



муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» города Новошахтинска, 346905, Ростовская область,
г. Новошахтинск, ул. 4-я Пятилетка, 16 тел.: 8-(86369) -3-22-55, 3-23-28
e-mail: pms-novoshahht@mail.ru сайт: pmsnov.ucoz.ru

Рассмотрена:
На МО узких специалистов
МБУ Центр «Успех»
(протокол № 1 от
«27» 08 2018 г.

Принята
на педагогическом совете
МБУ Центр «Успех»
(протокол № 1 от
«28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ Центр «Успех»
Н.Ю.Рекаева
Приказ № 74/3 от «28» 08 2018 г.



**Дополнительная образовательная
коррекционно-развивающая программа,
направленная на коррекцию и развитие
познавательных процессов**



«Лесенка»



Составитель:
Лунькова Наталья Анатольевна
Педагог-психолог
Высшей квалификационной категории

Новошахтинск 2018 г.

Содержание

Паспорт дополнительной образовательной программы.....	3
Пояснительная записка	6
Тематический план.....	20
Первый модуль «Лесенка».....	22
Содержание модуля.....	22
Блок №2 Развитие памяти.....	35
Блок №3 Развитие внимания.	46
Второй модуль «Я с уроками дружу».....	56
Содержание модуля.....	56
1 Блок. Развитие мышления.	56
2 Блок. Развитие памяти.	67
3 Блок. Развитие внимания.	77
Список литературы.....	89

Паспорт
дополнительной образовательной программы

Название ДОП	Дополнительная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения, направленная на коррекцию и развитие познавательных процессов «Лесенка»
Сведения об авторе	Ф.И.О. Лунькова Наталья Анатольевна
	Место работы: МБУ Центр «Успех»
	Адрес образовательной организации: Ростовская область г. Новошахтинск ул. 4-ая Пятилетка д. 16
	Телефон служебный: 8(86369)32255
	Телефон мобильный: 89081740478
Должность: педагог – психолог высшей категории	
Нормативно – правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	Приказ Минобразования Ростовской области от 01.03.2016 № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».
Материально – техническая база	Материально – технический ресурс заключается в обеспечении специально оборудованных мест для проведения занятий: Занятия проводятся в просторном помещении - 12 м ² , столы, и стулья по количеству участников программы. Необходимое оборудование: ватман с правилами группы, канцелярские принадлежности по количеству участников, (ручки, простые карандаши, цветные карандаши, тетради в клетку, бумага формата А4), методические пособия, музыкальная аппаратура, записи с музыкой для релаксации.
Год разработки, редактирования	2014 год Редактирование проводилось 2018 год
Структура программы	Психокоррекционный этап каждого модуля программы состоит из трех блоков по десять занятий в каждом, всего - 30 занятий. Каждый блок индивидуален с точки зрения содержания материала.
Направление	Психокоррекционное
Возраст учащихся	- первый модуль «Лесенка», рассчитан на обучающихся первых и вторых классов (6,5 - 8 лет); - второй модуль «Я с уроками дружу» рассчитан на обучающихся третьих и четвертых классов. (8 – 10 лет)
Срок реализации	Сроки и этапы реализации программы. Программа состоит из двух функциональных модулей: - первый модуль «Лесенка», рассчитан на обучающихся первых и вторых классов; - второй модуль «Я с уроками дружу» рассчитан на обучающихся третьих и четвертых классов. Полный цикл каждого модуля включает 37 встреч, продолжительность каждого коррекционного занятия 60 мин, консультация для родителей 1 – 1,5 часа. Занятия

	проводятся один или два раза в неделю, продолжительность реализации программы 4,5 – 9 месяцев (в зависимости от режима работы, один или два раза в неделю)
Этапы реализации	<p>Структура каждого модуля строится по следующей схеме:</p> <p>1 этап: - диагностический; Задача: определить уровень развития познавательных процессов ребенка; - групповая или индивидуальная консультация для родителей; Задача: довести до понимания родителей структуру отклонений в психологическом развитии ребенка</p> <p>2 этап: - психокоррекционный; Задача: повышение уровня развития психических механизмов, лежащих в основе любой эффективной познавательной деятельности учащихся.</p> <p>3 этап. Мониторинга и анализа; - итоговое диагностическое обследование; Задача: подведение личных итогов.</p>
Актуальность	<p>Актуальность программы. Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и как следствие дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения; поиск новых, более эффективных путей формирования знаний, которые учитывали бы реальные возможности ребенка и условия, в которых протекает его учебная деятельность. Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили и проблему школьной неуспеваемости.</p> <p>Практика показала, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений современными техническими средствами обучения, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно. Количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. В последнее время задержка психического развития (ЗПР) стала одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Чаще всего она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе, особенно в возрасте 6-10 лет, так как этот возрастной</p>

	период обеспечивает большие диагностические возможности.
Цель	Оптимизация интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.
Ожидаемые результаты	<p>Промежуточные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотивация на участие в программе; - Благоприятная психологическая атмосфера на занятиях; - Установление доверительных отношений между участниками и ведущим. <p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности детей; - развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации; - развитие умения ориентироваться в задании, - развитие навыков самоконтроля и самооценки; - развитие словаря, в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; - снижение уровня тревожности; - развитие навыков общения. <p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня мышления - повышение уровня произвольной памяти. - повышение уровня внимания - снижение уровня тревожности;
Формы проведения занятий	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная - групповая, группы до 10 человек
Режим занятий	Занятия проводятся один или два раза в неделю
Формы подведения итогов реализации	<ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика; - оценка эффективности программы, - итоговое заседание ПМПк.

Пояснительная записка

Актуальность программы. Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и как следствие дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения; поиск новых, более эффективных путей формирования знаний, которые учитывали бы реальные возможности ребенка и условия, в которых протекает его учебная деятельность. Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили и проблему школьной неуспеваемости.

Практика показала, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений современными техническими средствами обучения, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно. Количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. В последнее время задержка психического развития (ЗПР) стала одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Чаще всего она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе, особенно в возрасте 6-10 лет, так как этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности.

Учащиеся нуждаются в специальных формах и методах обучения. Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения. Необходимо правильно и своевременно диагностировать причины неуспеваемости в каждом индивидуальном случае и, по возможности, устранять или корректировать их последствия.

Программа, составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, которые основаны на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка.

Ключевой задачей введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения является реализация программы формирования универсальных учебных действий (УУД).

Программа способствует формированию у детей универсальных учебных действий (УУД), учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.

Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. К ним относятся: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Основная цель – оптимизация интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Задачи:

1. Развитие произвольной памяти.
2. Развитие основных мыслительных операции: анализа и синтеза.
3. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно – образного мышления;
 - развитие словесно – логического мышления.
4. Развитие внимания
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы (развитие саморегуляции, снижение тревожности).
6. Развитие коммуникативных навыков.

Адресная группа: данная программа направлена на детей, с задержкой психического развития, имеющих трудности в усвоении школьной программы

Возрастной и количественный состав, условия проведения занятия.

Программа состоит из двух функциональных модулей:

- первый модуль «Лесенка», рассчитан на обучающихся первых и вторых классов (6,5 - 8 лет);
- второй модуль «Я с уроками дружу» рассчитан на обучающихся третьих и четвертых классов. (8 – 10 лет)

Форма проведения: групповая, индивидуальная.

Количественный состав: группы до 10 человек или индивидуально.

Формирование групп происходит на добровольной основе. Комплектование проводится с учетом проблем, имеющих у детей. Как правило, в группу входят дети близкого возраста.

Вместе с детьми занятия могут посещать кто-то из родителей (можно по очереди), либо лицо, заменяющее родителя, но обязательно тот, кто непосредственно занимается его воспитанием. Участие родителей обеспечивает эффективность стратегии и тактики коррекционной работы.

Учитывая клинико-психолого-педагогические параметры, можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но со сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенной формы и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но со сформированной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается первичная дефицитарность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы:

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Положение о работе МБОУ «Центр сопровождения детей» города Новошахтинска.
- Должностная инструкция педагога-психолога.

Методологической и теоретической основой программы послужили:

Дети с ЗПР обратили на себя внимание исследователей еще в прошлом столетии. Они описывались под разными названиями: «отстающие в педагогическом отношении», «запоздавшие», «малограмотные», «псевдоненормальные», а также как дети, занимающие промежуточное положение между «малограмотными» и «ненормальными» (A.Binet, T.Simon), дети «пограничной черты» (L.Fairfield). В отечественной литературе для обозначения подобных состояний использовались термины «дети с пониженным общим развитием и недостаточностью отдельных функций» (И.Борисов); переходные формы между нормой и дефективностью; «субнормальные» дети (А.И.Грабов); «слабоодаренные» (В.П.Кашенко, Г.В.Мурашов); «умственно недоразвитые», находящиеся между дебилами и нормальными детьми (П.П.Блонский). Термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» были предложены Г.Е.Сухаревой.

Изучением детей данной категории с конца 50-х годов прошлого века занимались Т.А.Власова, М.С.Певзнер, К.С.Лебединская, В.И.Лубовский и другие исследователи. Ими

были выявлены среди неуспевающих младших школьников учащиеся, неуспеваемость и особенности поведения которых часто давали основание считать их умственно отсталыми. В ходе дальнейших исследований Т.А.Власова и М.С.Певзнер выделили две наиболее многочисленные группы и охарактеризовали их как детей с психофизическим и психическим инфантилизмом. В дальнейшем этот подход получил свое развитие в ставших классическими работах В.И.Лубовского и В.В.Лебединских, У.В.Ульянковой и других специалистов.

Несмотря на достаточное количество источников изучения проблемы коррекции детей ЗПР, на практике существуют трудности правильного распознавания, своевременного выявления детей данной категории и оказания им эффективной психолого-педагогической помощи. Только в условиях психолого-медико-социальных центров при привлечении специалистов коррекционной деятельности разной направленности (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, нейропсихолог), способных проводить занятия индивидуальной образовательной программы конкретного блока формирования навыков возможна эффективная и достаточно успешная поддержка развития организма и личности ребенка.

Данная коррекционная программа ориентирована на целостную коррекцию личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер детей с ЗПР и детей с трудностями в освоении школьной программы. В школьный период устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, предметным миром, природой, происходит приобщение его к культуре, к общечеловеческим ценностям. Формируются основы самосознания, социальная мотивация поведения. Учащиеся пытаются ориентироваться в своем поведении на оценку окружающих. Но дети с проблемами в развитии слабо обобщают общественный опыт, плохо ориентируются в условиях практической задачи, а проблемные задачи нередко вообще не в состоянии решить самостоятельно, а также проблемные дети пассивны и не проявляют желания активно действовать.

Проблемы в обучении и детском коллективе: поступление в школу, школьная неуспеваемость, взаимоотношения в коллективе (сверстники, преподаватели) и др.

Проблемы психосоматики (психологические проблемы негативно отражаются на состоянии физического здоровья ребенка): дерматиты, аллергии; бронхиты с астматическим компонентом, астма и др.

Проблемы поведения: агрессивность, гиперактивность, нарушение внимания, непослушание.

Проблемы в семье: развод родителей, смерть близкого, смена места жительства, рождение второго ребенка, проблемы воспитания, насилие, детско-родительские взаимоотношения, стрессовая ситуация, приемный ребенок и др.

Эмоциональные и неврологические проблемы: тревожность, расстройства настроения, страхи, расстройства сна, тики, навязчивые расстройства, неуверенность в себе, низкая самооценка, психологическая травма, задержки речевого и психического развития

Благодаря психолого-коррекционным методам воздействия на детей с проблемами, организовывается деятельность ребенка, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практически, но и несложные проблемные задачи. Полученный при этом опыт даст ребенку возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже словесном плане.

Согласно идеям *когнитивного направления* (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Д. Келли, А. Риле) основное внимание уделяет познавательным структурам психики, делая упор на личность, личностные конструкты. Психокоррекционные технологии, разработанные в рамках данного направления, направлены не только на преодоление нарушений собственно познавательной сферы, но и на проблемы затрудненного общения, внутриличностных конфликтов. Основная задача – изменение восприятия себя и окружающей действительности, научение новым способам мышления.

Представители *психодинамического* направления (*исследования А. Адлера.*) связывают причины нарушений в поведении и в эмоциональной жизни детей и подростков с наличием

конфликта. Исходя из этого, психокоррекционные и психотерапевтические методы должны быть направлены на устранение имеющегося конфликта. Общая направленность психологической коррекции в рамках психодинамического подхода — это помощь ребенку в выявлении неосознаваемых причин эмоциональных переживаний, в осознании и переоценке их.

Поведенческое направление в психологической коррекции. Его теоретической базой являются классические теории условных рефлексов И. П. Павлова, теория оперантного обусловливания Э. Торндайка и Б. Скиннера. По мнению представителей поведенческого направления, человек — продукт своей среды и одновременно ее творец, а поведение его формируется в процессе обучения. Проблемы у человека возникают в результате плохого обучения, и научить нормальному поведению ребенка можно посредством подкрепления и имитации. Основной целью психологической коррекции в рамках поведенческого подхода является выработка у ребенка нового адаптивного поведения или преодоление дезадаптивного поведения. Это достигается с помощью торможения и ликвидации старых форм поведения и обучение ребенка новым формам поведения с использованием приемов самоконтроля и саморегуляции. В процессе психологической коррекции, обучая ребенка новым формам поведения, психолог выступает в роли учителя, тренера, а ребенок в роли ученика.

Клиент-центрированный подход, (К. Роджерс). В этом подходе делается акцент не на интеллектуальном или обучающем воздействии, а на помогающих отношениях, которые создаются психологом: «если я могу создать определенный тип отношений с другим человеком, он обнаружит в себе способность использовать эти отношения для своего развития, что вызовет изменение и развитие его личности», а также акцентируется позитивная природа человека, а именно, свойственное ему врожденное стремление к самореализации.

Основные методы и формы работы, применяемые в программе:

- групповая и индивидуальная (самостоятельная) работа;
- работа в мини-группах;
- групповая дискуссия;
- психогимнастика, игры,
- кинезиологические упражнения.
- практические упражнения;
- арт- приемы, сюжетно-ролевые игры.
- методы релаксации.
- приемы для проведения самоанализа и рефлексии.

Тесты и задания в программе подобраны с учетом возрастных особенностей восприятия младших школьников.

Методы групповой работы, работа в мини-группах основываются на активности каждого субъекта образовательного процесса, возможности самостоятельно принимать решения и осуществлять выбор, а также на сосуществовании различных точек зрения и свободном их обсуждении. При групповой работе реализуются основные принципы кооперативного обучения:

- позитивная взаимозависимость;
- индивидуальная ответственность;
- стимулирование успеха друг друга.

Индивидуальная (самостоятельная) работа - любая организованная активная деятельность учащихся, направленная на выполнение поставленной цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Индивидуальная работа удобна тем, что лучше раскрывает особенности ребенка, снимает у него психологические барьеры, которые неизбежно возникают и с трудом

преодолеваются в том случае, когда ему приходится откровенно высказываться в присутствии других людей.

Также индивидуальная работа используется, когда ребенок категорически отказывается работать в группе, или по каким-либо причинам его работа в группе невозможна. Когда у ребенка психолог находит повышенную тревожность, сильную заторможенность, неуверенность в себе, тогда в качестве первого шага на пути его реабилитации можно использовать индивидуальную работу и постепенно, по мере его готовности, подводить ребенка к осознанию необходимости включения в групповую работу.

Групповая дискуссия – позволяет членам группы прояснить собственную позицию и уточнять взаимные позиции участников группы, позволяет выявлять многообразие подходов и точек зрения по поставленным проблемам и вопросам, дает всестороннее видение предмета обсуждения.

Психогимнастика - это специальные занятия (этюды, упражнения и игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Игра – деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игра способствует созданию у детей эмоционального настроения, повышает мотивацию к выполняемой деятельности, обеспечивает возможность изучать (или повторять) материал более вариативно.

Кинезиологические упражнения - улучшают внимание и память, формируют пространственные представления, направлены на преодоление патологических синкинезов, устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга.

Практические упражнения - играют исключительно важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе дальнейшей деятельности.

Арт-терапевтические приемы, сказкотерапия. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Использование элементов арт-терапии в групповой работе дает дополнительные результаты, стимулируя воображение, помогает разрешать конфликты и налаживать отношения между участниками группы. Искусство приносит радость, что важно само по себе, независимо от того, рождается ли эта радость в глубинах подсознания или является результатом осознания возможности развлечься.

Упражнения дыхательной гимнастики. Дыхание — один из важнейших физиологических процессов. От дыхания во многом зависят здоровье человека, его физическая и умственная деятельность, работоспособность и выносливость. Дыхательная гимнастика:

- повышает общий жизненный тонус человека, сопротивляемость, закаленность и устойчивость организма к заболеваниям дыхательной системы
- насыщает организм оптимальным количеством кислорода;
- способствует уравниванию нервных процессов

Методы релаксации. Снятие мышечных спазмов, сопровождаемых скованностью движений. Причины зажимов в мышцах конечностей, шеи могут быть как психологические, так и телесные. Чаще встречаются те и другие одновременно. Восстановление энергетического баланса в организме. Качественная релаксация дает полноценный отдых всему телу, способствует лучшей циркуляции лимфы и крови, что обогащает кислородом все органы, от конечностей до мозга. Это нормализует все функции: пищеварительные, дыхательные, обмен веществ и т.д. Восстановление психоэмоционального равновесия.

Приемы для проведения самоанализа и рефлексии - обсуждение полученных результатов. Занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Диагностический инструментарий:

1. Методика «Слуховая произвольная память».
2. Методика «Зрительная произвольная память».
3. Методика «Зрительная произвольная память».
4. Методика «Тест Дж. Равена».
5. Методика «Картинка со скрытым смыслом».
6. Методика «Серия сюжетных картинок».
7. Методика «Вербальные аналогии».
8. Методика «Четвертый лишний».
9. Цветовой тест Люшера.
10. ЦТО (цветовой тест отношений).
11. Тест «Несуществующее животное».

Память

1. Методика «Слуховая произвольная память».

Цель: определение объема слуховой произвольной памяти, кратковременной и долговременной памяти.

2. Методика «Зрительная произвольная память».

Цель: определение объема зрительной произвольной памяти, кратковременной и долговременной памяти.

3. Методика «Зрительная произвольная память».

Цель: определение объема зрительной произвольной памяти, кратковременной и долговременной памяти.

Мышление.

1. Методика «Тест Дж. Равена».

Цель: выявление сформированности наглядно-образного, наглядно-действенного мышления. Способность к воссозданию целого на основе зрительного сопоставления.

2. Методика «Картинка со скрытым смыслом».

Цель: способность устанавливать причинно-следственные связи, которые лежат в основе понимания изображенной ситуации.

3. Методика «Серия сюжетных картинок».

Цель: изучение словесно-логического мышления, способность устанавливать причинно-следственные связи

4. Методика «Вербальные аналогии».

Цель: выявление характера логических связей и отношений между понятиями, способность сохранять заданный способ рассуждений при решении большого количества разнообразных задач, требующих однотипного способа выполнения.

5. Методика «Четвертый лишний»

Цель: выявить умение анализировать, обобщать, сравнивать и классифицировать понятия с опорой на существенные признаки.

Внимание:

1. Тест Тулуз-Пьерона.

Цель: Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа

2. Таблицы Шульце.

Цель: Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка

Эмоционально-волевая сфера:

1. Цветовой тест Люшера.

Цель: определить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности

2. ЦТО (цветовой тест отношений).

Цель: изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам

3. Рисунок несуществующего животного.

Цель: оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития.

Принципы отбора содержания его организации и реализации программы:

Принцип доступности - проявляется в соответствии возрастным нормам уровня сложности заданий, ориентировка на ведущий вид деятельности – игровую.

Принцип системности предполагает проведение занятий по определённому графику (1 - 2 раза в неделю).

Единства диагностики и коррекции. По результатам диагностики психического развития детей формируется группа, с которой проводятся коррекционно-развивающие занятия. Эти занятия на протяжении реализации программы могут выступать диагностическими данными продвижения развития ребёнка.

Единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Занятия с одной стороны корректируют нарушения в психическом развитии ребёнка, с другой стороны, помогают предотвратить ещё не возникшие проблемы в отдельных сферах развития личности ребенка.

Учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. На всех занятиях психолог ориентируется на ребёнка: его умственные способности, тип темперамента, особенности в сфере общения и другие индивидуальные особенности.

Комплексности методов психологического воздействия. На каждом занятии предполагается использование в комплексе методов психокоррекционного воздействия на ребёнка. Это позволяет охватить все сферы личности ребёнка (личностную, познавательную, социальную).

Принцип закрепления усвоенного. На каждом последующем занятии повторяется и обобщается пройденный материал через вопросы: Что мы делали на прошлом занятии? В какие игры играли?

При затруднениях детям предлагается используемый на предыдущем занятии стимульный материал (продукты деятельности детей, картинки, дидактические игры) Предполагается также повторение игровых упражнений.

Активного привлечения социального окружения к участию в коррекционной программе.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы: соматические и психоневрологические заболевания (специальные рекомендации невролога, психиатра).

Сроки и этапы реализации программы.

Программа состоит из двух функциональных модулей:

- первый модуль «Лесенка», рассчитан на обучающихся первых и вторых классов;
- второй модуль «Я с уроками дружу» рассчитан на обучающихся третьих и четвертых классов.

Полный цикл каждого модуля включает 37 встреч, продолжительность каждого коррекционного занятия 60 мин, консультация для родителей 1 – 1,5 часа. Занятия проводятся один или два раза в неделю, продолжительность реализации программы 4,5 – 9 месяцев (в зависимости от режима работы, один или два раза в неделю)

Психокоррекционный этап каждого модуля программы состоит из трех блоков по десять занятий в каждом, всего - 30 занятий. Каждый блок индивидуален с точки зрения содержания материала.

В процессе работы по программе, педагог-психолог проводит консультации для родителей, что позволяет обеспечить непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития, имеющих трудности в усвоении школьной программы и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. В процессе консультации специалист доводит до понимания родителей психологической структуры отклонений в развитии ребенка, о его особенностях и положительных качествах, какие специальные занятия необходимы их ребенку, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно и др.

Программа может включать не все блоки. В зависимости от анализа ситуации, диагностируемых проблем, возможностей образовательного учреждения и желания обучающихся и их родителей, набор блоков может варьироваться.

Структура каждого модуля строится по следующей схеме:

I этап:

- диагностический;

Задача: определить уровень развития познавательных процессов ребенка;

- групповая или индивидуальная консультация для родителей;

Задача: довести до понимания родителей структуру отклонений в психологическом развитии ребенка

II этап:

- психокоррекционный;

Задача: повышение уровня развития психических механизмов, лежащих в основе любой эффективной познавательной деятельности учащихся.

3 этап. Мониторинга и анализа;

- итоговое диагностическое обследование;

Задача: подведение личных итогов.

Структура каждого модуля

№ п/п	Этапы	Количество встреч	Время
1	Диагностическое обследование	2 встречи	1,5 часа
	Консультирование родителей	1 встреча	1,5 часа
2	Коррекционно-развивающий	30 занятий (3 блока по 10 занятий каждый)	
	1 блок Развитие мышления	10 занятий	60 минут (каждое)
	Консультирование родителей	1 встреча	1 час
	2 блок Развитие памяти	10 занятий	60 минут (каждое)
	Консультирование родителей	1 встреча	1 час
	3 блок Развитие внимания	10 занятий	60 минут (каждое)
	Консультирование родителей	1 встреча	1 час
	Итоговое диагностическое обследование	1 встреча	1 час
	Всего на полную реализацию программы	37 встреч	40 часов (2400 мин.)

Этапы программы.

Этап	Тема	Основная цель занятий
Диагностический	Проведение первичного диагностического обследования	Определить уровень развития познавательных процессов

Консультирование родителей	«Трудности в обучении ребенка».	Познакомить родителей с причинами появления трудностей в обучении, показать важность занятий со специалистами. (Приложение 32)
Психокоррекционный этап	Тема	Основная цель занятий
1 блок	Развитие мышления	Развитие наглядно-образного мышления, логического мышления, Классификации, обобщения на уровне конкретных понятий.
Консультирование родителей	«Я и мой ребенок»	Познакомить родителей с информацией об положительных качествах ребенка, объяснить, какие специальные занятия необходимы их ребенку, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно. (Приложение 33)
Консультирование родителей	«Особенности развития мыслительных процессов у детей с трудностями в обучении»	Познакомить родителей с информацией об особенностях мышления у детей с трудностями в обучении; содействие родителям в развитии памяти. (Приложение 34)
2 блок	Развитие памяти	Развитие наглядно-образной памяти, механического запоминания.
Консультирование родителей	«Как помочь своему ребенку быть успешнее».	Познакомить родителей с информацией, как заниматься с ребенком в домашних условиях, на что следует обратить пристальное внимание. (Приложение 35)
Консультирование родителей	«Особенности памяти у детей с трудностями в обучении».	Познакомить родителей с информацией об особенностях памяти у детей, с трудностями в обучении; и способами развития памяти. (Приложение 36)
3 блок	Развитие внимания	Развитие распределения, объема, устойчивости и концентрации внимания.
Консультирование родителей	«Особенности внимания у детей с трудностями в обучении».	Познакомить родителей с информацией об особенностях внимания у детей с трудностями в обучении; содействие родителям в развитии внимания. (Приложение 37)
Итоговое диагностическое обследование	Проведение итоговой диагностики по окончании занятий	Определение эффективности реализуемой программы
Консультирование родителей	«Роль семьи в воспитании ребенка. Как преодолеть трудности в обучении детей».	Информировать родителей о незаменимости и важности роли семьи в формировании личности ребенка и как семья может помочь преодолеть трудности. (Приложение 38)

Структура коррекционного занятия три основные части каждая из которых решает определённые задачи и имеет свою подструктуру.

Структура занятия включает в себя:

1) Вводная часть - 5 мин.

2) Основная часть.

- *Подготовительный этап.* 10 мин.

- *Формирующий этап.* 10 мин.

- *Психогимнастика.* 10 мин.

- *Этап совместной работы учащегося и специалиста.* 10 мин.

- *Этап самостоятельной работы учащегося.* 10 мин.

3) **Заключительная часть** – 5 мин.

1) **Вводная часть** *Задачи:* выявление эмоционального состояния детей, создание у учащихся положительного эмоционального настроения на предстоящую деятельность, привлечение интереса учащихся к содержанию предстоящей деятельности на занятии, активизация психической деятельности детей).

2) **Основная часть.** *Общая задача:* решение поставленных к занятию коррекционно-развивающих задач.

- **Подготовительный этап.** *Задача:* выявление состояния сформированных базисных умений, от которых зависит процесс формирования нового умения)

- **Формирующий этап.** *Задача:* формирование отсутствующего, недостаточно развитого или неправильно сформированного умения в проблемной области развития.

- **Психогимнастика.** *Задача:* снижение напряжения, смена деятельности, отдых от интеллектуальной нагрузки.

- **Этап совместной работы учащегося и специалиста.** *Задача:* предварительная ориентировка и отработка навыка с помощью специалиста.

- **Этап самостоятельной работы учащегося.** *Задача:* выявление состояния сформированных умений (умений) над которыми работали на занятии).

3) **Заключительная часть.** *Задачи:* развитие у учащихся рефлексивных умений, выявление эмоционального состояния детей.

Виды коррекционной работы, используемые в программе:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Ресурсы специалиста, необходимые для эффективной реализации программы:

Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию:

- теоретический компонент: знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции и т.д.
- практический компонент: владение конкретными методами и методиками коррекции.
- личностная готовность: психологическая проработанность у психолога собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у клиента.

Теоретический компонент предполагает: знание общих закономерностей психического развития в онтогенезе; знание периодизации психического развития; знание проблемы соотношения обучения и развития; представление об основных теориях, моделях и типах личности; знание о социально-психологических особенностях группы; знание условий, обеспечивающих личностный рост и творческое развитие.

Практический компонент подготовки заключается в овладении конкретными методами и методиками коррекции. Глубокое овладение конкретными методами и методиками позволяет избежать как непрофессионализма, так и профессиональной деформации личности.

Личностная готовность осуществлять коррекцию предполагает наличие у взрослого потребности идти не от себя, а от ребенка и его проблем. В процессе естественного общения взрослого и ребенка должна постоянно осуществляться взаимокоррекция, т.е. взрослый должен проявлять гибкость, непредвзято относиться к реакциям ребенка в процессе взаимодействия и постоянно предлагать ему разнообразные варианты реагирования, проводить работу над собой.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы:

Материально – технический ресурс заключается в обеспечении специально оборудованных мест для проведения занятий: Занятия проводятся в просторном помещении - 12 м², столы, и стулья по количеству участников программы.

Необходимое оборудование: ватман с правилами группы, канцелярские принадлежности по количеству участников, (ручки, простые карандаши, цветные карандаши, тетради в клетку, бумага формата А4), методические пособия, музыкальная аппаратура, записи с музыкой для релаксации.

Сфера ответственности, основные права и обязанности участников программы.

Права и обязанности участников программы определяются Конвенцией о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Уставом МБУ.

Отношения между участниками и специалистом (ведущим программы) строятся на основе доверия и взаимного уважения.

Происходящее в группе всегда определяется личностным выбором каждого участника, никто не может принудить его к совершению каких-либо поступков.

Ведущий группы имеет право на:

- свободу выбора и использования методик в соответствии с основной тематикой программы;
- доведение до сведения родителей результатов реализации программы, касающихся их ребенка и другой информации выявленной в ходе занятий, если она угрожает психологическому или физиологическому здоровью их ребенка.

Ведущий группы обязан:

- соответствовать требованиям квалификационных характеристик;
- выполнять требования Устава МБУ, должностных инструкций;
- обеспечивать безопасность жизни и здоровья участников во время реализации программы;

- соблюдать конфиденциальность получаемой от участников информации.

Участники программы имеют право на:

- добровольное участие в программе;
- уважение человеческого достоинства, на свободное выражение собственных мыслей;
- отказаться от участия в программе при наличии обстоятельств, которые могут нанести вред его психическому и физическому здоровью.

Участники программы обязаны:

- уважать честь и достоинство других участников программы;
- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;
- соблюдать режим посещения занятий.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Промежуточные результаты:

- Мотивация на участие в программе;
- Благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;
- Установление доверительных отношений между участниками и ведущим.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качественные показатели:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- развитие умения ориентироваться в задании,
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- снижение уровня тревожности;
- развитие навыков общения.

Количественные показатели:

- повышение уровня мышления
- повышение уровня произвольной памяти.
- повышение уровня внимания
- снижение уровня тревожности;

Методы оценки.

Результативность участия ребенка в программе оценивается:

По результатам первичной и заключительной психодиагностики (объективная оценка).

На основе обратной связи от родителей и педагогов, работающих с ребенком (субъективная оценка).

Через наблюдение изменений в поведении детей (субъективная оценка).

Для оценки эффективности занятий по программе по окончании курса проводится итоговая диагностика, аналогичная первичной.

Сравнение результатов первичной и заключительной диагностики позволяет оценить динамику развития ребенка и, соответственно, эффективность работы программы.

Система организации контроля за реализацией программы

- Зачисление и отчисление решается на заседании ПМПк Центра сопровождения детей.
- Контроль за реализацией программы осуществляет педагог-психолог, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений,
- По завершении занятий педагог-психолог составляет итоговый отчет (эффективность реализации), в котором отражает качественные и количественные результаты реализации

программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы для вероятной модификации программы, исходя из особенностей семей.

Тематический план (общий на два модуля)		
Диагностическое обследование	Цель: определить уровень развития познавательных процессов	1,5 часа
Консультация для родителей «Трудности в обучении ребенка».	Цель: познакомить родителей с причинами появления трудностей в обучении, показать важность занятий со специалистами	1 – 1,5 часа
1 Блок. Развитие мышления.		
Занятие №1	Цель: развитие мышления.	60 минут
Занятие №2	Цель: развитие мышления.	60 минут
Занятие №3	Цель: развитие мышления.	60 минут
Занятие №4	Цель: развитие мышления.	60 минут
Занятие №5	Цель: развитие мышления.	60 минут
Занятие №6	Цель: развитие мышления.	60 минут
Занятие №7	Цель: развитие мышления.	60 минут
Занятие №8	Цель: развитие мышления.	60 минут
Занятие №9	Цель: развитие мышления.	60 минут
Занятие №10	Цель: развитие мышления.	60 минут
Консультация для родителей «Я и мой ребенок»	Цель: познакомить родителей с информацией об положительных качествах ребенка, объяснить, какие специальные занятия необходимы их ребенку, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно.	1 час
Консультация для родителей «Особенности развития мыслительных процессов у детей с трудностями в обучении»	Цель: познакомить родителей с информацией об особенностях мышления у детей с трудностями в обучении; содействие родителям в развитии памяти.	1 час
2 Блок. Развитие памяти		
Занятие №1	Цель: развитие памяти.	60 минут
Занятие №2	Цель: развитие памяти.	60 минут
Занятие №3	Цель: развитие памяти.	60 минут
Занятие №4	Цель: развитие памяти.	60 минут
Занятие №5	Цель: развитие памяти.	60 минут
Занятие №6	Цель: развитие памяти.	60 минут
Занятие №7	Цель: развитие памяти.	60 минут
Занятие №8	Цель: развитие памяти.	60 минут
Занятие №9	Цель: развитие памяти.	60 минут
Занятие №10	Цель: развитие памяти.	60 минут
Консультация для родителей «Как помочь своему ребенку быть успешнее».	Цель: познакомить родителей с информацией, как заниматься с ребенком в домашних условиях, на что следует обратить пристальное внимание.	1 час
Консультация для родителей «Особенности памяти у детей с трудностями в обучении».	Цель: познакомить родителей с информацией об особенностях памяти у детей, с трудностями в обучении; и способами развития памяти.	1 час
3 Блок. Развитие внимания		

Занятие №1	Цель: развитие внимания.	60 минут
Занятие №2	Цель: развитие внимания.	60 минут
Занятие №3	Цель: развитие внимания.	60 минут
Занятие №4	Цель: развитие внимания.	60 минут
Занятие №5	Цель: развитие внимания.	60 минут
Занятие №6	Цель: развитие внимания.	60 минут
Занятие №7	Цель: развитие внимания.	60 минут
Занятие №8	Цель: развитие внимания.	60 минут
Занятие №9	Цель: развитие внимания.	60 минут
Занятие №10	Цель: развитие внимания.	60 минут
Консультация для родителей «Особенности внимания у детей с трудностями в обучении».	Цель: познакомить родителей с информацией об особенностях внимания у детей с трудностями в обучении; содействие родителям в развитии внимания.	1 час
Итоговое диагностическое обследование	Цель: определить уровень развития познавательных процессов	1 час
Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка. Как преодолеть трудности в обучении детей».	Цель: информировать родителей о незаменимости и важности роли семьи в формировании личности ребенка и как семья может помочь преодолеть трудности.	1 час

Первый модуль «Лесенка»

Содержание модуля.

1 Блок. Развитие мышления.

Занятие №1

Цель: Развитие мышления.

Материалы: ватман с уже написанными правилами, листы А4 (по количеству участников), цветные карандаши.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Цель: знакомство

Разминка «Движение по четырем направлениям и диагоналям».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения, выполняемого только нашими глазами. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Упражнение выполняется в медленном темпе вправо-влево, вверх-вниз, по диагоналям. Каждое движение от 4 до 7 секунд, с фиксацией на крайних положениях.

«Правила группы»

Цель: фиксация правил группы как основы работы на занятиях.

Материалы: ватман с уже написанными правилами.

Инструкция: Нам предстоит обсудить общепризнанные правила и выбрать какие-то для своей группы. Вам дается право добавить новые. Все правила записываются на большом листе ватмана. Важно или принять правила, или отвергнуть, или найти компромисс. Каждый делает свой выбор.

В самом общем виде эти правила таковы:

- Проявлять активность.
- Слушать друг друга, не перебивая.
- Говорить только от своего лица.
- Если информация адресована кому-то конкретно, то обращаться напрямую к этому человеку, а не говорить о нем в третьем лице
- Избегать критики при выполнении упражнений, если возникает потребность что-то покритиковать — дождаться обсуждения.
- Мы должны быть честными, искренне выражать свое отношение к происходящему.
- Мы должны прислушиваться к другим.

2. Основная часть.

Упражнение «Волшебный карандаш»

Цель: развитие образного мышления.

Материалы: листы А4, цветные карандаши.

Инструкция: Ребята, сегодня мы с вами на некоторое время превратимся в волшебников. Я нарисую на доске линию или окружность или просто бесформенную фигуру, а вы превратите их во что-нибудь красивое, в какой-нибудь рисунок на своих листочках. Элемент, нарисованный на доске, разрешается повторять много раз, если это необходимо для вашего рисунка. Рисунки должны быть небольшими.

Рекомендации психологу.

Важно обеспечить самостоятельность деятельности. По окончании выполнения попросить ребят по одному представить свои рисунки и повесить их на доску. Затем обсудить. Важно похвалить все рисунки и всех ребят за старание.

Упражнение «Определи игрушку»

Цель: развитие восприятия, наблюдательности и мышления.

Инструкция: Выбирается один водящий, который выходит на 2-3 минуты из комнаты. В его отсутствие из детей выбирается тот, кто будет загадывать «загадку». Этот ребенок должен жестами и мимикой показать, какую игрушку он задумал. Например, задумана игрушка «зайка». Ребенок прыгает, «грызет морковку» и т.д. Водящий должен отгадать игрушку и громко назвать. Остальные дети говорят: «Правильно!» или «Неправильно!». Если ответ правильный, выбирается другой водящий и другой ребенок, который будет загадывать «загадку». Если ответ неправильный, показать «загадку» предлагается другому ребенку, и так до тех пор, пока не будет получен правильный ответ.

Вопросы для обсуждения:

- Сложно было показать задуманную игрушку;
- Сложно ли было отгадать задуманное водящим;

Упражнение «Перекрестное марширование»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Упражнение выполняется стоя. Ребята медленно шагают на месте, попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена, можно чередовать с односторонними касаниями.

Дыхательное упражнение.

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: И.п. - сидя на полу. Вдох. Детям предлагается расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять). Пауза (задержка дыхания). Выдох. Детям предлагается втянуть живот как можно сильнее. Пауза. Вдох. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом "пьют" воздух.

3. Заключительная часть.

Цель: Подведение итогов

Занятие №2

Цель: Развитие мышления.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

На каждом последующем занятии повторяется и обобщается пройденный материал через вопросы: Что мы делали на прошлом занятии? В какие игры играли?

Разминка «Движение по четырем направлениям и диагоналям».

Психолог: Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения, выполняемого только нашими глазами. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Упражнение выполняется в медленном темпе вправо-влево, вверх-вниз, по диагоналям. Каждое движение от 4 до 7 секунд, с фиксацией на крайних положениях.

2. Основная часть.

Упражнение «Продолжи историю»

Цель: Развитие мышления.

Инструкция: ребята, сейчас вы услышите начало истории. Придумайте и запишите продолжение этой истории. Продолжение мы будем писать необычно. Каждый напишет только по одному предложению, передавая лист друг другу.

История: Однажды весной ребята...

Упражнение «Волшебный карандаш»

Цель: развитие образного мышления.

Материалы: листы А4, цветные карандаши.

Инструкция: Ребята, сегодня мы с вами на некоторое время превратимся в волшебников. Я нарисую на доске линию или окружность или просто бесформенную фигуру, а вы превратите их во что-нибудь красивое, в какой-нибудь рисунок на своих листочках. Элемент, нарисованный на доске, разрешается повторять много раз, если это необходимо для вашего рисунка. Рисунки должны быть небольшими.

Рекомендации психологу.

Важно обеспечить самостоятельность деятельности. По окончании выполнения попросить ребят по одному представить свои рисунки и повесить их на доску. Затем обсудить. Важно похвалить все рисунки и всех ребят за старание.

Упражнение «Спрятанное слово»

Цель: Развитие внимания и мышления.

Инструкция: перед вами на листочках написаны ряды букв, среди которых спрятаны слова. Вам нужно, внимательно просматривая ряды, находить спрятанные слова и обводить их. Обратит внимание – внутри найденных слов могут прятаться другие слова. (Приложение 1)

Упражнение «Перекрестное марширование»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Упражнение выполняется стоя. Ребята медленно шагают на месте, попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена, можно чередовать с односторонними касаниями.

Дыхательное упражнение.

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: И.п. - сидя на полу. Вдох. Детям предлагается расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять). Пауза (задержка дыхания). Выдох. Детям предлагается втянуть живот как можно сильнее. Пауза. Вдох. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом "пьют" воздух.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №3

Цель: Развитие мышления.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

На каждом последующем занятии повторяется и обобщается пройденный материал через вопросы: Что мы делали на прошлом занятии? В какие игры играли?

Разминка «Движение по четырем направлениям и диагоналям».

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения, выполняемого только нашими глазами. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Упражнение выполняется в медленном темпе вправо-влево, вверх-вниз, по диагоналям. Каждое движение от 4 до 7 секунд, с фиксацией на крайних положениях.

2. Основная часть.

Упражнение «Закономерность».

Цель: учить устанавливать сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам. Развивать логическое мышление.

Инструкция:

1. Нарисуй следующую фигуру. (Приложение 2)
2. Нарисуй недостающую фигуру. (Приложение 2)

Упражнение "На что это похоже"?

Цель: Развитие мышления.

Инструкция: Посмотрите и расскажите на что это похоже. (Приложение 3)

Упражнение „Картинки-загадки“

Цель: Развитие мышления и речи.

Инструкция: Из группы детей выбирается один водящий, остальные — садятся на стулья, они должны отгадывать.

Психолог берет большую коробку, в которой лежат маленькие картинки с изображением различных предметов (можно использовать картинки от детского лото).

Водящий подходит и берет одну из картинок. Не показывая ее остальным детям, он описывает предмет, нарисованный на ней. Дети из групп предлагают свои версии.

Следующим водящим становится тот, кто первый отгадал правильный ответ.

Упражнение «Молодец»

Цель: Развитие логического мышления.

Инструкция: Запишите в квадратные фигуры буквы слова МОЛОДЕЦ по порядку

- Сколько фигур осталось пустыми

- Какой они формы? (Приложение 4)

Упражнение «Перекрестное марширование»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Упражнение выполняется стоя. Ребята медленно шагают на месте, попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена, можно чередовать с односторонними касаниями.

Дыхательное упражнение.

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: И.п. - сидя на полу. Вдох. Детям предлагается расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять). Пауза (задержка дыхания). Выдох. Детям предлагается втянуть живот как можно сильнее. Пауза. Вдох. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом "пьют" воздух.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №4

Цель: Развитие мышления.

Ход занятия.**1. Вводная часть.**

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения, выполняемого только нашими глазами. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Движение по четырем направлениям и диагоналям».

Упражнение выполняется в медленном темпе вправо-влево, вверх-вниз, по диагоналям. Каждое движение от 4 до 7 секунд, с фиксацией на крайних положениях.

2. Основная часть.

Упражнение «Вопрос - ответ».

Цель: Развивать логическое мышление.

Инструкция: Ответьте на утверждения словами ДА или НЕТ. Правда ли, что:

- в неделе 7 дней;
- Волга - это большое озеро;
- заяц бывает и беляк, и русак;
- в феврале дней больше, чем в декабре;
- медведь зимует в норе;
- медведь бывает и бурый, и белый;
- автор сказки «Колобок» Агния Барто;
- если у человека коричневые глаза, его называют кареглазым;
- в словах ЯБЛОКО и ЯГНЁНОК две одинаковые буквы;
- отчество человека дают по имени папы;
- в словах КАША, РАМА, КОМАР разное количество слогов;
- мама вашей мамы вам приходится бабушкой.
- в слове МОЛОКО - три буквы «О», а в слове КЕФИР - ни одной;
- человека с чёрными волосами называют - блондин.

Упражнение "Словесный аукцион"

Цель: Развитие мышления.

Инструкция: Ребята, я напишу на доске слово (существительное), вам нужно придумать к нему как можно больше определений.

Упражнение „Лишняя игрушка“

Цель: Развитие смысловых операций анализа, синтеза и классификации.

Инструкция: Дети приносят с собой игрушки из дома. Группа ребят делится на две подгруппы. Первая подгруппа на 2-3 минуты выходит из комнаты. Вторая подгруппа отбирает 3 игрушки из тех, что принесены. При этом две игрушки должны быть „из одного класса“, а третья — из другого. Например, с куклой и зайчиком кладут мячик.

Входит первая группа и, посоветовавшись, берет „лишнюю игрушку“ — ту, которая, по их мнению, „не подходит“. Так, в данном примере „лишняя игрушка“ — это мячик (кукла и заяка — живые, а мячик — нет).

Рекомендации психологу: Если ребята легко справляются с тремя игрушками, их число можно увеличить до 4-5, но не более 7-ми. Кроме этого, игрушки можно заменить картинками из детского лото (тогда игра будет называться „лишняя картинка“).

Упражнение «Спрятанное слово»

Цель: Развитие внимания и мышления.

Инструкция: перед вами на листочках написаны ряды букв, среди которых спрятаны слова. Вам нужно, внимательно просматривая ряды, находить спрятанные слова и обводить их. Обратит внимание – внутри найденных слов могут прятаться другие слова. (Приложение 1)

Упражнение «Перекрестное марширование»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Упражнение выполняется стоя. Ребята медленно шагают на месте, попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена, можно чередовать с односторонними касаниями.

Дыхательное упражнение.

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: И.п. - сидя на полу. Вдох. Детям предлагается расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо

менять). Пауза (задержка дыхания). Выдох. Детям предлагается втянуть живот как можно сильнее. Пауза. Вдох. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом "пьют" воздух.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №5

Цель: Развитие мышления.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения, выполняемого только нашими глазами. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Движение по четырем направлениям и диагоналям».

Упражнение выполняется в медленном темпе вправо-влево, вверх-вниз, по диагоналям. Каждое движение от 4 до 7 секунд, с фиксацией на крайних положениях.

2. Основная часть.

Упражнение «Вопрос - ответ».

Цель: Развивать логическое мышление.

Инструкция: Ответьте на вопросы:

- От кого убежала вся посуда?
- Как зовут сказочную девочку, перепрыгнувшую через костёр и превратившуюся в облачко?
- Как звали девочку, которая побывала в Стране чудес?
- Кто спас от паука Муху, нашедшую копеечку по пути на базар?
- На чём летели в одном из стихотворений Корнея Чуковского комарики?
- Кто был мамой Гадкого утёнка?
- Кто скушал страшного тараканища?
- У кого в русской народной сказке избушка была лубяная, а у кого - ледяная?
- В какой старинной русской посуде нашли пристанище звери?
- Как звали курицу, несущую золотые яйца?
- Без кого герои известной сказки не смогли бы вытянуть репку?
- Как зовут пушкинского королевича, оживившего мёртвую царевну?

Упражнение "Словесный аукцион"

Цель: Развитие мышления.

Инструкция: Ребята, я напишу на доске слово (существительное), вам нужно придумать к нему как можно больше определений.

Упражнение „Лишняя игрушка“

Цель: Развитие смысловых операций анализа, синтеза и классификации.

Инструкция: Дети приносят с собой игрушки из дома. Группа ребят делится на две подгруппы. Первая подгруппа на 2-3 минуты выходит из комнаты. Вторая подгруппа отбирает 3 игрушки из тех, что принесены. При этом две игрушки должны быть „из одного класса“, а третья — из другого. Например, с куклой и зайчиком кладут мячик.

Входит первая группа и, посоветавшись, берет „лишнюю игрушку“ — ту, которая, по их мнению, „не подходит“. Так, в данном примере „лишняя игрушка“ — это мячик (кукла и заяка — живые, а мячик — нет).

Рекомендации психологу: Если ребята легко справляются с тремя игрушками, их число можно увеличить до 4-5, но не более 7-ми. Кроме этого, игрушки можно заменить картинками из детского лото (тогда игра будет называться „лишняя картинка“).

Упражнение «Грибки»

Цель: Развитие внимания и мышления.

Инструкция:- Раскрасьте третий гриб слева ,четвёртый справа., второй справа,первый слева.(Приложение 5)

Упражнение «Перекрестное марширование»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Упражнение выполняется стоя. Ребята медленно шагают на месте, попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена, можно чередовать с односторонними касаниями.

Дыхательное упражнение.

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: И.п. - сидя на полу. Вдох. Детям предлагается расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять). Пауза (задержка дыхания). Выдох. Детям предлагается втянуть живот как можно сильнее. Пауза. Вдох. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом "пьют" воздух.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №6

Цель: Развитие мышления.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения для ваших рук.

Разминка Кулак – ребро - ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. По ходу выполнения упражнения увеличивается скорость смены положений кистей рук.

2. Основная часть.

Упражнение «Вопрос - ответ».

Цель:. Развивать логическое мышление.

Инструкция: Ответьте на вопросы:

- Сколько желаний старика смогла выполнить Золотая рыбка?
- Какого зверя в русских народных сказках называют Топтыгин?
- Чьей дочкой была Золушка из известной сказки Шарля Перро?
- Сколько гномов было у Белоснежки?
- Как зовут лучшего друга Малыша из сказки Астрид Линдгрэн?
- Как зовут кота, который в сказках живёт в доме Бабы-Яги?
- На чём передвигаются ведьма и Баба-Яга?
- Из трёх кубиков построили пирамиду. Жёлтый кубик поставили выше синего и ниже красного. Какой кубик ниже всех?
- Маша старше Оли, а Вера младше Оли. Кто из девочек старше всех?

Упражнение "Словесный аукцион"

Цель: Развитие мышления.

Инструкция: Ребята, я напишу на доске слово (существительное), вам нужно придумать к нему как можно больше определений.

Упражнение «Противоположность»

Цель: Развитие мышления и речи.

Инструкция: Психолог показывает группе детей одну картинку. Задача игры состоит в том, чтобы назвать слово, обозначающее противоположный предмет. Например, ведущий показывает предмет „чашка". Дети могут назвать следующие предметы: „доска" (чашка выпуклая, а доска прямая), „солнце" (чашку делает человек, а солнце — это часть естественной природы); „вода" (вода — это наполнитель, а чашка — это форма) и т. д.

Каждый ребенок по очереди предлагает своей ответ и обязательно объясняет, почему он выбрал именно такой предмет.

Упражнение «Бусы»

Цель: Развитие внимания и мышления.

Инструкция:- Нарисуйте на каждой из ниток любое количество бусинок так, чтобы на левой нитке их было на три меньше.(Приложение 6)

Упражнение «Массаж ушных раковин»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши рукам

Дыхательное упражнение "Очищающее дыхание".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Сядьте, выпрямившись, на стул, спину держите прямо. Положите руки на колени так, чтобы ладони смотрели на потолок. Теперь мысленным взором посмотрите в центр своей груди. Когда вы вдыхаете, представьте себе, что ваш выдох в виде дыма, долетает до дверей комнаты. А когда вы вдыхаете, то представьте себе, что вдыхаете голубое небо (солнечный свет и т.д.). Можно выдыхать свое беспокойство, страх, напряжение. А вдыхать спокойствие, уверенность, легкость. Вдох - пауза, выдох - пауза.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №7

Цель: Развитие мышления.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения для ваших рук.

Разминка Кулак – ребро - ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. По ходу выполнения упражнения увеличивается скорость смены положений кистей рук.

2. Основная часть.

Упражнение «Вопрос - ответ».

Цель: Развивать логическое мышление.

Инструкция: Быстро ответьте на вопросы:

- Он и трус, и серенький, и попрыгайчик, и безбилетный пассажир.
- Что обозначает отчество человека?
- Умножьте двойку на саму себя. Что у вас получилось? Чётное ли это число?
- С какой стороны, как правило, находится сердце у человека?
- Сколько букв в детском имени А.С.Пушкина?
- К какому времени года относится месяц ноябрь?
- Кто такая Агния Барто?
- Где живут верблюды?

- Какое растение похоже на ежа?
- На рубеже каких месяцев наступает Новый год?

Упражнение «Волшебный карандаш»

Цель: развитие образного мышления.

Материалы: листы А4, цветные карандаши.

Инструкция: Ребята, сегодня мы с вами на некоторое время превратимся в волшебников. Я нарисую на доске линию или окружность или просто бесформенную фигуру, а вы превратите их во что-нибудь красивое, в какой-нибудь рисунок на своих листочках. Элемент, нарисованный на доске, разрешается повторять много раз, если это необходимо для вашего рисунка. Рисунки должны быть небольшими.

Рекомендации психологу.

Важно обеспечить самостоятельность деятельности. По окончании выполнения попросить ребят по одному представить свои рисунки и повесить их на доску. Затем обсудить. Важно похвалить все рисунки и всех ребят за старание.

Упражнение «Противоположность»

Цель: Развитие мышления и речи.

Инструкция: Психолог показывает группе детей одну картинку. Задача игры состоит в том, чтобы назвать слово, обозначающее противоположный предмет. Например, ведущий показывает предмет „чашка". Дети могут назвать следующие предметы: „доска" (чашка выпуклая, а доска прямая), „солнце" (чашку делает человек, а солнце — это часть естественной природы); „вода" (вода — это наполнитель, а чашка — это форма) и т. д.

Каждый ребенок по очереди предлагает своей ответ и обязательно объясняет, почему он выбрал именно такой предмет.

Упражнение «Противоположности»

Цель: Развитие внимания и мышления.

Инструкция Из трёх вариантов в скобках подчеркните слово, противоположное по значению первому (Приложение 7)

Упражнение «Массаж ушных раковин»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками

Дыхательное упражнение "Очищающее дыхание".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Сядьте, выпрямившись, на стул, спину держите прямо. Положите руки на колени так, чтобы ладони смотрели на потолок. Теперь мысленным взором посмотрите в центр своей груди. Когда вы вдыхаете, представьте себе, что ваш выдох в виде дыма, долетает до дверей комнаты. А когда вы вдыхаете, то представьте себе, что вдыхаете голубое небо (солнечный свет и т.д.). Можно выдыхать свое беспокойство, страх, напряжение. А вдыхать спокойствие, уверенность, легкость. Вдох - пауза, выдох - пауза.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №8

Цель: Развитие мышления.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения для ваших рук.

Разминка Кулак – ребро - ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. По ходу выполнения упражнения увеличивается скорость смены положений кистей рук.

2. Основная часть.

Упражнение «Вопрос - ответ».

Цель: Развивать логическое мышление.

Инструкция: Быстро ответьте на вопросы:

- Кто это?

С бородой, а не старик,

С рогами, а не бык,

Доят, а не корова?

- Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу –

Она понадобится сразу.

- Нам нужны иголки для шитья, А кому нужны иголки для житья?

- Что выронила изо рта ворона из басни Ивана Андреевича Крылова?

- Как зовут взрослую Женю?

- Какого цвета предупреждающий свет светофора? А запрещающий?

- Сколько числу три не хватает до пяти?

Упражнение «Волшебный карандаш»

Цель: развитие образного мышления.

Материалы: листы А4, цветные карандаши.

Инструкция: Ребята, сегодня мы с вами на некоторое время превратимся в волшебников. Я нарисую на доске линию или окружность или просто бесформенную фигуру, а вы превратите их во что-нибудь красивое, в какой-нибудь рисунок на своих листочках. Элемент, нарисованный на доске, разрешается повторять много раз, если это необходимо для вашего рисунка. Рисунки должны быть небольшими.

Рекомендации психологу.

Важно обеспечить самостоятельность деятельности. По окончании выполнения попросить ребят по одному представить свои рисунки и повесить их на доску. Затем обсудить. Важно похвалить все рисунки и всех ребят за старание.

Упражнение «Определи игрушку»

Цель: развитие восприятия, наблюдательности и мышления.

Инструкция: Выбирается один водящий, который выходит на 2-3 минуты из комнаты. В его отсутствие из детей выбирается тот, кто будет загадывать «загадку». Этот ребенок должен жестами и мимикой показать, какую игрушку он задумал. Например, задумана игрушка «зайка». Ребенок прыгает, «грызет морковку» и т.д. Водящий должен отгадать игрушку и громко назвать. Остальные дети говорят: «Правильно!» или «Неправильно!». Если ответ правильный, выбирается другой водящий и другой ребенок, который будет загадывать «загадку». Если ответ неправильный, показать «загадку» предлагается другому ребенку, и так до тех пор, пока не будет получен правильный ответ.

Вопросы для обсуждения:

- Сложно было показать задуманную игрушку;

- Сложно ли было отгадать задуманное водящим;

Упражнение «Лишнее слово»

Цель: Развитие внимания и мышления.

Инструкция - Подчеркните в каждом ряду лишнее слово. Объясните свой ответ (Приложение 8)

Упражнение «Массаж ушных раковин»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками

Дыхательное упражнение "Очищающее дыхание".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Сядьте, выпрямившись, на стул, спину держите прямо. Положите руки на колени так, чтобы ладони смотрели на потолок. Теперь мысленным взором посмотрите в центр своей груди. Когда вы вдыхаете, представьте себе, что ваш выдох в виде дыма, долетает до дверей комнаты. А когда вы вдыхаете, то представьте себе, что вдыхаете голубое небо (солнечный свет и т.д.). Можно выдыхать свое беспокойство, страх, напряжение. А вдыхать спокойствие, уверенность, легкость. Вдох - пауза, выдох - пауза.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №9

Цель: Развитие мышления.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения для ваших рук.

Разминка Кулак – ребро - ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. По ходу выполнения упражнения увеличивается скорость смены положений кистей рук.

2. Основная часть.

Упражнение «Загадки».

Цель: Развивать логическое мышление.

Инструкция: Отгадайте загадки.

- Надо мною, над тобою пролетел мешок с водою, наскочил на дальний лес, прохутился и исчез.

- Он ходит голову задрав, не потому, что важный граф, не потому, что гордый нрав, а потому, что он...

- Прежде чем его мы съели, все наплакаться успели.

- На сметане я замешан, на окошке стужен. Круглый бок, румяный бок, покатился...

Упражнение «Волшебный карандаш»

Цель: развитие образного мышления.

Материалы: листы А4, цветные карандаши.

Инструкция: Ребята, сегодня мы с вами на некоторое время превратимся в волшебников. Я нарисую на доске линию или окружность или просто бесформенную фигуру, а вы превратите их во что-нибудь красивое, в какой-нибудь рисунок на своих листочках. Элемент, нарисованный на доске, разрешается повторять много раз, если это необходимо для вашего рисунка. Рисунки должны быть небольшими.

Рекомендации психологу.

Важно обеспечить самостоятельность деятельности. По окончании выполнения попросить ребят по одному представить свои рисунки и повесить их на доску. Затем обсудить. Важно похвалить все рисунки и всех ребят за старание.

Упражнение «Определи игрушку»

Цель: развитие восприятия, наблюдательности и мышления.

Инструкция: Выбирается один водящий, который выходит на 2-3 минуты из комнаты. В его отсутствие из детей выбирается тот, кто будет загадывать «загадку». Этот ребенок должен жестами и мимикой показать, какую игрушку он задумал. Например, задумана игрушка «зайка». Ребенок прыгает, «грызет морковку» и т.д. Водящий должен отгадать игрушку и громко назвать. Остальные дети говорят: «Правильно!» или «Неправильно!». Если ответ правильный, выбирается другой водящий и другой ребенок, который будет загадывать «загадку». Если ответ неправильный, показать «загадку» предлагается другому ребенку, и так до тех пор, пока не будет получен правильный ответ.

Вопросы для обсуждения:

- Сложно было показать задуманную игрушку;
- Сложно ли было отгадать задуманное водящим;

Упражнение «Квадраты»

Цель: Развитие логического мышления.

Инструкция - - Разделите квадраты на четыре равные части разными способами.(Приложение 9)

Упражнение «Массаж ушных раковин»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками

Дыхательное упражнение "Очищающее дыхание".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Сядьте, выпрямившись, на стул, спину держите прямо. Положите руки на колени так, чтобы ладони смотрели на потолок. Теперь мысленным взором посмотрите в центр своей груди. Когда вы вдыхаете, представьте себе, что ваш выдох в виде дыма, долетает до дверей комнаты. А когда вы вдыхаете, то представьте себе, что вдыхаете голубое небо (солнечный свет и т.д.). Можно выдыхать свое беспокойство, страх, напряжение. А вдыхать спокойствие, уверенность, легкость. Вдох - пауза, выдох - пауза.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №10

Цель: Развитие мышления.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения для ваших рук.

Разминка Кулак – ребро - ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. По ходу выполнения упражнения увеличивается скорость смены положений кистей рук.

2. Основная часть.

Упражнение «Вопрос - ответ».

Цель: Развивать логическое мышление.

Инструкция: Быстро ответьте на вопросы:

- Как называется животное, которое в популярной сказке про деревянного человечка по имени Буратино носит имя Тортила?
- Кто спас от паука Муху, купившую на базаре самовар?
- Как называется время суток, которое наступает после утра?
- На какую геометрическую фигуру похожа пирамида в Египте?
- Как называется национальная одежда жителей Японии?
- С каким насекомым часто сравнивают назойливого человека?
- Как называется самое тёмное время суток?
- Сколько пар обуви потребуется, чтобы обуть Машу, Васю, Лиду и Олю?
- Сколько концов у трёх с половиной палок?
- На тарелке лежал о три куска пирога. Два из них мама соединила, сделав большой пирог. Сколько всего кусков осталось?

Упражнение "Словесный аукцион"

Цель: Развитие мышления.

Инструкция: Ребята, я напишу на доске слово (существительное), вам нужно придумать к нему как можно больше определений.

Упражнение „Лишняя игрушка“

Цель: Развитие смысловых операций анализа, синтеза и классификации.

Инструкция: Дети приносят с собой игрушки из дома. Группа ребят делится на две подгруппы. Первая подгруппа на 2-3 минуты выходит из комнаты. Вторая подгруппа отбирает 3 игрушки из тех, что принесены. При этом две игрушки должны быть „из одного класса“, а третья — из другого. Например, с куклой и зайчиком кладут мячик.

Входит первая группа и, посоветовавшись, берет „лишнюю игрушку“ — ту, которая, по их мнению, „не подходит“. Так, в данном примере „лишняя игрушка“ — это мячик (кукла и заяк — живые, а мячик — нет).

Рекомендации психологу: Если ребята легко справляются с тремя игрушками, их число можно увеличить до 4-5, но не более 7-ми. Кроме этого, игрушки можно заменить картинками из детского лото (тогда игра будет называться „лишняя картинка“).

Упражнение «Лишнее слово»

Цель: Развитие внимания и мышления.

Инструкция: Напишите общее понятие к следующим словам. Например: СТОЛ - МЕБЕЛЬ. Приложение 10)

Упражнение «Массаж ушных раковин»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши рукам

Дыхательное упражнение "Очищающее дыхание".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Сядьте, выпрямившись, на стул, спину держите прямо. Положите руки на колени так, чтобы ладони смотрели на потолок. Теперь мысленным взором посмотрите в центр своей груди. Когда вы вдыхаете, представьте себе, что ваш выдох в виде дыма, долетает до дверей комнаты. А когда вы вдыхаете, то представьте себе, что вдыхаете голубое небо (солнечный свет и т.д.). Можно выдыхать свое беспокойство, страх, напряжение. А вдыхать спокойствие, уверенность, легкость. Вдох - пауза, выдох - пауза.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №1

Цель: Развитие памяти.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Восьмерка».

Упражнение выполняется в медленном темпе. Закройте глаза. Пальцами одной руки проведите перед глазами горизонтальную восьмерку. Следуйте закрытыми глазами за движениями пальцев. Продолжайте рисовать, увеличивая размеры восьмерки. Отдохните и откройте глаза.

2. Основная часть.

Упражнение «Вопрос - ответ»

Цель: развитие зрительной памяти.

Инструкция: Я прочту один раз каждое задание. Вы должны будете ответить на вопросы.

1. На улице играли пятеро детей: Петя, Ира, Олег, Миша, Оля.

- Сколько среди них было девочек?
- В каком имени ударение падает на второй слог?

2. Вскоре пришли Дима и Вера.

- Сколько детей стало играть?

3. Дети были во дворе всего три часа. Через час ушёл Миша.

- Сколько детей осталось на улице?
- Сколько среди них мальчиков?
- Назовите имена детей из трёх букв.
- Какое полное имя у ребёнка, ушедшего со двора?
- На сколько времени Миша гулял меньше, чем Ира?

4. Петя нарисовал картинку. На ней были изображены папа с мамой, две его подружки с цветами в руках, брат с зелёным воздушным шариком, дедушка, сидящий под хвойным деревом, и сам Петя с собакой.

- Сколько взрослых людей изобразил Петя?
- Каких животных и сколько нарисовал Петя?
- Кто держал в руках шарик и какого он цвета?
- Дедушка сидел под берёзой или под сосной?
- Сколько всего человек нарисовал Петя?
- Сколько из них представительниц женского пола?
- Если бы пошёл дождь, кто из Петиных героев не намок бы?

Упражнение «Запомни движение»

Цель: Развитие моторно-слуховой памяти.

Инструкция: Психолог показывает детям движения, состоящие из 3-4 действий. Дети должны повторить эти действия, сначала в том порядке, в котором показал ведущий, а затем в обратном порядке.

Движение 1. Присесть – встать - поднять руки - опустить руки.

Движение 2. Поднять руки ладонями вверх ("собираю дождик"), повернуть ладони вниз — опустить руки вдоль туловища — поднять руки по бокам в разные стороны.

Движение 3. Отставить правую ногу вправо — приставить правую ногу — отставить левую ногу — приставить левую ногу.

Движение 4. Присесть – встать – повернуть голову вправо – повернуть голову прямо.

Упражнение «Качание головой»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Дышите глубоко. Расправьте плечи, закройте глаза. Опустите голову вперед и медленно раскачивайте головой из стороны в сторону.

Релаксация «Полет высоко в небе»

(Звучит спокойная расслабляющая музыка)

Займите удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на ароматном летнем лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями.

Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук крыльев, энергично рассекающих воздух.

Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он – птица. Представьте, что вы медленно парите, плывете в воздухе, и ваши крылья рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасными ощущениями парения в воздухе

А теперь, медленно взмахнув крыльями, вы приближаетесь к земле.

Вот вы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №2

Цель: Развитие памяти.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Восьмерка».

Упражнение выполняется в медленном темпе. Закройте глаза. Пальцами одной руки проведите перед глазами горизонтальную восьмерку. Следуйте закрытыми глазами за движениями пальцев. Продолжайте рисовать, увеличивая размеры восьмерки. Отдохните и откройте глаза.

2. Основная часть.

Упражнение «Кроссворд»

Цель: развитие ассоциативной памяти.

Инструкция : Вспомните всё, что вы знаете о животных, и разгадайте кроссворд. (Приложение 11)

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Об этом животном у К. И. Чуковского говорится так: «Ой, нелёгкая это работа - из болота тащить ...». 2. В одном из фильмов он так говорит о себе: «Я злой и страшный серый ... Я в поросятах знаю толк». 3. Он и «муж» лошади и «отец» жеребёнка. 4. Эту гордую и сильную двуглавую птицу вы найдёте на гербе России.

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. «... песенки поёт, да орешки всё грызёт. А орешки не простые - все скорлупки золотые». О ком шла речь в популярной сказке А. С. Пушкина? 2. Говорят, что невнимательный человек, зевака ловит именно этих птиц. 3. С этим животным сравнивают людей - любителей искупаться в проруби даже в очень сильный мороз, б. Это маленькое животное носит всегда на себе свой дом, оправдывая поговорку: «Мой дом - моя крепость».

Подсказка: по вертикали: бегемот, волк, конь, орёл. по горизонтали: белка, ворона, морж, улитка.

Упражнение „Запомни свою позу“

Цель: Развитие моторно-слуховой памяти.

Инструкция: Каждый ребенок стоит „на своем месте“. По команде все дети должны принять определенные позы (по желанию). Психолог обходит детей и тем детям, которые приняли одинаковые позы, он предлагает сменить их.

Затем играет веселая музыка. Под музыку дети двигаются, танцуют, бегают и проч. (1-1.5 мин.). Музыка внезапно обрывается, дети должны быстро разбежаться по своим местам и принять те позы, которые они „учили“ в начале игры.

Упражнение «Качание головой»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Дышите глубоко. Расправьте плечи, закройте глаза. Опустите голову вперед и медленно раскачивайте головой из стороны в сторону.

Релаксация «Полет высоко в небе»

(Звучит спокойная расслабляющая музыка)

Займите удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на ароматном летнем лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями.

Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук крыльев, энергично рассекающих воздух.

Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он – птица. Представьте, что вы медленно парите, плывете в воздухе, и ваши крылья рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасными ощущениями парения в воздухе

А теперь, медленно взмахнув крыльями, вы приближаетесь к земле.

Вот вы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №3

Цель: Развитие памяти.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Восьмерка».

Упражнение выполняется в медленном темпе. Закройте глаза. Пальцами одной руки проведите перед глазами горизонтальную восьмерку. Следуйте закрытыми глазами за движениями пальцев. Продолжайте рисовать, увеличивая размеры восьмерки. Отдохните и откройте глаза.

2. Основная часть.

Упражнение «Рисуем по памяти»

Цель: развитие зрительной памяти.

Инструкция: Посмотрите на семь рисунков в течение одной минуты. Постарайтесь их запомнить. Закройте левую сторону листом бумаги, а с правой стороны нарисуйте предметы в том же порядке (Приложение 12).

Упражнение „Запомни свое место“

Цель: Развитие моторно-слуховой и пространственной памяти.

Инструкция: В комнате каждый ребенок запоминает „свое место“. Например, у одного ребенка это место — угол, у другого — стул, у третьего — окно двери, у четвертого — центр зала и т. д. Затем все дети собираются в группу около ведущего и ждут команды. По команде ведущего „Место!“ они разбегаются по своим местам.

Рекомендации психологу: Команду можно заменить включением какой-либо ритмичной музыки.

Упражнение «Качание головой»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Дышите глубоко. Расправьте плечи, закройте глаза. Опустите голову вперед и медленно раскачивайте головой из стороны в сторону.

Релаксация «Полет высоко в небе»

(Звучит спокойная расслабляющая музыка)

Займите удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на ароматном летнем лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями.

Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук крыльев, энергично рассекающих воздух.

Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он – птица. Представьте, что вы медленно парите, плывете в воздухе, и ваши крылья рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасными ощущениями парения в воздухе

А теперь, медленно взмахнув крыльями, вы приближаетесь к земле.

Вот вы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №4

Цель: Развитие памяти.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Восьмерка».

Упражнение выполняется в медленном темпе. Закройте глаза. Пальцами одной руки проведите перед глазами горизонтальную восьмерку. Следуйте закрытыми глазами за движениями пальцев. Продолжайте рисовать, увеличивая размеры восьмерки. Отдохните и откройте глаза.

2. Основная часть.

Упражнение «Решаем задачи»

Цель: развитие зрительной памяти.

Инструкция : Послушайте внимательно задание №1.

Петя нарисовал картинку. На ней были изображены папа с мамой, две его подружки с цветами в руках, брат с зелёным воздушным шариком, дедушка, сидящий под хвойным деревом, и сам Петя с собакой.

А сейчас ответьте на вопросы:

- Сколько взрослых людей изобразил Петя?
- Каких животных и сколько нарисовал Петя?
- Кто держал в руках шарик и какого он цвета?
- Дедушка сидел под берёзой или под сосной?
- Сколько всего человек нарисовал Петя?
- Сколько из них представительниц женского пола?
- Если бы пошёл дождь, кто из Петиних героев не намок бы?

Задание №2.

Рассмотрите в течение 10-15 секунд рисунки слева (Приложение 13). Закройте их листком бумаги и ответьте на вопросы.

- Каких геометрических фигур стало больше на правом рисунке?
- Каких фигур стало меньше?
- Сколько фигур на левом и правом рисунках?
- Сколько всего фигур на рисунках?
- Дорисуйте недостающие элементы правого рисунка.

Упражнение «Качание головой»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Дышите глубоко. Расправьте плечи, закройте глаза. Опустите голову вперед и медленно раскачивайте головой из стороны в сторону.

Релаксация «Полет высоко в небе»

(Звучит спокойная расслабляющая музыка)

Займите удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на ароматном летнем лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями.

Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук крыльев, энергично рассекающих воздух.

Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он – птица. Представьте, что вы медленно парите, плывете в воздухе, и ваши крылья рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасными ощущениями парения в воздухе

А теперь, медленно взмахнув крыльями, вы приближаетесь к земле.

Вот вы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №5

Цель: Развитие памяти.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Восьмерка».

Упражнение выполняется в медленном темпе. Закройте глаза. Пальцами одной руки проведите перед глазами горизонтальную восьмерку. Следуйте закрытыми глазами за движениями пальцев. Продолжайте рисовать, увеличивая размеры восьмерки. Отдохните и откройте глаза.

2. Основная часть.

Упражнение «Осведомленность»

Цель: развитие зрительной памяти.

Инструкция : Прочитайте один раз следующий текст:

Мама попросила сына сходить в магазин и купить:

в бакалее - **РИС, МАКАРОНЫ, СПИЧКИ, ГРЕЧКУ;**

в мясном отделе - **КУРИЦУ, ИНДЕЙКУ, КОТЛЕТЫ, СОСИСКИ;**

в овощном - **КАРТОШКУ, КАПУСТУ, ОГУРЦЫ.**

Ответьте на вопросы:

- Сколько всего продуктов должен купить сын?
- Названия каких продуктов начинается с буквы К?
- Нужно ли было мальчику купить колбасу?
- Сорт какого продукта носит название БЕЛОКАЧАННАЯ?
- Какие слова состоят из одного слога?
- Какие слова начинаются и заканчиваются на гласную букву?
- Скажите, как называется место, где продают хлеб;
- шьют одежду;
- стригут людей и делают им причёски;
- лечат людей;
- дают на время книги;
- продают конфеты;
- хранят автомобили;
- принимают в стирку бельё;
- работают дрессировщики и клоуны

Упражнение. „Слушай и исполняй!“

Цель: Развитие внимания и памяти.

Инструкция: Психолог называет несколько действий, но не показывая их. Разрешается повторить это задание 1-2 раза. Затем дети должны повторить эти действия в своих движениях в той последовательности, в какой они были названы ведущим.

Задание 1. Повернуть голову направо, повернуть голову прямо, опустить голову вниз, повернуть голову прямо.

Задание 2. Поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.

Задание 3. Повернуться налево (на 90 градусов), присесть, встать.

Задание 4. Поднять правую ногу, стоять на одной левой ноге, поставить правую ногу.

Упражнение «Качание головой»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Дышите глубоко. Расправьте плечи, закройте глаза. Опустите голову вперед и медленно раскачивайте головой из стороны в сторону.

Релаксация «Полет высоко в небе»

(Звучит спокойная расслабляющая музыка)

Займите удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на ароматном летнем лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми.

Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями.

Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук крыльев, энергично рассекающих воздух.

Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он – птица. Представьте, что вы медленно парите, плывете в воздухе, и ваши крылья рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасными ощущениями парения в воздухе

А теперь, медленно взмахнув крыльями, вы приближаетесь к земле.

Вот вы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №6

Цель: Развитие памяти.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения, выполняемого только нашими руками. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка Кулак – ребро – ладонь. Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Ребенок выполняет движения вместе с взрослым, затем по памяти в течение восьми – десяти повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками. При затруднениях взрослый предлагает ребенку: «Помогай себе – вслух или шепотом – командами «кулак – ребро – ладонь»

2. Основная часть.

Упражнение «Игра со словами»

Цель: развитие слуховой памяти.

Инструкция : Психолог зачитывает задания:

Задание №1.

- В этом упражнении должны принять участие два или три человека. Один из вас называет любое слово, например КОНФЕТА. Другой повторяет ваше слово и добавляет своё: КОНФЕТА, ПРЯНИК. Следующий называет все предыдущие слова и добавляет своё: КОНФЕТА, ПРЯНИК, ДРУГ и так далее. Упражнение длится до тех пор, пока кто-нибудь не собьётся. После этого подсчитывается количество названных слов и объявляется победитель.

Задание №2.

- Психолог читает вам один раз пары слов. При повторном чтении первого слова пары постарайтесь вспомнить второе.

ДЕРЕВО-ЛИСТ

МАМА- СЫН

СЫН-ДОЧЬ

РУКА-ПАЛЬЦЫ

ПАЛЬЦЫ-НОГТИ

КНИГА-СТРАНИЦЫ

ГАЗЕТА-СТАТЬЯ

СТАТЬЯ - НОМЕР

Задание №3.

- Ориентируйтесь на предыдущее условие задания, вспомните третье слово ряда:

СТОЛ – СТУЛ - КРЕСЛО

УЧЕНИК - ШКОЛА - УРОК

ЦВЕТЫ – ВАЗА – ЛИСТЬЯ

МОЛОКО – ТРАВА - КОРОВА

**КОРОВА – ТЕЛЁНОК – БЫК
ВАСИЛЁК – ЦВЕТОК - ТРАВА**

Упражнение. „Испорченный телефон“

Цель: Развитие внимания и памяти.

Инструкция: В группе детей по их желанию выбирается один водящий. Затем вся группа детей становится к нему спиной, и никто не подглядывает. Ребенок подходит к одному из детей и втайне от других показывает ему какую-то позу (он ее выдумывает сам).

Затем водящий отворачивается и отходит в сторону. Ребенок, которому показали позу, выбирает другого участника и показывает ему ту позу, которую он увидел... и т. д.

Когда всем детям показаны позы, они встают в круг лицом друг к другу. Водящий показывает свою позу, и тот из детей, кто закончил игру последним, тоже показывает свою позу. Первая и последняя позы сравниваются.

Замечание: Позы должны быть разными. Если дети стесняются и переживают, что их позы разные, объясните им, что так и должно быть, расскажите по „испорченный телефон“

Упражнение «Змейка».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

Упражнение на дыхание «Понюхай цветок»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Мы все любим красивые и нежные цветы. Представьте, что вы сейчас вдыхаете запах цветка. Мы вдыхаем через нос и выдыхаем через рот, делая глубокий выдох.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №7

Цель: Развитие памяти.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения, выполняемого только нашими руками. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка Кулак – ребро – ладонь. Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Ребенок выполняет движения вместе с взрослым, затем по памяти в течение восьми – десяти повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками. При затруднениях взрослый предлагает ребенку: «Помогай себе – вслух или шепотом – командами «кулак – ребро – ладонь»

2. Основная часть.

Упражнение «Играем со словами»

Цель: развитие слуховой памяти.

Инструкция : Психолог зачитывает задания.

- Соедините линией слоги, чтобы получилось слово (Приложение 14)
- Перед вами шесть слогов. Составьте из них три двусложных слова.
- Назовите слово, в котором меньше всего букв. Одно ли оно?
- А в каком слове букв больше, чем в остальных? Что оно обозначает?
- Перед вами девять слогов. Из них три трёхсложных слова:
- Соедините количество слогов в словах с равноценным результатом арифметических действий.

Упражнение „Запомни свою позу“

Цель: Развитие моторно-слуховой памяти.

Инструкция: Каждый ребенок стоит „на своем месте“. По команде все дети должны принять определенные позы (по желанию). Психолог обходит детей и тем детям, которые приняли одинаковые позы, он предлагает сменить их.

Затем играет веселая музыка. Под музыку дети двигаются, танцуют, бегают и проч. (1-1.5 мин.). Музыка внезапно обрывается, дети должны быстро разбежаться по своим местам и принять те позы, которые они „учили“ в начале игры.

Упражнение «Змейка».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

Упражнение на дыхание «Понюхай цветок»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Мы все любим красивые и нежные цветы. Представьте, что вы сейчас вдыхаете запах цветка. Мы вдыхаем через нос и выдыхаем через рот, делая глубокий выдох.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №8

Цель: Развитие памяти.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения, выполняемого только нашими руками. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка Кулак – ребро – ладонь. Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Ребенок выполняет движения вместе с взрослым, затем по памяти в течение восьми – десяти повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками. При затруднениях взрослый предлагает ребенку: «Помогай себе – вслух или шепотом – командами «кулак – ребро – ладонь»

2. Основная часть.

Упражнение «Семь предметов»

Цель: развитие зрительной памяти.

Инструкция : Раздать бланки рисунками вниз (Приложение 15)

Задание №1.

Психолог: Ребята по моей команде вы перевернете бланки, перед вами будет семь рисунков. Вам необходимо постараться запомнить их. Приготовились! Начали!

По истечении 15-20 с. Дать команду «Стоп!» и собрать бланки.

Задание №2.

Теперь в тетради нарисуйте то, что вы запомнили.

Задание №3.

Прочитайте один раз слова каждого ряда и ответьте на вопросы (Приложение 16).

- Сколько слов каждого ряда относится к животным?
- Сколько слов могут быть зелёного цвета?
- Какие слова следует написать с заглавной буквы?

Упражнение. „Испорченный телефон“

Цель: Развитие внимания и памяти.

Инструкция: В группе детей по их желанию выбирается один водящий. Затем вся группа детей становится к нему спиной и никто не подглядывает. Ребенок подходит к одному из детей и втайне от других показывает ему какую-то позу (он ее выдумывает сам).

Затем водящий отворачивается и отходит в сторону. Ребенок, которому показали позу, выбирает другого участника и показывает ему ту позу, которую он увидел... и т. д.

Когда всем детям показаны позы, они встают в круг лицом друг к другу. Водящий показывает свою позу, и тот из детей, кто закончил игру последним, тоже показывает свою позу. Первая и последняя позы сравниваются.

Замечание: Позы должны быть разными. Если дети стесняются и переживают, что их позы разные, объясните им, что так и должно быть, расскажите по „испорченный телефон“

Упражнение «Змейка».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

Упражнение на дыхание «Понюхай цветок»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Мы все любим красивые и нежные цветы. Представьте, что вы сейчас вдыхаете запах цветка. Мы вдыхаем через нос и выдыхаем через рот, делая глубокий выдох.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №9

Цель: Развитие памяти.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения, выполняемого только нашими руками. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка Кулак – ребро – ладонь. Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Ребенок выполняет движения вместе с взрослым, затем по памяти в течение восьми – десяти повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками. При затруднениях взрослый предлагает ребенку: «Помогай себе – вслух или шепотом – командами «кулак – ребро – ладонь»

2. Основная часть.

Упражнение «Послушай и запомни»

Цель: развитие произвольности запоминания.

Инструкция :

Психолог:

- Ребята, я прочитаю вам текст (Приложение 18). Послушайте его внимательно и постарайтесь запомнить... (произвольно выбрать из текста то, что нужно запомнить – животные, имена, названия и т.д.)

- А теперь попробуйте зарисовать то, что вы запомнили.

Упражнение „Запомни свое место“

Цель: Развитие моторно-слуховой и пространственной памяти.

Инструкция: В комнате каждый ребенок запоминает „свое место“. Например, у одного ребенка это место — угол, у другого — стул, у третьего — окно двери, у четвертого — центр зала и т. д. Затем все дети собираются в группу около ведущего и ждут команды. По команде ведущего „Место!“ они разбегаются по своим местам.

Рекомендации психологу: Команду можно заменить включением какой-либо ритмичной музыки.

Упражнение «Змейка».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

Упражнение на дыхание «Понюхай цветок»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Мы все любим красивые и нежные цветы. Представьте, что вы сейчас вдыхаете запах цветка. Мы вдыхаем через нос и выдыхаем через рот, делая глубокий выдох.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №10

Цель: Развитие памяти.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения, выполняемого только нашими ручками. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка Кулак – ребро – ладонь. Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Ребенок выполняет движения вместе с взрослым, затем по памяти в течение восьми – десяти повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками. При затруднениях взрослый предлагает ребенку: «Помогай себе – вслух или шепотом – командами «кулак – ребро – ладонь»

2. Основная часть.

Упражнение «Закономерности»

Цель: развитие произвольности запоминания.

Инструкция : - Ребята, посмотрите как изменяются фигуры (рисунки) в рядах. Найдите закономерность и отметьте нужную фигуру (рисунок) среди предлагаемых. Например... (обсудить порядок выполнения, разобрать пример) (Приложение 17)

Упражнение «Раскрась по маршруту»

Цель: Развитие зрительной памяти и мышления.

Инструкция: Ребята, посмотрите, на ваших листочках нарисованы ряды фигур. Вам нужно будет по моей команде закрашивать некоторые из них. Будьте внимательны, повторяю один раз. Например:

-Закрасьте во втором ряду первую фигуру.

-Закрасьте в первом ряду третью фигуру, а в третьем ряду – последнюю фигуру. (Приложение 19)

Примечание: Простые инструкции необходимо повторять только один раз, настраивая детей заранее на восприятие. После каждого задания необходимо проверять выполнение.

Упражнение «Змейка».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

Упражнение на дыхание «Понюхай цветок»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Мы все любим красивые и нежные цветы. Представьте, что вы сейчас вдыхаете запах цветка. Мы вдыхаем через нос и выдыхаем через рот, делая глубокий выдох.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов.

Блок №3 Развитие внимания.

Занятие №1

Цель: Развитие внимания.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

1.Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Лягушка».

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью. По очереди менять положение рук. Совмещать с движением языка влево, вправо. 8 – 10 повторений.

2. Основная часть.

Упражнение «Определения»

Цель: развитие внимания.

Инструкция: Напишите слова по определениям. (Приложение 20)

Упражнение «Волшебное слово»

Цель: Развитие произвольности, самоконтроля и внимания.

Инструкция: Дети и психолог становятся в круг. Психолог объясняет, что он будет показывать разные движения а дети должны их повторять, но только в том случае, если психолог добавит слово „пожалуйста“, Если этого слова психолог не говорит, дети остаются неподвижными.

Замечание: „волшебное слово" психолог произносит в случайном порядке, через 1-5 движений.

Упражнение «Лезгинка».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает на лево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. Добиваться высокой скорости смен положения.

Дыхательное упражнение "Свеча".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Исходное положение – сидя. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №2

Цель: Развитие внимания.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Лягушка».

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью. По очереди менять положение рук. Совмещать с движением языка влево, вправо. 8 – 10 повторений.

2. Основная часть.

Упражнение «Определения»

Цель: развитие внимания.

Инструкция:

-Раскрасьте столько предметов, сколько написано под каждым рисунком. (Приложение 21)

А сейчас перед вами очень непростые задания.

-Попробуйте, не водя рукой по рисункам, сосчитать количество тонких параллельных линий в каждом из них. (Приложение 22)

- Представьте себе, что трём поросятам из известной сказки предложили на завтрак съесть морковку, огурец и репку. Каждый поросёнок выбрал свой любимый овощ. Догадайтесь, какой! Не водя по линиям рукой, а лишь отслеживая их глазами, определите, кто что съел. (Приложение 22)

Упражнение «Футбол»

Цель: Развитие произвольности, самоконтроля и внимания.

Инструкция: Ребята! Сейчас мы разделимся на две команды. Если я подниму левую руку, то хлопает в ладоши команда, которая стоит слева, если я подниму правую руку – хлопает в ладоши команда справа. Будьте внимательны! Если вы хлопаете не дружно, или ошибаетесь, значит, вам забили гол и очко присуждается противоположной команде. Начали!

Замечание: Важно добиться единства в команде, помочь решить проблемы взаимодействия.

Упражнение «Лезгинка».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает на лево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. Добиваться высокой скорости смен положения.

Дыхательное упражнение "Свеча".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Исходное положение – сидя. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №3

Цель: Развитие внимания.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Лягушка».

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью. По очереди менять положение рук. Совмещать с движением языка влево, вправо. 8 – 10 повторений.

2. Основная часть.

Упражнение «Найди отличия»

Цель: развитие произвольности внимания.

Инструкция: Ребята, перед вами две картинки (Приложение 23), на первый взгляд они одинаковы. Но, присмотревшись, вы найдете отличия. Найденные отличия отмечайте цветным карандашом в правом рисунке. Общее количество отличий запишите в тетради.

Упражнение «Сравни»

Цель: развитие произвольности внимания.

Инструкция: Написать на доске или выставить на стол два предмета, понятия. Ребята, посмотрите внимательно на стол (доску), давайте попробуем сравнить эти два предмета (понятия). Найдем, что в них общего и чем они отличаются. Но прежде чем мы начнем, посмотрите еще раз внимательно и придумайте, что вы можете сказать о сходстве и отличиях этих предметов (понятий).

Замечания: Перед опросом дать детям подумать в течение 0,5 – 1 мин., не спрашивая, разделить доску на две части: Сходства – Отличия. Во время опроса заносить названные характеристики в колонки.

Упражнение «Будь внимателен»

Цель: Стимулировать внимание; обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.

Инструкция: Дети стоят группой, свободно. Каждый ребенок находится на расстоянии от другого примерно 0.5 м. Звучит маршевая музыка (исполнение на фортепьяно или в записи, рекомендуется „Марш“ С. Прокофьева). Дети маршируют под музыку свободно, у кого как получается.

В ходе марширования руководитель игры произвольно, с разными интервалами и попеременно дает команды. Дети реализуют движение в соответствии с командой.

Команда	Движение
„Зайчики!“	Дети прыгают, имитируя движение зайца.
„Лошадки!“	Дети ударяют ногой об пол, как будто лошадь бьет копытом.
„Раки!“	Дети пятятся, как раки (спиной).
„Птицы!“	Дети бегают, раскинув руки (имитация полета птицы).
„Аист!“	Стоять на одной ноге.
„Лягушка!“	Присесть и скакать вприсядку.
„Собачки!“	Дети сгибают руки (имитация движения, когда „собака служит“) и лают.
„Курочки!“	Дети ходят, „ищут зерна“ на полу и произносят „ко- 1 ко-ко!“
„Коровки!“	Дети встают на пуки и ноги (4 ноги у коровы) и произносят „му-у-у!“

Упражнение «Лезгинка».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает на лево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. Добиваться высокой скорости смен положения.

Дыхательное упражнение "Свеча".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Исходное положение – сидя. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №4

Цель: Развитие внимания.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйтесь, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Лягушка».

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью. По очереди менять положение рук. Совмещать с движением языка влево, вправо. 8 – 10 повторений.

2. Основная часть.

Упражнение «Послушай и ответь»

Цель: развитие концентрации внимания.

Инструкция: Ребята, сейчас я прочитаю вам предложение (Приложение 24), вы послушайте его внимательно и постарайтесь запомнить. После вам нужно будет ответить на вопросы к этому предложению. Будьте внимательны, читаю только один раз.

Замечание: Предложение начинать читать, только если все готовы слушать, темп чтения – невысокий. Ответы на вопросы можно попросить записать в тетради, в этом случае задавать вопросы, не требующие распространенных ответов.

Упражнение «Художники»

Цель: развитие моторики.

Инструкция:

- Раздать бланки, на которых размещены два одинаковых рисунка (Приложение 25).

- Ребята, посмотрите на верхний рисунок. Возьмите цветной карандаш в правую руку (для левой тоже) и раскрасьте часть рисунка (уточнить позже какую). Линии не пересекать, закрашивать без пробелов.

Время выполнения 5 минут.

- Теперь возьмите цветной карандаш в левую руку, и закрасьте на нижнем рисунке те же части, что и на верхнем.

Время выполнения 5 минут.

Замечание: Проследить, чтобы при выполнении задания карандаш держали правильно. Не торопить детей.

Упражнение «Зеваки»

Цель: Развитие волевого (произвольного) внимания.

Инструкция: Дети идут по кругу, друг за другом, держась за руки. По сигналу ведущего ("Стоп!") останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в другую сторону.

Направление меняется после каждого сигнала.

Если ребенок запутался и ошибся, он выходит из игры и садится на стул в комнате. Игра может закончиться, когда 2-3 детей остаются в игре. Они торжественно объявляются победителями, все хлопают.

Упражнение «Лезгинка».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает на лево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. Добиваться высокой скорости смен положения.

Дыхательное упражнение "Свеча".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Исходное положение – сидя. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №5

Цель: Развитие внимания.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Лягушка».

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью. По очереди менять положение рук. Совмещать с движением языка влево, вправо. 8 – 10 повторений.

2. Основная часть.

Упражнение «Запомни и ответь»

Цель: развитие произвольности внимания. (Рисунок на усмотрение психолога)

Инструкция:

- Раздать бланки с рисунками, положив их на стол рисунками вниз.
- Ребята, по моей команде вы перевернете листы и в течение одной минуты рассмотрите рисунок. Постарайтесь запомнить то, что изображено на рисунке. Внимание, начали!
- По истечении времени попросить перевернуть листы рисунком вниз.
- Откройте тетради, сейчас я буду задавать вопросы к рисунку. Ответы запишите в тетрадь.

Замечание: Важно обеспечить самостоятельность деятельности.

Упражнение «Без цифр»

Цель: развитие концентрации внимания.

Инструкция: Прочитайте текст, не обращая внимания на цифры. (Приложение 26).

Упражнение «Буквы алфавита»

Цель: Развитие волевого (произвольного) внимания.

Инструкция: Каждому ребенку присваивается определенная буква алфавита. Ведущий называет букву, тот ребенок, которому присвоена буква, делает один хлопок.

Упражнение «Лезгинка».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает на лево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. Добиваться высокой скорости смен положения.

Дыхательное упражнение "Свеча".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Исходное положение – сидя. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №6

Цель: Развитие внимания.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на внимание. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Внимание».

- Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить. Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. То же самое с правой рукой.

2. Основная часть.

Упражнение «Выпиши примеры»

Цель: развитие внимания. (Приложение 27)

Инструкция:

Быстро подчеркните только те примеры, результат действий в которых равен восьми:

2. Выпишите слова из левого и правого столбиков, в которых одни и те же буквы. Например: ТЕЛО-ЛЕТО.

3. Выпишите числа, в которых одни и те же цифры.

4. Выпишите одинаковое количество букв и цифр.

Замечание: Важно обеспечить самостоятельность деятельности.

Упражнение «Четыре стихии»

Цель: Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Инструкция: Дети сидят на стульях по кругу. По команде ведущего дети выполняют определенное движение руками.

Команда	Движение руки
„Земля“	Дети опускают руки вниз.
„Вода“	Дети вытягивают руки вперед.
„Воздух“	Дети поднимают руки вверх.
„Огонь“	Дети вращают руками в локтевых и луче-запястных суставах.

Упражнение «Колечко».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом порядке – от указательного к мизинцу и в обратном – от мизинца к

указательному пальцу. Вначале движения выполняются поочередно каждой рукой, затем – двумя одновременно.

Дыхательное упражнение

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Глубокий вдох (руки медленно поднимите до уровня груди). Задержите дыхание (внимание сконцентрируйте на середине ладоней). Медленно выдохните (руки опустите вдоль тела).

3.Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №7

Цель: Развитие внимания.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на внимание. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Внимание».

- Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить. Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. То же самое с правой рукой.

2. Основная часть.

Упражнение «Игра со словами»

Цель: развитие внимания.

Инструкция: (Приложение 28)

1. Выполните математические действия, и получите слова
2. Соедините половинки слов.
3. Соедините слово из левой части с подходящим ему определением в правой.
4. Придумайте предложения, где все слова начинаются с буквы «Р».

Например: РИММА РИСОВАЛА РУБИНОВЫЙ РОЯЛЬ

Упражнение «Зеваки»

Цель: Развитие волевого (произвольного) внимания.

Инструкция: Дети идут по кругу, друг за другом, держась за руки. По сигналу ведущего ("Стоп!") останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в другую сторону.

Направление меняется после каждого сигнала.

Если ребенок запутался и ошибся, он выходит из игры и садится на стул в комнате. Игра может закончиться, когда 2-3 детей остаются в игре. Они торжественно объявляются победителями, все хлопают.

Упражнение «Колечко».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом порядке – от указательного к мизинцу и в обратном – от мизинца к указательному пальцу. Вначале движения выполняются поочередно каждой рукой, затем – двумя одновременно.

Дыхательное упражнение

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Глубокий вдох (руки медленно поднимите до уровня груди). Задержите дыхание (внимание сконцентрируйте на середине ладоней). Медленно выдохните (руки опустите вдоль тела).

3.Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №8

Цель: Развитие внимания.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на внимание. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Внимание».

- Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить. Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. То же самое с правой рукой.

2. Основная часть.

Упражнение «Игра с буквой «Р»

Цель: развитие внимания.

Инструкция: (Приложение 29)

1. Придумайте для каждого определения подходящее по смыслу слово, начинающееся с любой буквы, например: РЕДКОЕ - растение. Причём вы не должны ни разу повториться.
2. Теперь, наоборот, придумайте к словам определения, начинающиеся с буквы «Р»
3. Вставьте в скобки общий слог, начинающийся с буквы Р, так, чтобы он заканчивал предыдущее слово и начинал последующее.
4. Соедините рифмующиеся слова левой и правой частей.
5. Соедините три слога в одно слово, используя каждый слог лишь один раз.

Упражнение «Волшебное слово»

Цель: Развитие произвольности, самоконтроля и внимания.

Инструкция: Дети и психолог становятся в круг. Психолог объясняет, что он будет показывать разные движения а дети должны их повторять, но только в том случае, если психолог добавит слово „пожалуйста“, Если этого слова психолог не говорит, дети остаются неподвижными.

Замечание: „волшебное слово“ психолог произносит в случайном порядке, через 1-5 движений.

Упражнение «Колечко».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом порядке – от указательного к мизинцу и в обратном – от мизинца к указательному пальцу. Вначале движения выполняются поочередно каждой рукой, затем – двумя одновременно.

Дыхательное упражнение

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Глубокий вдох (руки медленно поднимите до уровня груди). Задержите дыхание (внимание сконцентрируйте на середине ладоней). Медленно выдохните (руки опустите вдоль тела).

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №9

Цель: Развитие внимания.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на внимание. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Внимание».

- Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить. Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. То же самое с правой рукой.

2. Основная часть.

Упражнение «Найди отличия»

Цель: развитие произвольности внимания.

Инструкция: Ребята, перед вами две картинки (Приложение 30), на первый взгляд они одинаковы. Но, присмотревшись, вы найдете отличия. Найденные отличия отмечайте цветным карандашом в правом рисунке. Общее количество отличий запишите в тетради.

Упражнение «Сравни»

Цель: развитие произвольности внимания.

Инструкция: Написать на доске или выставить на стол два предмета, понятия. Ребята, посмотрите внимательно на стол (доску), давайте попробуем сравнить эти два предмета (понятия). Найдем, что в них общего и чем они отличаются. Но прежде чем мы начнем, посмотрите еще раз внимательно и придумайте, что вы можете сказать о сходстве и отличиях этих предметов (понятий).

Упражнение «Буквы алфавита»

Цель: Развитие волевого (произвольного) внимания.

Инструкция: Каждому ребенку присваивается определенная буква алфавита. Ведущий называет букву, тот ребенок, которому присвоена буква, делает один хлопок.

Упражнение «Колечко».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом порядке – от указательного к мизинцу и в обратном – от мизинца к указательному пальцу. Вначале движения выполняются поочередно каждой рукой, затем – двумя одновременно.

Дыхательное упражнение

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Глубокий вдох (руки медленно поднимите до уровня груди). Задержите дыхание (внимание сконцентрируйте на середине ладоней). Медленно выдохните (руки опустите вдоль тела).

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №10

Цель: Развитие внимания.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на внимание. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Внимание».

- Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить. Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони,

большим пальцем правой руки. При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. То же самое с правой рукой.

2. Основная часть.

Упражнение «Игра с буквой «Р»

Цель: развитие внимания.

Инструкция: (Приложение 31)

1. Из шести слогов составьте три слова так, чтобы каждое из них начиналось на букву «Р». Использовать дважды одну и ту же часть слова нельзя.

2. Переставьте местами в словах согласные буквы и объясните значения вновь полученных слов.

Подсказка: Рога – выросты на голове некоторых животных.

Раб – полностью зависимый от своего хозяина человек.

Ров – длинная узкая канава.

Дар – то же, что и подарок.

3. Найдите все слова ряда, начинающиеся с «Р».

4. Подчеркните слова, которые должны быть написаны с заглавной буквы «Р».

5. В словах одну букву замените на «Р» так, чтобы у вас получились новые слова с приведёнными значениями.

Упражнение «Четыре стихии»

Цель: Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Инструкция: Дети сидят на стульях по кругу. По команде ведущего дети выполняют определенное движение руками.

Команда	Движение руки
„Земля“	Дети опускают руки вниз.
„Вода“	Дети вытягивают руки вперед.
„Воздух“	Дети поднимают руки вверх.
„Огонь“	Дети вращают руками в локтевых и луче-запястных суставах.

Упражнение «Колечко».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом порядке – от указательного к мизинцу и в обратном – от мизинца к указательному пальцу. Вначале движения выполняются поочередно каждой рукой, затем – двумя одновременно.

Дыхательное упражнение

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Глубокий вдох (руки медленно поднимите до уровня груди). Задержите дыхание (внимание сконцентрируйте на середине ладоней). Медленно выдохните (руки опустите вдоль тела).

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Второй модуль «Я с уроками дружу»

Содержание модуля.

1 Блок. Развитие мышления.

Занятие №1

Цель: Развитие мышления.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения, выполняемого только нашими руками. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка Кулак – ребро – ладонь. Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Ребенок выполняет движения вместе с взрослым, затем по памяти в течение восьми – десяти повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками. При затруднениях взрослый предлагает ребенку: «Помогай себе – вслух или шепотом – командами «кулак – ребро – ладонь»

«Правила группы»

Цель: фиксация правил группы как основы работы на занятиях.

Материалы: ватман с уже написанными правилами.

Инструкция: Нам предстоит обсудить общепризнанные правила и выбрать какие-то для своей группы. Вам дается право добавить новые. Все правила записываются на большом листе ватмана. Важно или принять правила, или отвергнуть, или найти компромисс. Каждый делает свой выбор.

В самом общем виде эти правила таковы:

- Проявлять активность.
- Слушать друг друга, не перебивая.
- Говорить только от своего лица.
- Если информация адресована кому-то конкретно, то обращаться напрямую к этому человеку, а не говорить о нем в третьем лице
- Избегать критики при выполнении упражнений, если возникает потребность что-то поправить — дождаться обсуждения.
- Мы должны быть честными, искренне выразить свое отношение к происходящему.
- Мы должны прислушиваться к другим.

2. Основная часть.

Упражнение «Нарисуй и опиши»

Цель: развитие образного мышления.

Материалы: листы А4, цветные карандаши.

Инструкция: Ребята, сейчас вы выполните рисунок на тему... (задать тему рисунка в целях экономии времени). Вы можете использовать цветные карандаши или рисовать только простым карандашом. Время выполнения 15 минут.

Рекомендации психологу.

Важно обеспечить самостоятельность деятельности. По окончании выполнения попросить ребят по одному представить свои рисунки и повесить их на доску. Затем обсудить. Важно похвалить все рисунки и всех ребят за старание.

Упражнение «Определи игрушку»

Цель: развитие восприятия, наблюдательности и мышления.

Инструкция: Выбирается один водящий, который выходит на 2-3 минуты из комнаты. В его отсутствие из детей выбирается тот, кто будет загадывать «загадку». Этот ребенок должен жестами и мимикой показать, какую игрушку он задумал. Например, задумана игрушка «зайка». Ребенок прыгает, «грызет морковку» и т.д. Водящий должен отгадать игрушку и громко назвать. Остальные дети говорят: «Правильно!» или «Неправильно!». Если ответ правильный, выбирается другой водящий и другой ребенок, который будет загадывать «загадку». Если ответ неправильный, показать «загадку» предлагается другому ребенку, и так до тех пор, пока не будет получен правильный ответ.

Вопросы для обсуждения:

- Сложно было показать задуманную игрушку;
- Сложно ли было отгадать задуманное водящим;

Упражнение «Змейка».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

Дыхательное упражнение.

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: И.п. - сидя на полу. Вдох. Детям предлагается расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять). Пауза (задержка дыхания). Выдох. Детям предлагается втянуть живот как можно сильнее. Пауза. Вдох. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом "пьют" воздух.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №2

Цель: Развитие мышления.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения, выполняемого только нашими руками. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка Кулак – ребро – ладонь. Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Ребенок выполняет движения вместе с взрослым, затем по памяти в течение восьми – десяти повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками. При затруднениях взрослый предлагает ребенку: «Помогай себе – вслух или шепотом – командами «кулак – ребро – ладонь»

2. Основная часть.

Упражнение «Прилагательные»

Цель: развитие образного мышления.

Инструкция: - Какое слово могут определять следующие прилагательные:

Томатный, желудочный, яблочный -

Родной, деревянный, многоэтажный –

Разделительный, дорожный, мягкий –

Смородиновое, сладкое, яблочное –

Шоколадная, сливочная, карамельная –

Зимнее, раннее, морозное –
Низкий, высокий, хриплый –
Ржаной, белый, черный –
Длинная, дальняя, асфальтированная -
Вопросительное, восклицательное, повествовательное –
Вопросительный, восклицательный, твердый –

- Назовите общее слово-существительное, для которого подходят следующие определения:

Художественный, мультипликационный, документальный -
Гражданская, священная, отечественная -
Вечерний, хрустальный, малиновый -
Масляная, водоземлянистая, акварельная -
Зеленый, спортивный, репчатый –
Куриный, харчо, рыбный –
Кедровый, мускатный, грецкий –
Беговые, водные, горные –
Подсказка: фильм, война, звон, краска, лук, суп, орех, лыжи.

Упражнение «Сочини предложение»

Цель: Развитие мышления и наблюдательности.

Инструкция: Психолог предлагает группе 2 карточки из детского лото, на которых изображены предметы. Группа садится полукругом и по очереди каждый ребенок придумывает предложение, которое содержит названия двух задуманных предметов.

Затем показываются два других предмета, и снова по кругу дети придумывают новые предложения

Вопросы для обсуждения:

- Сложно было составить предложение.

Рекомендации психологу: Стимулируйте у детей стремление к составлению нестандартных, оригинальных предложений. Если дети легко справляются с придумыванием предложений по двум заданным словам, в следующий раз предложите им 3 слова для составления предложений.

Упражнение «Змейка».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

Дыхательное упражнение.

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: И.п. - сидя на полу. Вдох. Детям предлагается расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять). Пауза (задержка дыхания). Выдох. Детям предлагается втянуть живот как можно сильнее. Пауза. Вдох. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом "пьют" воздух.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов

Цель: Развитие мышления.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения, выполняемого только нашими руками. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка Кулак – ребро – ладонь. Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Ребенок выполняет движения вместе с взрослым, затем по памяти в течение восьми – десяти повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками. При затруднениях взрослый предлагает ребенку: «Помогай себе – вслух или шепотом – командами «кулак – ребро – ладонь»

2. Основная часть.

Упражнение «Прилагательные»

Цель: развитие ассоциативного мышления.

Инструкция: - Соедините существительные левой части с подходящими прилагательными из правой. (Приложение 1) Имейте в виду, что для некоторых из них подходят разные варианты:

- Подчеркните в скобках по два слова, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками. (Приложение 1)

Упражнение. „Ну-ка, отгадай!“

Цель: Развитие мышления и речи.

Инструкция: Группа детей делится на две подгруппы. Первая подгруппа тайно от второй задумывает какой-либо предмет. Вторая подгруппа должна отгадать предмет, задавая вопросы, На эти вопросы первая подгруппа имеет право отвечать только „да" или „нет".

Дети из первой подгруппы встают по прямой линии друг за другом. Напротив них встают дети из второй подгруппы. Сначала задает вопрос ребенок из второй подгруппы: „Оно живое?" Первый ребенок из первой подгруппы отвечает " :Да". Затем задает вопрос второй ребенок из второй подгруппы: „Я его видел?" Второй ребенок из первой подгруппы отвечает: „Да" и т. д.

После угадывания предмета подгруппы меняются ролями.

Замечания:

1. Предлагайте детям вопросы, отражающие операции синтеза и классификации: „Оно живое (или мертвое)?" ; „Оно находится в доме?" ; „Оно находится на улице?" ;2Это животное?" ; „Это — человек?" и т. п.

2. Если в течение 8-10. минут предмет не <е угадан, целесообразно его назвать, чтобы ребята не заскучали.

3. Ребятам из первой подгруппы рекомендуется загадывать известные всем предметы.

Упражнение « Змейка».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

Дыхательное упражнение.

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: И.п. - сидя на полу. Вдох. Детям предлагается расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо

менять). Пауза (задержка дыхания). Выдох. Детям предлагается втянуть живот как можно сильнее. Пауза. Вдох. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом "пьют" воздух.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №4

Цель: Развитие мышления.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения, выполняемого только нашими руками. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка Кулак – ребро – ладонь. Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Ребенок выполняет движения вместе с взрослым, затем по памяти в течение восьми – десяти повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками. При затруднениях взрослый предлагает ребенку: «Помогай себе – вслух или шепотом – командами «кулак – ребро – ладонь»

2. Основная часть.

Упражнение „Пословицы“

Цель: Развитие мышления и наблюдательности.

Инструкция: Психолог предлагает простые пословицы. (Приложение 2) Дети должны определить свое объяснение смысла пословиц. Спрашивать необходимо по очереди. Например, пословицу „Тише едешь — дальше будешь“ дети интерпретируют так: „Надо ехать тихо, тогда быстрее приедешь“, „Это значит — нельзя спешить“. А иногда объяснение одной пословицы представляет собой другую: „Семь раз отмерь, один отрежь“.

Упражнение «Нарисуй и опиши»

Цель: развитие образного мышления.

Материалы: листы А4, цветные карандаши.

Инструкция: Ребята, сейчас вы выполните рисунок на тему... (задать тему рисунка в целях экономии времени). Вы можете использовать цветные карандаши или рисовать только простым карандашом. Время выполнения 15 минут.

Упражнение «Змейка».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

Дыхательное упражнение.

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: И.п. - сидя на полу. Вдох. Детям предлагается расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять). Пауза (задержка дыхания). Выдох. Детям предлагается втянуть живот как можно сильнее. Пауза. Вдох. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом "пьют" воздух.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №5

Цель: Развитие мышления.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения, выполняемого только нашими руками. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка Кулак – ребро – ладонь. Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Ребенок выполняет движения вместе с взрослым, затем по памяти в течение восьми – десяти повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками. При затруднениях взрослый предлагает ребенку: «Помогай себе – вслух или шепотом – командами «кулак – ребро – ладонь»

2. Основная часть.

Упражнение «Раздели по группам»

Цель: Развитие логического мышления.

Инструкция: Разделите предлагаемые вашему вниманию слова на две группы и объясните принцип выполнения задания. Имейте в виду, что в некоторых примерах существует несколько способов решения. (Приложение 3)

Подсказка: существительные - наречия; части речи - части слова; части речи - члены предложения; главные члены предложения - второстепенные; существительные - прилагательные, начинающиеся с «М» и «Л»; с мягким знаком - без него, в начальной форме - в родительном падеже; женский род - средний род.

Упражнение «Слушай команду»

Цель: Развитие способности к сосредоточению.

Инструкция: Дети маршируют под музыку. Затем музыка внезапно прерывается и ведущий шепотом произносит команду (сесть на стулья, поднять правую руку, присесть, взяться за руки и т. п.).

Замечания:

1. Команды даются только на выполнение спокойных движений.

2. Игра выполняется до тех пор, пока дети хорошо слушают и контролируют себя.

Упражнение «Сочини предложение»

Цель: Развитие мышления и фантазии.

Инструкция: Психолог предлагает группе 2 карточки из детского лото, на которых изображены предметы. Группа садится полукругом и по очереди каждый ребенок придумывает предложение, которое содержит названия двух задуманных предметов. Затем показываются два других предмета, и снова по кругу дети придумывают новые предложения.

Замечания к игре:

1. Стимулируйте у детей стремление к составлению нестандартных, оригинальных предложений.

2. Если дети легко справляются с придумыванием предложений по двум заданным словам, в следующий раз предложите им 3 слова для составления предложений.

Упражнение «Змейка».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

Дыхательное упражнение.

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: И.п. - сидя на полу. Вдох. Детям предлагается расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять). Пауза (задержка дыхания). Выдох. Детям предлагается втянуть живот как можно сильнее. Пауза. Вдох. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом "пьют" воздух.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №6

Цель: Развитие мышления.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения, выполняемого только нашими глазами. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Движение по четырем направлениям и диагоналям».

Упражнение выполняется в медленном темпе вправо-влево, вверх-вниз, по диагоналям. Каждое движение от 4 до 7 секунд, с фиксацией на крайних положениях.

2. Основная часть.

Упражнение «Вопрос - ответ»

Цель: Развитие логического мышления.

Инструкция: Как можно быстрее ответьте на вопросы:

- На какое время года приходятся самые длинные школьные каникулы?
- Что такое РАФИНАД?
- Это слово обозначает то же самое, что и УСТА.
- Как звали сказочную героиню, которой удалось убежать от трех медведей?
- Как называется заведение, где на арене выступают клоуны?
- Это архитектурное сооружение есть во многих городах и называется оно ТРИУМФАЛЬНАЯ ...
- Как называется пасхальный хлеб?
- Что растет на елке?
- В названии какой спортивной игры есть удвоенная согласная «к»?

Подсказка: лето, сахар, губы, Маша, цирк, арка, кулич, шишки, хоккей, книга.

Упражнение «Обобщение»

Цель: Развитие логического мышления.

Инструкция: - По определениям догадайтесь, о чем идет речь. (Приложение 4)

Упражнение «Определи игрушку»

Цель: развитие восприятия, наблюдательности и мышления.

Инструкция: Выбирается один водящий, который выходит на 2-3 минуты из комнаты. В его отсутствие из детей выбирается тот, кто будет загадывать «загадку». Этот ребенок должен жестами и мимикой показать, какую игрушку он задумал. Например, задумана игрушка «зайка». Ребенок прыгает, «грызет морковку» и т.д. Водящий должен отгадать игрушку и громко назвать. Остальные дети говорят: «Правильно!» или «Неправильно!». Если ответ правильный, выбирается другой водящий и другой ребенок, который будет загадывать «загадку». Если ответ неправильный, показать «загадку» предлагается другому ребенку, и так до тех пор, пока не будет получен правильный ответ.

Вопросы для обсуждения:

- Сложно было показать задуманную игрушку;
- Сложно ли было отгадать задуманное водящим;

Упражнение «Перекрестное марширование»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Упражнение выполняется стоя. Ребята медленно шагают на месте, попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена, можно чередовать с односторонними касаниями.

Дыхательное упражнение « Нырятьщик»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: И.п. - стоя. Сделать глубокий вдох., задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5-ти и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов

Занятие №7

Цель: Развитие мышления.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения, выполняемого только нашими глазами. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопись.

Разминка «Движение по четырём направлениям и диагоналям».

Упражнение выполняется в медленном темпе вправо-влево, вверх-вниз, по диагоналям. Каждое движение от 4 до 7 секунд, с фиксацией на крайних положениях.

2. Основная часть.

Упражнение «Подбери по смыслу»

Цель: Развитие логического мышления.

Инструкция: Подберите по смыслу слова и вставьте их в предложения. (Приложение 5)

Упражнение «Найди лишнее слово»

Цель: Развитие логического мышления.

Инструкция: Проанализируйте закономерность слов каждого ряда и уберите четвертое - лишнее. (Приложение 5)

Подсказка: Мальвина; собака (3 слога); гречка (в остальных словах первая и последняя буквы - согласные); босоножки; старый; парта; корова (в нём 3 слога); месяц (слово мужского рода).

Упражнение «Волшебный карандаш»

Цель: развитие образного мышления.

Материалы: листы А4, цветные карандаши.

Инструкция: Ребята, сегодня мы с вами на некоторое время превратимся в волшебников. Я нарисую на доске линию или окружность или просто бесформенную фигуру, а вы превратите их во что-нибудь красивое, в какой-нибудь рисунок на своих листочках. Элемент, нарисованный на доске, разрешается повторять много раз, если это необходимо для вашего рисунка. Рисунки должны быть небольшими.

Рекомендации психологу.

Важно обеспечить самостоятельность деятельности. По окончании выполнения попросить ребят по одному представить свои рисунки и повесить их на доску. Затем обсудить. Важно похвалить все рисунки и всех ребят за старание.

Упражнение «Перекрестное марширование»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Упражнение выполняется стоя. Ребята медленно шагают на месте, попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена, можно чередовать с односторонними касаниями.

Дыхательное упражнение « Нырлящик»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: И.п. - стоя. Сделать глубокий вдох., задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5-ти и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №8

Цель: Развитие мышления.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения, выполняемого только нашими глазами. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Движение по четырем направлениям и диагоналям».

Упражнение выполняется в медленном темпе вправо-влево, вверх-вниз, по диагоналям. Каждое движение от 4 до 7 секунд, с фиксацией на крайних положениях.

2. Основная часть.

Упражнение «Подбери по смыслу»

Цель: Развитие логического мышления.

Инструкция: Подберите слово по следующим определениям (Приложение б)

Подсказка: икра, суп,, орех, шишка, пальма, стол, друг, мама (подруга, бабушка, сестра ...)

Упражнение «Найди лишнее слово»

Цель: Развитие логического мышления.

Инструкция: Проанализируйте закономерность слов каждого ряда и уберите лишнее. (Приложение б)

Упражнение «Определи игрушку»

Цель: развитие восприятия, наблюдательности и мышления.

Инструкция: Выбирается один водящий, который выходит на 2-3минуты из комнаты. В его отсутствие из детей выбирается тот, кто будет загадывать «загадку». Этот ребенок должен жестами и мимикой показать, какую игрушку он задумал. Например, задумана игрушка «зайка». Ребенок прыгает, «грызет морковку» и т.д. Водящий должен отгадать игрушку и громко назвать. Остальные дети говорят: «Правильно!» или «Неправильно!». Если ответ правильный, выбирается другой водящий и другой ребенок, который будет загадывать «загадку». Если ответ неправильный, показать «загадку» предлагается другому ребенку, и так до тех пор, пока не будет получен правильный ответ.

Вопросы для обсуждения:

- Сложно было показать задуманную игрушку;
- Сложно ли было отгадать задуманное водящим;

Упражнение «Перекрестное марширование»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Упражнение выполняется стоя. Ребята медленно шагают на месте, попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена, можно чередовать с односторонними касаниями.

Дыхательное упражнение « Нырлящик»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: И.п. - стоя. Сделать глубокий вдох., задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5-ти и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №9

Цель: Развитие мышления.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения, выполняемого только нашими глазами. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Движение по четырем направлениям и диагоналям».

Упражнение выполняется в медленном темпе вправо-влево, вверх-вниз, по диагоналям. Каждое движение от 4 до 7 секунд, с фиксацией на крайних положениях.

2. Основная часть.

Упражнение «Вспомни по описанию»

Цель: Развитие образного мышления.

Инструкция: Перед вами на доске слова (слова берутся произвольно). Придумайте по 2-3 характеристики-описания к этим словам и запишите в тетрадь. Данные слова не записывайте. А теперь я стираю слова с доски, а ваша задача прочесть в тетради описание и вспомнить какое это было слово.

Упражнение «Словесный аукцион»

Цель: Развитие словесно - логического мышления.

Инструкция: Сейчас мы с вами будем придумывать определения к слову осень. Для этого вам нужно ответить на вопрос «Какая бывает осень?». Ответы учащихся и количество баллов записываются на доске. Выигрывает тот, кто назовет больше всего определений. Важно ввести регламент – спрашивать по поднятой руке, выкрики не допускаются.

Упражнение «Сочини предложение»

Цель: Развитие мышления и наблюдательности.

Инструкция: Психолог предлагает группе 2 карточки из детского лото, на которых изображены предметы. Группа садится полукругом и по очереди каждый ребенок придумывает предложение, которое содержит названия двух задуманных предметов.

Затем показываются два других предмета, и снова по кругу дети придумывают новые предложения

Вопросы для обсуждения:

- Сложно было составить предложение;

Рекомендации психологу: Стимулируйте у детей стремление к составлению нестандартных, оригинальных предложений. Если дети легко справляются с придумыванием предложений по двум заданным словам, в следующий раз предложите им 3 слова для составления предложений.

Упражнение «Перекрестное марширование»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Упражнение выполняется стоя. Ребята медленно шагают на месте, попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена, можно чередовать с односторонними касаниями.

Дыхательное упражнение « Ныряльщик»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: И.п. - стоя. Сделать глубокий вдох., задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5-ти и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №10

Цель: Развитие мышления.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения, выполняемого только нашими глазами. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Движение по четырем направлениям и диагоналям».

Упражнение выполняется в медленном темпе вправо-влево, вверх-вниз, по диагоналям. Каждое движение от 4 до 7 секунд, с фиксацией на крайних положениях.

2. Основная часть.

Упражнение «Подбери пару»

Цель: Развитие логического мышления.

Инструкция: На бланках вам даны пары слов, определите их отношение и подберите для других слов соответствующие пары.(Приложение 7)

Упражнение «Слушай команду»

Цель: Развитие способности к сосредоточению.

Инструкция: Дети маршируют под музыку. Затем музыка внезапно прерывается и ведущий шепотом произносит команду (сесть на стулья, поднять правую руку, присесть, взяться за руки и т. п.).

Замечания:

1. Команды даются только на выполнение спокойных движений.
2. Игра выполняется до тех пор, пока дети хорошо слушают и контролируют себя.

Упражнение «Нарисуй и опиши»

Цель: развитие образного мышления.

Материалы: листы А4, цветные карандаши.

Инструкция: Ребята, сейчас вы выполните рисунок на тему... (задать тему рисунка в целях экономии времени). Вы можете использовать цветные карандаши или рисовать только простым карандашом. Время выполнения 15 минут.

Упражнение «Перекрестное марширование»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Упражнение выполняется стоя. Ребята медленно шагают на месте, попеременно касаясь то правой, то левой рукой до противоположного колена, можно чередовать с односторонними касаниями.

Дыхательное упражнение « Ныряльщик»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: И.п. - стоя. Сделать глубокий вдох., задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5-ти и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов.

2 Блок. Развитие памяти.

Занятие №1

Цель: Развитие памяти.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Лезгинка».

Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает на лево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. Добиваться высокой скорости смен положения.

2. Основная часть.

Упражнение «Подбери прилагательное»

Цель: развитие ассоциативной памяти.

Инструкция: Сейчас вам будут предложены слова-существительные, а ваша задача — написать к каждому из них подходящее определение - имя прилагательное. (Приложение 8)

- А теперь закройте существительные и попытайтесь по прилагательным вспомнить исходные слова.

-Затем из их первых букв составьте слово и образуйте из него прилагательное, употребив его во всех трех родах — женском, мужском и среднем. Составьте с ними словосочетания.

Упражнение. „Запомни свое место”

Цель: Развитие моторно-слуховой и пространственной памяти.

Инструкция: В зале каждый ребенок запоминает „свое место”. Например, у одного ребенка это место — угол, у другого — стул, у третьего — окно двери, у четвертого — центр зала и т. д. Затем все дети собираются в группу около ведущего и ждут команды. По команде ведущего „Место!” они разбегаются по своим местам.

Замечание: Команду ведущего можно заменить включением какой-либо ритмичной музыки. «Запомни движение»

Упражнение «Ухо, нос»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Лево́й рукой взяться за кончик носа, а правой за левое ухо. Одновременно отпустить ухо, нос, хлопнуть в ладоши, взяться правой рукой за нос, а левой рукой – за правое ухо. Повторить 6-8 раз, увеличивая темп.

Дыхательное упражнение "Очищающее дыхание".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Сядьте, выпрямившись, на стул, спину держите прямо. Положите руки на колени так, чтобы ладони смотрели на потолок. Теперь мысленным взором посмотрите в центр своей груди. Когда вы вдыхаете, представьте себе, что ваш выдох в виде дыма, долетает до дверей комнаты. А когда вы выдыхаете, то представьте себе, что вдыхаете голубое небо (солнечный свет и т.д.). Можно выдыхать свое беспокойство, страх, напряжение. А вдыхать спокойствие, уверенность, легкость. Вдох - пауза, выдох - пауза.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №2

Цель: Развитие памяти.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Лезгинка».

Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает на лево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. Добиваться высокой скорости смен положения.

2. Основная часть.

Упражнение «Преобразование»

Цель: развитие ассоциативной памяти.

Инструкция :- Прослушав лишь один раз ряды слов, запомните их первые буквы в том же порядке.

- Вы получите существительное. Образуйте из него прилагательное, причем в четных рядах - женского рода, а в нечетных – мужского. (Приложение 9)

Упражнение „Художник”

Цель Развитие наблюдательности, памяти, коммуникативных способностей.

Инструкция: Из группы детей выбираются 2 ребенка. Остальные — „зрители”. Один из выбранных — „художников” (по желанию), другой — „заказывает ему свой портрет”. „Художник” внимательно смотрит на своего „заказчика” (1.5-2 мин.). Затем он отворачивается и по памяти описывает внешность первого ребенка.

Замечания:

1. Если „художник” медлит, разрешается задавать ему вопросы: „Какие у Лены волосы?”, «Какие у нее глаза?», „Во что она одета?” и т. д.

2. Запрещается высказывание обидных замечаний в адрес детей, фиксирующих какие-либо их физические недостатки.

3. Учитель должен подчеркивать внешние достоинства детей: „Ну-ка, вспомни, какая Лена красивая?”

Упражнение «Ухо, нос»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Лево́й рукой взяться за кончик носа, а правой за левое ухо. Одновременно отпустить ухо, нос, хлопнуть в ладоши, взяться правой рукой за нос, а левой рукой – за правое ухо. Повторить 6-8 раз, увеличивая темп.

Дыхательное упражнение "Очищающее дыхание".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Сядьте, выпрямившись, на стул, спину держите прямо. Положите руки на колени так, чтобы ладони смотрели на потолок. Теперь мысленным взором посмотрите в центр своей груди. Когда вы вдыхаете, представьте себе, что ваш выдох в виде дыма, долетает до дверей комнаты. А когда вы выдыхаете, то представьте себе, что выдыхаете голубое небо (солнечный свет и т.д.). Можно выдыхать свое беспокойство, страх, напряжение. А вдыхать спокойствие, уверенность, легкость. Вдох - пауза, выдох - пауза.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Цель: Развитие памяти.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Лезгинка».

Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает на лево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. Добиваться высокой скорости смен положения.

2. Основная часть.

Упражнение «Четыре слова»

Цель: развитие зрительной памяти.

Инструкция: - Сейчас вы должны будете выполнить ряд заданий с предложенными словами. Посмотрите на них внимательно один раз и запомните их. (слова написаны на доске)

СТЕКЛО ПЧЁЛКА КОТ КИСТЬ

- К какому из слов подходит определение «ОКОННОЕ», а к какому - «ТОНКАЯ»?
- Сколько слов закончилось на гласную?
- В каком слове меньше всего букв? А звуков?
- Сколько всего гласных во всех словах? А букв «К»?
- Придумайте к каждому из слов определение-прилагательное, которое начинается на ту же букву, что и само слово, например: БЕЛКА - БЫСТРАЯ.

Упражнение „Зеркала“

Цель Развитие наблюдательности, памяти, коммуникативных способностей.

Инструкция:

Из группы детей выбирается один водящий. Представляется, что он пришел в магазин, где много зеркал. Водящий встает в центр, а дети — полукругом вокруг него (ведущий может быть одним из играющих). Водящий показывает движение, а „зеркала“ тотчас же повторили это движение, и т. д.

Водящему разрешается показывать разные движения.

Замечание: в роли водящего должны побывать все желающие дети.

Упражнение «Ухо, нос»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Левой рукой взяться за кончик носа, а правой за левое ухо. Одновременно отпустить ухо, нос, хлопнуть в ладоши, взяться правой рукой за нос, а левой рукой – за правое ухо. Повторить 6-8 раз, увеличивая темп.

Дыхательное упражнение "Очищающее дыхание".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Сядьте, выпрямившись, на стул, спину держите прямо. Положите руки на колени так, чтобы ладони смотрели на потолок. Теперь мысленным взором посмотрите в центр своей груди. Когда вы вдыхаете, представьте себе, что ваш выдох в виде дыма, долетает до дверей комнаты. А когда вы выдыхаете, то представьте себе, что вдыхаете голубое небо (солнечный свет и т.д.). Можно выдыхать свое беспокойство, страх, напряжение. А вдыхать спокойствие, уверенность, легкость. Вдох - пауза, выдох - пауза.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Цель: Развитие памяти.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Лезгинка».

Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает на лево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. Добиваться высокой скорости смен положения.

2. Основная часть.

Упражнение «Запомни и ответь»

Цель: развитие произвольности запоминания.

Инструкция: Приготовить и раздать бланки с несложным сюжетным рисунком (Приложение 10)

- Ребята, рассмотрите внимательно предложенный вам рисунок и постарайтесь запомнить то, что на нём нарисовано.

- Теперь переверните бланки рисунком вниз и ответьте в тетради на вопросы.

Примеры вопросов:

1. Сколько сердечек изображено на рисунке? (6)
2. На колене какой ноги стоит кавалер? (на колене правой ноги)
3. Какие украшения в волосах у дамы? (бант)
4. На сколько частей разделено большое окно? (на 10)

Упражнение. „Запомни движение “

Цель: Развитие моторно-слуховой памяти.

Инструкция: Ведущий показывает детям движения, состоящие из 3-4 действий. Дети должны повторить эти действия, сначала в том порядке, в котором показал ведущий, а затем в обратном порядке.

Движение 1. Присесть – встать - поднять руки - опустить руки.

Движение 2. Поднять руки ладонями вверх ("собираю дождик"), повернуть ладони вниз — опустить руки вдоль туловища — поднять руки по бокам в разные стороны.

Движение 3. Отставить правую ногу вправо — приставить правую ногу — отставить левую ногу — приставить левую ногу.

Движение 4. Присесть – встать – повернуть голову вправо – повернуть голову прямо.

Упражнение «Ухо, нос»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Лево́й рукой взяться за кончик носа, а правой за левое ухо. Одновременно отпустить ухо, нос, хлопнуть в ладоши, взяться правой рукой за нос, а левой рукой – за правое ухо. Повторить 6-8 раз, увеличивая темп.

Дыхательное упражнение "Очищающее дыхание".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Сядьте, выпрямившись, на стул, спину держите прямо. Положите руки на колени так, чтобы ладони смотрели на потолок. Теперь мысленным взором посмотрите в центр своей груди. Когда вы вдыхаете, представьте себе, что ваш выдох в виде дыма, долетает до дверей комнаты. А когда вы вдыхаете, то представьте себе, что вдыхаете голубое небо (солнечный свет и т.д.). Можно выдыхать свое беспокойство, страх, напряжение. А вдыхать спокойствие, уверенность, легкость. Вдох - пауза, выдох - пауза.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Цель: Развитие памяти.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Лезгинка».

Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает на лево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. Добиваться высокой скорости смен положения.

2. Основная часть.

Упражнение «Запомни и ответь»

Цель: развитие зрительной памяти.

Инструкция : Посмотрите в течение 15 секунд на следующие слова и попытайтесь запомнить их с порядковыми номерами. Через указанное время закройте слова и ответьте по памяти на предлагаемые вопросы. (Приложение 11)

- Каких слов в ряду было больше - с пятью или шестью буквами?
 - Чему равна сумма количества букв в двух последних словах?
 - Правда ли, что к третьему слову подходят следующие определения:
НЕНАСТНАЯ ДОЖДЛИВАЯ, СОЛНЕЧНАЯ?
 - Назовите все слова, в которых ударным является первый слог.
 - Придумайте прилагательное, начинающееся со второго слога первого слова.
 - В каком из слов есть слог из слова ОГОРОД?
 - Подберите к слову под пятым номером не менее пяти оригинальных определений.
 - Назовите четвертое слово с конца. Под каким оно номером в нашем списке?
 - Каких слов больше - с двумя или тремя слогами?
 - Придумайте предложение, где слово под номером три являлось бы подлежащим.
 - Правда ли, что слово ДОРОГОЙ является однокоренным к последнему слову?
- Придумайте три однокоренных слова к прилагательному ряду.

Упражнение. „Запомни свое место“

Цель: Развитие моторно-слуховой и пространственной памяти.

Инструкция: В зале каждый ребенок запоминает „свое место“. Например, у одного ребенка это место — угол, у другого — стул, у третьего — окно двери, у четвертого — центр зала и т. д. Затем все дети собираются в группу около ведущего и ждут команды. По команде ведущего „Место!“ они разбегаются по своим местам.

Замечание: Команду ведущего можно заменить включением какой-либо ритмичной музыки. «Запомни движение»

Упражнение «Ухо, нос»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Левой рукой взяться за кончик носа, а правой за левое ухо. Одновременно отпустить ухо, нос, хлопнуть в ладоши, взяться правой рукой за нос, а левой рукой – за правое ухо. Повторить 6-8 раз, увеличивая темп.

Дыхательное упражнение "Очищающее дыхание".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Сядьте, выпрямившись, на стул, спину держите прямо. Положите руки на колени так, чтобы ладони смотрели на потолок. Теперь мысленным взором посмотрите в центр своей груди. Когда вы вдыхаете, представьте себе, что ваш выдох в виде дыма, долетает до дверей комнаты. А когда вы вдыхаете, то представьте себе, что вдыхаете голубое

небо (солнечный свет и т.д.). Можно выдыхать свое беспокойство, страх, напряжение. А вдыхать спокойствие, уверенность, легкость. Вдох - пауза, выдох - пауза.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №6

Цель: Развитие памяти.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Лезгинка».

Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе так, что большой палец указывает на лево. Правая рука вытянутыми пальцами прикасается к мизинцу левой руки, ладонь смотрит вниз. Нужно одновременно менять положение правой и левой рук. Упражнение повторяется 6-8 раз. Добиваться высокой скорости смен положения.

2. Основная часть.

Упражнение «Послушай и ответь»

Цель: развитие слуховой памяти.

Инструкция: - Прослушайте один раз условие, выраженное лишь одним предложением, и попытайтесь ответить на вопросы.

Во дворе на лавочке сидели и играли в лото Марья Ивановна с внучкой Таней, Саша с бабушкой Верой, Петр Дмитриевич с другом детства Михаилом Семеновичем.

- Сколько всего людей сидели на лавочке?
- Сколько среди них было детей?
- Кого было больше - представителей женского пола или мужского?
- Назовите имена людей, начинающиеся с буквы «М».
- Какие мужские имена можно найти в рассказе?

Внезапно Саша ушел.

- Сколько людей осталось?

Упражнение „Художник“

Цель Развитие наблюдательности, памяти, коммуникативных способностей.

Инструкция: Из группы детей выбираются 2 ребенка. Остальные — „зрители“. Один из выбранных — „художников“ (по желанию), другой — „заказывает ему свой портрет“. „Художник“ внимательно смотрит на своего „заказчика“ (1.5-2 мин.). Затем он отворачивается и по памяти описывает внешность первого ребенка.

Замечания:

1. Если „художник“ медлит, разрешается задавать ему вопросы: „Какие у Лены волосы?“, „Какие у нее глаза?“, „Во что она одета?“ и т. д.
2. Запрещается высказывание обидных замечаний в адрес детей, фиксирующих какие-либо их физические недостатки.
3. Учитель должен подчеркивать внешние достоинства детей: „Ну-ка, вспомни, какая Лена красивая?“

Упражнение «Ухо, нос»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Лево́й рукой взяться за кончик носа, а правой за левое ухо. Одновременно отпустить ухо, нос, хлопнуть в ладоши, взяться правой рукой за нос, а левой рукой – за правое ухо. Повторить 6-8 раз, увеличивая темп.

Дыхательное упражнение "Очищающее дыхание".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Сядьте, выпрямившись, на стул, спину держите прямо. Положите руки на колени так, чтобы ладони смотрели на потолок. Теперь мысленным взором посмотрите в центр своей груди. Когда вы вдыхаете, представьте себе, что ваш выдох в виде дыма, долетает до дверей комнаты. А когда вы выдыхаете, то представьте себе, что выдыхаете голубое небо (солнечный свет и т.д.). Можно выдыхать свое беспокойство, страх, напряжение. А вдыхать спокойствие, уверенность, легкость. Вдох - пауза, выдох - пауза.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №7

Цель: Развитие памяти.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Лягушка».

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью. По очереди менять положение рук. Совмещать с движением языка влево, вправо. 8 – 10 повторений.

2. Основная часть.

Упражнение «Рыбки»

Цель: развитие зрительной памяти.

Инструкция: Посмотрите в течение 30 секунд на следующий рисунок. (Приложение 12)

Постарайтесь запомнить все его элементы. После этого закройте картинку листком бумаги и ответьте на вопросы.

- Сколько всего рыбок вы увидели?
- Сколько рыбок плавало слева направо?
- Сколько рыбок плавало справа налево?
- Сколько рыбок плавало снизу вверх?
- Правда ли, что число хвостов у рыбок было чётным?
- Правда ли, что число плавников у рыбок было нечётным?
- А теперь назовите не менее пяти видов рыб, например: ОКУНЬ, ЩУКА.

Упражнение «Составь предложение»

Цель: развитие слуховой памяти.

Инструкция: Я вам медленно прочитаю сначала слова левой колонки, затем с интервалом в 10 секунд слова правой колонки. После этого попытайтесь составить и записать предложения, состоящие из слов первой и второй колонки. (Приложение 13)

Упражнение. „Запомни свое место“

Цель: Развитие моторно-слуховой и пространственной памяти.

Инструкция: В зале каждый ребенок запоминает „свое место“. Например, у одного ребенка это место — угол, у другого — стул, у третьего — окно двери, у четвертого — центр зала и т. д. Затем все дети собираются в группу около ведущего и ждут команды. По команде ведущего „Место!“ они разбегаются по своим местам.

Замечание: Команду ведущего можно заменить включением какой-либо ритмичной музыки. «Запомни движение»

Упражнение «Массаж ушных раковин»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками

Дыхательное упражнение "Свеча".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Исходное положение – сидя. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №8

Цель: Развитие памяти.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Лягушка».

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью. По очереди менять положение рук. Совмещать с движением языка влево, вправо. 8 – 10 повторений.

2. Основная часть.

Упражнение «Посмотри и запомни»

Цель: развитие зрительной памяти.

Инструкция: Посмотрите внимательно в течение 15 секунд на рисунок (Приложение 14), закройте его листком бумаги и ответьте на вопросы:

Сколько фруктов на каждом столе? Я утверждаю, что на одном из них больше. Где и на сколько?

- Перед вами ряд чисел (Приложение 15). Посмотрите на них внимательно, постарайтесь запомнить в предложенном порядке, а затем ответьте на ряд вопросов. В случае затруднения можно немного подсматривать в запись.

5 2 3 10 15 4 6

- Какие из предложенных чисел дают в сумме пять?
- Сколько перед вами четных чисел?
- Каких чисел больше - однозначных или двузначных?
- Является ли предпоследнее число левым соседом пятерки?
- Чему равна сумма цифр во всех двузначных числах?
- Сколько чисел делятся только сами на себя?
- Правда ли, что четвертое по счету число является суммой тройки и семерки?
- Сумма каких трех чисел ряда равна 17?
- Какому по счету числу ряда равна сумма второго и предпоследнего чисел?
- Вычтите из пятого числа четвертое.

Упражнение. „ Дама сдавала в багаж ”

Цель: Развитие двигательной и слуховой памяти,

Инструкция: детям предлагаются карточки. Первый выкладывает на полу одну карточку вниз изображением и говорит: "Дама сдавала в багаж... книгу..." (называет предмет на карточке). Второй игрок тоже выкладывает карточку за первой, говоря: "Дама сдавала в багаж слоненка, котенка". Каждый играющий сначала повторяет название всех предыдущих предметов, а потом добавляет к цепочке свой.

Упражнение «Массаж ушных раковин»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками

Дыхательное упражнение "Свеча".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Исходное положение – сидя. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №9

Цель: Развитие памяти.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Лягушка».

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью. По очереди менять положение рук. Совмещать с движением языка влево, вправо. 8 – 10 повторений.

2. Основная часть.

Упражнение «Послушай и скажи»

Цель: развитие слуховой памяти.

Инструкция: - Прослушайте один раз условие, выраженное лишь одним предложением, и попытайтесь ответить на вопросы.

Во дворе на лавочке сидели и играли в лото Марья Ивановна с внучкой Таней, Саша с бабушкой Верой, Петр Дмитриевич с другом детства Михаилом Семеновичем.

- Сколько всего людей сидели на лавочке?
- Сколько среди них было детей?
- Кого было больше - представителей женского пола или мужского?
- Назовите имена людей, начинающиеся с бук-вы «М».
- Какие мужские имена можно найти в рассказе?

Внезапно Саша ушел.

- Сколько людей осталось?

Упражнение «Послушай рассказ»

Цель: развитие слуховой памяти.

Инструкция: Я медленно прочитаю вам следующий текст. А вы, внимательно слушая, о чем идет речь, должны запомнить информацию и после прослушивания ответить на все вопросы. (Повторно читать текст нельзя).

Погода в мае 2002 года была в Подмосковье очень неустойчивая. В День Победы внезапно пошел снег, и настроение у Пети Пятеркина с положительного сменилось на отрицательное - ведь еще вчера его мама Саша посадила на даче теплолюбивые огурцы, а на завтра была запланирована рыбалка с друзьями и папой Сергеем на Москве-реке.

- Правда ли, что 9 Мая у Пети было плохое настроение?
- В какое время года происходили события на даче у Пети?
- Назовите отчество Пети.
- Фрукты, овощи или ягоды посадила мама Пети на даче?
- Каково полное имя мамы мальчика?
- Петя собирался рыбачить на притоке реки ...

- Осадки, выпавшие в День Победы на даче у Пети чаще всего связаны именно с этим временем года.

- На какое число мая месяца Петя запланировал рыбалку?

- Какую годовщину Дня Победы праздновали Пятеркины во время описываемых событий?

Упражнение „Зеркала“

Цель Развитие наблюдательности, памяти, коммуникативных способностей.

Инструкция:

Из группы детей выбирается один водящий. Представляется, что он пришел в магазин, где много зеркал. Водящий встает в центр, а дети — полукругом вокруг него (ведущий может быть одним из играющих). Водящий показывает движение, а „зеркала“ тотчас же повторили это движение, и т. д.

Водящему разрешается показывать разные движения.

Замечание: в роли водящего должны побывать все желающие дети.

Упражнение «Массаж ушных раковин»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками

Дыхательное упражнение "Свеча".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Исходное положение – сидя. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №10

Цель: Развитие памяти.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

Психолог: Здравствуйтесь, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на координацию. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Лягушка».

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на столе ладонью. По очереди менять положение рук. Совмещать с движением языка влево, вправо. 8 – 10 повторений.

2. Основная часть.

Упражнение «Рыбки»

Цель: развитие зрительной памяти.

Инструкция: Посмотрите в течение 30 секунд на следующий рисунок.(Приложение 12)

Постарайтесь запомнить все его элементы. После этого закройте картинку листком бумаги и ответьте на вопросы.

- Сколько всего рыбок вы увидели?
- Сколько рыбок плавало слева направо?
- Сколько рыбок плавало справа налево?
- Сколько рыбок плавало снизу вверх?
- Правда ли, что число хвостов у рыбок было чётным?
- Правда ли, что число плавников у рыбок было нечётным?
- А теперь назовите не менее пяти видов рыб, например: ОКУНЬ, ЩУКА.

Упражнение «Вопрос - ответ»

Цель: развитие слуховой памяти.

Инструкция: Ответь на вопросы:

На тарелке лежало 5 рулетов, 10 конфет и 3 пирожных.

- Сколько всего предметов лежало на тарелке?

- Сколько среди них было мучных изделий?

- Сколько предметов осталось на тарелке после того, как мальчик взял 1 пирожное, 5 конфет и 3 рулета?

- Сколько шоколадок надо положить на тарелку, чтобы на ней оказалось 25 предметов?

Упражнение. „ Запомни движение ”

Цель: Развитие моторно-слуховой памяти.

Инструкция: Ведущий показывает детям движения, состоящие из 3-4 действий. Дети должны повторить эти действия, сначала в том порядке, в котором показал ведущий, а затем в обратном порядке.

Движение 1. Присесть – встать - поднять руки - опустить руки.

Движение 2. Поднять руки ладонями вверх ("собираю дождик"), повернуть ладони вниз — опустить руки вдоль туловища — поднять руки по бокам в разные стороны.

Движение 3. Отставить правую ногу вправо — приставить правую ногу — отставить левую ногу — приставить левую ногу.

Движение 4. Присесть – встать – повернуть голову вправо – повернуть голову прямо.

Упражнение «Массаж ушных раковин»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками

Дыхательное упражнение "Свеча".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Исходное положение – сидя. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов.

3 Блок. Развитие внимания.

Занятие №1

Цель: Развитие внимания.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

1.Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на внимание. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Внимание».

- Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить. Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. То же самое с правой рукой.

2. Основная часть.

Упражнение «Игра со словами»

Цель: развитие внимания.

Инструкция: Соедините части слов (Приложение 16):

Подсказка: растение, возраст, паровоз, ропот, потолок, локоть.

- К какой части речи относились все полученные слова?

- Проверим, насколько хорошо вы умеете выделять эту часть речи среди прочих.

- Попробуйте определить, все ли выделенные слова в следующем тексте относятся к существительным.

Упражнение «Смешанный рассказ»

Цель: развитие внимания.

Инструкция: Раздать бланки, на которых напечатано 2 текста, смешанных между собой (Приложение 16). Перед вами 2 смешанных между собой текста, прочитайте и разделите тексты, подчеркнув предложения карандашами разного цвета.

Замечание: Важно обеспечить самостоятельность деятельности. По окончании попросить соседей обменяться бланками и проверить друг друга.

Упражнение «Четыре стихии»

Цель: Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Инструкция: Дети сидят на стульях по кругу. По команде ведущего дети выполняют определенное движение руками.

Команда	Движение руки
„Земля“	Дети опускают руки вниз.
„Вода“	Дети вытягивают руки вперед.
„Воздух“	Дети поднимают руки вверх.
„Огонь“	Дети вращают руками в локтевых и лучезапястных суставах.

Упражнение «Домик».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Соедините концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажмите на пальцы левой, затем наоборот. Отработайте эти движения для каждой пары пальцев отдельно.

Дыхательное упражнение "Свеча".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Исходное положение – сидя. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

3.Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №2

Цель: Развитие внимания.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

1.Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на внимание. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Внимание».

- Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить. Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони,

большим пальцем правой руки. При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. То же самое с правой рукой.

2. Основная часть.

Упражнение «Будь внимателен»

Цель: Стимулировать внимание; обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.

Инструкция: Дети стоят группой, свободно. Каждый ребенок находится на расстоянии от другого примерно 0.5 м. Звучит маршевая музыка (исполнение на фортепьяно или в записи, рекомендуется „Марш“ С. Прокофьева). Дети маршируют под музыку свободно, у кого как получается.

В ходе марширования руководитель игры произвольно, с разными интервалами и вперемешку дает команды. Дети реализуют движение в соответствии с командой.

Команда	Движение
„Зайчики!“	Дети прыгают, имитируя движение зайца.
„Лошадки!“	Дети ударяют ногой об пол, как будто лошадь бьет копытом.
„Раки!“	Дети пятятся, как раки (спиной).
„Птицы!“	Дети бегают, раскинув руки (имитация полета птицы).
„Аист!“	Стоять на одной ноге.
„Лягушка!“	Присесть и скакать вприсядку.
„Собачки!“	Дети сгибают руки (имитация движения, когда „собака служит“) и лают.
„Курочки!“	Дети ходят, „ищут зерна“ на полу и произносят „ко- 1 ко-ко!“
„Коровки!“	Дети встают на пуки и ноги (4 ноги у коровы) и произносят „му-у-у!“

Упражнение «Домик».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Соедините концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажмите на пальцы левой, затем наоборот. Отработайте эти движения для каждой пары пальцев отдельно.

Дыхательное упражнение "Свеча".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Исходное положение – сидя. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №3

Цель: Развитие внимания.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на внимание. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Внимание».

- Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить. Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. То же самое с правой рукой.

2. Основная часть.

Упражнение «Запомни цифры»

Цель: развитие концентрации и объёма внимания.

Инструкция: Вам предлагаются ряды чисел, которые после прослушивания следует произнести с конца в обратном порядке. Например, вам говорят: «Три, пять, четыре, девять». А вы отвечаете: «Девять, четыре, пять, три...»

10 - 6 - 4 - 70

5 - 68 - 3 - 2 - 51

65 - 7 - 25 - 9 - 12 - 11

5 - 54 - 32 - 76 - 1 - 6 - 9

4 - 23 - 6 - 1

61 - 7 - 43 - 8 - 97

6 - 93 - 4 - 23 - 71 - 60

Если вы запомнили 4 - 5 единиц - оценка ХОРОШО; если 6 - 7 единиц - ОТЛИЧНО.

Можно усложнить задание, предложив после обратного произнесения чисел назвать их сумму в каждом ряду.

Упражнение «Посчитай фигуры»

Цель: развитие внимания.

Инструкция: Выполните ряд заданий с геометрическими фигурами.

(Приложение 17)

- Сколько всего геометрических фигур вы видите на картинке?

- Какие фигуры скрыты за листком бумаги?

- Найдите две одинаковые фигуры.

Упражнение «Буквы алфавита»

Цель: Развитие волевого (произвольного) внимания.

Инструкция: Каждому ребенку присваивается определенная буква алфавита. Ведущий называет букву, тот ребенок, которому присвоена буква, делает один хлопок.

Упражнение «Домик».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Соедините концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажмите на пальцы левой, затем наоборот. Отработайте эти движения для каждой пары пальцев отдельно.

Дыхательное упражнение "Свеча".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Исходное положение – сидя. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №4

Цель: Развитие внимания.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на внимание. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Внимание».

- Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить. Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. То же самое с правой рукой.

2. Основная часть.

Упражнение «Занимательные фигуры»

Цель: развитие внимания.

Инструкция: Выполните ряд заданий с геометрическими фигурами:

Задание №1.

- Посмотрите на рисунок в течение 5 секунд (Приложение 18). Затем закройте его листом бумаги и только после этого попробуйте ответить на вопросы.
- Чему равна разность чисел, записанных в фигурах с четырьмя углами?
- Какие геометрические фигуры были изображены на рисунке?
- Сколько одинаковых геометрических фигур представлено в задании?
- Правда ли, что четное число расположено в круге?
- Чему равна сумма всех чисел на рисунке?
- Попробуйте далее воспроизвести у себя в тетради все, что вы увидели на рисунке.
- Попробуйте дать это задание своему товарищу и сравните полученные результаты. Кто из вас оказался более внимательным?

Задание №2.

- Посмотрите на первую таблицу в течение 15 секунд (Приложение 18), закройте ее и попытайтесь восстановить увиденное во второй таблице. А теперь выполните предыдущее условие, но уже более сложное

Вопросы:

- Сколько всего фигур вы увидели?
- Назовите все фигуры, изображенные в треугольниках.
- Сколько всего кругов на всех картинках?
- Где изображен круг с прямоугольником внутри?
- В каком углу прямоугольника изображен круг?
- Сколько всего треугольников вы увидели?
- Каких фигур больше - с тремя или четырьмя сторонами?
- Назовите все геометрические фигуры, внутри которых лишь по одному изображению.

Упражнение «Четыре стихии»

Цель: Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Инструкция: Дети сидят на стульях по кругу. По команде ведущего дети выполняют определенное движение руками.

Команда	Движение руки
„Земля“	Дети опускают руки вниз.
„Вода“	Дети вытягивают руки вперед.
„Воздух“	Дети поднимают руки вверх.
„Огонь“	Дети вращают руками в локтевых и луче-запястных суставах.

Упражнение «Домик».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Соедините концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажмите на пальцы левой, затем наоборот. Отработайте эти движения для каждой пары пальцев отдельно.

Дыхательное упражнение "Свеча".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Исходное положение – сидя. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №5

Цель: Развитие внимания.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на внимание. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Внимание».

- Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить. Раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии – выдох, при ослаблении – вдох. То же самое с правой рукой.

2. Основная часть.

Упражнение «Художники»

Цель: развитие внимания.

Инструкция: Задания с мысленным использованием зеркала (Приложение 19).

- Дорисуйте и раскрасьте картинку так, чтобы она стала симметричной.
- Дорисуйте отражение и прочитайте следующие слова.
- Найдите на рисунке все парные предметы.

Упражнение «Слово - трансформер»

Цель: развитие внимания.

Инструкция: Ребята, постарайтесь из букв заданного слова, написанного на доске, составить как можно больше других слов. При составлении новых слов можно использовать либо все буквы, либо часть из них.

По окончании записать на доске все получившиеся новые слова.

Упражнение «Волшебное слово»

Цель: Развитие произвольности, самоконтроля и внимания.

Инструкция: Дети и психолог становятся в круг. Психолог объясняет, что он будет показывать разные движения а дети должны их повторять, но только в том случае, если психолог добавит слово „пожалуйста“, Если этого слова психолог не говорит, дети остаются неподвижными.

Замечание: „волшебное слово" психолог произносит в случайном порядке, через 1-5 движений.

Упражнение «Домик».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Соедините концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажмите на пальцы левой, затем наоборот. Отработайте эти движения для каждой пары пальцев отдельно.

Дыхательное упражнение "Свеча".

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Исходное положение – сидя. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №6

Цель: Развитие внимания.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на внимание. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Змейка».

Инструкция: Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

2. Основная часть.

Упражнение «Сравни»

Цель: развитие произвольности внимания.

Инструкция: Написать на доске или выставить на стол два предмета, понятия. Ребята, посмотрите внимательно на стол (доску), давайте попробуем сравнить эти два предмета (понятия). Найдем, что в них общего и чем они отличаются. Но прежде чем мы начнем, посмотрите еще раз внимательно и придумайте, что вы можете сказать о сходстве и отличиях этих предметов (понятий).

Замечания: Перед опросом дать детям подумать в течение 0,5 – 1 мин., не спрашивая, разделить доску на две части: Сходства – Отличия. Во время опроса заносить названные характеристики в колонки.

Упражнение «Волшебное слово»

Цель: Развитие произвольности, самоконтроля и внимания.

Инструкция: Дети и психолог становятся в круг. Психолог объясняет, что он будет показывать разные движения а дети должны их повторять, но только в том случае, если психолог добавит слово „пожалуйста“, Если этого слова психолог не говорит, дети остаются неподвижными.

Замечание: „волшебное слово" психолог произносит в случайном порядке, через 1-5 движений.

Упражнение «Колечко».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом порядке – от указательного к мизинцу и в обратном – от мизинца к указательному пальцу. Вначале движения выполняются поочередно каждой рукой, затем – двумя одновременно.

Дыхательное упражнение

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Глубокий вдох (руки медленно поднимите до уровня груди). Задержите дыхание (внимание сконцентрируйте на середине ладоней). Медленно выдохните (руки опустите вдоль тела).

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Цель: Развитие внимания.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на внимание. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Змейка».

Инструкция: Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

2. Основная часть.

Упражнение «Ответь на вопросы»

Цель: развитие произвольности внимания.

Инструкция: Вы должны, прослушав вопросы очень внимательно и только один раз, постараться ответить на них без ошибок.

- Три мальчика и четыре девочки решили пойти в кино. Но оказалось, что билетов на всех не хватит, и Сереже, Юле и Маше пришлось возвратиться домой. Сколько девочек и сколько мальчиков смогли посмотреть фильм?

- Брат и сестра заменили каждую букву своего имени ее порядковым номером в алфавите. И получилось 3 6 17 1 и 5 10 13 1. Как зовут мальчика и девочку?

- Чтобы дойти до работы, Ивану Васильевичу требуется полтора часа. Вечером он возвращается домой по той же дороге за 90 минут. Чем вы объясните такую разницу?

- Какого цвета волосы у АЛЬВМЫИН?

- Наступил декабрь. В лесу распустились три ромашки, а потом - еще одна. Сколько цветов распустилось?

- Сколько орехов в пустом стакане?

- Несмотря на то что Баба Яга, как любая женщина, скрывает, сколько ей лет, стало известно, что ее возраст выражается наименьшим трехзначным числом, которое записывается различными цифрами. Сколько лет Бабе Яге?

- В деревне Простоквашино на скамейке перед домом сидят Дядя Федор, кот Матроскин, пес Шарик и почтальон Печкин. Если Шарик, сидящий крайним слева, сядет между Матроскиным и Федором, то Федор окажется крайним слева. Кто где сидит?

- Говорят, что мудрая Тортила отдала золотой ключик Буратино не так просто, как рассказал А.Н. Толстой, а совсем иначе. Она вынесла три коробочки: красную, синюю и зеленую. На красной коробочке было написано: «Здесь лежит золотой ключик», на синей: «Зеленая коробочка пуста», а на зеленой: «Здесь сидит змея». Тортила прочла надписи и сказала: «Действительно, в одной коробочке лежит золотой ключик, в другой — змея, а третья пуста. Но имей в виду, что все надписи неверны. Если отгадаешь, в какой коробочке ключик, он - твой». Так где же лежит золотой ключик?

- Когда-то на свете было 25 солдатиков, сделанных из старой оловянной ложки массой 123 грамма. 24 солдатика не отличались друг от друга ничем, а вот двадцать пятый был не такой как все. Он оказался одноногим. Его отливали последним, и олова немного не хватило. Каков вес последнего солдатика?

Упражнение «Футбол»

Цель: Развитие произвольности, самоконтроля и внимания.

Инструкция: Ребята! Сейчас мы разделимся на две команды. Если я подниму левую руку, то хлопает в ладоши команда, которая стоит слева, если я подниму правую руку – хлопает в ладоши команда справа. Будьте внимательны! Если вы хлопаете не дружно, или ошибаетесь, значит, вам забили гол и очко присуждается противоположной команде. Начали!

Замечание: Важно добиться единства в команде, помочь решить проблемы взаимодействия.

Упражнение «Колечко».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом порядке – от указательного к мизинцу и в обратном – от мизинца к указательному пальцу. Вначале движения выполняются поочередно каждой рукой, затем – двумя одновременно.

Дыхательное упражнение

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Глубокий вдох (руки медленно поднимите до уровня груди). Задержите дыхание (внимание сконцентрируйте на середине ладоней). Медленно выдохните (руки опустите вдоль тела).

3.Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №8

Цель: Развитие внимания.

Ход занятия.

1.Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на внимание. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Змейка».

Инструкция: Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

2. Основная часть.

Упражнение «Обратный счет»

Цель: развитие концентрации и объема внимания.

Инструкция : Вам предлагаются ряды чисел, которые после прослушивания следует произнести с конца в обратном порядке. Например, вам говорят: «Три, пять, четыре, девять». А вы отвечаете: «Девять, четыре, пять, три...»

10 - 6 - 4 - 70

5 - 68 - 3 - 2 - 51

65 - 7 - 25 - 9 - 12 - 11

5 - 54 - 32 - 76 - 1 - 6 - 9

4 - 23 - 6 - 1

61 - 7 - 43 - 8 - 97

6 – 93 - 4 - 23 - 71 - 60

Если вы запомнили 4 - 5 единиц - оценка ХОРОШО; если 6 - 7 единиц - ОТЛИЧНО.

Можно усложнить задание, предложив после обратного произнесения чисел назвать их сумму в каждом ряду.

Упражнение «Найди одинаковые»

Цель: развитие концентрации и объема внимания.

Инструкция: Объедините парами вопросы, у которых одинаковый ответ:

(Приложение 20)

Подсказка: 1 и 2, 2 и 1, 3 и 3, 4 и 7, 5 и 8, 6 и 4, 7 и 6, 8 и 2.

Упражнение «Четыре стихии»

Цель: Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Инструкция: Дети сидят на стульях по кругу. По команде ведущего дети выполняют определенное движение руками.

Команда	Движение руки
„Земля“	Дети опускают руки вниз.
„Вода“	Дети вытягивают руки вперед.
„Воздух“	Дети поднимают руки вверх.
„Огонь“	Дети вращают руками в локтевых и луче-запястных суставах.

Упражнение «Колечко».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом порядке – от указательного к мизинцу и в обратном – от мизинца к указательному пальцу. Вначале движения выполняются поочередно каждой рукой, затем – двумя одновременно.

Дыхательное упражнение

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Глубокий вдох (руки медленно поднимите до уровня груди). Задержите дыхание (внимание сконцентрируйте на середине ладоней). Медленно выдохните (руки опустите вдоль тела).

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №9

Цель: Развитие внимания.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на внимание. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Змейка».

Инструкция: Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

2. Основная часть.

Упражнение «Слово - трансформер»

Цель: развитие внимания.

Инструкция: Ребята, постарайтесь из букв заданного слова, написанного на доске, составить как можно больше других слов. При составлении новых слов можно использовать либо все буквы, либо часть из них.

По окончании записать на доске все получившиеся новые слова.

Упражнение «Смешанный рассказ»

Цель: развитие внимания.

Инструкция: Раздать бланки, на которых напечатано 2 текста, смешанных между собой (Приложение 1). Перед вами 2 смешанных между собой текста, прочитайте и разделите тексты, подчеркнув предложения карандашами разного цвета.

Замечание: Важно обеспечить самостоятельность деятельности. По окончании попросить соседей обменяться бланками и проверить друг друга.

Упражнение «Будь внимателен»

Цель: Стимулировать внимание; обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.

Инструкция: Дети стоят группой, свободно. Каждый ребенок находится на расстоянии от другого примерно 0.5 м. Звучит маршевая музыка (исполнение на фортепьяно или в записи, рекомендуется „Марш“ С. Прокофьева). Дети маршируют под музыку свободно, у кого как получается.

В ходе марширования руководитель игры произвольно, с разными интервалами и попеременно дает команды. Дети реализуют движение в соответствии с командой.

Команда	Движение
„Зайчики!“	Дети прыгают, имитируя движение зайца.
„Лошадки!“	Дети ударяют ногой об пол, как будто лошадь бьет копытом.
„Раки!“	Дети пятятся, как раки (спиной).
„Птицы!“	Дети бегают, раскинув руки (имитация полета птицы).
„Аист!“	Стоять на одной ноге.
„Лягушка!“	Присесть и скакать вприсядку.
„Собачки!“	Дети сгибают руки (имитация движения, когда „собака служит“) и лают.
„Курочки!“	Дети ходят, „ищут зерна“ на полу и произносят „ко- 1 ко-ко!“
„Коровки!“	Дети встают на пуки и ноги (4 ноги у коровы) и произносят „му-у-у!“

Упражнение «Колечко».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом порядке – от указательного к мизинцу и в обратном – от мизинца к указательному пальцу. Вначале движения выполняются поочередно каждой рукой, затем – двумя одновременно.

Дыхательное упражнение

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Глубокий вдох (руки медленно поднимите до уровня груди). Задержите дыхание (внимание сконцентрируйте на середине ладоней). Медленно выдохните (руки опустите вдоль тела).

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Занятие №10

Цель: Развитие внимания.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие мы начнем с упражнения на внимание. Будьте внимательны, старайтесь выполнять правильно, вместе со мной, не торопясь.

Разминка «Змейка».

Инструкция: Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

2. Основная часть.

Упражнение «Определения»

Цель: развитие внимания.

Инструкция: Напишите слова по определениям:

(Приложение 21)

Упражнение «Сравни»

Цель: развитие произвольности внимания.

Инструкция: Написать на доске или выставить на стол два предмета, понятия. Ребята, посмотрите внимательно на стол (доску), давайте попробуем сравнить эти два предмета (понятия). Найдем, что в них общего и чем они отличаются. Но прежде чем мы начнем, посмотрите еще раз внимательно и придумайте, что вы можете сказать о сходстве и отличиях этих предметов (понятий).

Замечания: Перед опросом дать детям подумать в течение 0,5 – 1 мин., не спрашивая, разделить доску на две части: Сходства – Отличия. Во время опроса заносить названные характеристики в колонки.

Упражнение «Зеваки»

Цель: Развитие волевого (произвольного) внимания.

Инструкция: Дети идут по кругу, друг за другом, держась за руки. По сигналу ведущего ("Стоп!") останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в другую сторону.

Направление меняется после каждого сигнала.

Если ребенок запутался и ошибся, он выходит из игры и садится на стул в комнате. Игра может закончиться, когда 2-3 детей остаются в игре. Они торжественно объявляются победителями, все хлопают.

Упражнение «Колечко».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом порядке – от указательного к мизинцу и в обратном – от мизинца к указательному пальцу. Вначале движения выполняются поочередно каждой рукой, затем – двумя одновременно.

Дыхательное упражнение

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

Инструкция: Глубокий вдох (руки медленно поднимите до уровня груди). Задержите дыхание (внимание сконцентрируйте на середине ладоней). Медленно выдохните (руки опустите вдоль тела).

3. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Список литературы.

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: Просвещение, 1997. - с. 93.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.
3. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.
4. Власова Т.А. Каждому ребенку — надлежащие условия воспитания и обучения. — В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
5. Власова Т.А., Лубовский В.И., Цыпина Н.А. Дети с задержкой психического развития. - М: Просвещение, 1984. - с. 255.
6. Гезелл А. Умственное развитие ребенка. - М.: Дрофа, 1930. - 370 с.
7. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1973.
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
9. Дробинская, А. О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.
10. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
11. «Истоки». Концепция базисной программы развития ребенка-дошкольника. Новоселова С.Л., Обухова Л.Ф., Парамонова Л.А., Тарасова Т.В.-М., 1995.
12. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
13. Мамайчук, И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно–практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. – 352 с.
9. «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1.
10. О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16.
11. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. — М., 2002.
12. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.
13. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно - педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М. Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.