

Аннотация к рабочей программе социально-психологического тренинга для несовершеннолетних правонарушителей «Я и закон»

Рабочая программа составлена на основе программы социально-психологического тренинга для несовершеннолетних правонарушителей «Я и закон» авторов-составителей Г.П. Беляевой, Л.А. Гейденрих, разработанного под общим научным руководством кандидата педагогических наук, профессора *Т.В. Волосовец*, кандидата педагогических наук, доцента *Е.Н. Кутеповой* (Областной центр диагностики и консультирования, г. Ростов-на-Дону).

Программа является *психолого-педагогической программой коррекционно-развивающей направленности*.

Программа ориентирована на обучающихся 8-9-х классов общеобразовательных учреждений «группы риска».

Цель программы: профилактика правонарушений и развитие правосознания подростков.

Задачи программы: коррекция отклоняющегося поведения; развитие самосознания; формирование адекватной самооценки, позитивной Я-концепции; содействие осознанию собственных ценностных иерархий; формирование отношения к правилам и закону как регуляторам социального поведения; формирование навыков преодоления стресса и противостояния групповому давлению; осознание влияния своих действий на окружающих.

Используемые методы и приемы работы: психогимнастические упражнения; ролевые игры; мини-лекции; групповые дискуссии; рисование.

Сроки реализации программы: реализация мероприятий программы рассчитана на 14 часов занятий, 1-2 раза в неделю, в течение 2-3 месяцев.

Ожидаемые результаты реализации программы: снижение участия в правонарушениях; усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию противоправных форм поведения; формирование навыков оценки социальной ситуации и принятию ответственности за собственное поведение в ней.

Аннотация
к рабочей программе по профилактике агрессивности и жестокого обращения
у обучающихся среднего звена «Дорога к миру».

Программа является *психолого-педагогической программой профилактической направленности*.

Настоящая программа базируется на когнитивно -поведенческом подходе. Он предполагает использование методов, интегрирующих принципы теории научения, теории информации, а также реконструкции дисфункциональных когнитивных процессов. Когнитивно-поведенческий подход ставит в качестве главной задачи изменение дисфункциональных способов мышления. Большое значение в научении, согласно этому подходу, придается установкам и мотивации. Принципы научения реализуются в развивающей части программы в ходе формирования навыков противостояния агрессивности и жестокому обращению. Там же происходит обучение адекватным способам переработки информации и принятия решения. В программах используется главный механизм когнитивно-поведенческого подхода - замена одного нежелательного вида поведения на другой, более приемлемый

Программа ориентирована на подростков 12-14 лет, склонных к агрессивному поведению, правонарушениям и испытывающим трудности общения и социализации;

Цель программы: развитие у несовершеннолетних ответственного поведения и формирование критичного отношения к агрессивному и жестокому обращению

Задачи программы

- развитие у несовершеннолетних критичности мышления;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками;
- формирование ответственности за свои поступки;
- развитие навыков совладания со стрессом и регуляции эмоций

Используемые методы и приемы работы:

- Дискуссия, обсуждение.
- Мозговой штурм
- Работа в малых группах.
- Методы релаксации.
- Арт-терапевтические техники.
- Ролевые игры(элементы проживания и погружения в определенную ситуацию).

- Психологические разминки, игры, упражнения
- Приемы для проведения самоанализа и рефлексии

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 8 занятий, занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 2-х месяцев.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Промежуточные результаты:

- Мотивация на участие в программе;
- Благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;
- Установление доверительных отношений между участниками и ведущим.

Итоговые результаты:

- негативное отношение к агрессивному и жестокому обращению с другими обучающимися и ответственное поведение по отношению к ним.

Аннотация к дополнительной образовательной психопрофилактической программе, направленной на оказание психологической помощи обучающимся 9-х и 11-х классов при подготовке и сдаче ГИА-9 и ЕГЭ «Дорога к успеху»

Программа является *психолого-педагогической программой психопрофилактической направленности*.

Актуальность психологической подготовки к ЕГЭ трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что ЕГЭ как форма экзамена появился сравнительно недавно и ввиду внедрения каждый год меняются требования к проведению экзамена. Причины волнения выпускников: сомнения в полноте и прочности знаний, сомнения в собственных способностях — умении логически мыслить, анализировать, концентрировать и распределять внимание, психофизические и личностные особенности — тревожность, астеничность, неуверенность в себе, стресс в незнакомой ситуации, стресс из-за ответственности перед родителями и школой. Все это привело к необходимости создания тренинговой программы, позволяющей помочь ученику более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением.

Программа ориентирована на

- выпускников с сомнениями в полноте и прочности знаний,
- выпускников, с неуверенностью в собственных способностях — умении логически мыслить, анализировать, концентрировать и распределять внимание,
- выпускников, имеющие повышенный уровень личностной и школьной тревожности, астеничные, неуверенные в себе,
- выпускников, испытывающие стресс в незнакомой ситуации, стресс из-за ответственности перед родителями и школой.

Цель программы оказание психологической помощи обучающимся при подготовке и сдаче ГИА-9 и ЕГЭ.

Задачи программы 1. научить справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзаменов;

2. развить умение адекватно оценить свои возможности, планировать и распределять время;

3. освоить на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и само поддержки;

4. повысить самооценку учащихся, уверенность в себе и в положительном результате сдачи экзамена.

Используемые методы и приемы работы:

1. Технологии коучинга;
2. Дискуссия;
3. метод «мозгового штурма»;
4. рефлексия;
5. психогимнастика;
6. «мозговой штурм»;
7. ролевые игры;
8. психотехнические упражнения;
9. релаксация.

Сроки реализации программы: 12 встреч по 60 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. научить справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзаменов;

2. развить умение адекватно оценить свои возможности, планировать и распределять время;

3. освоить на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и само поддержки;

4. повысить самооценку учащихся, уверенность в себе и в положительном результате сдачи экзамена.

Формируются следующие личностные умения и навыки:

- умение выражать свое отношение к поставленной проблеме;
- понимание значимости приобретенных знаний и умений и использование их в учебной деятельности, при подготовке и сдаче экзамена;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Формируются регулятивные умения и навыки:

- принятие и постановка учебных целей и задач;
- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач;
- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности;
- способность к мобилизации сил и энергии;
- способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Формируются коммуникативные умения и навыки:

- *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

Аннотация дополнительной образовательной коррекционно-развивающей программы, направленной на коррекцию и развитие познавательных процессов для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей испытывающих трудности в обучении «Неваляшка».

Программа является *психолого-педагогической программой коррекционно-развивающей направленности*.

Программа ориентирована на детей дошкольного и младшего школьного возраста при следующих типах отклоняющегося развития (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго):

- тотальное недоразвитие высших психических функций (ВПФ) всех типов (простой уравновешенный тип, тормозимо-инертный тип, аффективно-неустойчивый тип);
- парциальная несформированность ВПФ всех типов (преимущественно когнитивного компонента, регуляторного компонента, смешанного типа);
- ранний детский аутизм (РДА).

Цель программы Развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков создающих основу для успешного обучения в школе, с учетом актуального уровня развития ребенка, его резервных возможностей.

Задачи программы

- выявление актуального и ближайшего уровней развития ребенка;
- проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы с целью сопровождения конкретного ребенка или группы детей (исходя из результатов психодиагностического исследования);
- отслеживание динамики развития ребенка в условиях ППМС-центра, корректировка программы;
- проектирование индивидуально-ориентированных рекомендаций для организации дальнейшего психологического сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания.

Используемые методы и приемы работы:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- практические упражнения (система упражнений по развитию познавательных процессов);
- арт – методы (работа с пластилином, цветными карандашами, красками, цветной бумагой, и т.д.);
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для глаз;
- приемы для проведения самоанализа и рефлексии;
- психогимнастика, игры (психоигры, предметные игры);
- кинезиологические упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- методы релаксации;

На занятиях также используются следующие методы и приемы:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию взрослому;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции взрослого формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;

- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;

- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе дальнейшей деятельности.

Сроки реализации программы Полный цикл программы включает 32 встречи.

Ожидаемые результаты реализации программы - снижение эмоционального дискомфорта, т.е. развитие личной активности, инициативы, чувства уверенности в себе с учетом имеющихся ограничений здоровья и в соответствии с принятыми нормами поведения в обществе;

- развитие личностных компетенций (развитие рефлексивной самооценки, повышение активности и познавательной инициативы ребенка, повышение мотивации обучения, активизация творческого потенциала, развитие навыков учебного сотрудничества);

- развитие познавательной деятельности, т.е. развитие стремления к достижениям в учебе, труде, творчестве; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

- развитие регуляторных компонентов деятельности, т.е. развитие способности к организации своей деятельности, включая принятие и удержание цели деятельности, ее планирование, контроль и оценку;

- развитие коммуникативных навыков, т.е. развитие умения оформлять свои мысли в устной или письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций, практическое освоение форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка.

Аннотация к дополнительной образовательной коррекционно-развивающей программе, направленной на улучшение социальной адаптации «Окна в мир ребенка».

Программа является *психолого-педагогической программой коррекционно-развивающей направленности*.

Психическое здоровье ребенка является предпосылкой эмоционального благополучия и физического здоровья, хорошей школьной успеваемости, а также последующей успешной социализации, решения вопроса о выборе жизненного пути. Арттерапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для психики ребенка способом.

Программа ориентирована на детей и подростков, у которых проявляется:

- негативная «Я - концепция», дисгармоничная, искажённая самооценка, низкая степень самопринятия;
- трудности эмоционального развития, импульсивность, повышенная тревожность, страхи, агрессивность;
- переживание эмоционального отвержения, чувство одиночества, стрессовые состояния, депрессивные и суицидальные тенденции;
- неадекватное поведение, нарушение отношений с близкими людьми, конфликты в межличностных отношениях;
- нарушение социальной адаптации, снижение саморегуляции;
- ранний детский аутизм;
- последствия деструктивного стиля семейного воспитания.

Цель программы Достижение относительно устойчивых равновесий в отношениях между собой, другими людьми и миром в целом, формирование у школьников позитивной адаптации, общая гармонизация личности

Задачи программы

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния и отреагирование актуальных состояний.
2. Коррекция тревожности, негативных установок, социальных барьеров.
3. Поощрение позитивных форм активности, таких как творчество, развитие воображения, инициативы в решении задач.
4. Обучение способам конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.
5. Обучение анализу своего внутреннего состояния и отреагированию негативных переживаний.
6. Гармонизация внутрисемейных отношений.
7. Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Используемые методы и приемы работы:

1. Методы арттерапии.
2. Психогимнастика.
3. Приёмы релаксации.
4. Направленное фантазирование.

Сроки реализации программы 3-6 месяцев.

Ожидаемые результаты реализации программы Решая задачи программы:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния и отреагирование актуальных состояний.
2. Коррекция тревожности, негативных установок, социальных барьеров.
3. Обучение способам конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

4. Обучение анализу своего внутреннего состояния и отреагированию негативных переживаний.

Формируются следующие личностные умения и навыки:

- умение выражать свое отношение к поставленной проблеме;
- понимание значимости приобретенных знаний и умений и использование их;
- умение понимать причины успеха/неуспеха, способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Формируются регулятивные умения и навыки:

- способность к мобилизации сил и энергии;
- способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

- снижение уровня тревожности, стресса, проявления открытого агрессивного поведения;

- формирование навыков саморегуляции;

Формируются коммуникативные умения и навыки:

- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

- *планирование* сотрудничества – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

5. Поощрение позитивных форм активности, таких как творчество, развитие воображения, инициативы в решении задач.

6. Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

7. Гармонизация внутрисемейных отношений.

Формируются следующие личностные умения и навыки:

- *самоопределение* - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- приобретение навыков позитивного восприятия жизни;
- наличие адекватной самооценки, отсутствие суицидальных тенденций, улучшение социальной адаптации.

Формируются коммуникативные умения и навыки:

- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

- *планирование* сотрудничества – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

- гармонизация семейных отношений, улучшение социальной адаптации.

Аннотация к дополнительной образовательной программе психопрофилактической направленности «Семья: папа, мама, я»

Программа является *психолого-педагогической программой коррекционно-развивающей направленности*.

Воспитание детей является серьезным и важным делом, требующих специальных знаний. Перед родителями встают всё новые и новые вопросы, ответы на которые они не могут найти, что создаёт подчас в семье атмосферу растерянности, а иногда даже отчаяния. Так как большинство родителей, как правило, не готовы к воспитательной деятельности, этому их никто и никогда специально не учил.

Программа ориентирована на семьи, в которых:

- у родителей не сформировано полное представление о гармоничном воспитании ребенка;
- ребенок не ощущает себя уютно и комфортно в семье (он не удовлетворен своим положением в семье);
- дети растут в условиях дефицита добра, ласки, любви; боятся наказания;
- в семье – неблагоприятная обстановка; чрезмерная опека (родители уделяют ребенку крайне много времени), недостаточная опека (ситуация, при которой подросток оказывается на периферии внимания родителя), потворствование, т.е. когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка; игнорирование потребностей ребенка и другие деструктивные стили воспитания;
- семьи, желающие принять участие в программе.

Цель программы Гармонизация детско-родительских отношений через формирование условий для установления и развития позитивных отношений партнерства и сотрудничества родителей с детьми.

Задачи программы

Задачи для детей:

- развитие навыков планирования сотрудничества с родителями (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)
 - развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
 - развитие навыков адекватного реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях (умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)
 - формирование адекватной самооценки детей, приобретение уверенности в себе;
 - обучение приемам волевой саморегуляции психического состояния.
 - формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру.

Задачи для родителей

- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;
- выработка навыков конструктивного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.
- формирование навыков безусловного принятия ребенка;
- укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях;
- обучение приемам саморегуляции психического состояния.
- формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру.

Используемые методы и приемы работы:

1. Рольевые игры (элементы проживания и погружения в определенную ситуацию).
2. Элементы арт-подхода.
3. Приемы для проведения самоанализа и рефлексии.
4. Психологические разминки, игры, упражнения.
5. Методы релаксации.
6. Методы аутотренинга.
7. Дискуссии.
8. Домашние задания.
9. Совместная работа (родитель – ребенок),
10. Творческие задания.
11. Тестовые задания и анкетирование.

Сроки реализации программы 4-5 месяцев.

Ожидаемые результаты реализации программы Промежуточные результаты:

- Мотивация на участие в программе;
- Благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;
- Установление доверительных отношений между участниками и ведущим.

Итоговые результаты:

- осознание участниками особенностей детско-родительского отношения;
- получение навыков построения отношений конструктивным способом.

Аннотация к дополнительной образовательной коррекционно-развивающей дефектологической программе для детей младшего школьного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов «В ногу с учителем».

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Программа является *психолого-педагогической программой коррекционно-развивающей направленности*.

- **Программа ориентирована** на учащихся 1-4 классов
- Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе;
- дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально;
- дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дети со сниженными интеллектуальными способностями;
- дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля;
- дети с нарушениями в письменной и устной речи, дети-инвалиды с соматическими заболеваниями.

Цель программы Обеспечение дефектологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов ; развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления); максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов,

Задачи программы

- своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации коррекционного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- Развитие сенсорного и сенсомоторного развития;
- формирование пространственно-временных отношений; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений;
- развитие наглядных и словесных форм мышления;
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
- обогащение словаря
- развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
- осуществлять индивидуально ориентированную коррекционную помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Используемые методы и приемы работы:

1. Наглядные методы.

1.1 Наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое.

1.2 Средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);

1.3 Средства образной наглядности (иллюстрации, слайды, фильмы);

1.4 Условно-символические средства (формулы, символы, схемы, карточки)).

1.5 работа с книгой, игра, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа – использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность учеников, повысить их самостоятельность.

1.6 методы работы с техническими средствами обучения: мультимедийные презентации.

1.7 Работа учащихся с учебником, книгой является одним из действенных методов овладения материалом.

1.8 Метод демонстрации позволяет проводить работу по развитию у учащихся круга элементарных представлений и ставит своей задачей, с одной стороны, обогащение и систематизацию имеющегося у детей опыта, с другой – учит их наблюдать предмет, явление, выделять в них главные черты, сравнивать, обобщать, устанавливать свое отношение к объекту.

1.9 Экскурсии – один из самых распространенных методов обучения. Ценность его заключается в том, что дети учатся наблюдать натуральные объекты в реальных, естественных условиях. Экскурсии имеют общеобразовательное и специальное учебное значение.

Сроки реализации программы 4 года.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Развитие сенсорного и сенсомоторного развития;
- формирование пространственно-временных отношений; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений;
- развитие наглядных и словесных форм мышления;
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение словаря;
- развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
- осуществлять индивидуально ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Аннотация к дополнительной образовательной просветительно-профилактической программе по повышению правовой культуры учащихся основного звена «Жить по законам права, добра и справедливости».

Данная программа направлена на необходимость добиться развития правовой культуры учащихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

С целью совершенствования просветительно-профилактической работы, повышения правовой культуры учащихся разработана эта программа.

Программа является *психолого-педагогической программой просветительской направленности*.

Программа ориентирована на учащихся 5-9 классов в возрасте от 11 до 15 лет.

Цель программы правовое просвещение учащихся.

Задачи программы

- Познакомить учащихся с основными законами РФ, международными документами, гарантирующих права и защиту детства.
- Развивать правосознание учащихся, осознание ими взаимозависимости прав и обязанностей, ответственности за свои поступки.
- Формировать ценностное отношение к законам, нормам, ценностям демократического общества.

Используемые методы и приемы работы: - беседы, опросы;

- мини-лекции, дискуссии;
- словесные игры;
- практические упражнения;
- арт – методы (работа с цветными карандашами, клеем, цветной бумагой, и т.д.);
- дыхательная гимнастика;
- приемы для проведения самоанализа и рефлексии;
- психогимнастика, игры;
- кинезиологические упражнения;
- сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации

Сроки реализации программы 3 месяца, варьируется по мере необходимости.

Ожидаемые результаты реализации программы

- повышение правовой культуры учащихся;
- сформированность интереса учащихся к знаниям права, законов и ответственности за соблюдение правовых норм и законов;
- снижение количества правонарушений в школьной среде;
- обретение подростком практического опыта действия в рамках жизненных ситуаций, навыков усиленного взаимодействия в реальных, выходящих за рамки образовательного учреждения, ситуациях и правоотношениях.

Аннотация к дополнительной образовательной коррекционно-развивающей логопедической программе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по формированию звукопроизношения «Я играю и учусь говорить».

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Ленина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами чтения еще в дошкольный период.

Программа является *психолого-педагогической программой коррекционно-развивающей направленности*.

Программа ориентирована на детей 3-5 лет с нарушением звукопроизношения.

Цель программы Раскрыть пути формирования полноценной структуры речевой деятельности детей

Задачи программы

- Нормализация деятельности артикуляционного аппарата.
- Формирование дыхательной и голосовой функции, просодической стороны речи.
- Работа над произношением (постановка, автоматизация, введение в речь, дифференциация звуков)
 - Формирование навыков звукового анализа и синтеза
 - Обогащение словаря.
 - Формирование грамматического строя речи.
 - Развитие связной речи.
 - Формирование познавательных процессов.
 - Развитие мелкой моторики.

Используемые методы и приемы работы:

1. Наглядные методы.
2. Словесные методы.
3. Практические методы.

Сроки реализации программы 3-9 месяцев

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:

Аннотация к дополнительной образовательной коррекционно-развивающей логопедической программы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 2-3 уровнями речевого развития «Учимся говорить и читать».

Опираясь на исследования А.В. Ястребовой, Л.Ф. Спировой, Т.П. Бессоновой и многих других, можно с уверенностью сказать, что одной из распространённых причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательной школы являются разнообразные нарушения устной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом.

В связи с этим полноценное обследование и оказание помощи ребёнку, испытывающему речевые нарушения, требуют участия не только логопеда, но и других специалистов (психолога, дефектолога), что становится возможным на базе специализированного психолого-медико-педагогического центра.

Программа является *психолого-педагогической программой коррекционно-развивающей направленности*.

Программа ориентирована на детей с речевыми нарушениями, имеющими клинико-педагогический диагноз:

- общее недоразвитие речи 2 уровня речевого развития (ОНР -2 ур.р.р.);
- общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития (ОНР -3 ур.р.р.);
- педагогически запущенные дети.

Цель программы Своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня подготовки детей к школьному обучению.

Задачи программы

1. Нормализация деятельности артикуляционного аппарата.
2. Формирование дыхательной и голосовой функции, просодической стороны речи.
3. Работа над произношением (постановка, автоматизация, введение в речь, дифференциация звуков)
4. Формирование навыков звукового анализа и синтеза
5. Обогащение словаря.
6. Формирование грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи.
8. Формирование познавательных процессов.
9. Развитие мелкой моторики.

Используемые методы и приемы работы:

1. Наглядные методы.
2. Словесные методы.
3. Практические методы.

Сроки реализации программы Программа может модифицироваться. В зависимости от наличия или отсутствия звуков набор и количество занятий может варьироваться. Не более 40 недель.

Ожидаемые результаты реализации программы Максимально приближившаяся речь детей к речевым параметрам нормативно развивающегося ребенка дошкольника, сформированная полноценная фонетическая система языка, развитые фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, приобретены слухопроизносительные умения и навыки, овладение элементарными навыками письма и чтения.

Аннотация к дополнительной образовательной психопрофилактической программе, направленная на развитие, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья у обучающихся младшего школьного возраста «Здоровье детей – здоровье нации».

Здоровье детей является приоритетным направлением государственной политики, о чем свидетельствует ряд принятых в последние годы нормативно правовых актов. В связи с чем, одной из основных целей образовательных учреждений является создание необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Ребенок в процессе своей жизнедеятельности нередко сталкивается с трудными или критическими ситуациями, на преодоление которых требуется большая внутренняя энергия. Истощение этой внутренней энергии неминуемо может привести к соматическим нарушениям. В связи с этим наиболее остро встает проблема сохранения и укрепления психологического и физического здоровья.

Программа является *психолого-педагогической программой профилактической направленности*.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста 8-10 лет.

Цель программы сохранение, укрепление и развитие психологического и физического здоровья у обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи программы

1. Снижение психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов у детей.
2. Повышение у детей уверенности в себе.
3. Снижение уровня тревожности.
4. Формирование навыков активного взаимодействия в социуме, регуляция поведения.
5. Формирование способности к рефлексии, стремление к саморазвитию.

Используемые методы и приемы работы:

- Психогимнастика.
- Релаксация
- Задания, направленные на развитие эмоциональной сферы.
- Арт – подход

Сроки реализации программы 3 месяца.

Ожидаемые результаты реализации программы

- развитие регуляторных компонентов деятельности: снижение психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов у детей, снижение уровня тревожности, регуляция поведения;
- развитие коммуникативных навыков: формирование навыков активного взаимодействия в социуме;
- развитие личностных компетенций: повышение у детей уверенности в себе формирование способности к рефлексии;
- развитие познавательной деятельности: стремление к саморазвитию, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Аннотация к программе комплексного обследования детей на ПМПК.

Программа является *диагностической*.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 0 до 18 лет.

Цель программы выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания

Задачи программы

- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений его развития;
- определение специальных условий для получения образования несовершеннолетними;
- подбор, проектирование и инициирование организации специальных условий обучения и воспитания, а также лечения и медицинской поддержки, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- разработка и апробация индивидуально ориентированных методов диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование, отражение в рекомендациях способов внедрения наиболее эффективных из этих методов с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в соответствующие образовательные условия.

Используемые методы и приемы работы: Наблюдение, диагностика узконаправленными специалистами (беседа, тесты, анкетирование).

Ожидаемые результаты реализации программы определение уровня развития обследуемого, определение дальнейшего образовательного маршрута.

Аннотация к дополнительной образовательной программе коррекционно-развивающего обучения, направленная на коррекцию и развитие познавательных процессов «Лесенка».

Актуальность программы. Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и как следствие дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения; поиск новых, более эффективных путей формирования знаний, которые учитывали бы реальные возможности ребенка и условия, в которых протекает его учебная деятельность. Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили и проблему школьной неуспеваемости.

Практика показала, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений современными техническими средствами обучения, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно. Количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. В последнее время задержка психического развития (ЗПР) стала одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Чаще всего она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе, особенно в возрасте 6-10 лет, так как этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности.

Программа является *психолого-педагогической программой коррекционно-развивающей направленности*.

Программа ориентирована данная программа направлена на детей, с задержкой психического развития, имеющих трудности в усвоении школьной программы

Цель программы Оптимизация интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Задачи программы

1. Развитие произвольной памяти.
2. Развитие основных мыслительных операции: анализа и синтеза.
3. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно – образного мышления;
 - развитие словесно – логического мышления.
4. Развитие внимания
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы (развитие саморегуляции, снижение тревожности).
6. Развитие коммуникативных навыков

Используемые методы и приемы работы:

- работа в мини-группах;
- групповая дискуссия;
- психогимнастика, игры,
- кинезиологические упражнения.
- практические упражнения;
- арт- приемы, сюжетно-ролевые игры.
- методы релаксации.
- приемы для проведения самоанализа и рефлексии.

Сроки реализации программы 4,5 – 9 месяцев.

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные результаты:

- Мотивация на участие в программе;
- Благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;
- Установление доверительных отношений между участниками и ведущим.

Качественные показатели:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- развитие умения ориентироваться в задании,
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- снижение уровня тревожности;
- развитие навыков общения.

Количественные показатели:

- повышение уровня мышления
- повышение уровня произвольной памяти.
- повышение уровня внимания
- снижение уровня тревожности;

Аннотация к дополнительной образовательной коррекционно-развивающей программе, направленной на коррекцию эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста «Мир эмоций».

Период дошкольного детства имеет особую значимость для формирования личности ребёнка. Дети активно изучают окружающий мир, многообразие проявлений эмоциональной жизни, усваивают нормы и правила поведения. И первые учителя детей в мире социальных отношений – это близкие взрослые. К сожалению, родители, от которых зависит становление чувства «базового доверия к миру» сына или дочери, часто в силу незнания, порой в результате дефицита времени или под давлением собственных психологических проблем не могут оказать полноценного внимания и поддержки развитию эмоционального мира ребёнка.

Программа является *психолого-педагогической программой коррекционно-развивающей направленности*.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с проблемами в эмоционально-волевой сфере и в поведении.

Цель программы Коррекция и развитие эмоциональной сферы, снижение уровня нервно-психического напряжения, стабилизация внутреннего состояния, общая гармонизация личности.

Задачи программы

1. Формирование позитивного образа «Я».
2. Формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях.
3. Повышение самооценки.
4. Обучение распознаванию чувств (тревога, страх, опасение и др.).
5. Развивать способность управлять эмоциями.
6. Обучение способам преодоления страхов.
7. Развитие навыков произвольной регуляции.
8. Снижение эмоционального и мышечного напряжения.
9. Развитие эмоциональной сферы.

Используемые методы и приемы работы:

- арт подход
- игровые методы;
- методы использования сказок;
- психогимнастики;
- песочные методы;
- релаксационных упражнений

Сроки реализации программы 3-6 месяцев.

Ожидаемые результаты реализации программы

Формируются следующие личностные умения и навыки: позитивный образ «Я», уверенность в себе, своих силах и возможностях, адекватная самооценка, навыки произвольной регуляции поведения, самостоятельность.

Формируются коммуникативные навыки и умения: улучшение социальной адаптации. За счет расширения знаний об эмоциональной сфере человека, закрепятся умения узнавать эмоции по их внешним невербальным проявлениям, разовьется способность лучше понимать причины поведения людей.

Формируются регулятивные умения и навыки: умение осознавать собственный эмоциональный опыт, навыки саморегуляции, способность управлять эмоциями, владение способами преодоления страхов, оптимальный уровень тревожности.

**Аннотация к Дополнительной образовательной коррекционно-развивающей логопедической программе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по формированию звукопроизношения
«Счастливый малыш»**

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу детей для овладения элементами чтения еще в дошкольный период

Программа является *психолого-педагогической программой коррекционно-развивающей направленности*.

Программа ориентирована на детей 0- 3 лет с ОНР 1 уровня, ЗРР.

Цель программы Раскрыть пути формирования полноценной структуры речевой деятельности детей

Задачи программы

- выявление речевого уровня развития ребенка
- Формирование речевого дыхания.
- Развитие фонематического слуха.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие зрительного восприятия, произвольной графической активности, зрительно-моторной координации.
- Формирование и развитие общих речевых навыков, произношения звуков.
- Рекомендации родителям для организации дальнейшего развития ребенка в реальных условиях, его обучения и воспитания.

Используемые методы и приемы работы:

- Наблюдение
- Беседа
- Пояснение и объяснение
- Рассказ
- Практические упражнения
- Игра
- Метод моделирования
- Метод наглядности

Сроки реализации программы 9 -12 месяцев.

Ожидаемые результаты реализации программы

Образовательные:

1. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
2. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
3. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:

Аннотация к программе по просвещению родителей или законных представителей «Школа родительского мастерства».

Групповая работа дает возможность родителям увидеть свои поведенческие стереотипы, неосознаваемые действия, способствует эмоциональной включенности, активному обмену опытом, ускоряющим формирование новых навыков и умений. Также она обеспечивает не только формирование компетентности родителей в вопросах воспитания и развития здорового ребенка, но и способствует созданию в семье атмосферы взаимопонимания.

Программа является *психолого-педагогической программой просветительской направленности*.

Программа ориентирована на родителей или законных представителей.

Цель программы оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; воспитание родительской ответственности.

Задачи программы

- повышение педагогической и психологической компетентности родителей;
- формирование позиции ответственного родителя;
- формирование уверенности в себе, своих силах, возможностях;
- содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка
- развитие навыков продуктивного взаимодействия;
- создание условий для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка

Используемые методы и приемы работы:

- Тренинг
- «Круглый стол».
- Дискуссия
- Практикум
- Вопросы и ответы
- Игры
- Ролевые игры
- Имитационные игры
- Деловые игры
- Видеофильмы-
- Лекции

Сроки реализации программы 10 недель.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Безоценочного отношения к детям;
- создания атмосферы принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности.
- строить продуктивные отношения с ребенком уверенности в собственных воспитательных возможностях.

Аннотация к дополнительной образовательной коррекционно-развивающей логопедической программе для детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. «Я расту – Я говорю».

Актуальность программы заключается в том, что она представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией.

Программа является *психолого-педагогической программой коррекционно-развивающей направленности*.

Программа ориентирована на детей 5-7 лет. - имеющие ФФН и ОНР (3 у.р.р.)

- имеющие нарушения звукопроизношения (более 5 звуков);
- нарушения слоговой структуры слов,
- имеющие снижение фонематического слуха,
- имеющие смазанность речи,
- имеющие сжатие артикуляции,
- имеющие ограниченность словаря
- имеющие задержку в формировании грамматического строя речи.

Цель программы Формирование и развитие полноценной структуры речевой деятельности детей.

1. **Задачи программы**
2. Формирование правильного звукопроизношения:
3. Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи детей, дифференциация звуков.
4. Развитие фонематических процессов и формирование навыков звукового анализа слова.
5. Развитие речевой моторики и речевого дыхания.
6. Формирование слоговой структуры слова и звуконаполняемости слога.
7. Развитие психических неречевых функций: слуховое и зрительное внимание, слуховая и зрительная память, слуховые дифференцировки, мышление.
8. Развитие лексики, грамматического строя и связной речи.

Используемые методы и приемы работы:

1. Наглядные методы.
2. Словесные методы:
3. Практические методы:

Сроки реализации программы 3-9 месяцев.

Ожидаемые результаты реализации программы

Регулятивный компонент:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;

- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т. п.) – сформированность мелкой моторики рук.

Познавательный компонент:

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение ориентироваться в книге;
- умение листать книгу вперед-назад с определённой целью;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т. п.);
- умение пользоваться простейшими инструментами.

Коммуникативный компонент:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания.

Аннотация к дополнительной образовательной программе коррекционно-развивающего обучения, направленная на коррекцию сложной дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложнённой оптическим и акустическим недоразвитием у учащихся 4-ых классов. «Мир звуков и знаков».

Данная программа позволяет разработать четкие рекомендации для специалистов сопровождения конкретного ребенка и родителей (законных представителей) и способствует полному или частичному восстановлению личного и социального статуса ребенка. Логопед проводит пропагандистскую, просветительскую, методическую работу, ориентированную на различные категории заинтересованного населения. Данная коррекционно-развивающая логопедическая программа разработана применительно к условиям работы на базе ППМС центра.

Программа является *психолого-педагогической программой коррекционно-развивающей направленности*.

Программа ориентирована на обучающихся 4-ых классов, имеющих стойкие нарушения письменной речи со сложной дисграфией на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложнённой оптическим и акустическим недоразвитием, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью с интеллектном – норма или задержкой психического развития (ЗПР).

Цель программы коррекция сложной дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложнённой оптическим и акустическим недоразвитием.

Задачи программы

- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста; уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- формированию готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- уточнение значений используемых детьми синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи; обогащение словарного запаса;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения

Используемые методы и приемы работы:

- Игровые
- Наглядно – демонстрационные
- Словесны
- Практические
- Индуктивные
- Дедуктивные
- Проблемно-поисковые
- Самостоятельная работа

Сроки реализации программы 8 месяцев.

Ожидаемые результаты реализации программы

Решая задачи программы:

1. Формирование готовности к восприятию отдельных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
 2. Уточнение значений, используемых детьми синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи; обогащение словарного запаса;
- Формируются следующие личностные умения и навыки:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать пути решения лингвистических задач.
- наличие познавательного интереса к обучению;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Решая задачи программы:

1. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений
2. Развитие внимания, памяти, мышления.

Позволяют сформировать межпредметные умения и навыки:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Решая задачи программы:

1. Развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста; уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем
2. Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения

Позволяют сформировать следующие предметные умения и навыки

- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза;
- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

Аннотация к дополнительной образовательной модифицированной программой коррекционно-развивающего обучения, направленная на преодоление дисграфии (фонемного распознавания), осложнённой недоразвитием языкового анализа и синтеза у учащихся 3-их классов с фонетико-фонематическими нарушениями речи. «Мир в котором я учусь»

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного усвоения ими нового социального опыта.

Программа является *психолого-педагогической программой коррекционно-развивающей направленности*.

Программа ориентирована на учащихся 3-их классов по ведущему диагнозу. На занятия зачисляются обучающиеся 9-10-и лет с «ФФНР» (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью с интеллектом – норма - 3-6 человек в группе.

Цель программы коррекция дефектов устной и письменной речи у детей 3-его класса и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Задачи программы

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. Развивать навыки дифференциации гласных и согласных звуков;
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
6. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
7. Обогащать словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Используемые методы и приемы работы:

- Наглядные методы
- Словесные методы
- Практические методы

Сроки реализации программы 8 месяцев.

Ожидаемые результаты реализации программы

Решая задачи программы:

Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);

Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);

Формируются следующие личностные умения и навыки:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать пути решения лингвистических задач.
- наличие познавательного интереса к обучению;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Решая задачи программы:

Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

Обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Позволяют сформировать межпредметные умения и навыки:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Решая задачи программы:

Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

Развивать навыки дифференциации гласных и согласных звуков;

Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;

Позволяют сформировать следующие предметные умения и навыки

- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза;
- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;1
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

Аннотация к дополнительной образовательной коррекционно-развивающей индивидуальной программе, направленной на коррекцию звукопроизношения у младших школьников «Буду говорить правильно».

Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания учащихся начальных классов с первичными нарушениями речи, заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа является *психолого-педагогической программой коррекционно-развивающей направленности*.

Программа ориентирована на детей 7-12-летнего возраста, имеющие нарушения звукопроизношения (более 5 звуков) и слоговой структуры слов, сниженный фонематический слух, а также дети, у которых наблюдаются смазанность речи, сжатая артикуляция, некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Цель программы Формирование у детей правильной устной речи.

Задачи программы

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать связную речь;
4. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
5. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
6. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

Используемые методы и приемы работы:

- Наглядные методы
- Словесные методы
- Практические методы

Сроки реализации программы 8 месяцев.

Ожидаемые результаты реализации программы

Решая задачи программы:

1. Развитие связной речи, обогащение и активизация словарного запаса.
2. развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

Формируются следующие личностные умения и навыки:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать пути решения лингвистических задач.
- наличие познавательного интереса к обучению;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Решая задачи программы:

1. создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.
2. развитие артикуляционной моторики и фонематических процессов.

Позволяют сформировать межпредметные умения и навыки:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;

- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Решая задачи программы:

1. Формирование правильного произношения фонем.
2. Обучение различий оппозиционных фонем.

Позволяют сформировать следующие предметные умения и навыки

- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза;
- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

Аннотация к дополнительной образовательной модифицированной коррекционно-развивающей логопедической программе по коррекции дисграфии первоклассников «Учимся играя».

Программа является *психолого-педагогической программой коррекционно-развивающей направленности*.

Недостаток программ и тематического планирования по коррекции различных форм дисграфий на базе ППМС Центров явился предпосылкой для появления настоящей программы. Данная коррекционно-развивающая логопедическая программа разработана применительно к условиям работы на базе ППМС центра.

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе, структурой речевого дефекта и отражают современные подходы к коррекции нарушений письменной речи.

Программа ориентирована на обучающихся 1-ых классов, имеющих диагноз «ФФНР; дисграфия» испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Цель программы Коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Задачи программы

1. Развитие фонематического анализа и синтеза;
2. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
3. Формирование и развитие грамматически правильной речи;
4. Формирование и развитие выразительной, связной речи;
5. Обогащение словарного запаса;
6. Развитие фонематического восприятия;
7. Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
8. Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
9. Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
10. Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Используемые методы и приемы работы:

- Наглядные методы
- Словесные методы
- Практические методы

Сроки реализации программы 8 месяцев.

Ожидаемые результаты реализации программы

Решая задачи программы:

1. Формирование и развитие выразительной, связной речи
2. Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.

Формируются следующие личностные умения и навыки:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать пути решения лингвистических задач.
- наличие познавательного интереса к обучению;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Решая задачи программы:

1. Формирование и развитие грамматически правильной речи;
2. Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров
3. Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления

Позволяют сформировать межпредметные умения и навыки:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Решая задачи программы:

1. Развитие фонематического анализа и синтеза;
2. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
3. Развитие фонематического восприятия;
4. Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;

Позволяют сформировать следующие предметные умения и навыки

- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза;
- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

Аннотация к дополнительной образовательной модифицированной коррекционно-развивающей логопедической программе по коррекции дисграфии второклассников «Учимся учиться».

В последнее время стал очевиден факт снижения речевого развития детей, поступающих в школу. В педагогической практике часто приходится сталкиваться с детьми, у которых есть ошибки в звукопроизношении, недостаточно сформирован фонематический слух, бедный словарный запас. Всё это приводит к стойким ошибкам при письме. Эти дети требуют особого внимания и специальной коррекционной работы. Учащиеся с нарушениями устной и письменной речи относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья. Законом об образовании в Российской Федерации, ФГОС начального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373), ФГОС общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) предусмотрено создание специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. К специальным условиям относятся «... проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ...» (Закон об образовании в РФ, ст. 79.3.)

Программа является *психолого-педагогической программой коррекционно-развивающей направленности*.

Программа ориентирована на обучающихся 2-ых классов, имеющих стойкие нарушения письменной речи с диагнозом «ФФНР, дисграфия» (фонетико-фонематическое нарушение речи) испытывающие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Цель программы Коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Задачи программы

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.

2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.

3. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.

4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков, припоминания литературных произведений, герои которых «присутствуют» на занятии.

Используемые методы и приемы работы:

- Наглядные методы
- Словесные методы
- Практические методы

Сроки реализации программы 8 месяцев.

Ожидаемые результаты реализации программы

Решая задачу программы:

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.

Формируются следующие личностные умения и навыки:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать пути решения лингвистических задач.
- наличие познавательного интереса к обучению;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Решая задачу программы:

1. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков, припоминания литературных произведений, герои которых «присутствуют» на занятии.

Позволяют сформировать межпредметные умения и навыки:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Решая задачи программы:

1. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения

2. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.

Позволяют сформировать следующие предметные умения и навыки

- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза;
- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

Аннотация к дополнительной образовательной коррекционно-развивающей дефектологической программе для детей младшего школьного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов «Увидим мир вместе».

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психологопедагогической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам детям испытывающим трудности в освоении образовательных программ в условиях Центра психолого-педагогической и социальной помощи осуществляющего коррекционно-развивающую деятельность.

Программа является *психолого-педагогической программой коррекционно-развивающей направленности.*

Программа ориентирована на детей 5-7 лет.

- Дети, имеющие диагноз ЗПР
- дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дети со сниженными интеллектуальными способностями;
- дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля;
- дети-инвалиды с соматическими заболеваниями.

Цель программы Обеспечение дефектологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления); максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задачи программы

- формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности;
- подготовка детей к школьному обучению

Используемые методы и приемы работы:

- Наглядные методы
- Словесные методы
- Методы, используемые при приобретении знаний, умений и навыков

Сроки реализации программы: 4 года.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Развитие сенсорного и сенсомоторного развития;
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений;
- развитие наглядных и словесных форм мышления;
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение словаря;

- развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

осуществлять индивидуально ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);