

**ПРОФИЛАКТИКА
ЖЕСТОКОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, А ТАКЖЕ В
СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРЕЖДЕНИЯ
С СЕМЬЕЙ**



НАСИЛИЕ В ШКОЛЕ

- **Школьное насилие** – это вид насилия, при котором имеет место применение силы между детьми или учителями по отношению к ученикам или – что в нашей культуре встречается крайне редко – учениками по отношению к учителю.
- Насилием является любое поведение, которое нарушает права другого.



Школьное насилие

```
graph TD; A[Школьное насилие] --> B[Эмоциональное насилие]; A --> C[Физическое насилие]; B --> D[Насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей, отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой и пр.]; C --> E[Избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и др.];
```

**Эмоциональное
насилие**

Насмешки, присвоение кличек,
бесконечные замечания,
необъективные оценки,
высмеивание, унижение в
присутствии других детей,
отторжение, изоляция,
отказ от общения с жертвой и пр.

**Физическое
насилие**

Избиение, нанесение удара,
шлепки, подзатыльники,
порча и отнятие вещей и др.

КЛАССИФИКАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ НАСИЛИЯ

- *Физическое.*
- *Сексуальное насилие или совращение.*
- *Психическое (эмоциональное) насилие.*
- *Пренебрежение интe
нуждами ребенка.*



В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ПРЯМЫМИ ПРИЗНАКАМИ ПСИХИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ НАД УЧАЩИМИСЯ СЧИТАЮТСЯ:

- угрозы в адрес обучающегося;**
 - преднамеренная изоляция обучающегося;**
 - предъявление к обучающемуся чрезмерных требований, не соответствующих возрасту;**
 - оскорбление и унижение достоинства;**
 - систематическая необоснованная критика ребенка, выводящая его из душевного равновесия;**
 - постоянная негативная характеристика обучающегося;**
 - демонстративно негативное отношение к обучающемуся.**
- 

ШКОЛЬНОМУ НАСИЛИЮ СПОСОБСТВУЮТ:

- **Анонимность больших школ и отсутствие широкого выбора образовательных учреждений.**
- **Плохой микроклимат в учительском коллективе.**
- **Равнодушное и безучастное отношение учителей.**



ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА СКЛОННОСТЬ ДЕТЕЙ К НАСИЛИЮ

- *Неполные семьи.*
- *Семьи, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни.*
- *Властные и авторитарные семьи.*
- *Семьи, которые отличаются конфликтными семейными отношениями.*
- *Семьи с генетической предрасположенностью к насилию.*



Формы агрессивного поведения у подростков девиантов являются взаимосвязанными факторами, что отражает нарушенные внутрисемейные отношения, и распространяются на проявление личности в социальных группах, эмоциональную неустойчивость подростков.



УРОВНИ ПРОФИЛАКТИКИ

Первичная профилактика:

1. Изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типа семьи и воспитания.
2. Изучение и коррекция нарушения материнско-детских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
3. Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов.
4. Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.
5. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.
6. Развитие высокоэффективных стратегий и навыков поведения.



Вторичная профилактика:

1. раннее вмешательство в коррекцию клинико-биологических нарушений у ребенка;
2. исследование генограммы семьи;
3. коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ;
4. определение четких семейных ролей.

Третичная профилактика проводится в отношении подростков, совершивших правонарушение, и её целью является коррекция поведения подростка и его развитие.

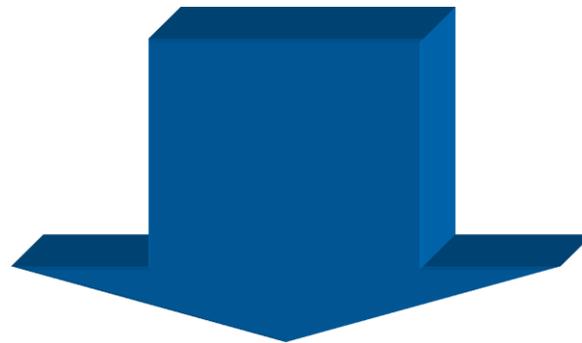


ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ЖЕСТОКОСТЬ В УЧЕНИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ

- **внутриличностная агрессивность учащихся, зависящая от индивидуальных особенностей;**
- **предшествующий опыт жизнедеятельности школьников, включающий в себя проявления собственной агрессивности и наблюдения аналогичных проявлений в ближайшем окружении;**



- недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, в том числе отсутствие примеров и опыта ненасильственных взаимоотношений и знаний о собственных правах;
- традиции школьной среды, провоцирующие и стимулирующие жестокость. **К ним следует отнести:**



- а) общий психоэмоциональный фон учреждения образования;
- б) «политическую» систему учреждения образования;
- г) систему взаимоотношений внутри классного коллектива;
- д) наличие общепризнанных социальных ролей «жертвы» и «хозяина»,
- е) традиции в социуме, пропагандируемые средствами массовой информации.



ИДЕИ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (Г. ФИГДОР)

- Нарушения дисциплины, агрессивность, и т.д. — это важнейшие проявления, свидетельствующие о том, что ребенок не подчиняется (принудительной) системе школьных занятий;



- необходимо постоянно заинтересовывать школьников учебным материалом, давать им возможность проявлять спонтанность и самостоятельность, а так же приобретать навыки эффективного общения и кооперирования;



- не требовать работы от учеников, а работать вместе с ними. Дать учащимся возможность перенять рабочую позицию путем идентификации себя с (любимым) учителем, а не путем исполнения (абстрактных) требований «сверх – Я», проявляющихся в процессе педагогического манипулирования.

Агрессия рассматривается как одна из основных биологических функций, определяющая способность индивида к целеустремленным действиям в межиндивидуальной сфере

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

- **диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией;**
 - **консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями;**
 - **консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;**
 - **информационно-образовательная работа с детьми;**
 - **формирование психоэмоциональной среды учебного заведения, которая включает систему взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса.**
- 

МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СПЛОЧЕНИЕ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

- Улучшение психологического климата в школе;

Защита детей от жестокого обращения



РАБОТА С ЛИЧНОСТНЫМИ КОНСТРУКТАМИ

- Профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- снижение асоциального поведения школьников;
- развитие стрессоустойчивых качеств личности обучающихся;



- **формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий и навыков поведения; навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней; навыков восприятия, использования и оказания психологической и социальной поддержки; навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства; навыков защиты своего Я, самоподдержки и взаимоподдержки; навыков бесконфликтного и эффективного общения;**
- **направленное осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.**



В СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДУЛЯ ВКЛЮЧЕНЫ

- психолого-педагогические подходы к коррекции агрессивного поведения;**
- рекомендации по коррекции агрессивного поведения подростков;**
- рекомендации по работе с детьми, склонными к суицидальному поведению;**
- рекомендации по профилактике тревожности и страхов у детей и подростков;**
- индивидуальная работа с ребенком.**



ПРИ РАБОТЕ С АГРЕССИВНЫМИ ПОДРОСТКАМИ ВОЗМОЖНО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

- **Опросник Басса-Дарки (агрессивность);**
 - **Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина (тревожность);**
 - **Фрейбургская анкета на выявление склонности к агрессивному поведению;**
 - **Тест «Склонности к риску»;**
 - **«Шкала враждебности» Кука-Медлей;**
 - **ПДО (А.Е. Личко);**
 - **Методика экспресс-диагностики невроза (К.Хек и Х. Хесс).**
- 

При организации профилактики необходимо учитывать два *основных содержательных направления*:

**Работа с
потенциальными
агрессорами
(педагоги,
родители,
школьники)**

**Работа с
потенциальными
жертвами
(те же группы)**

ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. **Учитель**

Двойная роль учителя - руководит обучением и содействует развитию детей; исполняет роль лидера.

2. **Комплекс специальных мероприятий** при помощи педагогического коллектива.

3. Предание **гласности** актов насилия в школе.



В практику школьной жизни

ФОНД ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ
находящихся в трудной жизненной ситуации

НЕ ДАЙ СЕБЯ В ОБИДУ!

Смешарики



Ребята, я понаблюдал за вами и сделал фотографии. Подберите к ним подписи: «Мне угрожают», «Меня бьют», «Со мной не хотят играть», «Обо мне сплетничают».



Если ты хочешь посоветоваться, поделиться своими проблемами, позвони на телефон доверия 8-800-2000-122.

Я новенький в классе



В школе, на улице у тебя много друзей. Там весело и интересно. Но если ты чувствуешь себя одиноким даже в весёлой компании сверстников, тебя не берут играть, обижают, над тобой насмеются – звони на телефон доверия. Звонок анонимный и бесплатный.



Если тебе сложно – просто позвони! 8-800-2000-122

Тебя постоянно обижают? Придумывают обидные прозвища? Не хотят с тобой дружить? Устраивают бойкот и не разговаривают? Обманывают и разыгрывают?

Это о-очень пло-о-хо... Позвони на телефон доверия 8-800-2000-122.



ПЕРВЫЙ РАЗ В НОВЫЙ КЛАСС!



Если ты перешёл в новый класс – это так здорово! Теперь у тебя появится куча новых друзей!



Некоторые ребята, Крош, не знают, как вести себя в новом коллективе, и не хотят идти в школу.



Так давай поможем!

Полезные советы от Смешариков

- Всегда здоровайся со своими одноклассниками
- Рассказывай о своих увлечениях – всем будет интересно
- Не обращай внимания на насмешки – у обидчика пропадёт интерес тебя задирать
- Покажи фотографии любимого животного
- Не хвастайся игрушками и обновками
- Запишись в спортивную секцию, куда ходят твои одноклассники
- Не дерись – любой вопрос можно решить мирно!

А если наши советы тебе не помогут – звони на телефон доверия. Уж там точно найдут решение!

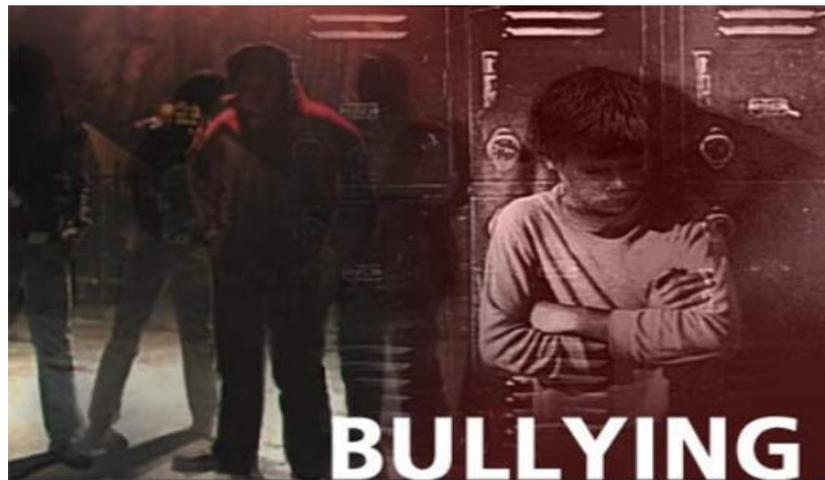


ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ, ЧТО...

8-800-2000-122

ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ

Школьный буллинг – длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).



ФОРМЫ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

1. Поведение ученика:

- Физическая агрессия;
- Словесный буллинг;
- Запугивание;
- Изоляция;
- Вымогательство;
- Повреждение имущества.



2. Поведение взрослых:

- Унижения ученика, который не успевает/преуспевает в учёбе или уязвим в других отношениях.
- Негативных или саркастических высказываний по поводу внешности/происхождения ученика.
- Устрашающие и угрожающие жесты или выражения.



ТИПИЧНЫЕ ЧЕРТЫ УЧАЩИХСЯ, СКЛОННЫХ СТАНОВИТЬСЯ БУЛЛИ (Д. ОЛЬВЕУС)

- испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей;
- импульсивны и легко приходят в ярость;
- часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей;
- не испытывают сочувствия к своим жертвам;
- если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков;



(По И. КОЛМЕНУ)

- на уроке постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб;
- манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним;
- может лгать или жульничать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
- на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых;
- прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов;
- входит в состав небольшой девиантной группы, терроризирующей класс или школу;
- спекулирует на непонимании, враждебном социуме, избегает общественно-полезной деятельности, поскольку это может быть истолковано как признак слабости.



НАИБОЛЕЕ ЧАСТО *ЖЕРТВАМИ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ* СТАНОВЯТСЯ ДЕТИ, ИМЕЮЩИЕ:

- **физические недостатки** – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих ровесников;
- **особенности поведения** – замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные дети или дети с импульсивным поведением, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение;
- **особенности внешности** – рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т.д.;



- **неразвитые социальные навыки** – часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками;
- **страх перед школой;**
- **отсутствие опыта жизни в коллективе** (домашние дети);
- **болезни** – эпилепсию, тики и гиперкинезы, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение способности к счету) и т. д.;
- **низкий интеллект** и трудности в обучении.



ПОВЕДЕНИЕ ЖЕРТВЫ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ (И. КОЛМЕН)

- его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу, или спрятаны;
- на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
- во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;



- его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны
- на других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет;
- хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;
- опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;
- во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА

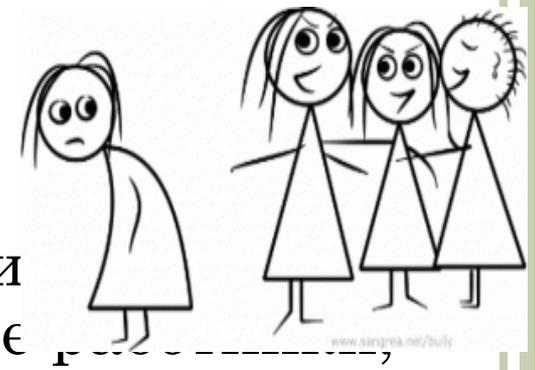
В отношении постстрессовых последствий буллинга первичная профилактика реализуется по трем направлениям.

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобращение ребенка (подростка) с соответствующими стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил личности и организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей и подростков, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.



РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ, ПСИХОЛОГАМ, АДМИНИСТРАЦИЯМ ШКОЛ

1. Начните с точного, приемлемого для вашего образовательного учреждения определения буллинга.
2. Установите формы буллинга, которые имеют место в вашей школе.
3. Узнайте, какими способами поддержки авторитет учителя, административные ученики школы.



4. К организации действий следует приступать после исследования проблемы насилия в школе с помощью анкет, изучения специальной литературы и видеозаписей.
5. Обсуждение проблемы. Беседы со школьниками как индивидуальные, так и в группе очень важны и полезны.
6. Определите поведение персонала школы, которое способствует позитивным межличностным отношениям между учащимися.



7. Не исключайте из поля зрения «обидчиков».

Обязательно беседуйте не только с виновными, но с их родите-лями, даже если это сложно сделать.

Основные идеи по работе с компаниями обидчиков

- работая с обидчиками, «разделяй и властвуй» - обидчиков нужно экстренно и эффективно разоблачать;
- не напирать на наказание, это только лишь усилит групповую солидарность обидчиков;
- работая с одним человеком, нужно умело использовать силу конфронтации всего, например, классного сообщества.



8. Помогите ребёнку, который стал жертвой самому решить проблему, конечно с помощью других.
9. Конструктивно работайте с родителями.



ТЕХНОЛОГИЯ РЕАГИРОВАНИЯ НА ВЫЯВЛЕННЫЕ ЛИБО УСТАНОВЛЕННЫЕ ФАКТЫ БУЛЛИНГА (ТРАВЛИ)

1. При установлении факта либо подозрение на существование ситуации булливания специалист сообщает о сложившейся ситуации представителю администрации.
2. Администрация, совместно с психологической службой школы принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии.
3. Непосредственная работа с жертвами и преследователями.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Первый шаг – достижение гармонизации эмоциональной сферы подростков через организацию различных мероприятий и психологических акций:

- Общешкольные мероприятия типа «Минута славы», «Фабрика звезд» и пр.
- «Доска знакомства» или «Наши открытия».
- «День звезды», «День имени».
- Организация «Выставки достижений».
- Организация игр, которые способствуют отреагированию негативных эмоций.



Второй шаг — реабилитация «Я».

- Мероприятия:
- Организация клубов или студий, в работе которых будут участвовать разные дети.
- Большие психологические игры.
- Индивидуальные коррекционные занятия.

Третий шаг — переориентация поведения через различные программы и тренинги, целью которых является модификация поведения.



КАК РАБОТАТЬ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

В зависимости от выявленных причин агрессии в работе со взрослыми необходимо делать несколько акцентов:

- изменение негативной установки по отношению к ребенку на позитивную;
- изменение стиля взаимодействия с детьми;
- расширение поведенческого репертуара родителей и педагогов через развитие их коммуникативных умений.



ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ, КАК ПРАВИЛЬНО ВЕСТИ СЕБЯ С ДЕТЬМИ, ПРОЯВЛЯЮЩИМИ АГРЕССИЮ В ОТНОШЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ИЛИ СВЕРСТНИКОВ.

- 1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.*
- 2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.*
- 3. Контроль над собственными негативными эмоциями.*
- 4. Обсуждение проступка.*
- 5. Сохранение положительной репутации ребенка.*
- 6. Демонстрация модели неагрессивного поведения.*
- 7. Снижение напряжения ситуации.*
- 8. Работа восстановительного примирения.*



Насилие в семье и школе

(результаты анкетирования)



SAVE OUR SOULS • СПАСИТЕ НАШИ ДУШИ

ЛИТЕРАТУРА

- Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. — СПб.: Нева, 2002. — С. 248.
 - Берон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб.: Питер, 2001. - С. 304.
 - Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. — СПб.: Академический проспект, 2002. — С. 98.
 - Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. — Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
 - Клейберт Ю.А. Психология девиантного поведения. — М.: Сфера, 2001. — С. 47.
 - Романова О.Л. Программа профилактики жестокости «Остановить жестокость». — М.: Глобус, 1996.
 - Семенюк Л.К. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. — М.: Флинта, 1998. — С. 27.
- 

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

