ПРОФИЛАКТИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ЖЕСТОКОСТИ И НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

РЕКАЕВА Н.Ю. МБУ ЦЕНТР «УСПЕХ»

ШКОЛЬНОЕ НАСИЛИЕ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ.

Эмоциональное насилие вызывает у жертвы эмоциональное напряжение, унижает его и снижает его самооценку. Виды эмоционального насилия: • насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр.; • отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.).

Под физическим насилием подразумевают применение физической силы по отношению к ученику, соученику, в результате чего возможно нанесение физической травмы. К физическому насилию относятся избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и др. Обычно физическое и эмоциональное насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы травмирующие переживания.

В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ПРЯМЫМИ ПРИЗНАКАМИ ПСИХИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ НАД УЧАЩИМИСЯ СЧИТАЮТСЯ:

- угрозы в адрес обучающегося;
- преднамеренная изоляция обучающегося;
- предъявление к обучающемуся чрезмерных требований, не соответствующих возрасту;
- оскорбление и унижение достоинства;
- систематическая необоснованная критика ребенка, выводящая его из душевного равновесия;
- постоянная негативная характеристика обучающегося; демонстративно негативное отношение к обучающемуся.

НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ЖЕРТВАМИ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ СТАНОВЯТСЯ ДЕТИ, ИМЕЮЩИЕ:

– физические недостатки - носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя;

– особенности поведения - замкнутые дети или дети с импульсивным поведением;

– особенности внешности рыжие волосы веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма готовы, вес тела (полнота или худоба) и т. д.;

– неразвитые социальные навыки;

– страх перед школой;

– отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети);

– болезни эпилепсию, тики и гиперкинезы, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение способности к счету) и т. д.;

– низкий интеллект и трудности в обучении.

КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ, СКЛОННЫХ К ПРОЯВЛЕНИЮ НАСИЛИЯ

Дети, воспитанные в условиях материнской депривации (то есть не получившие в грудном возрасте достаточной любви, заботы, с несформированной привязанностью к родителям – приютские дети и «социальные сироты»), позднее склонны к большему насилию, чем дети, воспитывающиеся в нормальных семьях.

БОЛЬШАЯ СКЛОННОСТЬ К НАСИЛИЮ ОБНАРУЖИВАЕТСЯ У ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ПРОИСХОДЯТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ СЕМЕЙ

Неполные семьи;

Семьи, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни(все вокруг враги).

Властные и авторитарные семьи;

Семьи, которые отличаются конфликтными семейными отношениями.

Семьи с генетической предрасположенностью к насилию

ОСНОВНЫМИ ФАКТОРАМИ, ПРОВОЦИРУЮЩИМИ ЖЕСТОКОСТЬ В УЧЕНИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ, ЯВЛЯЮТСЯ:

- внутриличностная агрессивность учащихся, зависящая от индивидуальных особенностей. Она обостряется в период подросткового кризиса личности.

-предшествующий опыт жизнедеятельности школьников, включающий в себя проявления собственной агрессивности и наблюдения аналогичных проявлений в ближайшем окружении - в семье, в референтной (значимой) группе сверстников, в учреждениях образования, посещаемых ранее; • недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, в том числе отсутствие примеров и опыта ненасильственных взаимоотношений и знаний о собственных правах;

- системавзаимоотношений внутри классного коллектива (как референтной группы);

- наличие общепризнанных социальных ролей, включающих роли «жертвы» и «хозяина»;

- традиции в социуме, пропагандируемые средствами массовой информации.

КУЛЬТУРА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕГОДНЯШНЕЙ ШКОЛЕ

преобладают «вертикальные» отношения даже во вне-учебных ситуациях;

учителя в качестве цели воспитания чаще всего видят послушание;

реагирование на противоправное действие учащегося обычно осуществляется в направлениях: пригрозить наказанием или наказать (в пределах своей компетен-ции), отправить к специалистам на исправление пове-дения, «заглушить» конфликт, удалить из класса или школы;

при реагировании на конфликты все чаще использу-ется язык юридической практики, предполагающий определенный взгляд на ситуацию: определение виноватого, нарушение прав и законов, наказание как «не-сение ответственности». В результате такого реагирования на конфликт отношения между его участниками часто могут ухудшаться, и конфликт переходит в скрытое латентное состояние.

МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СПЛОЧЕНИЕ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА:

-улучшение психологического климата в школе;

-повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов);

-повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;

-профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

-снижение асоциального поведения школьников;

-развитие стрессоустойчивых качеств личности обучающихся;

-формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий и навыков поведения, а именно навыков принятия решения и преодоления жизненных проблем;

-навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней;

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ

ШСП – восстановить и закрепить в школьной среде *способность к взаимопониманию* как культурную традицию.

Эту традицию можно назвать *восстановительной культурой взаимоотношений*.

АЛГОРИТМ ВЫХОДА ИЗ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ТЕХНИК

Задачи	Возможные техники и приемы
Создание и поддержание доверительно-го контакта (в том числе при первоначаль-ном отказе человека от контакта)	Техника активного слушания, то есть: • контакт глаз • слушать, не перебивая • доброжелательное внимание к чело-веку (в том числе в позе и жестах, расположении в пространстве, инто-нации и пр.)• «нейтральный» (а не клеймящий) язык • не торопить разговор
	Техника пассивного слушания (слу-шать, не перебивая, дать человеку вы-говориться)
	Техника «Отражение»

АЛГОРИТМ ВЫХОДА ИЗ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ТЕХНИК

Задачи	Возможные техники и приемы
Понимание человека и помощь ему в понимании своей ситуа-ции	Приглашение поделиться своими пред-ставлениями
	Задавание вопросов (открытых, закры-тых, альтернативных)
	Выдерживание паузы для размышле-ний собеседника
	Техника «Переформулирование»
	Техника «Резюмирование»

АЛГОРИТМ ВЫХОДА ИЗ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ТЕХНИК

Задачи	Возможные техники и приемы
Обсуждение последствий произошедше-го и отноше-ние человека Обсуждение разных вари-антов выхода и их послед-ствия	Доброжелательное и безоценочное спра-шивание: к каким последствиям при-ведет (привели, еще могут привести) те или иные действия, устраивает ли это со-беседника с точки зрения его ценностей и «стратегических ориентиров»
	Заявление собственной позиции меди-атора без оценки позиции собеседника
	Взгляд в будущее: «Давай представим, что будет, если ты…»
Помочь най-ти и принять решение, а также ответ-ственность за последствия этого решения	Техника «мозгового штурма»
	Поиск исключительных моментов: «Были в твоей жизни моменты, когда тебе все-таки удавалось решать подоб-ные сложности, что тебе помогало?»

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!