *рассмотрение сложных ситуаций с позитивной точки зрения.*

По кругу участники коротко рассказывают ситуацию, которая вызывает у них раздражение, а может быть, и вспышку гнева. Все пытаются найти в ней что-то хорошее и произносят фразу, начиная со слов: «Зато...» (новый опыт, урок, тренировка и др.).

Ведущий: Умение не слиться с ситуацией, посмотреть на нее с другой точки зрения - очень важно. Как вам кажется, почему? (Оно дает нам передышку - помогает снять нарастающее напряжение, успокоиться и понять, как действовать дальше).

- Упражнение «Мозговой штурм».

Задача: *расширение спектра способов снятия стресса; осознание того, что эти способы могут быть как позитивно, так и негативно действующими на человека.*

На первом этапе ведущий просит участников вспомнить несколько способов, которые могут помочь справиться со стрессовой ситуацией (снять напряжение, успокоить гнев, поддержать), и предложить новые. Предлагать можно все, что приходит в голову, никто не критикует и не оценивает.

Способы снятия стресса:

- плач, юмор, физическая активность (ходьба, танцы, теннис, плавание, аэробика), музыка, релаксация, отдых, поделиться с кем-то, природа, решение проблемы (анализ ситуации и возможные решения);
- гнев, алкоголь, наркотики, курение, безрассудные поступки, поиск опасных приключений.

Предложения записываются на доске. Затем идет обсуждение, что реально и возможно, что хорошо, а что плохо для человека (его здоровья, отношений с людьми), что чаще выбирают люди и почему. 2. Завершение занятия.

## Занятие 6. Мои права и права других людей

*Цель: осознание того, что человек и его права являются высшей ценностью.*

1. Вводная часть.

- Разминка. Упражнение «Что я люблю делать...».

Один без слов показывает, что он любит делать. Все остальные смотрят и пытаются угадать это. После завершения пантомимы высказываются догадки. Выступавший говорит, кто понял его правильно. Потом выступает следующий.

2. Основная часть.

- Теоретическое сообщение «Что такое право? Каково содержание этого понятия?».

Задача: *знакомство с понятием «право».*

Право - понятие неоднозначное. Оно используется в трех значениях. Первое - *совокупность норм*, которые регулируют наиболее важные отношения в обществе и за нарушение которых взыскивает государство. Другое значение - *личная возможность*. Эта возможность гарантируется законом. Речь идет о таких правах человека, как право на свободу совести, религии, на труд, образование, социальное обеспечение и т. д. И наконец, мы часто используем слово «право» в неюридическом значении. Это тоже *личная возможность*, но *не зафиксированная в законах*. Мы говорим: «Я имею право на уважение, на внимание, на свою точку зрения». И эти права достойны такого же уважения, как и обеспеченные поддержкой закона.

У детей с момента рождения, как и у всех людей, есть право быть такими, какие они есть. Существуют личные права, которыми все могут пользоваться как механизмом защиты при разрешении всевозможных конфликтов. Эти права отличаются от юридических. За защитой своих личных прав мы не вправе обратиться к закону, а можем рассчитывать только на себя и свои собственные возможности. Но для этого надо знать, на что имеешь право.

- Упражнение «Мои права».

Задача: *осознание ценности своих прав и прав других людей.*

На бланках (приложение 1), где написаны основные положения «Билля о правах человека», учащимся предлагается отметить знаком «плюс» утверждения, с которыми согласны, знаком «минус» - с которыми не согласны, знаком «?» - с которыми согласны лишь отчасти.

Варианты ответов обсуждаются в группе. Особое внимание уделяется соотношению собственных прав и прав других людей.

Что происходит с вами, если ваши права нарушаются?

Как вы понимаете выражение: «Моя свобода заканчивается там, где начинается свобода других людей»?

Заявляя о своих личных правах, надо помнить: они есть и у всех остальных людей. Учитесь уважать личные права других людей, в том числе право быть иным.

- Упражнение «Пантомима».

Группа разбивается на 2 подгруппы. Сначала одна без слов показывает какое-нибудь право из «Билля о правах человека» (приложение 1). Вторая подгруппа смотрит и пытается угадать это «право». Если угадала, то она изображает следующее «право». Подгруппа, которая показывает право, получает балл в том случае, если соперникам удалось их разгадать.

Обсуждение: Трудно ли было объяснять что-либо без слов? Трудно ли было отгадывать? 3. Завершение занятия.

## Занятие 7. Я и закон

*Цель: формирование убеждения в необходимости знания законов и их соблюдения.*

### 1. Вводная часть.

- Разминка. Упражнение «Я никогда не . » .

Участники по очереди говорят фразу, начинающуюся со слов «Я никогда не . » (например, «Я никогда не прыгал с парашютом»). Остальные участники загибают по одному пальцу на руке, если для них утверждение не верно (т. е. они, например, прыгали с парашютом). Выигрывает тот, у кого останется последний не загнутый палец на руках. Ведущий заранее говорит, что фразы должны соответствовать реальности, и пальцы загибать надо по-честному.

### 2. Основная часть.

- Упражнение «Закончи фразу».

Задача: *актуализация знаний о нормах, правилах и законах.*

Закончить фразу: «Когда я слышу слово "закон (правила, нормы)", первое, что мне приходит в голову, это...».

Заострить внимание на отрицательных суждениях.

Предложить вспомнить (не обязательно при этом говорить) что-либо из личного опыта нарушения правил, а также, какие отрицательные последствия это имело.

- Упражнение «Пословицы и поговорки о правилах и законах».

Задача: *формирование убеждения в необходимости соблюдения законов.*

Наиболее удачные законы и правила нашли свое отражение в народной мудрости и закрепились в пословицах и поговорках. Учащимся предлагается вспомнить такие пословицы и поговорки («Не в свои сани не садись», «Семь раз отмерь, один отрежь», «В чужой монастырь со своим уставом не ходят», «Не зная броду, не суйся в воду» и т.д.). Желающие могут найти аргументы в пользу обратных утверждений («Садись не в свои сани»). Остальные отстаивают правоту пословиц и поговорок, опираясь на реальный жизненный опыт.

- Упражнение «Неоконченное предложение».

Задача: *осмысление полученного опыта.*

Закончить предложение: «Законы, правила людям нужны для того, чтобы . » .

Обсуждение: Где (в каких местах) существуют свои правила и порядки? Где существуют правила «писанные» (в транспорте, в школе, в кинотеатре и т. п.) и «неписанные» (в семье, в гостях, в компании, на пляже и т. п.)? Зачем людям нужно столько правил, норм, законов?

Заострить внимание на том, что регламентация имеет своей целью обеспечение безопасности людей.

### 3. Завершение занятия.

## Занятие 8. Ответственность

*Цель: формирование представления о необходимости нести ответственность за собственные решения.*

### 1. Вводная часть.

- Разминка. Упражнение «Фруктовый салат».

Группа сидит в кругу, и на слова ведущего «Поменяйтесь местами те, кто (любит футбол, имеет длинные волосы, любит читать и т. п.)» меняются местами участники, входящие в названную категорию. Ведущий старается занять свободный стул. Оставшийся без стула становится ведущим.

### 2. Основная часть.

- Упражнение «Я - взрослый».

Задача: *осознание собственного эмоционального отношения к взрослению.*

Ведущий предлагает каждому участнику вспомнить ситуацию из своей жизни, которая побуждала бы почувствовать себя более взрослым.

Обсуждение: Что общего в названных ситуациях? Понравилось ли вам тогда ощущение взрослости?

- Рисунок «Символ взрослости и детскости».

Задача: *выделение субъективных признаков взрослости и инфантильности.*

Нарисовать символ взрослости и детскости. Обсуждение рисунков.

Письменно ответить на вопрос, каковы «плюсы» и «минусы» взросления.

- Дискуссия на тему: «Кем лучше быть - ребенком или взрослым?».

Задача: *осознание способности принятия ответственности на себя как основное условие взросления.*

В ходе обсуждения определяется ключевое понятие взрослости - ответственность. Ведущий подводит подростков к:

- определению понятия «ответственность» (необходимость или обязанность отвечать за свои поступки);

- выделению его основных сторон:

- S принятие решения;
- S способность оценить его возможные последствия;
- S готовность принять и держать ответ за каждое из них.

- Обсуждение ситуаций.

Задача: *отработка навыка принятия ответственного решения.*

Ситуация 1. *В магазине самообслуживания Оксана, расплатившись и отойдя от кассы, обнаружила неоплаченный товар. Она о нем забыла, а кассир не заметила. Оксана решила идти домой, не заплатив. Но за ней, оказывается, наблюдал контролер-охранник. Кассир получила выговор. Те-перь ей грозит увольнение. О происшествии сообщили в отделение милиции. Оксане сказали, что если подобное повторится, ее поставят на учет в детскую комнату милиции. Маму тоже вызвали в милицию для беседы.*

Ситуация 2. *В школе организовалась группа подростков, которые промышляли тем, что по вечерам срывали с прохожих шапки, цепочки и т.п. Вырученные деньги тратили на выпивку, развлечения. Заправлял в группе десятиклассник Вадим. Его одноклассник Сергей - застенчивый и робкий человек - немало страдал от насмешек ребят. Вадим взял его под защиту, и издевательства прекратились. Однажды Вадим решил, что Сергею тоже пора принимать участие в «деле». Как внутренне не противился подросток, он не нашел в себе силы отказаться. В первый же раз его задержала милиция. Ему грозит суд.*

Обсуждение: Кто виноват в сложившихся ситуациях? Повлияло ли решение Оксаны и Сергея еще на кого-нибудь? Каковы отсроченные последствия данных поступков?

3. Завершение занятия.

## Занятие 9. Умение сказать «нет!»

*Цель: формирование навыков противостояния групповому давлению и осознание права и необходимости защищать себя.*

1. Вводная часть.

- Разминка. Психогимнастика «Скажи "стоп"».

Участники по очереди подходят друг к другу, используя разные способы. Тот, к кому подходят, должен сказать «Стоп», когда, на его взгляд, партнер подойдет слишком близко.

2. Основная часть.

- Упражнение «Давление группы».

Задача: *осознание права и необходимости заботиться о себе и отвечать отказом на некоторые предложения и просьбы.*

Представьте:

1. Группа принуждает вас сделать что-либо, в чем вы не уверены и что делать не хотите. Подумайте и письменно ответьте на вопросы: «Что бы вы чувствовали в этой ситуации? Как бы переживали эмоционально? Что бы ощущали физически?».

2. Вы член группы, которая осуществляет давление на человека. Подумайте и письменно ответьте на вопросы: «Каково быть членом группы, осуществляющей давление на человека? Что бы вы чувствовали по отношению к человеку, на которого осуществляется давление? Почувствовали бы вы ответственность, если ли бы этот человек пострадал в результате этого давления?».

Существуют разные тактики давления на человека: отказ разговаривать с человеком, оскорбления, жестокое обращение и т. п. Какие тактики давления известны вам? Приходилось ли наблюдать со стороны, как на кого-то осуществлялось давление? Приходилось ли вам быть объектом давления? Как вы пытались противостоять этому давлению? • Игра в мяч.

Задача: *знакомство с различными формами отказа.*

1-й этап. Ведущий кидает мячик любому из членов группы, тот в свою очередь делает ведущему любое предложение. Каждый раз ведущий отвечает отказом, однако в каждом случае отказ имеет различную направленность: на внешние обстоятельства, на самого предлагающего, на предложение. Учащиеся должны самостоятельно определить, чем различные виды отказа отличаются друг от друга.

Схемы отказа:

Я-сообщение + отказ + аргумент + встречное предложение («Мне приятно, что ты пригласил + но я не могу + так как у меня важная встреча + пойдем лучше завтра в кино»).

Встречный вопрос + отказ («Ты думаешь мне не хочется пойти? + Хочется, но я не могу!»).

Анализ ситуации, почему группа хочет, чтобы ты согласился с предложением («Вам, наверное, интересно узнать мои музыкальные вкусы?»).

2-й этап. Кто-нибудь из участников кидает мяч другому и делает предложение, тот должен ответить отказом. Потом тот, кто отказывал, кидает мяч следующему и делает предложение и т. д.

При обсуждении выделяются варианты отказа (отказ-соглашение, обещание, альтернатива, отрицание, конфликт) и определяется целесообразность их использования в различных ситуациях.

• Ролевые игры.

Задача: *формирование навыка отказа.* Разыгрывание ситуаций, предложенных детьми или ведущим.

Ситуация. *Однажды в школьном туалете старший по возрасту ученик протянул сигарету с предложением попробовать. Вы отказались. Тогда он начал высмеивать вас, говоря при этом, что вы еще малы, не доросли, что вы - «маменькин сынок». Вам очень обидно еще и потому, что там стояли «авторитетные» ребята.*

Что вы будете делать в этой ситуации? Оптимальная схема поведения: решительный отказ - по возможности быстрое прерывание контакта.

3. Завершение занятия.

## **Занятие 10. Смысл жизни и личностные ценности**

*Цель: содействие осознанию собственных ценностных иерархий.*

1. Вводная часть.

• Разминка. Упражнение «Кулак, ладонь, скрещенные руки».

По сигналу ведущий просит всех одновременно показать один из жестов - кулак, ладонь или скрещенные на груди руки. Цель игры - прийти в результате ряда попыток к общему для всех жесту.

2. Основная часть.

• Обсуждение сказки.

Задача: *формирование представления об уникальности смысла жизни для каждого человека.*

### **Сказка «Два дерева»**

*«Росли рядом два дерева. Одно мечтало о том, чтобы стать сильным и могучим, дать многочисленное потомство; другое - превратиться в красивую вещь и радовать людей своим видом.*

*Прошло время, и их желания исполнились. Первое деревце выросло и постепенно окружило себя густой молодой порослью - своими детьми. Второе - срубили и сделали из него прекрасную шкатулку, в которой молодая женщина хранила свои драгоценности.*

*Прошло еще много лет. Первое дерево состарилось, шкатулка рассохлась, дети играли и разломали ее в щепки. Птицы подхватили щепки и, надо же было так случиться, свили гнездо на том первом дереве.*

*Так встретились старые друзья».*

Вопросы для обсуждения: Какое из деревьев прожило счастливую жизнь?

Может ли быть правильный и неправильный смысл жизни? Может ли существовать смысл жизни, одинаковый для всех людей?

- Медитация «Мудрец».

Задача: *интуитивное познание собственной приоритетной ценности.*

Ведущий просит участников сесть поудобнее, расслабиться, используя приемы релаксации. Говоря негромко, ведущий предлагает представить себе, что они идут по лесу. По обе стороны лесной дороги тихо шелестят деревья. Участники выходят на поляну, посреди которой растет старое кряжистое дерево, под которым сидит мудрец. Ему нужно задать вопрос: «Что в моей жизни самое ценное?» и потом, терпеливо подождав, получить ответ.

Затем все в удобном для каждого темпе возвращаются в комнату.

После медитации участники делятся впечатлениями, рассказывая о том, что им сказал мудрец. • Упражнение «Ранжирование ценностей».

Задача: *осознание личной ценностной иерархии.*

«У каждого человека есть в жизни то, что для него наиболее ценно. И это не только материальные вещи. Сейчас вам будут предложены ценности, которые важны для разных людей (предъявляется список ценностей на листе в алфавитном порядке или на карточках (приложение 2)). Сейчас каждый из вас разложит их по порядку значимости их в вашей жизни, от самой главной - к менее значимым».

Обсуждение результатов.

Ведущий предлагает выделить и проранжировать пять главных ценностей, отвечая на вопросы:

«Как бы это сделал человек, совершенный во всех отношениях?»

«Как бы это сделал человек, ставший на преступный путь?»

Обсуждение: Может ли быть хороший или плохой выбор ценностей? Могут ли быть одинаковые ценности у преступника и законопослушного человека? Влияет ли система ценностей на образ жизни человека? как?

В процессе обсуждения желательно акцентировать мысль о том, что не выбор ценностей делает человека преступником, а то, каким способом он к ним стремится, опирается ли он при этом на моральные нормы («имеет совесть») или нет.

3. Завершение занятия.

## **Занятие 11. Мое будущее**

Цель: *формирование позитивной Я-концепции и мотивации для дальнейшего изменения.*

1. Вводная часть.

- Разминка. Упражнение «Комплимент».

Перекидывание мяча с произнесением комплиментов тому, кому вы кидаете мяч.

2. Основная часть.

- Упражнение «Художественная галерея».

Задача: *формирование позитивной Я-концепции.*

Предлагается нарисовать самую сокровенную мечту (другой вариант «Мое будущее»). Дается 20 мин. Работать можно в любой манере. Потом оформляется галерея. Художники становятся критиками, выбирают картину и готовятся рассказать о ней, как можно больше подчеркнув талантливость художника. Например, можно начать: «Я не видел(а) ничего более великолепного, чем эта картина ...»

Обсуждение: Как себя чувствовали, когда рассказывали о вашей картине? С чем согласны или не согласны? Трудно ли хвалить картины других?

- Упражнение «Постановка целей на будущее».

Задача: *формирование мотивации на изменение себя.*

Подумайте о целях, которые вы могли бы поставить перед собой сейчас, чтобы достичь их в будущем. Какие из этих целей вы сможете достичь за короткое время (ближайшие цели), а какие - за долгий срок (долгосрочные цели)? Запишите их.

Чтобы вам легче было ставить и достигать целей, познакомимся с моделью «Шаги постановки цели»:

- 1) Определите цель.
- 2) Оцените шаги для достижения цели.
- 3) Рассмотрите возможные проблемы на пути достижения цели.

4) Рассмотрите альтернативные варианты для решения проблем, возникающих на пути к цели.

- 5) Определите четкие сроки достижения цели.

Обсуждение целей и конкретных шагов, которые участники намерены предпринять для их осуществления. Составление программы действий на ближайшее будущее.

3. Завершение занятия.

## Занятие 12. Завершение работы

*Цели: обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов, настрой на дальнейшую самостоятельную работу.*

1. Вводная часть.

- Приветствие. Рефлексия прошлого занятия.
- Разминка. Упражнение «Подарок».

Первый участник без слов показывает, что он собирается подарить. Потом также без слов делает подарок другому участнику группы. Получивший подарок без слов благодарит за подарок и дарит свой подарок следующему.

2. Основная часть.

- Упражнение «Чемодан».

Задача: *рефлексия изменений, произошедших в процессе тренинга.*

Один из участников выходит из комнаты, другие начинают собирать ему в дорогу «чемодан», складывая положительные качества, которые группа особенно ценит в этом человеке, то, что поможет ему в будущем.

Но «отъезжающему» обязательно напоминают, что будет мешать ему в дороге: те отрицательные качества, которые ему надо побороть, чтобы жизнь его стала лучше. Затем «отъезжающему» зачитывается и передается весь список. У него есть право задавать любой вопрос по прочитанному.

Затем выходит следующий участник и процедура повторяется до тех пор, пока все участники не получат по «чемодану».

- Упражнение «Особые дары».

Задача: *отреагирование чувств участников друг к другу и группе.*

Ведущий предлагает участникам вспомнить и записать, что они получали от других членов группы такого, что можно было бы назвать «дар» в полном смысле слова. Потом рассказать о каком-нибудь из перечисленных ими даров -любом, на выбор. Спросить, нет ли по отношению к кому-либо из этих людей чувства невыраженной благодарности и предложить выразить ее (можно без слов).

- Общий групповой рисунок.

Задача: *получение позитивных эмоций от совместной деятельности.*

Всем участникам предлагается на одном листе ватмана нарисовать общий рисунок.

3. Завершение занятия.

- Рефлексия всех занятий:

Как вы себя сейчас чувствуете?

Что особенно понравилось/не понравилось на занятиях? Что ценного и важного для себя узнали? Чем из того, чему вы научились, вы гордитесь больше всего?

Как это вас изменило?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### БИЛЛЬ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

#### **Вы имеете право:**

*иногда ставить себя на первое место; просить о помощи и эмоциональной поддержке; протестовать против несправедливого обращения или критики;*

*на свое собственное мнение и убеждения; совершать ошибки, пока не найдете правильный путь; предоставлять людям решать свои собственные проблемы;*

*говорить «нет, спасибо», «извините, нет»; не обращать внимание на советы окружающих и следовать своим собственным убеждениям; побыть одному (одной), даже если другим хочется вашего общества;*

*на свои собственные чувства - независимо от того, понимают ли их окружающие;*

*менять свои решения или избирать другой образ действий;*

*добиваться перемены договоренности, которая вас не устраивает...*

#### **Вы никогда не обязаны:**

*быть безупречной(ым) на 100%;*

*следовать за толпой;*

*любить людей, приносящих вам вред;*

*делать приятное неприятным людям;*

*извиняться за то, что были самим собой;*

*выбиваться из сил ради других;*

*чувствовать себя виноватым за свои желания;*

*мириться с неприятной ситуацией;*

*жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было;*

*сохранять отношения, ставшие оскорбительными; делать больше, чем вам позволяет время; делать что-то, что на самом деле не можете сделать; выполнять неразумные требования;*

*отдавать что-то, что на самом деле не хочется отдавать;*

*нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения;*

*отказываться от своего «я» ради кого бы то или чего бы то ни было.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## **СПИСОК ЦЕННОСТЕЙ**

*Здоровье*

*Счастливая семейная жизнь*

*Дети*

*Любовь*

*Развлечения (приятное необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)*

*Друзья*

*Интересная работа, хорошая профессия Материальный достаток (отсутствие материальных затруднений) Свобода Творчество*

*Познание, развитие своих способностей*

*Власть над людьми*

*Быть нужным, помогать людям*

*Уважение других людей*

*Независимость, самостоятельность*

*Честь и достоинство*

*Внешняя привлекательность*