



муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» города Новошахтинска, 346905, Ростовская область,
г. Новошахтинск, ул. 4-я Пятилетка, 16 тел.: 8-(86369) -3-22-55, 3-23-28
e-mail: pms-novoshakt@mail.ru, сайт: pmsnov.ucoz.ru

Рассмотрена:
На МО узких специалистов
МБУ Центр «Успех»
(протокол № 1 от
«27» 08 2018 г.

Принята
на педагогическом совете
МБУ Центр «Успех»
(протокол № 1 от
«28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ Центр «Успех»
Н.Ю.Рекаева
Приказ № 74/3 от «28» 08 2018 г.



Дополнительная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения, направленная на коррекцию сложной дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложнённой оптическим и акустическим недоразвитием у учащихся 4-ых классов

«Мир звуков и знаков»



Составитель:
Сиряк Е.В.
учитель-логопед
высшей квалификационной категории



Новошахтинск, 2018 г.

Содержание

Паспорт дополнительной образовательной программы.....	3
Пояснительная записка.	6
Тематический план.	21
Список используемой литературы.....	24
Содержание программы.....	25

Паспорт
дополнительной образовательной программы.

Название ДОП.	Дополнительная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения, направленная на коррекцию сложной дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложнённой оптическим и акустическим недоразвитием у учащихся 4-ых классов. «Мир звуков и знаков»
Сведения о составителе.	ФИО: Сиряк Екатерина Владимировна.
	Место работы: МБУ Центр «Успех».
	Адрес образовательной организации: Ростовская область г.Новошахтинск ул.4-я Пятилетка №16.
	Домашний адрес автора: Ростовская область г.Новошахтинск ул. Зорге д. 41 кв.10.
	Телефон служебный: 8(86369)3-22-55. Телефон мобильный: 89525834147.
	Должность: учитель-логопед.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов: • Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования", • Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», • Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", • Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», • Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2 • Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
Материально-техническая база	<p>Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет, оборудованный детскими столами, стульями, ученической доской . Площадь кабинета не менее 10 кв.м. • Логопедическое зеркало с дополнительным освещением. • Методические пособия (муляжи, игровые пособия, пр.) • Демонстрационный наглядный материал (фото, видео, мультимедийное оборудование, наглядные пособия, реальные образцы) в соответствии с изучаемой темой.
Год разработки, редактирования.	2007год Редактирование проводилось 2018 году
Структура программы.	Программа состоит из 68 занятий. Реализация программы предусматривает занятия 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут Диагностическое блок 3 занятия.

	Консультативная блок 2 занятия. Коррекционно-развивающий блок 63 занятий.
Направленность.	Коррекционно-развивающая.
Направление.	Данная рабочая программа направлена на развитие устной и письменной связной речи учащихся 4-ых классов школы. Первостепенное внимание в ней уделяется таким речевым единицам, как слово, словосочетание, предложение, текст, а также способам построения смыслового высказывания с помощью этих единиц. Система упражнений программы направлена на овладение детьми разными видами речевой деятельности и на то, чтобы восполнение пробелов в развитии языковых средств становилось предпосылкой к формированию полноценной речевой деятельности.
Возраст учащихся.	Коррекционно-развивающий материал программ рассчитан на учащихся 4-ых классов массовой общеобразовательной школы, имеющих различные нарушения в развитии устной и письменной речи.
Срок реализации.	8 месяцев.
Этапы реализации.	I этап – диагностический. II этап – коррекционный. III этап – оценочный.
Новизна.	Данная программа позволяет разработать четкие рекомендации для специалистов сопровождения конкретного ребенка и родителей (законных представителей) и способствует полному или частичному восстановлению личного и социального статуса ребенка. Логопед проводит пропагандистскую, просветительскую, методическую работу, ориентированную на различные категории заинтересованного населения. Данная коррекционно-развивающая логопедическая программа разработана применительно к условиям работы на базе ППМС центра.
Актуальность.	Проблема нарушений письменной и устной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний обучающимися. В настоящее время проблемы эффективности обучения детей грамоте и путей оптимизации восстановительного обучения детей с аномальным развитием продолжают быть актуальными и находятся в центре внимания различных областей научного знания - психологии и нейропсихологии, дефектологии и логопедии и др. В связи с этим полноценное обследование и оказание помощи ребенку, испытывающему трудности при обучении письменной речи, требуют участия не только логопеда, но и других специалистов (психолога, психиатра, невропатолога), что становится более удобным и эффективным в условиях Центра ПМС
Цель.	Коррекция сложной дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложнённой оптическим и акустическим недоразвитием.
Ожидаемые результаты.	Решая задачи программы: 1. Формирование готовности к восприятию отдельных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова. 2. Уточнение значений, используемых детьми синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи; обогащение словарного запаса; Формируются следующие личностные умения и навыки: - способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать пути решения лингвистических задач.

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие познавательного интереса к обучению; - возникновение интереса к учебному материалу; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. <p>Решая задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений 2. Развитие внимания, памяти, мышления. <p>Позволяют сформировать межпредметные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик; - устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; - владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. - овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. <p>Решая задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста; уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем 2. Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения <p>Позволяют сформировать следующие предметные умения и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза; - отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; - овладение основными лексико-грамматическими конструкциями; - умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;1 - умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; - сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
Формы занятий	Программа предполагает ведение группы с учащимися 4-ых классов по ведущему диагнозу.
Режим занятий	Групповые занятия по 40 минут 2 раза в неделю
Формы подведения итогов реализации	<p>Диагностика по окончанию реализации программы</p> <p>Анализ эффективности реализации программы</p>

Дополнительная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения, направленная на коррекцию сложной дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложнённой оптическим и акустическим недоразвитием у учащихся 4-ых классов.
«Мир звуков и знаков»

Пояснительная записка.

Одна из важнейших задач начальной школы — формирование у детей навыка письма, являющегося фундаментом всего последующего образования.

Нарушение письма является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения, а на более поздних — в усвоении грамматики родного языка. В результате у детей складывается негативное, эмоционально-отрицательное отношение к процессу письма, а как следствие возникают трудности в усвоении тех или иных школьных предметов.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Обследование учащихся 4-ых классов, обращающихся за логопедической помощью в Центр сопровождения, показывает, что причиной появления различных форм дисграфий чаще всего являются нарушения устной речи: общее недоразвитие речи (ОНР) третьего уровня речевого развития, фонетико-фонематические нарушения и минимальные дизартрические нарушения.

Основными симптомами дисграфии является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников общеобразовательных школ не связано ни со снижением слуха и зрения, ни с пропусками занятий по болезни.

С момента перехода школы на ФГОС с 2011 года, возникла потребность в пересмотре логопедической работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома, со сверстниками. Предметная область «Филология» в ФГОС предполагает **следующие результаты:**

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обогащение словарного запаса.

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления детей с нарушениями речи, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции.

Программа предназначена для работы с детьми, у которых обнаружен сложный вид дисграфии, обусловленный недоразвитием языкового анализа и синтеза, оптико-пространственных представлений, нечёткими дифференцировками согласных по твёрдости-мягкости и звонкости-глухости.

Курс рассчитан на 63 часа в год, но логопед может, сохраняя последовательность, увеличить, либо, наоборот, уменьшить курс коррекционного обучения в зависимости от уровня развития детей и степени нарушения письменной речи.

Недостаток программ и тематического планирования по коррекции различных форм дисграфий на базе ППМС Центров явился предпосылкой для появления настоящей программы. Данная коррекционно-развивающая логопедическая программа разработана

применительно к условиям работы на базе ППМС центра. Работа по программе будет способствовать коррекции и развитию устной и письменной речи обучающихся 4-ых классов общеобразовательных школ.

Эффективность использования данной программы заключается в том, что по окончании курса обучающиеся должны выйти на уровень, предъявляемый ФГОС к речи обучающихся 4 – ых классов.

Специфика программы заключается в том, что данная программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи и предусматривает совместную, согласованную деятельность не только логопеда и ребенка, но и других специалистов (психолога, дефектолога, невропатолога, классного руководителя ребенка) и, конечно же, родителей, которые имеют право присутствовать на занятиях для того, чтобы суметь объяснить, помочь ответить на возникшие вопросы у ребенка при выполнении домашнего задания.

Проблема нарушений письменной и устной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний обучающимися.

В настоящее время проблемы эффективности обучения детей грамоте и путей оптимизации восстановительного обучения детей с аномальным развитием продолжают быть актуальными и находятся в центре внимания различных областей научного знания - психологии и нейропсихологии, дефектологии и логопедии и др.

В связи с этим полноценное обследование и оказание помощи ребенку, испытывающему трудности при обучении письменной речи, требуют участия не только логопеда, но и других специалистов (психолога, психиатра, невропатолога), что становится более удобным и эффективным в условиях Центра ПМС

Кратковременность пребывания детей В Центре ПМПС предполагает включение в работу родителей (законных представителей). С этой целью проводятся индивидуальные консультации. Логопедическая служба Центра ориентирована на дальнейшее логопедическое сопровождение проблемного ребенка.

Данная программа позволяет разработать четкие рекомендации для специалистов сопровождения конкретного ребенка и родителей (законных представителей) и способствует полному или частичному восстановлению личного и социального статуса ребенка. Логопед проводит пропагандистскую, просветительскую, методическую работу, ориентированную на различные категории заинтересованного населения.

Цель программы: коррекция сложной дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложнённой оптическим и акустическим недоразвитием.

Задачи:

- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста; уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- формированию готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- уточнение значений используемых детьми синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи; обогащение словарного запаса;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения
- развитие внимания, памяти, мышления;

Адресная группа: на групповые занятия зачисляются обучающиеся 4-ых классов, имеющие стойкие нарушения письменной речи лет со сложной дисграфией на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложнённой оптическим и акустическим недоразвитием, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью с интеллектном – норма или задержкой психического развития (ЗПР).

Возрастной и количественный состав, условия проведения занятий.

Программа предполагает ведение группы с учащимися 4-ых классов по ведущему диагнозу.

На занятия зачисляются учащиеся в возрасте со сложной дисграфией на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложнённой оптическим и акустическим недоразвитием, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью с интеллектном – норма или задержкой психического развития (ЗПР).

Из выявленных обучающихся с ЗПР, имеющих сложную дисграфию, могут быть скомплектованы группы из 3-4 или 2-3 человек с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) или с общим недоразвитием речи (ОНР).

Занятия проводятся в строго отведенные часы ,(в свободное от занятий в школе время) согласованные с администрацией Центра сопровождения и родителями детей. Родителям рекомендует присутствовать на занятиях логопеда, чтобы они могли оказать помощь ребенку, исходя из рекомендаций логопеда, при выполнении домашних заданий по русскому языку, чтению. Специфика коррекционной работы в Центре сопровождения (прохождение программы ограничено во времени) предполагает самостоятельную работу дома по предложенным логопедом карточкам с целью закрепления пройденного материала.

Критерии отбора учащихся:

Программа предполагает ведение группы с учащимися 4-ых классов по ведущему диагнозу.

На занятия зачисляются учащиеся сложной дисграфией на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложнённой оптическим и акустическим недоразвитием, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью с интеллектном – норма или задержкой психического развития (ЗПР).

Из выявленных обучающихся с ЗПР, имеющих сложную дисграфию на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложнённую оптическим и акустическим недоразвитием, могут быть скомплектованы группы из 3-4 или 2-3 человек

Занятия проводятся в строго отведенные часы,(в свободное от занятий в школе время) согласованные с администрацией Центра сопровождения и родителями детей. Родителям рекомендуется присутствовать на занятиях логопеда, чтобы они могли оказать помощь ребенку, исходя из рекомендаций логопеда, при выполнении домашних заданий по русскому языку, чтению. Специфика коррекционной работы в Центре сопровождения (прохождение программы ограничено во времени) предполагает самостоятельную работу дома по предложенным логопедом карточкам с целью закрепления пройденного материала.

Формы занятий. Групповые занятия.

Условия проведения занятий.

Групповые занятия проводятся два раза в неделю. Длительность групповых занятий, необходимое для реализации программы 40 минут.

Нормативно-правовые, научно-методологические и методические основания программы.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей школьного возраста со сложной дисграфией на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложнённой оптическим и акустическим недоразвитием, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью составлена в соответствии со следующими документами:

- Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов:
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",

- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
- Уставом МБУ Центр «Успех»,
- Положение о работе МБУ Центр «Успех» города Новошахтинска.
- Должностная инструкция учителя-логопеда

Научно-методологические принципы основания программы:

Логопедическая программа опирается на специальные принципы:

- Этиопатогенетический принцип. При устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы.
- Принцип системного подхода. Предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов
- Принцип учёта структуры речевого нарушения. Расстройства речи в большинстве случаев представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами
- Принцип комплексности. Поскольку большинство нарушений представляет собой совокупность речевых и неречевых симптомов, следовательно, необходимо комплексное психолого-медико-педагогическое воздействие оно очень важно при устранении всех сложных речевых расстройств, но особо значимым оно является при устранении дизартрии, заикания, алалии и афазии.
- Принцип дифференцированного подхода. Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей
- В процессе логопедического воздействия необходимо учитывать уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики ребенка.
- Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому. Например, работа по устранению дислалии включает следующие этапы: постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

- Принцип развития. Во время логопедического воздействия нельзя забывать о развитии личности
- Онтогенетический принцип. Логопедическое воздействие строится с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи
- Формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи осуществляется и в онтогенезе, от простых к сложным, от конкретных к более абстрактным, от продуктивных форм к непродуктивным, от ситуативной речи к контекстной, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых языковых единиц.
- Принцип учёта личностных особенностей. Большое место в логопедической работе занимает коррекция и воспитание личности в целом, учитываются особенности формирования личности у детей с различными формами речевых расстройств, а также возрастные особенности.
- Особое значение имеет учет личностных особенностей при коррекции расстройства речевой деятельности, связанных с нарушением головного мозга алалией, афазией, заикание, дизартрия. В этом случае в симптоматике нарушения отмечаются выраженные особенности формирования личности, которые носят как первичный характер, обусловленный органическим поражением мозга, так и характер вторичных наслоений.
- Воздействие на ребенка с речевым нарушением связывается с нормализацией социальных контактов с окружающими людьми.
- Принцип деятельностного подхода. Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей школьного возраста она осуществляется в процессе учебной деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.
- В школьном возрасте ведущей деятельностью является учеба, которая становится основой коррекционно-логопедической работы при устранении нарушений речи у детей этого возраста.
- Принцип использования обходного пути. В процессе преодоления алалии, афазии большое значение имеет создание новых функциональных систем на базе сохранных звеньев.
- В логопедической работе при нарушении слуховой дифференциации осуществляется опора на сохранные звенья.
- Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения. Для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения необходима тесная связь в работе логопеда, учителя, воспитателя, семьи. Логопед информирует педагогов, родителей о характере речевого нарушения у ребенка, о задачах, методах и приемах работы на данном этапе коррекции, добивается закрепления правильных речевых навыков не только в логопедическом кабинете, но и на уроках, во внеклассное время под контролем педагогов и родителей.

Основные методы и технологии, используемые в программе.

1. Игровые - это методы, которые в игровой форме воссоздают ситуации, направленные на усвоение норм и правил поведения в обществе, способствуют формированию социального опыта, совершенствуют навыки самоуправления поведением.
2. Наглядно – демонстрационные - основан на наглядном предъявлении обучающимся динамичных изображений (в отличие от метода иллюстраций, при использовании которого наглядность статична): сюжетов, событий и явлений в целом, в том числе научных процессов, действия систем и механизмов, а также отдельных предметов – с целью их изучения, детального рассмотрения и обсуждения.
3. Словесные - в процессе применения которых преподаватель посредством слова, обращенного к учащимся, объясняет, закрепляет, активизирует в речи учебный материал.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические - то целенаправленная деятельность учителя и ученика, направленная на достижение конкретной цели обучения
2. Индуктивные- это метод обучения, обеспечивающий переход от единичного к общему в познавательном процессе.
3. Дедуктивные. - это метод обучения, обеспечивающий переход от общего к единичному в познавательном процессе.
4. Репродуктивные - способ организации деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов действий
5. Проблемно-поисковые - развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности, они способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями
6. Самостоятельная работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических (или тех и других вместе) действий.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению - дифференцированная помощь школьнику в выполнении учебных заданий одной и той же сложности.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении - разъяснить роль науки как непосредственной производительной силы в современном обществе, несмотря на кризис в науке и производстве. Это может быть показ ученикам на убедительных примерах того, что при росте кругозора создаются возможности для широкого проявления рационализации и изобретательства, для автоматизации произв..

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля - беседа, рассказ учащегося, чтение им книг, чертежа, карты, технической или технологической документации, сообщения о проделанных опытах, наблюдениях на географической площадке.
2. Письменного контроля и самоконтроля - предполагает выполнение письменных заданий (упражнений, контрольных работ, сочинений, отчетов и т. д.). Письменный контроль позволяет проверять знания всех обучаемых одновременно, но требует больших временных затрат на проверку письменных заданий.
3. Практического контроля и самоконтроля. выявление умений учащихся применять теоретические знания в практической деятельности. К проверочным заданиям практического характера относятся задания, требующие проведения опытов, трудовых операций, разнообразных наблюдений и т. п. С помощью этих методов проверяется не просто умение что-то делать, но умение связать теорию с практикой.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение - это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-психологические особенности личности, формируются группы учащихся с различающимися содержанием образования, методами обучения.
2. Операционно-предметная система обучения - система обучения, сущность которой составляет изучение трудовых операций в процессе изготовления изделий возрастающей сложности. Ценность данной системы обучения заключается в том, что учащиеся видят результаты своего труда при изготовлении предмета.
3. Моторно-тренировочная система - делении трудового процесса на составные части — трудовые приемы, выполняемые в системе упражнений.

4. Операционно-комплексная система – это содержание и структура производственного обучения, отраженные в соответствующих программах, а также последовательность усвоения знаний умений и навыков.

5. Технологии коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

6. В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии

7. Диагностический инструментарий

Диагностический инструментарий.

Используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников по Т.А Фотековой.

Полный вариант методики обследования речи младших школьников

Структура методики

Речевые пробы и система их оценки

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи

Серия II. Исследование навыков языкового анализа

Серия III. Исследование грамматического строя речи

Серия IV. Исследование словаря и навыков «новообразования»

Серия V. Исследование понимания логико-грамматических отношений

Серия VI. Исследование связной речи

Сокращенный вариант методики для экспресс диагностики младших школьников

Структура методики

Речевые пробы и система их оценки

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи

Серия II. Исследование грамматического строя речи

Серия III. Исследование словаря и навыков словообразования

Серия IV. Исследование связной речи

Инструментарий для оценивания результатов освоения программы включает:

- задания проверочных работ (тесты);
- слоговой структуры и сформированности лексико-грамматических категорий по методике Т.А. Фотековой;
- обследование письменной речи по методике О.Б. Иншаковой
- обследование техники чтения по методике А.Н.Корневу.

Принципы отбора содержания его организации и реализации программы.

Цели и задачи программы достижимы при условии органического сочетания обучения с воспитанием; развивающего характера обучения, который предполагает активное использование метода моделирующих действий, эмоционально-деятельностный подход и совместной деятельности учителя-логопеда и детей, практическую направленность занятий и их привлекательность для школьников, всесторонний учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, преемственность содержания логопедической программы с примерной программой по русскому языку для начальной школы.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

В группу не могут быть зачислены дети с умственной отсталостью и с тяжёлыми нарушениями речи (нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата при стертой дизартрии, ринолалии, заикании, а также с диагнозом алексия и аграфия), так как дети данных категорий не могут освоить содержание программы, исходя из своих физиологических и психических особенностей.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа состоит из 63 занятий. Реализация программы предусматривает занятия от 2-х раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

№ п/п	Этапы	Количество встреч	Время	Сроки	Ответственный
1	Диагностическое обследование	2 встречи	30 минут каждая	Первые две встречи сопровождения.	Учитель-логопед
2	Коррекционно-развивающий	63 занятия	40 минут каждая	8 месяцев	Учитель-логопед
3	Консультирование родителей	2 встречи	30 минут каждая	В начале и по окончании сопровождения.	Учитель-логопед
4	Итоговое диагностическое обследование	1 встреча	30 минут	Последняя неделя сопровождения	Учитель-логопед
	Всего на полную реализацию программы	68	2670 мин. (44,5 ч)	9 месяцев	

Этапы работы:

Рабочая программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрированно, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи 1, 2 этапов - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала 3 этапа, основными задачами которого являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука). Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

I этап – диагностический (Первые две недели сопровождения)

II этап – коррекционный (5-9 месяцев)

III этап – оценочный (последняя неделя сопровождения)

I этап – Первичная диагностика представляет собой такое обследование речи, которое даёт представление о состоянии речевого развития ребёнка и позволяет учителю – логопеду определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта.

Задачи:

- выявление отклонений в развитии устной и письменной форм речи;
- определение структуры речевого дефекта;
- формулировка речевого диагноза;
- планирование коррекционной работы на основе диагностических данных (учёт программных требований по русскому языку)

Актуальность этого направления работы заключается в том, что от своевременной диагностики зависит программа коррекционного воздействия, а в конечном итоге и результативность логопедической работы с детьми.

II этап – коррекционно-развивающий.

Задачи:

- устранение речевых нарушений;
- развитие устной и письменной речи до уровня, на котором ребёнок мог бы успешно обучаться.

Длительность данного этапа коррекционного обучения каждого конкретного ребёнка определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также динамикой его коррекции.

Основные задачи коррекционных занятий:

- формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры;
- развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- совершенствование связной речи;
- предупреждение и исправление недостатков письма и чтения.

III этап – Консультационный.

Задачи:

- консультирование (по заявкам) родителей (законных представителей) по вопросам оказания помощи ребёнку в коррекции речевых недостатков и с целью профилактики речевых проблем;
- проведение тематических консультаций (в групповых, подгрупповых или индивидуальных формах);
- проведение индивидуальных (либо малыми подгруппами) занятий с ребёнком и/или родителями (законными представителями) с целью обучения их методам и приемам, корректирующим речевые нарушения ребёнка;
- просвещение: ознакомление, разъяснение, информирование, направленное на формирование у участников образовательного процесса логопедической компетентности; на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребёнку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье; профилактики детской дезадаптации;
- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по речевому развитию ребёнка с определением необходимой коррекционной помощи.

IV этап – итоговая диагностика.

Задачи:

- проведение анализа коррекционной и учебно – воспитательной работы;
- выводы и рекомендации на основе анализа;
- определение перспективы дальнейшей работы.

Структура занятия.

Структура группового занятия.

1. Организационный момент – 2 мин. - введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков, а также коррекция психоречевых функций.

2. Артикуляционная гимнастика – 3 мин. - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

3. Пальчиковая гимнастика – 4 мин. Совершенствование мелкой моторики; формирование способности соотносить слово с действием; развитие внимания и памяти (непроизвольной); обучение способам снятия напряжения в кисти, пальцах руки (после рисования, лепки, вырезания и т. д.

4. Основная часть - 26 мин - Исправление стойких ошибок на письме.

5. Итог занятия – 2 мин. - Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

6. Домашнее задание - 3 мин. - теоретический материал, разъяснение для родителей по выполнению домашних заданий.

Виды коррекционной работы, используемые в программе.

Нарушения письменной речи	Направления коррекционной работы
Дислексия	Формирование фонематического восприятия; Формирование навыков фонематического анализа и синтеза; Формирование навыков звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза; Формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении в словосочетаниях и предложениях); Развитие пространственно-временной ориентации; Развитие зрительного и слухового восприятия; Развитие связной речи
Дисграфия	Развитие и совершенствование фонематического слуха; Работа над звукопроизношением; Развитие навыков звукового анализа и синтеза; Уточнение значений слов, обогащение словарного запаса, относящихся к различным частям речи; Совершенствование грамматического оформления речи на основе овладения предложениями различных синтаксических конструкций; Совершенствование связной речи, Работа над предложением, как основной речевой единицей.

Педагогические ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

- **Учитель-логопед должен иметь** высшее логопедическое образование.

- **Учитель-логопед должен знать:**

- Конституцию РФ, законы РФ, решения правительства РФ и местных органов

управления образованием по вопросам образования;

- Конвенцию о правах ребенка;
- Возрастную и специальную педагогику и психологию;
- Анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;
- Методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии детей;
- Нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- Программно-методическую литературу по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- Новейшие достижения дефектологической науки;
- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Учитель - логопед должен уметь:

- разрабатывать оптимальную педагогическую стратегию, проектировать способы обучения и воспитания каждого ребенка с речевыми недостатками;
- диагностировать и фиксировать состояние речевого развития детей и соответствующую динамику;
- проводить учебно-воспитательную, коррекционную работу с детьми, имеющими речевые недостатки, эффективно применять профессиональные знания в практической деятельности;
- обеспечивать благоприятные условия для продуктивного усвоения детьми соответствующих специальных программ с учетом вида речевого нарушения, возрастных, индивидуальных психофизических особенностей детей;
- вести соответствующую психолого-педагогическую и статистическую документацию;
- использовать принципы педагогической этики, уважать достоинство детскую, защищать детей от любых форм физического или психического насилия;
- постоянно поддерживать связи с родителями, оказывать им консультативную помощь по вопросам образования и психофизического развития детей;
- систематически повышать профессиональный уровень и педагогическое мастерство;
- обладать культурой общения, соответствующими способами и формами

К организаторским умениям учителя-логопеда относятся следующие:

- организованность,
- инициативность,
- самостоятельность,
- ответственность,
- мобильность и адекватность при принятии и реализации решений в профессиональной деятельности,
- умение организовать игровую и познавательную деятельность детей нарушениями речи,
- умение координировать усилия специалистов при осуществлении комплексной коррекции нарушений речи у детей и взрослых.

К коммуникативным умениям учителя-логопеда следует отнести следующие базовые умения как синтез общепсихологических, социально-психологических и специально-профессиональных качеств личности:

- Умения межличностной коммуникации: интерес к людям и к работе с ними; наличие потребности и умения общаться; умение адекватно пользоваться вербальными и невербальными средствами общения; умение организовывать и поддерживать диалог; умение использовать в общении нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; умение активно слушать и др.

- Перцептивные умения (восприятия и понимания друг друга): умение быстро и правильно ориентироваться в коммуникативной ситуации, в меняющихся условиях общения; умение управлять своим восприятием; умение понимать эмоциональное состояние, оценивать и прогнозировать эмоционально-психологические реакции партнеров по общению; умение понять внутреннее состояние, особенности личности ребенка или подростка с нарушением речи.

- Умения межличностного взаимодействия: умение занимать адекватную ролевую позицию; умение воздействовать на уровне диалога, полилога, межгруппового диалога и т. д.; умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; умение строить конструктивные взаимоотношения с детьми, коллегами, родителями, администрацией; умение конструктивно разрешать конфликты и др.

Условия реализации программы:

- 1) Наличие необходимых условий для занятий.
 - Кабинет, оборудованный детскими столами, стульями, ученической доской.
 - Площадь кабинета не менее 10 кв.м.
 - Логопедическое зеркало с дополнительным освещением.
 - Методические пособия (муляжи, игровые пособия, пр.)
 - Демонстрационный наглядный материал (фото, видео, мультимедийное оборудование, наглядные пособия, реальные образцы) в соответствии с изучаемой темой.
- 2) Обеспечение систематических занятий.
- 3) Последовательное выполнение всех задач.
- 4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.
- 5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Сфера ответственности, основные права и обязанности участников программы.

Гарантии прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы утверждены локальным актом МБУ Центр «Успех»(приказ №74/3 от28.08.18)

Ожидаемые результаты.

Решая задачи программы:

1. Формирование готовности к восприятию отдельных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
2. Уточнение значений, используемых детьми синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи; обогащение словарного запаса;

Формируются следующие личностные умения и навыки:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать пути решения лингвистических задач.
- наличие познавательного интереса к обучению;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Решая задачи программы:

1. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений
2. Развитие внимания, памяти, мышления.

Позволяют сформировать межпредметные умения и навыки:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Решая задачи программы:

1. Развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста; уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем
2. Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения
Позволяют сформировать следующие предметные умения и навыки
 - владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза;
 - отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
 - овладение основными лексико-грамматическими конструкциями;
 - умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;1
 - умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
 - сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

Коррекционная работа оценивается по трёхбальной системе по следующим критериям:

1. Уровень фонематического восприятия (дифференциация фонем).

Низкий уровень (1 балл) – Не слышит данный звук в любой позиции

Средний уровень (2 балла) – С заданием справляется, но допускает несколько ошибок

Высокий уровень (3 балла) – Фонематические процессы в норме

2. Уровень звукового анализа и синтеза.

Низкий уровень (1 балл) – Определяет только количество слов в предложении.

Средний уровень (2 балла) – Определяет количество слогов и звуков в слове.

Высокий уровень (3 балла) – Определяет место звука по отношению к другим звукам слова.

3. Качество лексико-грамматического строя речи.

Низкий уровень (1 балл) – Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании

Средний уровень (2 балла) - Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.

Высокий уровень (3 балла) – Грамматический строй близок к возрастной норме

4. Слуховой диктант.

Низкий уровень (1 балл) – выполнение работы с 3 и более ошибками;

Средний уровень (2 балла) - выполнение работы с 1-2 ошибками;

Высокий уровень (3 балла) – выполнение работы без ошибок.

5. Списывание с печатного текста.

Низкий уровень (1 балл) – выполнение работы с 3 и более ошибками;

Средний уровень (2 балла) - выполнение работы с 1-2 ошибками;

Высокий уровень (3 балла) – выполнение работы без ошибок.

6. Самостоятельное письмо.

(сочинение-рассказ по сюжетной картинке).

Низкий уровень (1 балл) – Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.

Средний уровень (2 балла) - При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.

Высокий уровень (3 балла) – Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

18 баллов -высокий уровень развития устной и письменной речи .

От 12 до 17баллов -средний уровень развития устной и письменной речи.

От 6 до 11 баллов - низкий уровень развития устной и письменной речи

Таблица 1. 1 – первичная диагностика. 2 – итоговая диагностика.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Статус	Фонематические процессы		Звуковой анализ и синтез.		Слуховой диктант.		Грамматические строй речи		Списывание с печатного текста.		Самостоятельное письмо		Кол-во баллов до реализации программы и после	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	до	после
	ИТОГО															
	% обученности															
	До реализации программы															
	После реализации программы															
	Увеличилось на:															

Инструментарий для оценивания результатов освоения программы включает:

- задания проверочных работ (тесты);
- слоговой структуры и сформированности лексико-грамматических категорий по методике Т.А. Фотековой;
- обследование письменной речи по методике О.Б. Иншаковой
- обследование техники чтения по методике А.Н.Корневу.

Система организации контроля за реализацией программы.

Зачисление и отчисление решается на заседании ПМПк Центра сопровождения детей.

Контроль за реализацией программы осуществляет учитель-логопед, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений,

По завершении занятий учитель-логопед составляет итоговый отчет (эффективность реализации), в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы для вероятной модификации программы исходя из особенностей детей.

Программа рассчитана на проведение 2-х занятий в неделю по 40 минут (всего 63 занятия в год), предусматривает текущую форму контроля освоения обучающимися содержания. Предполагается групповая форма организации деятельности обучающихся. Диагностика проводится два раза в год: вводная — в сентябре, итоговая — в мае.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. Хорошо зарекомендовала себя система поощрения за каждый правильный ответ «жетонами».

Учитывая, что у учащихся 4-ых классов, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи обычно остаются ещё и недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы. Поэтому на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

Тематический план.

№ п/п	Содержание программы	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
Корень слова. Однокоренные слова. Безударная гласная.					
1.	Родственные и однокоренные слова	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
2.	Корень слова. Однокоренные слова	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
3.	Безударная гласная, проверяемая ударением	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
4.	Безударные гласные в корне слов	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
5.	Непроизносимая согласная в корне слова	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
6.	Сложные слова	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
7.	Дифференциация однокоренных и родственных слов	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
8.	Проверочная работа.	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
Морфемный состав слова.					
9.	Образование слов при помощи суффиксов	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
10.	Образование слов при помощи приставок	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
11-12.	Состав слова	40 мин каждая	7	33	Наблюдение, рефлексия.
13.	Проверочная работа. «Морфемный состав слова. Окончание, основа, корень.»	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
Раздел Совершенствование навыка морфемного анализа и синтеза. Работа над дифференциацией звонких и глухих согласных.					
14-15.	Различение парных согласных З-С в словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
16-17.	Различение парных согласных П-Б в словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.	40 мин каждая	7	33	Наблюдение, рефлексия.
18-19.	Различение парных согласных Д-Т в словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.	40 мин каждая	7	33	Наблюдение, рефлексия.
20-21.	Различение парных согласных В-Ф в словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.	40 мин каждая	7	33	Наблюдение, рефлексия.

22-23.	Различение парных согласных Г-К в словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.	40 мин каждая	7	33	Наблюдение, рефлексия.
24-25.	Различение парных согласных Ш и Ж в словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.	40 мин каждая	7	33	Наблюдение, рефлексия.
26.	Проверочная работа	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам.					
27.	Дифференциация букв к-п-н, К-П-Н	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
28.	Дифференциация букв ш-щ, Ш-Щ	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
29.	Дифференциация букв и-ц, И-Ц	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
30-31.	Различение оптически схожих букв б и д в словах, словосочетаниях и предложениях.	40 мин каждая	7	33	Наблюдение, рефлексия.
32-33.	Различение в словах, оптически схожих букв П и Т словосочетаниях и предложениях.	40 мин каждая	7	33	Наблюдение, рефлексия.
34.	Различение оптически схожих букв Х-Ж в словах, словосочетаниях и предложениях	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
35-36.	Дифференциация букв А-О	40 мин каждая	7	33	Наблюдение, рефлексия.
37.	Дифференциация букв л-м, Л-М	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
38.	Итоговая контрольная работа	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
Части речи.					
39.	Имя существительное. Склонение имён существительных	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
40.	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
41.	Глагол.Согласование глаголов с существительными.	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
42.	Закрепление знаний о частях речи	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
43.	Итоговое занятие	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
Предложение. Текст.					
44.	Аналитико-синтетические упражнения со сложносочиненными предложениями	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
45.	Аналитико-синтетические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.

46-47.	Антонимы	40 мин каждая	7	33	Наблюдение, рефлексия.
48-49.	Синонимы	40 мин каждая	7	33	Наблюдение, рефлексия.
50.	Многозначные слова	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
51.	Омонимы	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
52-53.	Фразеологизмы	40 мин каждая	7	33	Наблюдение, рефлексия.
54.	Редактирование текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
55.	Текст. Основная мысль текста.	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
56.	Текст-описание. «Мать –и – мачеха.» Характерные признаки текста – описания. Схема построения описания.	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
57.	Текст- повествование «Тетёрка отводит врага.»	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
58.	Изложение-повествование "Белый гусь".	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
59.	Текст – рассуждение. «Кирпич.» Характерные признаки текста- рассуждения. Схема построения рассуждения.	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
60.	Текст – рассуждение. «Конёк на крыше.»	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
61.	Изложение с элементами сочинения. «Слепой заяц.» (по Анатолию Дементьеву)	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
62.	Закрепление представления о разных типах текстов.	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.
63.	Итоговое занятие.	40 мин	7	33	Наблюдение, рефлексия.

Список используемой литературы.

1. Азова О.И. Диагностический комплект «Логопедическое обследование младших школьников». М., 2010.
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. ВЗ-х ч. 1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда изд. Центр ВЛАДОС 2012г.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х Ч. Ч.2-Я: Предложение. Текст: пособие для логопеда под. ред. Р.И. Лалаевой изд. Центр ВЛАДОС, 2008г.
4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. ВЗ-х ч. Ч.3: Письменная связная речь: пособие для логопеда изд. Центр ВЛАДОС 2012г.
5. Бачина О.В., Вилочева МЛ. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М., 2009г.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, М., 2006г.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
8. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991г.
9. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учеб.-метод. пособие. СПб., 1997. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда- 2-е изд., испр.- М: Издательство ГНОМ, 2012г.
10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд. ,испр.- М. : Издательство ГНОМ, 2012г.
11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов -2-е изд., испр.- М. : Издательство ГНОМ, 2012г.
12. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- М.:Изд. «ГНОМ и Д»2010г.
13. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учеб.-метод. пособие. СПб., 1997.
14. Логопедия: Учеб. пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шах-ховской. 2002.
15. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. М., 2008.
16. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1961.
17. Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков: Диагностика и коррекция. М., 2007.
18. Печурова О.В. Современные уроки развития речи. 2 класс. Ростов н/Д., 2002.
19. Поваляева МА. Справочник логопеда. Ростов н/Д., 2002.
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995.
21. Фотекова ТА., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2002.
22. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.-М.: АИРИС ПРЕСС, 2007 Нормативно-правовые основы разработки коррекционной программы:
23. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. -СПб. КАРО, 2010г.
24. Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Содержание программы

Занятие № 1

Тема: Корень. Однокоренные слова

Цель: Закрепить умение выделять корень слова, подбирать родственные слова

Задачи: -продолжать знакомить детей с понятиями «корень слова»,
-тренировать в подборе родственных слов, в выделении главной и значимой части слова;
-закреплять у детей навыки словообразования

Оборудование: плакат с изображением «чудо-дерево»: карточки со словами сад, рассада, посадка, садовод, садовник, посадили.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная зарядка для языка

Ребята, давайте представим, что вы сегодня опаздывали на урок логопедии, посмотрели на часики, а они туда сюда ходят, время летит (дети выполняют упражнение «часики»). Ваш язычок побоялся опоздать, ведь он хочет учиться, и поскакал на лошадке (упражнение «лошадка» и т.д.). На своем пути он увидел качели, и решил на них покачаться, ведь чуть-чуть времени у него все-таки было (упражнение «качели»). Устал он качаться, пошел дальше, но тут увидел язычок молочко и решил полакать его как кошечка. Забрызгал язычок губки, пока лакал молочко, пришлось их чистить – сначала верхнюю губку, затем нижнюю. Тут он понял, что добрался до кабинета логопедии, сел за парту и стал заниматься.

Загадка: Я у дуба, я у зуба,

Я у слов и у цветов.

Я упряган в темноту,

Я не вверх, а вниз расту.

- Что это? (Корень)

3. Сообщение темы нового материала.

Родина-мать.

1.Прочитать.

Родиной мы зовём нашу страну потому, что в ней мы родились, потому, что в ней говорят родным для нас языком и всё в ней для нас родное.

(По К.Ушинскому.)

Выписать родственные слова, выделить общую часть:

родиной, родились, родным, родное

Записать слова в тетрадях, выделить общую часть

дом, домик, домашний, домище, домовой.

Общая часть родственных слов называется корнем

2. Как растут слова.

Как-то много лет назад

Вот из сада

Посадили странный сад.

Вам рассада.

Не был сад фруктовым-

Вот еще посадки рядом.

Был он только словом.

А вот садовод,

Это слово, словно корень,

С ним садовник идет.

Разрастаться стало вскоре

Очень интересно

И плоды нам принесло-

Гулять в саду словесном.

Стало много новых слов.

Вновь выясняется понимание смысла слов *рассада, посадки, садовод, садовник*

Затем на доску прикрепляется плакат чудо-дерево. Слово сад прикрепляется к корню дерева.

- Назовите слова, которые «выросли» из слова сад

ученики называют слова и прикрепляют карточки на дерево.

- Из какого слова «выросли» слова *садовник, садовод, рассада, посадки?* (из слова – сад).

Слово САД – это слово корень.

Все эти слова связаны по смыслу и произошли от одного корня САД, называются родственными, а раз один и тот же корень, значит они однокоренные.

Записать в тетрадь и выделить корень: *Сад -рассада, посадки, садовод, садовник*

Слов на свете нам не счесть,
В каждом слове корень есть.
Чтобы грамотно писать,
Надо корень выделять.

Снег Сад Зверь Лес
Снеговой посадить зверек лесок
Снеговик садовник зверинец лесник
Снегурочка садовый звериный лесной

3. Родственные слова называются также однокоренными словами.

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА	РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА
1. ВСЕГДА ИМЕЮТ ОДИНАКОВЫЙ КОРЕНЬ (НАПРИМЕР: КУРИЦА, КУРЫ). 2. МОГУТ БЫТЬ РАЗНЫЕ ПО СМЫСЛУ (ВОДА, ВОДИТЕЛЬ).	1. ВСЕГДА ИМЕЮТ ОДИНАКОВЫЙ КОРЕНЬ (НАПРИМЕР: ДРУЖОК, ДРУЖБА). 2. ВСЕГДА БЛИЗКИЕ ПО СМЫСЛУ (ГОРА, ГОРНЫЙ).

4. Образование однокоренных слов.

У каждого из вас лежат конверты. Откройте их.

- Найдите родственные слова. Зачитайте.
- Назовите общую часть родственных слов. (*ход*)
- Как называется общая часть родственных слов? (*корень*)
- Значит, ХОД для данных слов чем будет являться? (*корнем*)
- Попробуем вырастить дерево с корнем ХОД.

(каждый выкладывает модель на парте под руководством учителя)

Ход: ходит, пешеход, походка, ходики, ходули, ходунки

5. Так же как и у кустов,
Корень есть у разных слов.
Будь внимателен к словам
И проверь-ка ты все сам:
Все ли слова родные – однокоренные?
Белка, беленький, белить,
Водяной, вода, водить,
Лист, лиса, лисенок,
Горный, горка, городок,
Пес, песочный, песок,
Моряки, морской, моржи,
Корень, корневой, коржи.
Все проверили слова? Отвечайте тогда!

Я самый главный в слове,
И называюсь ... (Корень).

4. Итог занятия

- Какие слова называются однокоренными? Что такое корень слова?

Занятие № 2

Тема: Корень слова, однокоренные слова.

Цель: Закрепить умение выделять корень слова, подбирать родственные слова.

- Задачи:**
- совершенствовать умение выделять корень в слове;
 - формировать навык подбора родственных слов;
 - расширять словарный запас за счёт уточнения значения слов;
 - навыки словообразования;
 - звукобуквенный анализ;
 - развивать слуховое, зрительное внимание, мыслительные процессы;

Оборудование: индивидуальные карточки с заданиями, индивидуальные доски с маркерами, интерактивная доска, 2 игры с магнитными удочками «рыбалка», цветные объемные буквы, жетоны.

Ход занятия:

1. Организация детей к началу занятия:

У каждого учащегося на парте лежит цветная буква.

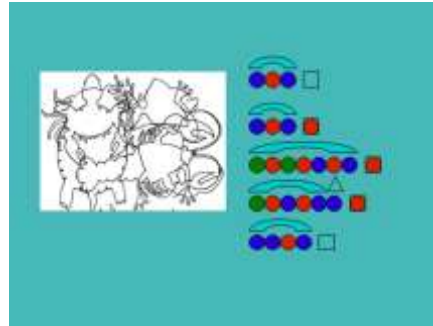
- Сядет тот, кто правильно назовет свою букву и соответствующий ей звук, который она обозначает (Дети называют букву и звук и садятся за парты).

2. Введение в тему:

- Давайте вместе составим слово из ваших букв, расположив их в порядке следования цветов радуги. (Учащиеся составляют слово «корень»).
- Что такое корень? (Учащиеся предлагают ответы: часть растения, часть слова).
- Как вы думаете, о каком корне мы будем говорить сегодня? (О корне слова).
- Учащиеся формулируют тему занятия.
- Правильно, тема нашего занятия: «Корень слова и однокоренные слова».

Логопед предлагает ученикам повторить материал предыдущих занятий, ответив на вопросы: Что такое корень слова? Почему он самая главная морфема в слове? Какие слова являются однокоренными? Учащимся предлагается назвать синоним к слову «однокоренные» слова (родственные).

У учащихся на партах карточка с наложенными изображениями. На доске слайд:



- Назовите, какие картинки наложены друг на друга. (Дети называют картинки: рак, краб, лягушка, черепаха, рыба).
- Подберите названия картинок к данным схемам, учитывая состав слов. (Подбирают к схемам названия картинок, называют корни слов).
- А теперь отгадайте загадку и узнаете, кого мы будем сегодня ловить.
- *Блещет в речке чистой*
- *Спинкой серебристой. (Рыба)*
- Обведите изображение рыбы на вашей карточке. (Учащиеся обводят рыбу цветным карандашом).

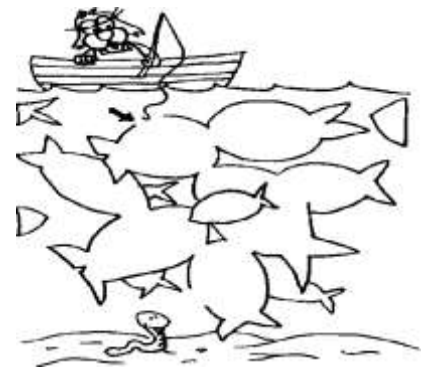
3. Подбор родственных слов к слову «рыба»:

Учащиеся получают карточку, на которой будут писать однокоренные слова.

- Закончите стихотворную строчку словом с корнем «рыб» и впишите его в одну из рыб на вашей карточке:

Логопед читает стихотворение, учащиеся договаривают последнее слово и вписывают его в свою карточку.

Плавники у нас росли бы, мы бы плавали как _____ (рыбы).
Я б хвостом махала гибким и резвилась словно _____ (рыбка).
Вот с крючка срывает крошки очень мелкая _____ (рыбешка).
Выплывает, корм ища, пребогшая _____ (рыбища).
Рыба не клюет никак, видно я плохой _____ (рыбак).
Если наживки вам не жалко, будет отличная _____ (рыбалка).
Ловить рыбу – не судачить, очень я люблю _____ (рыбачить).
Вот такой у нас улов, мама славный _____ (рыболов).
Про рыб все знает рыбовод, только зайди на _____ (рыбозавод).



4. Выделение корня в словах, работа на индивидуальных досках:

- Нам нужно собраться на рыбалку и взять с собой необходимые вещи. Я назову предмет, который нам пригодится на рыбалке, а вы запишите на своей доске только корень из этого слова.

Логопед называет слова: *удочка, ведро, лодка, весла, приманка, поплавок*. Дети записывают только корень слова и показывают запись логопеду, поднимая доску вверх. (Осуществляется проверка записанных корней: *уд, ведр, лодк, весл, ман, плав*).

За каждый правильный ответ учащиеся получают жетон в виде рыбки.

- Молодцы, теперь мы готовы отправиться на рыбалку.

5. Классификация родственных слов, работа по командам:

Учащиеся делятся на 2 команды, у каждой команды есть удочки с магнитами и игра «Рыбалка». На рыбках написаны слова.

На доске слайды:



- Первая команда будет ловить рыбу в реке. Она должна вытянуть все родственные слова к слову «река». Помогайте друг другу, ловите только однокоренные слова!

(На рыбках слова: *речка, речь, реченька, речной, заречный, речевой, поречье, изрекать*).

- Вторая команда будет ловить рыбу в море. Она должна найти все родственные слова к слову «море». (На рыбках слова: *морской, заморский, морищинка, приморский, взморье, заморить, моряк, уморительный*).

Дети вытягивают удочками рыбок с родственными словами. Выигрывает та команда, которая правильно подобрала родственные слова (она получает жетоны). Группу подобранных родственных слов учащиеся записывают в тетради. Уточняются значения слов: *изрекать, речевой, поречье, заморить, взморье, уморительный*.

По ходу проверки выполненного задания представители команд передвигают на доске выбранные ими родственные слова.

6. Работа со стихотворением, правописание безударных гласных в корне слова:

На доске слайд с зашифрованным четверостишием:

- Расшифруйте слова, вписывая корень слова, вставьте пропущенную безударную гласную.

Дети по очереди выходят к доске и вписывают корни; вставляют безударные гласные, подбирая проверочное слово.

- Спишите стихотворение в тетрадь, выделите корни слов.



7. Итогов занятия:

- Ребята, наша рыбалка окончена! Давайте подсчитаем наш улов. (Дети складывают заработанные жетоны в ведро и считают). Вот сколько интересных и точных ответов прозвучало у нас на занятии!

Ученики отвечают на вопросы: Что они делали на занятии? Где каждый из них может применить приобретенные сегодня знания? Какие новые слова они узнали на занятии?

Занятие № 3

Тема: Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне

Цель: Формировать умение обосновывать написание путем подбора проверочного слова.

- Задачи:**
- подбирать проверочное слово и пользоваться им.
 - развивать умение различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные,
 - выполнять звукобуквенный разбор слов,
 - развивать орфографическую зоркость.
 - воспитывать любознательность, активность, внимательность, самостоятельность, бережное отношение к птицам.

Оборудование: иллюстрация с изображением города, загадки, текст.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Я предлагаю вам пойти
Со мною в путь-дорогу.
До клада тайного дойти
Осталось нам немного.
Сегодня снова на пути
Опасности нас ждут,
Но знания, дружба, память, ум
К победе приведут!

2. Минутка чистописания, сообщение целей.

На пути разрушен мост,
Да, Безграмотник не прост!

Чтобы мост восстановить,
Нужно буквы повторить.

На доске – текст:

Дуб зеленый над холмом,
А под дубом стоит дом.
В доме буковки живут,
Нас к себе они зовут.

ЛОГОПЕД: Прочитайте четверостишие шепотом. Найдите все безударные гласные, которые спрятались в словах.

ДЕТИ: В слове зеленый безударный гласный *Е*, проверочное слово зелень. В слове холмом безударный гласный *О*. Его можно проверить словами холм, холмик. В слове стоит безударный гласный *О*, проверочное слово стойка, постой.

Логопед: Все безударные гласные мы отыскали, чтобы мост восстановить?

ДЕТИ: В слове живут безударный гласный *И*, который можно проверить словами жизнь, живность, житель. В слове зовут безударный гласный *О*, проверочное слово зов.

ЛОГОПЕД: Запишите эти буквы в тетрадь: *Е, О, И*. Какие еще буквы надо записать?

ДЕТИ: Еще надо записать букву *А*, так как звук *А* может быть безударным. Например: трава, глаза, старик, часы.

ЛОГОПЕД: Вот и буквы у нас в тетрадке Или еще не все в порядке? Гласная *Я* тоже может быть безударной (в словах мячи, ряды, глядит, тяжелый, мясной, пятачок и другие). Запишем и эту букву. Все теперь у нас в порядке, наши буковки в тетрадке. Определите тему урока (Безударные гласные в корне слова). На уроке мы должны закрепить умение подбирать проверочные слова.

Как проверить безударный гласный в корне слова? (Повторение правила)

3. Словарная работа.

Мост мы с вами восстановили и привел нас мост куда? (На доске иллюстрация с изображением города)

ДЕТИ: В город.

ЛОГОПЕД: Вспомним словарные слова по теме “Город”. А для этого нам нужно выполнить такое задание – заменить предложение одним словом.

Крупный населенный пункт, торговый, промышленный и культурный центр. (*ГОРОД*)

Полоса земли, предназначенная для передвижения, путь сообщения. (*ДОРОГА*)

Промышленное предприятие с механизированными процессами производства. (*ЗАВОД*)

Надпись на письме с указанием места назначения и получателя. (*АДРЕС*)

Столица России, город-герой. (*МОСКВА*)

В два ряда дома стоят –

Десять, двадцать, сто подряд

И квадратными глазами

Друг на друга глядят. (*УЛИЦА*)

На какой улице вы живете?

На какой улице расположена наша школа?

Прочитайте слово орфоэпически. Назовите первый слог, второй, третий. Назовите ударный слог. Какую гласную должны запомнить? Запишите это слово в тетрадь. Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

Выполните звукобуквенный разбор слова *УЛИЦА*.

Логопед: Когда так говорят:

Будет и на нашей улице праздник? (И для нас наступит радость, торжество)

Зеленая улица. (Открытый, свободный путь для чего-либо)

На последующих уроках вы продолжите знакомство с новыми словами по теме “Город”.

4. Физминутка. (На доске появляется рисунок мухи)

5. Повторение правила проверки безударных гласных.

С этими гласными нам нелегко:

“*А*” говорим, а писать надо “*О*”.

Ребята, давайте вспомним правило проверки безударных гласных в корне слова. Приведите примеры.

6. Работа с текстом.

Прочитайте текст.

В л...су мы слышим птичьи г...л...са. Но птички не только нап...лняют лес своим пением. Они сп...сают его от вр...дителей. Поэтому в...сной друзья леса развешивают на д...ревьях скв...речники. С новосельем,...

7. Итог занятия

Тема: Ударение. Ударные и безударные гласные.

Цели: Закреплять навык правильной постановки ударения в словах

Задачи:

- развивать орфографическую зоркость,
- систематизировать знания учащихся об ударении, ударных и безударных гласных;
- развивать и корригировать память, внимание, фонематический слух, речь.

Оборудование: презентация, карточки со словами, схема предложения, звёздочки, жетоны, сигнальные карточки.

Ход занятия:

1. Организационный момент

2. Дыхательная гимнастика.

3. Артикуляционная гимнастика.

4. Проговаривание фразы: (по выбору логопеда)

5. Сообщение темы урока.

- Мы должны определить тему нашего урока. (Доска закрыта)

На доске вы видите буквы: у а е и е

д р н

- Назовите 1 строчку.

- Какие это звуки?

- Назовите 2 строчку. Какие это звуки?

- Теперь из этих букв мы составим слово.

- Какое слово получилось? (Ударение)

- Так о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (Чтение темы на доске)

Мы сегодня будем говорить об ударении, учиться различать в словах ударный и безударный слог

6. Пальчиковая гимнастика.

Разомнём наши пальчики для работы.

Запишем число. Классная работа. (Лучшая тетрадь)

7. Минутка чистописания.

- Вспомним, как пишутся заглавная и строчная буква Мм. (Показ на доске)

Напишите сначала две буквы, сравните их с образцом, верно ли написано у вас и допишите аккуратно и правильно до конца строки. Не забывайте о наклоне и ширине букв, о правильной посадке.

Теперь подчеркните у себя три самые лучшие буквы.

Соединение буквы м с другими буквами. Прочитайте. Запишите.

ма ом ме ми му мы

Какое соединение?

8. Работа над новой темой

1. Беседа об ударении.

Ударение подобно биению сердца. Но мы не вспомним о нём, пока кто-то не исказит слово неправильной постановкой ударения, оно тотчас теряет свой ритмический пульс и смысл.

- Как найти ударение в слове? (Ударный слог произносится с большей силой и длительностью в голосе)

- А знаете, что бывает, если неправильно поставить ударение?

- Давайте попробуем проставить ударение в слове *замок*. Ударение стоит на последнем слоге *мо*. Вдруг ударение перепрыгнуло с последнего слога на первый. Получилось *замок*.

Кружки-кружки, стрелки-стрелки

- Написание слов одинаково, а значение разное.

- От чего это зависит?

- От постановки ударения.

Вывод: от того, как вы поставите ударение, будет зависеть значение слова.

2. Словарная работа.

Сегодня мы будем работать над новым словарным словом.

Но прежде отгадайте загадку:

Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить, -

Сумку мы с тобой берем,

И на улицу идем,

Там проходим вдоль витрин И заходим в...

Что это?

Магазин. Записать слово в тетрадь. Проставить ударение. Определить ударную и безударную гласную.

Выполнить звукобуквенный анализ.

Составьте предложение со словом *магазин* по схеме.

___ овощном ___ ___, ___ и ___.

3. Выполнение задания. Учащиеся выполняют на доске.

Прочтите слова:

Парта, доска, пенал, ручка, тетрадь, книга.

- Как назовём общим словом все предметы?

Выполним задание:

- Сначала нужно проставить ударение в словах, где оно стоит на первом слоге, а потом в словах, где оно стоит на втором слоге.

Проверка: показ смайлика.

9. Физминутка.

10. Продолжение работы по теме.

- Продолжаем работать по нашей теме.

2) Задание.

- В словах проставьте ударение правильно.

Листья, земля, арбуз, трава, машина, человек, берег, молоток.

Записать в тетрадь, подчеркнуть безударную гласную.

12. Гимнастика для глаз.

13. Дифференцированная работа по группам.

1 группа. Вставьте в слова пропущенные буквы. Проставь ударение.

Тр.вка зелен.ет,

С.лнышко блест. т.

Л.сточка с в.сною

В сени к нам лет.т.

2 группа. Проставить ударение в выделенных словах.

Травка зеленеет,

Солнышко блестит.

Ласточка с весной

В сени к нам летит.

3 группа. Проверить, правильно ли проставлено ударение в словах.

Травка зеленеет,

Солнышко блестит.

(Проверка)

14. Итоги занятия

Что вы сегодня нового узнали? Что было легко? Что понравилось? Что было трудно?

15. Рефлексия.

Отгадайте загадку.

По небу лебедь чёрный

Рассыпал чудо-зёрна.

Чтобы наука не была для нас ночью, а свет знаний освещал нашу дорогу, давайте воспользуемся звёздами, которые лежат у вас в конверте. (Они разного цвета) Уходя, прикрепите соответствующую звёздочку к доске.

1. Если было интересно, легко на уроке, во всём разобрались - жёлтую.

2. Если иногда были трудности, не совсем понравилась работа - фиолетовую.

3. Если не разобрались в теме, было не очень интересно – серую.

Занятие № 4а.

Тема: Безударная гласная

Цель: формирование умения подбирать проверочные слова.

Задачи:

- развитие фонематического восприятия, представления и фонематического слуха,
- развитие умения сравнивать нормы произношения слов с их написанием,
- формирование умения подбирать проверочные слова,
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи и построение связного высказывания.

Оборудование:

компьютер, резиновые шарики, картина с котёнком, индивидуальные карточки с заданиями, большие карточки со словами на доску, предметные картинки, лото «Безударная гласная», оценочные карточки.

Ход занятия:

1. Психологическая установка.

Наши глаза хорошо смотрят и всё (видят), наши уши внимательно слушают и всё (слышат), наша голова хорошо (думает). Мы всё сможем, всё сумеем, у нас всё получится.

2. Пальчиковая гимнастика с резиновыми шариками.

- круговые движения ладонями,
- поперечные движения всеми пальчиками,
- круговые движения каждым пальчиком, не отрывая ладони от стола,
- передача шарика пальчиками,
- вращение шариков в одной руке.

3. Я сегодня по электронной почте получила письмо, отгадайте от кого.

Чуб торчит, сам коротышка,
Про него есть чудо-книжка.
Он озорной, в широкой шляпе,
Живёт в Цветочном городке.
А ты попробуй, угадай-ка,
Как все его зовут?
(Незнайка)

Попросить одного ученика прочитать это письмо:

«Я хотел составить рассказ по картинке, но не знаю, как пишутся некоторые слова. Ребята, помогите мне».

4. Давайте посмотрим на картинку, что там нарисовано?

Вот какой рассказ получился у Незнайки.

К...тёнок.

У девочки Маши жил к...тёнок Пушок. Он любил сидеть на ...кне и смотреть на цв...ты. Однажды он решил погулять в с...ду. Зв...рёк спрыгнул с ...кна в тр...ву. Пушок подбежал к красивому цв...тку и понюхал его. Вдруг из цв...тка вылетела пч...ла и чуть не ужалила его. К...тёнок испугался и побежал д...мой.

Как называется этот рассказ? Почему Незнайка не знает, как писать слово «котёнок»?

Давайте произнесём это слово.

Какой звук слышится в корне слова?

Звук «а».

Но ведь есть слово «кот», «кошка», «котик». Какие это слова?

- Однокоренные.

Почему же в них чётко слышен звук «о»?

- Потому, что он стоит под ударением.

Давайте поставим ударение в слове «котёнок».

Так почему же в корне слова гласная вызвала сомнения?

- Потому, что она не под ударением.

Эта гласная называется «безударная».

Посмотрите на рассказ Незнайки, какую орфограмму не знает Незнайка?

- Безударную гласную.

Почему безударная гласная вызывает у Незнайки сомнения?

- Она слышится нечётко, непонятно.

Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударную гласную?

- Надо подобрать проверочное слово.

Давайте сегодня на занятии мы с вами и будем учиться подбирать проверочные слова и научим этому Незнайку.

5. Как же правильно подобрать проверочное слово, что нужно сделать?

Давайте вспомним, что мы вначале выделили в слове «котёнок»?

1. Поставить ударение.
2. Найти безударную гласную.
3. Подобрать проверочное слово.

6. Какое же слово будет проверочным?

Перед вами карточки. В скобках написаны слова. В каждом слове выделить корень, поставить ударение.

Тр...ва (травинка, травушка, травы, травянистый, травка) Трава

Гр...бы (грибочек, грибной, гриб, грибник, грибница) Грибы

Д...жди (дождь, дождливый, дождит, дождичек, дождевой) Дождь

В каких словах гласная в корне звучит чётко? Назвать только проверочные слова, объяснить, что это

а) однокоренное слово, с ударной гласной в корне.
 Значит, какую букву надо писать в словах? (Дать пояснение по каждому слову)
 Логопед вывешивает слова на доску, копит словарик. Прочитать эти слова.
 Получилось ли правильно выбрать проверочное слово? Отметить сложность выполнения в оценочных карточках.

7. А сейчас мы с вами будем составлять словосочетания, и нам опять нужно будет подобрать проверочное слово.

Ранняя ос...нь (осина, осенний) Осень

Чистая в...да (воды, водит) Вода

Лесная тр...па (тропочка, трап) Тропа

Высокая г...ра (горка, горе) Гора

Проверка с объяснением. Какое слово в этом случае будет проверочным, что мы можем сделать?

б) изменить слово так, чтобы безударная гласная стала ударной.

Отметить в оценочных карточках, получилось ли у вас правильно выполнить это задание.

8. А сейчас давайте поиграем в игру «один – много».

ОДИН – МНОГО

лиса –

пчела –

река –

– глаза

– столы

Логопед пишет проверочные слова на доске, а дети – в тетрадях.

Например: лиса – лисы.

А почему эти слова будут проверочными?

- Мы изменили слова так, что безударная гласная встала под ударение.

(Слова после объяснения детей выставлять на доску)

В оценочных карточках отметить справились с заданием или нет

9. У нас накопился словарик (прочитать хором). Что общего в этих словах?

- Они все с орфограммой на безударную гласную, они все существительные.

Все слова закрыть. Вспомните слова из нашего словарика.

Детям раздаются карточки со словами, в которых пропущена безударная гласная.

Д/и «Безударное лото»

Вставить пропущенную букву, подобрав проверочное слово (буквы на фишках).

Затем сравнить с написанием слов на доске.

Отметить сложность задания в оценочных карточках.

10. Мы с вами всё занятие учились подбирать проверочные слова.

Ответьте, какие слова будут считаться проверочными?

- Однокоренные слова, с ударением в корне слова.

- Можно изменить слова так, чтобы безударная гласная стала ударной.

Давайте посмотрим, научился ли Незнайка подбирать слова с безударными гласными.

Прочитать рассказ, объясняя написанные Незнайкой слова.

В оценочных карточках отметить получилось ли правильно подобрать проверочные слова.

	Я сделал задание	Я сомневался	У меня не получилось
1			
2			
3			
4			
5			

Ребята, мы сегодня работали с именами существительными, но ведь и в других частях речи может встречаться орфограмма: безударная гласная, посмотрите на наш рассказ. На следующем занятии мы будем продолжать находить безударную гласную в корне слова в разных частях речи.

11. Итог занятия.

Чему мы учились?

Какие слова будут проверочными?

Что понравилось?
Кому было трудно?

Приложение 1.

	Я уверенно выполнил задание	Я сомневался	У меня не получилось
1			
2			
3			
4			
5			

Ранняя ос...нь (осина, осенний)

Чистая в...да (воды, водит)

Лесная тр...па (тропочка, трап)

Высокая г...ра (горка, горе)

Тр...ва (травинка, травушка, травы, травянистый, травка)

Гр...бы (грибочек, грибной, гриб, грибник, грибница)

Д...жди (дождь, дождливый, дождит, дождичек)

Гн...здо (гнёздышко, гнездование, гнездятся, гнёзда)

Приложение 2.



Ко/атёнок

гнездо

грибы

вода

трав

дожди

осень

тропа

гора

пчела

звезда

цветы

лиса

река

столы

глаза

грачи	много	л - са	р - ка
ласково	один	пч - ла	зв - зда
ст - лы	гл - за	ос - нь	тр - па
цв - ты	гр - чи	в - да	г - ра
тр - ва	д - жди		
гр - бы	гн - здо		

У девочки Маши жил к-тёнок Пушок.	Он любил сидеть на -кне и смотреть на цв-ты	К-тёнок испугался и побежал д-мой.	Однажды он решил погулять в с-ду.
Вдруг из цв-тка вылетела пч-ла и чуть не ужалила его.	Пушок подбежал к красивому цв-тку и понюхал его.	Зв-рёк спрыгнул с -кна в тр-ву.	

Занятие № 5

Тема: Развитие навыков словообразования и словоизменения. Непроизносимые согласные в корне слова.

Цель: Актуализировать знания по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»

- Задачи:**
- развитие навыков словообразования и словоизменения,
 - отработка навыков подбора проверочных слов для слов с произносимой согласной в корне слова.
 - развивать орфографическую зоркость.

Оборудование: Карточки с игрой «Художник-грамотей», фломастеры карточки с заданиями, презентация к занятию.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

-Сегодня мы отправимся в необычную страну. Для того, чтобы узнать, как она называется, послушайте стихотворение.

Порой в словах встречаются

Ужасные согласные.

Они не произносятся,

И что писать, неясно нам...

Чтобы знать, как писать,

Надо слово изменять.

И за звуком непонятным

Быстро гласную искать.

-Догадались, как называется эта страна? Правильно: «Страна произносимых согласных»

2.Основная часть.

Постановка темы занятия, актуализации ранее полученных знаний.

- Ребята, назовите тему нашего занятия («Произносимые согласные в корне слова») -Чему мы должны научиться?
- Да. Мы должны научиться находить и проверять слова с произносимыми согласными. Запишите число и тему нашего занятия.
- Ребята, посмотрите, ворота в эту волшебную страну необычной формы (в виде дуги).

- Кто догадался, на что похожа эта дуга?
- Конечно, на корень. Понятия «корень слова», однокоренные слова» нам будут сегодня очень помогать в «Стране произносимых согласных». (Вспоминаем все, что знаем об этих понятиях).

Охраняют ворота два стражника.

- Прочитайте, как зовут первого стражника? Произнесите его имя (Честный).

Какая буква потерялась при произнесении его имени? (Потерялась буква «Т»).

- Прочитайте как зовут второго стражника. Произнесите его имя (Доблестный).

- Объясните значение слова доблестный? Подберите словосочетания. Запишем на доске.

Какая буква потерялась при произнесении его имени? (Тоже пропала буква «Т»).

- Какую общую орфограмму имеют эти имена?

- Произносимые согласные в корне слова.

- Стражники этой страны не знают, как писать свои имена. Они забыли правило. Помогите им.

Продолжите: «Произносимые согласные в корне надо проверять. Для проверки необходимо подобрать»

- Правильно, молодцы. Раз вы знаете правило, значит сможете помочь стражникам выполнить задание.

- Посмотрите, слова какой части речи записаны на доске?

- Правильно. Это имена прилагательные. (дается определение имени прилагательного)

- Молодцы. А теперь нужно «спасти» эти слова : превратить имена прилагательные в имена

существительные (подобрать однокоренные, проверочные слова, вставляя пропущенные буквы). Выделите корень каждого слова.

Извес..ный-

прелес..ный

грус...ный

крепос...ной

завис...ливый,

гиган...ский

ужас...ный

- Давайте проверим и объясним написание каждого слова. Во всех ли словах нужно вставить согласную?

Почему

- Сколько звуков и букв в словах первого столбика? Чего больше: букв или звуков? Почему? Потому, что есть произносимая согласная в слове.

- Правильно, молодцы! Стражники пропустили вас!

2)Игра «Художник-грамотей»

- Жители этой страны очень любят рисовать. А вы?

- Хорошо. Тогда, давайте поиграем в интересную игру, которую вам подготовили жители этой страны.

Игра называется «Художник-грамотей». Мы будем рисовать, но делать это необычным способом, по точкам. Помогут нам слова с произносимыми согласными. Тот, кто все правильно выполнит, узнает, какой предмет спрятали жители волшебной страны и какое слово загадали.

- Молодцы, вы справились с этим сложным заданием! У всех получился светофор.

3) Зрительная гимнастика

Руки за спинку, глаза не глядят

Руки за спинку, головки назад.

(Закрывать глаза, расслабиться.)

Глазки пускай в потолок поглядят.

(Открыть глаза, посмотреть вверх.)

Головки опустим — на парту глядим.

(Вниз.)

И снова наверх – где там муха летит?

(Вверх.)

Глазами повертим, поищем ее.

(По сторонам.)

И снова читаем. Немного еще.

4) Самостоятельное применение знаний.

Прочитайте текст. Замените выделенные слова словами из справки.

(предварительно изменив форму слова на нужную). Найдите орфограмму, подберите проверочные слова. Объясните, что нужно сделать, чтобы верно изменить форму слова.

В октябре стояла хорошая погода. Дождливых дней почти не было. Весело светило солнце. Казалось, деревья собрались на веселое торжество и надели свои лучшие наряды.

Слова для справки.:Ненас(?)ный, прекрас(?)ный, праз(?)ник, радос(?)но.

Проверяем. Как называются такие слова: прекрасная – хорошая, торжество праздник, весело -радостно?

- Правильно, синонимы (дети вспоминают определение понятия «синонимы»)

3. Итог занятия.

Рефлексия.

-Что нового вы узнали? Чему научились? Что было сложно?

Занятие № 6

Тема: Сложные слова. Соединительные гласные О-Е

Цель: Учить образовывать сложные слова путём сложения двух корней

- Задачи:**
- Активизировать словарь сложными словами;
 - Познакомить с соединительными гласными о, е в сложных словах
 - развивать общую и мелкую моторику;
 - развивать зрительное внимание и восприятие;
 - отрабатывать умение составлять предложения с заданным словом;

Оборудование: «Картина настроения», Дидактическая игра «4-ый лишний»

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2 Артикуляционная зарядка для языка

3. Закрепление пройденного материала

- Определите, какое слово из четырёх «лишнее» и обоснуйте свой ответ:

РИСУНОК, РИС, РИСОВАТЬ, ЗАРИСОВКА.

НОСИТЬ, НОСОВОЙ, НОСИК, НОСИЩЕ.

ГОРА, ГОРНЫЙ, ГОРЕТЬ, ГОРОЧКА.

ГОРЕ, ГОРА, ГОРЕВАЛ, ГОРЮЕТ.

ВОДА, ВОДНЫЙ, ВОДИТЕЛЬ, ВОДИЦА.

Ученик:

- Рис, гора, носить, гореть, водитель.

Логопед:

- Молодцы!

4.Сообщение темы нового материала.

Сегодня вы познакомитесь со словами, в которых 2 корня, это – СЛОЖНЫЕ СЛОВА.

Работа со стихотворением. Прослушайте стихотворение.

Жил да был на свете ПАР,

С виду был он сед и стар,

Но с кипящею водой

Он плясал, как молодой.

Он из чайника струился,

Над кастрюлями клубился.

Никаких полезных дел

Делать вовсе не умел.

Жило-было слово ХОД

В слове выход,

В слове вход.

В слове ходики стучало

И в походе вдоль шагало.

Так и жили врозь они, но вот

Вместе их соединили,

По воде они поплыли.

Паром ходит пароход,

В паре ходят ПАР и ХОД.

1. А теперь прочтите стихотворение и укажите родственные слова. Найдите сложное слово, составленное из 2 корней.

Выделение соединительных гласных в сложных словах.

ПАРОХОД – назовите корни из которых состоит это слово, какая гласная эти корни соединяет?

Все сложные слова образуются из нескольких корней и двух соединительных гласных О или Е.

Например, ПЕШЕХОД – выделите корни, назовите соединительную гласную.

Назовите соединительные гласные, при помощи которых соединяются корни в сложных словах.

Придумайте сложные слова, где есть соединительные гласные.

Составление сложных слов.

Логопед:

2. Прочитайте выражение и замените его одним прилагательным, пользуясь схемами для справоч. Напишите это слово, выделите корни.

Существо с жёсткой кожей – жесткокожее
Движение в одну сторону – одностороннее
Человек, радующийся жизни – жизнерадостный
Станок, который печатает книги – книгопечатный
Отношения добрых соседей – добрососедские
Скважина, добывающая нефть – нефтедобывающая
Праздник всего народа – всенародный

3. Динамическая пауза.

Массаж ладоней шестигранными карандашами.

4. Игра “Найди сложные слова”.

Каждому учащемуся выдается карточка с изображением предметов приборов и приспособлений. Задание: найти сложные слова, возле соответствующей картинки поставить крестик.

Самолёт летит вперёд,
Паровоз не отстаёт,
Даже в море пароход
Тоже прибавляет ход.
Все торопятся узнать,
Как их правильно писать,
Эти сложные слова
Не выносят буквы А.
А поставишь букву О –
Скорость будет – ого-го!

Проверка: назвать сложное слово, определить количество корней, соединительную гласную. Какие еще предметы вы можете назвать (кофемолка, кофеварка, микроволновка, электропровод, электрошнур, скороварка, пароварка и т.д.)

4. Итог занятия.

- О каких словах мы сегодня узнали? Что такое сложные слова? Какие соединительные гласные вы знаете?

- Отметьте знаком “+” правильное высказывание (детям раздаются карточки с тремя вариантами ответов:

- а) Сложные слова – все непонятные слова;
- б) Слова, в которых два корня называются сложными;
- в) Длинные слова – это сложные слова.

Занятие № 9

Тема: Образование слов при помощи суффиксов

Цель: развивать у учащихся навыки словообразования при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также суффиксов, с помощью которых можно образовывать названия лиц по роду деятельности.

- Задачи:**
- познакомить учащихся со значениями суффиксов - ок-, - ик-, - чик-, - оньк-, - очк-, - еньк-, - щик-, - ер - (-ор-), - арь-, - ист-, - тель-;
 - отработать умения детей подбирать родственные слова, выделять корень и суффикс в словах;
 - активизировать и обогащать словарь на базе лексической темы «Профессии»;
 - развивать логическое мышление; развивать языковой анализ и синтез;
 - развивать связную устную речь;
 - воспитывать познавательный интерес к логопедическим занятиям через использование игровых приёмов;
 - воспитывать уверенность в своих силах;

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход занятия:

1. Организационный момент

2. Активизация знаний по пройденному материалу

Найди силуэт зонта.

- Посмотрите на доску. Что вы видите?
- Что такое силуэт?

- Найдите силуэт нашего зонта. На каком месте он находится?
(Переворачиваем зонт и силуэты. На их обороте написаны слова. На зонте – слово «вода», на силуэтах – слова «водичка, водяной, водный, водитель, водящий»).
 - Запишите в тетрадь слова, родственные слову «вода». Выделите корень и суффикс.
- Повторение и закрепление пройденного материала*
- Почему остальные слова не являются родственными этому слову?
 - А какие же слова называются родственными?
 - Что такое корень слова?
 - Может ли быть слово без корня?
 - О какой части слова мы говорили с вами еще? Что такое суффикс? Для чего служит нам суффикс?

3. Сообщение темы занятия

- Сегодня мы продолжаем с вами работать над образованием новых слов с помощью суффиксов.

4. Работа с суффиксами, имеющими уменьшительно-ласкательное значение

Игра «Отгадай слово».

- Назовите слово с таким же корнем, как в слове лесной и с таким же суффиксом, как в слове «грибок».
- Лесной + грибок = лесок.
 Домашний + котик = домик.
 Зубастый + дворик = зубик.
 Дубовый + уголок = дубок.
- Какие слова у нас получились?
 - Какое у них значение?
 - Какая часть слова придает им уменьшительное значение?
 - Назовите эти суффиксы.
 - Какие еще суффиксы помогают нам сделать предмет маленьким?
 - **Вместо точек вставьте выделенную часть слова. Спишите слова парами. Обозначьте суффикс.**
- ваза — вазочка белый — беленький
 лапа — лап...а чёрный — чёрн...ий
 дыра — дыр...а синий — син...ий
 рама — рам...а серый — сер...ий
 яма — ям...а жёлтый — жёлт...ий

Прочитайте слова грибочек, беловатый, булавочка, пташечка, определите корень и суффикс. Запишите по памяти прочитанные на доске слова, выделяя при этом суффиксы.

5. Физминутка

Теперь немного отдохнем.
 Мы пошли с тобой в лесок
 И увидели грибок.
 Раз грибок, два грибок
 И набрали кузовок.
 А как птичка-то поёт!
 Восхищается народ.
 Вон река неглубока.
 Мы поплаваем пока.
 Брасом, кролем. Хорошо!
 Вот и день уже прошёл!
 Какие слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами были в нашей разминке?

6. Работа с суффиксами, используемыми для образования названий профессий

- Но в русском языке есть суффиксы, с помощью которых можно образовывать не только слова с ласковым и уменьшительным значением. Ответьте верно на вопросы и вы узнаете, какое значение они имеют.
- Кто носит специальную форму и летает на самолете?
- Кто дрессирует зверей?
- Кто что-то налаживает?
- Кто чинит водопровод?
- Кто стреляет из пулемета?
- Кто косит газоны?
- Что общего между всеми отгаданными словами?
- Теперь прочитайте слова на карточках и подумайте, с помощью каких суффиксов были образованы эти слова. Танкист, дирижер, пекарь, жонглер, токарь, фигурист, оратор, слесарь, хоккеист, архитектор, пахарь.
- Посмотрите на мельницы.
- Какие суффиксы записаны на крыше каждой из них? (-ор-, -тель-) Послушайте описание профессий людей и отгадайте их. Впишите название профессии в клеточки, расположенные на крыльях мельницы, и назовите суффикс, при помощи которого образовалось это слово.

Мельница -ор-:

1. Человек, который работает на радио или на телевидении... (диктор).
2. Он в школе самый главный... (директор)
3. Он проверяет и продает билеты в транспорте... (кондуктор)
4. Он читает лекции для студентов или для ученых... (лектор)

Мельница -тель-:

1. Он работает в школе... (учитель)
2. Он пишет рассказы, сказки, повести, романы... (писатель)
3. Он спасает людей... (спасатель)
4. Он строит дома и другие здания... (строитель)

7. Итоги занятия:

- С какой частью слова мы сегодня работали на занятии?
- Что же такое суффикс?
- Для чего служит? Где стоит?
- Какие суффиксы помогают образовать ласковые слова и слова, обозначающие маленькие предметы?
- Спасибо, ребята. Сегодня все хорошо поработали.
(Оценка логопедом работы каждого ученика).

Занятие № 10

Тема: Приставки. Образование слов противоположного значения при помощи приставки.

Цель: Учить образовывать новые слова при помощи приставок через собственные действия.

- Задачи:**
- учить заменять приставки, придавая словам противоположное значение.
 - активизировать и уточнять словарный запас.
 - развивать произвольное внимание и навык самооценки.

Оборудование: стаканы с водой, ножницы, карточки, мяч, презентация.

Ход занятия:

1. Организационный момент и сообщение темы занятия.

Выполним дыхательные упражнения, которые помогут настроиться нам на работу.

- **Дыхательные упражнения:**
- Медленный глубокий вдох через нос, руки при этом поднимаются через стороны вверх, потянуться на носках вверх, удерживая равновесие.
- Задержать дыхание.
- Медленно выдохнуть тёплую струю.
- Задержать дыхание.
- Снова медленный вдох, руки через стороны вверх.
- Задержать дыхание, удерживая равновесие на носках.
- Выдох в три порции.
- Задержать дыхание. (Упражнение повторяется 3-4 раза.)
- Какое действие выполняла наша дыхательная система? (Вдыхала и выдыхала)
- С помощью чего образовали слова вдыхали - выдыхали? (С помощью приставок в-, вы-).
- Сделайте вывод, какая тема нашего занятия? (Приставки)
- Записали число, тему занятия: «Приставки».
- Зачем нужны приставки? (Чтобы образовывать новые слова)
- Молодцы!

2. Решение проблемного вопроса. Работа на уровне слова.

1. «Вдыхали и выдыхали» - можно сказать, что это противоположные действия? (Да)
- Предлагаю научиться образовывать новые слова противоположного значения!
 - Как вы это будете делать? Вы уже знаете? (Нет)
 - Понаблюдайте и назовите, какие действия я буду выполнять?
 - Я воду в стакан «Что делаю?» - наливаю.
 - Я воду из стакана «Что делаю?» - выливаю.
 - Назвать ещё раз слова – действия. (Наливать – выливать)
 - Получились слова противоположного значения? (Да)
 - Какие общие звуки в словах наливать – выливать? От какого слова-действия образованы слова наливаю – выливаю? (Лить)
 - Чем отличаются слова: выливать - наливать? (Приставками)
 - Какими приставками? (вы – на)

- У каждого есть картинка-наклейка.
 - Назвать предмет на картинке, правильно произнося все звуки, посчитать и сказать, сколько звуков в вашем слове. (Дети называют по очереди).
 - Приготовили открытые тетради.
 - Попробуйте сами выполнить противоположные действия с наклейками, лежащими у вас на столе. (Дети отклеивают).
 - Наклейку сначала надо - отклеить.
 - А затем приклеить наклейку в тетрадь, после записанной темы, по середине строчки.
 - Назовите действия, которые вы сейчас выполняли. (Отклеить – приклеить)
 - Какие общие звуки в словах отклеить - приклеить? От какого слова-действия образованы слова отклеили - приклеили? (Клеить).
 - Чем отличаются слова: отклеить – приклеить? (Приставками)
 - Какими? (при – от)
 - Что придаёт словам противоположное значение? (Приставки).
 - Что вы сейчас делали? (Выполняли действия и образовали новые слова при помощи приставок).
- Запишите слова: налить – вылить, отклеить – приклеить.
- Обозначьте приставки. Молодцы!
 - Приставки могут указывать на противоположное значение слова.
 - Для чего служит приставка? (Для образования новых слов)
 - **Прочитать действие под картинкой слева. (Читает один).**
 - Прочитать слово с противоположным действием на картинке справа. (Читает другой)
 - Запиши слова, которые расположены над чертой, в два столбика.
 - Обозначьте приставки.
 - Как мы образовали слова противоположного значения? (С помощью приставок противоположного значения).

4. Физминутка

- Собрать алфавит по порядку из оранжевых букв. Не забывайте возвращаться глазами в правый нижний угол после каждой буквы.

5. Прочитайте про себя слова в первом столбике, а затем во втором.

- Подберите к слову из левого столбика слово из правого столбика называем приставки. (Читаем по очереди).

Приехать	отбежать
Влететь	уехать
Подбежать	отвязать
Привязать	вылететь
Запрыгнуть	спрыгнуть

- А сейчас вспомним эти пары слов (с перекидыванием мяча).
- Запишите понравившуюся пару слов. Обозначьте приставки.
- Как мы образовали новые слова? (Мы образовали новые слова при помощи приставок противоположного значения).
- Проверьте себя! Молодцы!

3. Работа на уровне словосочетания и предложения.

1. Девочка Приставка предлагает: «Разделимся на две группы: одна группа вставляет приставки приближения в левый столбик, а другая приставки удаления в правый столбик».

- Каждая группа читает свой столбик про себя. Готовы?
- Читаем вслух по одному человеку от каждой группы.

Левый – 1 группа	Правый – 2 группа
___ плыть до берега	___ плыть от берега
___ ехать в город	___ ехать из города
___ шёл из школы	___ шёл в школу
___ нёс в комнату	___ нёс из комнаты
___ лезла в корзинку	___ лезла из корзинки

- Молодцы!
- Запишите два словосочетания с противоположным значением. Обозначьте приставку.
- Проверьте себя! Молодцы!
- Как образовали слова противоположного значения? (С помощью приставок).

2. Предлагаю поиграть в мяч, подобрав приставку к выделенным словам.

- Я читаю предложения со словами без приставок, а вы по очереди читаете предложение ещё раз, но уже с верно выбранной приставкой из скобок.

Птицы летели к кормушке (под -, от-).

Мама ставила цветы в вазу (по -, от-).

Маша несла ведро до крыльца (до -, от-).

Собака лезла из конуры (вы -, за-).

Митя бежал от лодки (под -, от -).

- Напомните, как оформим предложение на письме? Запишите одно предложение. Обозначьте приставку.

- Проверьте себя! Молодцы!

4. Работа с текстом.

- На маленьких карточках записаны слова «вышли», «ушла», «дошёл», «вышла», «подошла», «зашли». Карандашом выделите в каждом слове приставку.

- Возьмите в руки ножницы и отрежьте от каждого слова приставку.

- В тексте пропущены слова «вышли», «ушла», «дошёл», «вышла», «подошла», «зашли».

- Правильно вставьте приставки в слова, положив отрезанные части с приставками на текст.

Работаем самостоятельно, читаем про себя.

Зазвенел звонок. Дети ___шли из класса. Учительница ___шла в учительскую. Коля ___шёл до библиотеки. Лена ___шла из столовой. Света ___шла к окну. Перемена закончилась. Все ___шли в класс.

- Проверьте себя! Вслух читаем по цепочке, по одному предложению и тут же переставляем приставки, если вы ошиблись.

- Молодцы!

5. Итог занятия.

- Зачем мы изучаем приставки? (Чтобы научиться образовывать новые слова)

- Как вы себя оцениваете на занятии сегодня?

- Назовите, в каком месте ваш смайлик?

Занятие № 11

Тема: Состав слова.

Цели: Уточнение представлений о морфемном составе слова;

Задачи:

- совершенствование словаря через развитие умения подбирать родственные слова и образование новых слов с помощью приставок, суффиксов.
- развитие языкового чутья, зрительного, слухового внимания, мышления;
- воспитание доброго отношения к природе.

Оборудование: предметные картинки, графические карточки, рабочие тетради.

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Приветствие. Дыхательные упражнения.

- Ребята, тема нашего занятия: «Состав слова». Мы ещё раз вспомним, что такое приставка, корень, суффикс, окончание; какую роль они выполняют в слове. Итак, приступаем. Запишем дату и тему занятия.

2. Основная часть

1. Закрепление знаний о родственных словах.

- Какая часть слова самая главная? (Корень). Почему?

- Что называется корнем? У чего еще бывает корень? Может ли без корня жить растение? Почему? Так и слова не обходятся без корня.

Корень – это главная часть слов, в которой заключено общее значение однокоренных (родственных) слов.

- Какие слова называются родственными?

Слова, которые имеют что – то общее по смыслу и одинаковый корень, называются родственными или однокоренными.

2. А теперь запишите в тетрадь предложение.

Зимой стволы молодых берёз стали белее.

- Выделите во всех словах корень, подберите к каждому слову родственное.

3. Из каждого ряда слов уберите лишнее, которое не является родственным.
Ветрище, ветхий, безветренный. Ручей, ручеёк, ручка. Речка, речь, речушка.

4. Развитие умения выделять на слух родственные слова.

Логопед выразительно читает стихотворение, затем читает снова, уже медленно, дети должны запомнить родственные слова.

Поплясали по снегам	У заснеженной реки
Снежные метели.	В снежном переулке
Снегири снеговикам	Звонко носятся снежки,
Песню просвистели	Режут лёд снегурки.

(С. Погорельский)

Молодцы, ребята, вы успешно справились с заданиями.

Физминутка

5. Образование слов с помощью приставок.

Приступаем к выполнению следующего задания.

- Прочитайте слова:

Наступила, поступила, выступила, уступила, заступила, подступила.

- С помощью чего они образованы?
- Что называется приставкой?

Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

- Выделите в этих словах приставки. Составьте предложение с каждым словом.

6. Перекидывая мяч, назовите слова, противоположные по смыслу, заменив в слове только приставку.

Молодцы, ребята, вы успешно справились с заданиями.

7. Суффиксальный способ образования слов.

- Отгадайте, о какой части слова я говорю?

Он стоит после корня перед окончанием. Если его заменить, получится другое слово.

- Вспомните правило, что называется суффиксом?
- Прочитайте слова, образуйте новые слова с помощью суффиксов, уменьшив этот предмет или назвав его ласково. Сделайте это устно.

снег - поляна -
зима - ветер -
дом - берёза -

8. Составьте словосочетания, по добрав к словам из первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика.

зимушка	лесная
домик	снежная
полянка	маленький
берёзка	тоненький
ледок	северный
ветерок	молоденькая

Запишите словосочетания в тетрадь, выделив во всех словах суффикс.

9. Выберите правильное утверждение.

- Окончание служит для образования новых слов.
- Окончание служит для связи слов в предложении.

10. Прочитайте текст. Есть ли в этом тексте ошибки? Исправьте их.

Наступило зима. На молоденьком берёзке нахохлились от холода воробьи и синицы. Дети зашли из дома покормить птиц.

Если дети успевают выполнить задание письменно, то исправленный вариант заносится в тетрадь.

3. Итог занятия

Занятие № 12

Тема: Корень, окончание, приставка, суффикс

Цель: Закрепление знаний о составе слова

Задачи:

- навыки словообразования при помощи суффиксов и приставок;
- тренировать в морфологическом разборе слов;
- активизировать номинативный словарь.
- развивать зрительное восприятие, слуховую память и внимание.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

1) Упражнения на дыхания: Вдох-выдох... мммм Вдох-выдох... нннн Вдох-выдох... лллл Вдох-выдох... рррр

2. Сообщение темы, цели занятия.

Сейчас мы с вами поиграем в игру: «Что это такое?» и узнаем тему нашего занятия.

- Прочитайте и скажите, какая часть слова это может быть?

На доске: *груз, изб, чик, ушк, а, пере, лёт, вагон, чик, изб, а, бел, ый.* (Приставка, корень, суффикс, окончание.)

- Что такое корень слова? (Правило - общая часть родственных слов называется корнем.)
- Как называется часть слова, которая стоит перед корнем? (часть слова, которая стоит перед корнем называется приставкой и служит для образования новых слов.)
- А часть слова, которая стоит после корня? (Это суффикс, служит для образования новых слов).
- Какая часть слова изменяется? (Окончание, оно служит для связи слов в предложении.)

Вывод: поработаем над темой: **Состав слова.**

3. Работа по теме занятия.

1. Закрепление знания о корне слова.

- Прочитайте слова и скажите какой частью речи выражены они?
- А какие части речи вы еще знаете?
- К данным существительным *красота, труд, груз* подберите однокоренные глаголы и прилагательные. Красота, покраснеть, красный, прекрасный. Труд, трудиться, трудный. Груз, грузовой, грузить, погрузить.
- Назовите корни слов.
- Ответьте, чем отличаются эти части речи и в чем сходство?

Вывод: (Отличие - разные части речи, по составу слова; сходство - однокоренные слова)

2. Закрепление знания о приставках. Работа по карточкам.

Прочитайте, выпишите слова с приставками.

- *Обход, обломить, облако, обрасти.*
- *Дотерпеть, дорожить, доучиться, доиграть, доливать.*
- *Сладкий, сбитый, склад, сговор, сдвиг.*
- Проверка. Прочитайте слова с приставками. Назовите слова, где нет приставки .

Вывод: Что такое приставки? Для чего они служат?

3. Закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов. -Речевая игра «Пятый лишний».

- Спишите слова только с суффиксами и выделите их. 1. Зимний, зимовать, зима, зимовщик, зимовка. 2. Рыбный, рыбачить, рыба, рыбка, рыбалка. 3. Вода, водный, подводный, водянистый, надводный. 4. Строитель, строить, стройка, пристройка, строительный.

- Прочитайте слова с суффиксами. **Вывод:** Что такое суффиксы? Для чего они служат?

Физминутка.

Игра с мячом: «Образование однокоренных слов с корнем – ГРИБ -, -СТОЛ- (гриб, грибок, грибница, грибной, грибник; стол, столик, столовая, настольная).»

5. Закрепление знания об окончании.

- Прочитайте текст. **Сын или покровитель.** Природа нашей планеты в опасности. Многие изменения в природе произошли по вине человека. В давние времена жизнь людей зависела от окружающей их среды. Но у людей появилась техника, и им стало казаться, что они уже не зависят от природы. Это привело к загрязнению воздуха, почвы, воды. Господство над природой может привести людей к гибели. Входить в природу надо добрым другом. Человек - сын природы, а не её покровитель.

- Назовите, с какими словами связано в предложениях слово природа? Выпишите эти пары слов. В опасности (что?) природа, изменения (в чем?) в природе, не зависят (от чего) от природы, господство (над чем?) над природой, сын (чего?) природы.

- Почему слово природа имеет разные окончания?

Вывод: (Окончание - это изменяемая часть слова...).

- Найдите в тексте главную мысль. (Человек - сын природы, а не её покровитель). Передайте её своими словами.

6. Развитие навыков морфологического анализа и синтеза слов. Составьте слова из отгадок головоломок.

1. Приставка в слове **ПОДМЕТАТЬ**, Корень в слове **КОВАТЬ**. Окончание в слове **СОВА**. Что это такое? ...(**ПОДКОВА**).

2. Корень попросу у слова **МАНИТЬ**. Окончание у слова **ЛИСА**. Суффикс у слова **КНИЖКА**, Приставку возьму взаймы у слова **ПРИВЕЗТИ**. Что получится?...(**ПРИМАНКА**).

3. Приставка спряталась в слове **ПОКОРМИТЬ** Корень такой же, как в слове **ХОДОК**. Суффикс сходный тому, что в слове **ГЛАЗКИ** А окончание, как в слове **МАМА**. Это слово - ...(**ПОХОДКА**).

- Что общего между словами - отгадками? (Начинаются с одной и той же буквы П, обозначают слова-предметы, женского рода).

- А чем они отличаются? (По составу слова.)

- Подберите к словам - отгадкам схемы. (Схемы на доске).

4.Итог занятия.

- Над какой темой работали на занятии?

- Какие части слова вы знаете?

- Какое задание для вас было трудным?

Занятие № 13

Тема: Обобщение знаний о составе слова

Цель: Закрепить знания детей о частях слова.

Задачи:

- развитие навыков морфологического анализа и синтеза слов,
- формирование навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок;
- развитие монологической речи учащихся;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Оборудование: таблицы, карточки с вопросами, индивидуальные карточки, карточки со словами, рабочие тетради, магниты.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Определить тему урока, зашифрованную на таблице.

АПРВЫСОСТАВДЛОСЛОВАРО

Запись темы урока в тетрадях.

Ребята, скажите, из чего состоит наша речь?

(Наша речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов).

Ребята, назовите части слова, которые могут встречаться в наших словах.

Отгадывание ребуса слова «Корень» (таблица)

Разбор многозначности значения этого слова.

Звукобуквенный анализ слова корень.

2. Закрепление знаний о составе слова.

Однажды части слов собрались вместе и стали спорить, кто из них важнее в словах. Корни говорили, что они самые важные, так как без них не может существовать ни одно слово. Приставки перебивали их и твердили, что они стоят впереди корня, значит заметнее и важнее. Суффиксы напоминали, что большинство новых слов образовано при помощи суффиксов, и если бы не они, то люди не узнали бы названия многих детенышей, маленьких предметов, названий профессий.

- Ребята, а вы как считаете? Какая часть слова самая важная? Давайте сейчас вспомним с вами все, что мы знаем о частях слова. Для этого мы разделимся на две команды. Каждому из вас нужно будет задать вопрос и ответить на вопрос товарища.

Первая команда.

- Что вы знаете о родственных словах?

(Родственные слова имеют общую часть – корень. Они близки по смыслу.)

- Какая часть слова бывает во всех словах? (Корень)

- Что называется корнем? (Корень – общая часть родственных слов.)

- Вторая команда.

- Что такое приставка? (Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.)
 - Что такое суффикс? (Суффикс – часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов)
 - В чем отличие и сходство суффикса и приставки? (Суффикс и приставка – это части слова и при их помощи можно образовать новые слова. Суффикс находится после корня, приставка перед корнем.)
- Оценка работы каждой команды.

3. Работа по карточкам.

1. Заполните таблицу, разобрав слова по составу. (Самостоятельная работа. Проверка с комментированием)

Слово	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
подготовка	под	готов	к	а
туманный				
пригорок				
перемена				
отпуск				
старый				

Вывод: мы учились видеть в словах их части.

2. Из данных частей составьте и напишите слова. Обозначьте в них приставку, корень, суффикс и окончание.

под	хват	ок
по	снеж	чик
за	ряд	ник

3. Составьте слова из отгадок головоломок.

Приставка в слове ПОДМЕТАТЬ,

Корень, как у слова КОВАТЬ.

Окончание в слове СОВА.

Что это такое? (подкова)

Приставка спряталась в слове ПОКОРМИТЬ

Корень такой же, как в слове ХОДОК.

Суффикс сходный тому, что в слове ГЛАЗКИ

А окончание, как в слове МАМА.

Это слово - (походка).

Вывод: мы учились из частей слов составлять слова.

Ребята, для чего нам нужно уметь определять части слов в словах?

(Правильно определять части слов в словах нам нужно для того, что бы грамотно определить опасное место в слове и проверить его)

Физминутка.

Я буду подавать команды, но выполнять их надо только тогда, когда я скажу волшебное слова «пожалуйста».

- встаньте и выйдите, пожалуйста;
- будьте добры, похлопайте;
- поднимите руки, пожалуйста;
- потопайте;
- попрыгайте, пожалуйста;
- тихонько сядьте;
- тихонько сядьте, пожалуйста.

3. Работа возле доски.

На доске изображены схемы слов. Детям раздаются карточки со словами.

Необходимо определить, какие слова соответствуют данным схемам и определить место каждого слова.

Зимушка, перелётные, соседushка, известный, гриб, столы, угол, дома, грузчик, мастер, посевная.

Работа в тетрадях.

4. Прочитайте рассказ.

В первой части замените выделенные слова родственными словами с суффиксами –очк-, -еньк-, -к-. Во второй части замените выделенные слова родственными словами с приставками со-, за-, вы-, у-.

Вчера на экскурсии мы видели белку. Морда у нее острая, а глаза круглые и черные. Они блестят, как бусины. Хвост пушистый, длинный. Передние лапы короткие, но коготки цепкие. Белка – зверёк ловкий. С ветки на ветку перепрыгивала. Ягодку рвала, орех в дупло прятала. Нас видела – в дупло пряталась, а потом оттуда глянула.

Образец записи в тетрадь:

белку – белочку

5. Итог урока.

Ребята, чему мы сегодня научились на уроке?

Оценка деятельности учащихся.

Кто сейчас получит то, что вы услышите в стихотворении.

Корень мой находится в цене.

В очерке найди приставку мне.

Суффикс мой в тетрадке все встречали,

Вся же – в дневнике я и в журнале. (оценка)

1. Заполните таблицу, разобрав слова по составу.

Слово Приставка Корень Суффикс Окончание

подготовка под готов к а

туманный

пригорок

перемена

отпуск

старый

Занятие №14

Тема: Дифференциация С-З в словах и словосочетаниях.

Цель: Дифференцировать парные звонкие, глухие согласные.

- Задачи:**
- закреплять умение дифференцировать звуки (з - с), (з' - с')
 - учить различать в словах буквы С-З, работать над пониманием текста.
 - развивать фонематический слух, речь, внимание.
 - наблюдать за словообразовательной ролью приставок ЗА. С

Оборудование: слоговая таблица, таблицы для мнемонического приема, индивидуальные карточки с заданиями; картинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика «Зайка».

2. Практические упражнения.

1. Сравни пары слов по звучанию и смыслу:

Роза – роса; коза – коса; Зоя – соя; сев – зев; злить – слить;

2. Определите наличие звуков «С» и «З» в картинках. (Таблица С и З)

Запишите их в два столбика.

3. К данным словам присоедините приставку ЗА, назовите и запишите получившиеся слова.

1. Образец: нести – занести.

Взять, светить, нести, возить, носить, стелить, солить, просить, сорить.

2) Измените слово так, чтобы после согласных «З», «С», появился гласный, подчеркните и назовите последний слог.

Образец: вяз – вязы; лес – леса.

Глаз – глаза, нос – носы, мороз – морозы, овес – овса, грязь – грязи, пояс – пояса, арбуз – арбузы, груз – грузы, вкус – вкусы, водолаз – водолазы, автобус – автобусы, трус – трусы, воз – возы, насос – насосы.

3) *Измените слово так, чтобы после согласных «С» и «З» появился гласный.* Подчеркните гласную. Объясните, как проверить звонкий согласный в середине слова.

Низкий – низок, узкий, узок, близко – близок, скользко – скользит, сказка – сказочка, березка – березочка, просьба – просить.

4. Закрепление материала. Запишите слова в три строчки: «С», «З»; «С-З».

Санки, запах, редиска, розовый, сказочный, морозный, глазки, салазки, записка, краска, узкий, занавеска, развесистый, засветить, пластилин.

5. Домашнее задание:

С каждым словосочетанием запишите предложения.

Здоровые зубы, морозный воздух, спелый колос, смелый поступок, звездное небо, зимняя спячка.

Занятие № 15

Тема: Дифференциация С-З в предложениях и текстах.

Цель: учить дифференцировать парные звонкие, глухие согласные, наблюдать оглушение согласных в корне.

Задачи:

- учить подбирать слова для проверки безударных согласных звонких и глухих в корне.
- развивать фонематический слух, речь, внимание, расширять кругозор, воспитывать любознательность.

Оборудование: карточки, запись на доске.

Ход занятия:

1. Организационный момент Пальчиковая гимнастика

2. Проверка усвоенного материала.

1. *Вставьте пропущенную букву «С» или «З», запишите её.*

Кра.ка, тру., .ака., дер.кий, бли.ко, .коль.кий, ни.ко, повя.ка, .вя.ка,

2. *Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова.*

Вот пришли ..., и зима... . После ... наступает весна. На ёлку к детям пришёл Дед Пошёл дождь, люди раскрыли

3. Практические упражнения

1. *Составьте предложение из данных слов. (Карточка)*

2. *Творческая работа. (Методические указания) Прслушайте рассказ. Письменно ответьте на вопросы. На доске слова: обезьяна, рассказали, гримасничали.*

В зоопарке

Лиза и Роза были в зоопарке. Там они увидели много разных зверей: зубров, полосатую зебру, забавных обезьян. Зубры стояли у забора. Обезьяны забрались на дерево и гримасничали. Лиза и Роза рассказали друзьям обо всём, что видели в зоопарке.

На доске вопросы.

Где были Роза и Лиза? Кого они видели в зоопарке? Что делали зубры? Что делали обезьяны?

3.Итог занятий.

Занятие № 16

Тема: Дифференциация (Б - П) в словах и словосочетаниях

Цель: Закреплять умение дифференцировать звуки (Б) - (П).

Задачи:

- учить различать в словах и словосочетаниях звуки и буквы Б - П.
- развивать восприятие согласных звуков, смешиваемых по звонкости-глухости, опираясь на кинетическое ощущение работы голосовых связок и на слуховое восприятие.

Оборудование: слоговая таблица, таблицы для мнемонического приема, индивидуальные карточки с заданиями; картинки

Ход занятия:

1. Организационный момент

1. Пальчиковая гимнастика

2. Чистописание

2. Словарная работа

Палка - балка

плещут - блещут

забор - запор

Пашня - башня

бочка - почка

забыть – запить

1. Ответить на вопросы одним словом. Определите наличие звуков «Б», «П» в этих словах. Запишите слова.

Кого ловят рыболовы? -

рыба

Какое дерево имеет белую кору? -

берёза

У какого зверка на ушах кисточки? -

белка

Кто поедает вредителей в саду? -

бабочка

Где растут клюква и брусника? -

болото

Где растут рожь и пшеница? -

поле

Какой день наступает после четверга? -

пятница

Какой день наступает после пятницы? -

суббота

Как называется первый день недели? -

понедельник

3. Практические упражнения.

1. К данным словам добавьте приставку ПО. Запишите получившиеся слова. Образец: белить - побелить.

Плакать -

бороться -

плыть -

Бродить -

беседовать -

бежать -

Бывать -

благодарить -

бегать -

2. Измените слова так, чтобы после согласных (Б - П) появился гласный. Подчеркните последний слог.

Образец: гриб – грибы

зуб -

гриб -

хлеб -

каrp -

столб -

голубь -

клуб -

дуб -

степь -

ястреб -

суп -

краб -

3. Выпишите из каждого предложения словосочетания, в составе которого есть буква Б или П.

На столе стояла пустая бутылка из-под молока. В магазин завезли спелые арбузы. Миша смастерил бумажный паровозик. На яблоне красовались спелые яблоки. На сосне пушистая белочка грызет орешки. Осенью мы искали белые грибы. Идут по улице босоногие ребятишки. Я сел под большой тополь. На песчаном берегу видны следы.

4. Итог занятия.

- Про все рассказала, (газета).

Занятие № 17

Тема: Дифференциация П-Б в связной речи.

Цель: Учить дифференцировать парные звонкие, глухие согласные, наблюдать оглушение согласных в корне.

Задачи: - учить подбирать слова для проверки безударных согласных звонких и глухих в корне.
- развивать фонематический слух, речь, внимание, расширять кругозор, воспитывать любознательность.

Оборудование: слоговая таблица, таблицы для мнемонического приема, индивидуальные карточки с заданиями; картинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

1. Пальчиковая гимнастика.

2. Чистописание.

2. Практические упражнения.

1. Напишите под диктовку.

Час в добре пробудешь, всё горе позабудешь. Учись доброму - худое на ум не пойдет.

2. Правильно ли составлены предложения. Исправьте ошибки и запишите их.

Паутина плетет паука.

Бутон сидит на букашке.

Потолок осыпается с побелки.

Ботинки поставили Петю под стол.

Грабли сгребали ребятами сено и убирали под навес.

3. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните их. (карточка)

4. Письмо по памяти (на доске)

Белый снег, А вот белка

Белый мел, Не бела

Белый заяц, Белой даже

Тоже бел, Не была

5. Послушайте рассказ. Запишите как запомнили.

Наш дом.

Наш дом большой и красивый. На первом этаже дома магазин. В магазине продают одежду, обувь. У подъезда растут тополя и березы. Вокруг дома посадили много цветов. Из окон дома видна большая площадь. Мы очень любим наш дом.

6. Итог занятия.

Занятие №18

Тема: Дифференцирование Т-Д в словах и предложениях.

Цель: Закреплять умение дифференцировать звуки [д] - [т].

- Задачи:**
- учить различать в словах звуки и буквы Д – Т,
 - работать над построением предложений,
 - развивать фонематический слух, речь, внимание.
 - закреплять понятия: звонкие – глухие парные согласные.
 - закреплять понятие предлоги «до», «от».

Оборудование: слоговая таблица, таблицы для мнемонического приема, индивидуальные карточки с заданиями; картинки.

Ход занятия:

1. Чистописание.

2. Словарная работа.

Загадки: д – в один столбик

т – в другой

- 1) Она идёт между сёл и полей, а люди все идут по ней (дорога).
- 2) Я в любое время года и в любую непогоду очень быстро в час любой проведу вас под землёй (метро).
- 3) Цветное коромысло, на небе повисло (радуга).
- 4) Я шарик пушистый, белею в поле чистом, а дунул ветерок – остался стебелёк (одуванчик).
- 5) Сам худ, а голова с пуд (молоток).
- 6) Шёл долговяз, во сыру землю увяз (ветер).
- 7) По синему небу летит орлица, крылья распластала, солнышко застлала (туча).
- 8) Висит сито, не руками свито (паутина).
- 9) Чёрный Ивашка – деревянная рубашка, где носом проведёт, там заметку кладёт (карандаш).
- 10) Ежедневно в семь утра он трещит: вставать поррра (будильник)

3. Ответьте на вопросы полным предложением. запишите эти предложения. Подчеркните в словах буквы «д», «т».

- В чём жарят картошку? (в сковороде)
На чём растут желуди? (на дереве)
На ком ездят верхом? (на лошади)
Где растут овощи? (на огороде)
Где растут фрукты? (в саду)
Кто долбит кленом кору? (дятел)
Куда ты записываешь домашнее задание? (дневник)

4. Вставьте в предложения пропущенный предлог «от» или «до»

Лодка отплыла ...берега. Плот незаметно доплыл ... берега. ... станции ... деревни было недалеко. ... понедельника ... вторника один день. Дима помог маме донести сумку ... дома. Поезд отошёл ... станции. ... Москвы ... Петропавловска лучше лететь на самолёте. Малыш добрался ... верхней ступеньки.

5. Спишите предложения, вставляя пропущенную букву «д» или «т»

- Де...и гос...или у тѐ...и в ...еревне.
...ѐ...я...я угос...ило...е...ей ме...ом.
Ребя...ишки пус...или ло...очку по во...е.
Скоро при...ет ле...о, ...е...и пой...ут в лес за яго...ами.
Бу...у дубы.
Бу...у...и желу...и.
Тоня ви...ела на ...ереве ...я...ла.
Дя...ел ...олбил ...ерево.
Тѐ...я На...Аша - ...ворник.
Каж...ое у...ро она по...ме...ает ...ро...уар.
У Ан...она ...линная у...очка. ...евочка кормила у...точку.
На...я и Ва...ик бу...у... пилить ...рова.

6. Итог занятия

Занятие №19

Тема: Дифференцирование Т-Д в предложениях и связных текстах.

Цель: Закреплять умение дифференцировать звуки [д] - [т].

- Задачи:**
- учить различать в словах буквы д – т,
 - работать над построением предложений,
 - развивать фонематический слух, речь, внимание.
 - закреплять понятия: звонкие – глухие парные согласные.
 - закреплять понятие предлоги «до», «от».

Оборудование: слоговая таблица, таблицы для мнемонического приема, индивидуальные карточки с заданиями; картинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- 1.Пальчиковая гимнастика*
- 2.Чистописание*

2. Словарная работа.

1. К данным словам подберите проверочные слова так, чтобы после согласных д, т появился гласный. Запишите эти слова.

Образец: *куст — кусты, тетрадь — тетради.*

- | | | |
|-------------|--------------|---------------|
| холод — ... | лед — ... | билет — ... |
| халат — ... | завод — ... | рекорд — ... |
| город — ... | гвоздь — ... | медведь — ... |
| пруд — ... | обед — ... | ледоход — ... |
| мост — ... | привет — ... | прут — ... |

след — ...
крот — ...
енот — ...

парад — ...
год — ...
самолет — ...

груздь — ...
брат — ...
град — ...

2. Сравните пары слов по звучанию и смыслу. Какими звуками отличаются эти слова? Устно составьте предложение с каждым словом.

Дом — том;	дочка — точка;	удочка — уточка
дача — тачка;	душ — тушь;	плоды — плоты
Дима — Тима;	дело — тело;	день — тень.

2. Прочитайте скороговорки, запишите их по памяти.

Дятел на суку сидит
Дятел дерево долбит
День долбит, два долбит.
Носом в небо угодит.

3. Зрительный диктант.

Долго стоит в средней полосе тоскливая осень.
Дожди, ветры, холода. Всё задёрнуто сизой дымкой тумана. Всё живое ждёт, когда же придёт матушка – зима.

4. Самостоятельная работа. Деформированные предложения. Прочитайте слова. Составьте из них предложения. Запишите.

Идти, Таня, в, и, Даша, театр; дуть, в, холодный, октябрь, ветры; падать, листочки, с, последние, деревья; готовы, утки, к, дальним, перелёты; ты, красная, соблюдать, строка, должен; зимой, становится, дни, короче, ночи, а, длиннее; стадо, телята, два, пасти, пастуха; созрели, в, плоды, саду; жить, кроты, земля, под; белки любить, желуди, орехи, и.

5. Домашнее задание

- Составьте и запишите слова по опорным словам.

Дача, отдохали, Дима, вёдра, тяжёлые, вода, таскал, выросла, поливал, грядки, редиска, смородина, потрудился.

Занятие № 20

Тема: Дифференциация В-Ф в словах и предложениях

Цель: Учить дифференцировать парные звонкие - глухие согласные, наблюдать оглушение согласных в корне.

Задачи:

- уметь подбирать для проводки безударных гласных звонких и глухих согласных в корне.
- зазвивать фонематический слух, речь, внимание, расширять кругозор, воспитывать любознательность.

Оборудование: слоговая таблица, таблицы для мнемонического приема, индивидуальные карточки с заданиями; картинки.

Ход занятия:

1. Чистописание

2. Устно.

1. Прослушайте слова. Определите наличие звуков «В» и «Ф».

Охарактеризуйте эти звуки. Скажите, чем они различаются.

Образец в слове ВАТА - звук «В», он согласный звонкий

ФАКЕЛ - звук «Ф», он согласный глухой

Фокус, ворота, фабрика, воротник, конверты, конфеты, кофта, салфетка, кровать, флоксы, вратарь, фабрика

2. Сравните пары слов по звучанию и смыслу. Скажите, какими звуками отличаются эти слова. Устно составьте предложение с каждым словом

Феня - Веня Сова-софа Ваза – фаза

3. Письменно.

1. Прослушайте слова, запишите слоги с «В» или «Ф»

Вата, фото, фонарь, вилы, Ваня, ваза, возы, филин, ветер, факел, веер, веник, Феня, фуфайка, кофейник

4. Ответьте на вопросы одним словом. Запишите слова - ответы.

Яблоки, груши, лимоны - это...

Капуста, огурцы, свекла, морковь - это ...

Второй месяц зимы - ...

Последний месяц зимы...

Сосуд, в котором варят кофе
Добрая волшебница - ...

5. Выпишите из предложения словосочетания с буквами «В» или «Ф»

Мы ехали на дачу в первом вагоне. На даче мы ели свежие фрукты. На дороге появилась высокая фигура незнакомого мужчины. Фокусник показывал забавные фокусы. Вова не видел финиковое дерево. Свежие овощи и фрукты полезны всем. Сегодня влажный воздух. Мы пили чай с фруктовыми конфетами. Дует северный ветер. На елку ребята повесили разноцветные флажки.

6. Составьте предложение по опорным словам.

Форточка, Вера, закрывать;

Вова, подвязать, фартук;

ночью, филин, видеть, хорошо;

у, ворота, вратарь, стоять;

Фаина, подарить, Вера Федоровна, фиалки;

Вера Федоровна, ставить, в, фиалки, ваза, фарфоровая;

овцы, жить, в, хлев;

Варя, фиолетовые, найти, васильки.

VII. Ответьте на вопросы полными предложениями, запишите их.

Где изготавливают конфеты?

Куда наливают воду туристы?

Чем покрыты дороги в городе?

Что открывают зимой для проветривания комнаты?

8. Итог занятия.

Занятие № 21

Тема: Дифференциация звуков и букв В-Ф

Цель: Учить дифференцировать парные звонкие - глухие согласные, наблюдать оглушение согласных в корне.

Задачи: - уметь подбирать для проводки безударных гласных звонких и глухих согласных в корне.

- развивать фонематический слух, речь, внимание, расширять кругозор, воспитывать любознательность.

Оборудование: слоговая таблица, таблицы для мнемонического приема, индивидуальные карточки с заданиями; картинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Приветствие. Проверка домашнего задания.

2. Основная часть

Рассмотрите символы, подходящие для звуков В-Ф, на доске нарисован колокольчик и наушники. Определите какой символ подходит к каждому звуку. Дадим характеристику звуков В-Ф. Послушайте стихотворение и посчитайте слова со звуком В, которые вы встретите.

В — важна и величава.

Очень много нужных слов

От нее пошло начало,

Словно реки от ручьев.

Обведём по точкам героя занятия. (На карточках у детей нарисован филин) Какой звук в начале слова?
Звук В звонкий, участвует голос. Приложив ладонь к горлышку ощущаем вибрацию.
Звук Ф глухой, голос не участвует.
Сравним звуки, положите ладонь к горлышку и произнесите звуки. Что вы чувствуете при произнесении звуков.

1. Игра «Эхо»

Я буду называть слоги, а вы правильно повторите. Во-фо, фо-во, ва-фа, фо - во - фо, во - во - фо, Фо - во - фо - во, вы - фы - фы -вы, ва-фа-ва-ва.

Послушай и назови, где находится звук В в словах, в начале, середине, конце:

Вася, павлин, морковь, верблюд, ворона, корова.

А теперь определим, где находится звук Ф в слове.

Федор, жираф, фрукты, кофта, фонарик, флаг.

Физкультминутка

Вёз я вазу на возу, Загляделся на козу.

Ваза с воза звонко-звяк!

На глазах у всех зевак.

Давайте посчитаем сколько слов со звуком В встретилось в этом стихотворении.

3.Задание на карточках.

1. Зачеркни букву В.

АВРИВОАРВДФВЖВКШВЗХВДВАВРИВОАРВДАВРИВОАРВДФВЖВКШВЗХЛОГРЬИВЦУКВД
ЛОВЩШГРВЗЦОВЩШГРВЗЩЦОВЩШГРВЗЦАИ
ГВИРНВОАПВХЗЦЩВРОВПВКУВШВРОВПВКУАВРИВОАРВДФВЖВК

2. Обведи букву Ф.

ВАФИРЫФОРНАФИПАКВФДЖРАОРНАФИПАУАОРНАФИПАУ

ФИТРВВКФИКПФКРОЛФАЕНФПРПФКРОЛФАЕРПФКРОЛРОЛФ

ПАФХЗЕУКУФДЛОРИФПАФНРФЦПФКРОФМФФПАФНРФЕКА

А сейчас мы поиграем в игру, для этого разобьемся на пары, каждому нужно будет придумать как можно больше слов начинающихся на букву В,Ф. Мы посчитаем какая пара придумает больше слов, та и победит.

(Дети по очереди читают слова, которые они записали) (Аналогично можно придумывать слова со звуками в середине слова и в конце)

3. Итог занятия

Вспомните, что мы делали на сегодняшнем занятии? С какими звуками мы сегодня занимались. Давайте вспомним их характеристику(индивидуальная работа) На карточке перечислены характеристики звуков, ребенок должен соединить стрелочками подходящие. Проверка.

Занятие №22

Тема: Дифференциация Г-К в словах и предложениях

Цель: Уметь дифференцировать парные звонкие глухие согласные.

Задачи: - упражнять в составление предложений по опорным словам.
- формировать звуко-буквенный анализ и слоговой синтез слов.

Оборудование: слоговая таблица, таблицы для мнемонического приема, индивидуальные карточки с заданиями; картинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

1. Пальчиковая гимнастика
2. Чистописание

2. Словарная работа:

1. Отгадайте загадки. Запишите отгадки. Подчеркните в них буквы Г, К разными карандашами

Без головы, а в шляпе.
 Одна нога, и та без сапога, (гвоздь)
 Что за зверь зимой холодной Ходит по лесу голодный? (волк)
 Всегда шагаем мы вдвоем,
 Похожие, как братья.
 Мы за обедом - под столом,
 А ночью - под кроватью, (сапоги)
 Пять мальчиков,
 Пять чуланчиков;
 Разошлись мальчики
 В темные чуланчики,
 Каждый мальчик
 В свой чуланчик, (перчатки)
 Красные лапки Щиплют за пятки, Беги без оглядки, (гусь)
 Маленький, удаленький, Сквозь землю прошел, Красную шапочку нашел, (гриб)
 Черный, проворный, Кричит: «Крак!» Червям всем враг, (грач)
 Он качалка и кровать. Хорошо на нем лежать. Он в саду или в лесу Покачает на весу, (гамак)
 Голубочка бела
 В дом прилетела.
 Что, где видала,
 Про все рассказала, (газета)

2. Сравните пары слов по звучанию и смыслу. Какими звуками отличаются эти слова?

горка-корка	грот-крот
гости-кости	икра-игла
кол-гол	галина-калина
калька-галька	голос-колос

3. Практические упражнения

1. Графический диктант

магазин, карман, скалка, погода, крышка, колокольчик, гигант, бригада, сапоги, погода

2. Записать только слова

Сегодня на уроке мы отгадывали... . Подул сильный ветер, ... гром. В лесу кукуетНа доме развевался красный Галя сматывает нитки в Замякал маленький, серенький Машина ехала по асфальтовой Галя раскрашивает картинку цветными В лесу ребята собирали белые ... и спелые Дождь перестал, и ... солнышко. Гриша ... на санках с

3. Составьте предложения из данных слов, изменяя их по смыслу.

Грызть, под, кость, собака, крыльцом; грелась, на, гадюка, солнышко; колхозники, в, складывать, сено, стог, покрыто, кругом, снегом, все; под, согнулись, снегом, ветки, кусты, и, деревьев; класс, наш, ходил, выставка, картины, на, графики, и; скворцы, из, теплых, жаворонки, грачи, и, стран, возвращаются; дорога, усыпана. Вся, галькой; отправились, на, гурьбой, прогулка, ребята.

4. Домашнее задание

1. Придумать и записать предложения с данными словосочетаниями

кисти винограда	грелся на солнышке
кормила голубей	загадал загадку
раскрасил гуашью	купил гармошку

4. Итог занятия.

Занятие № 23

Тема: Дифференциация Г-К в связной речи

Цель: Учить дифференцировать парные звонкие, глухие согласные, наблюдать оглушение согласных в корне.

- Задачи:**
- формировать фонематические процессы и навыки анализа и синтеза слогозвукового состава.
 - развивать навык построения последовательного рассказа по памяти.
 - учить точно и четко формулировать мысль,
 - учить отбирать языковые средства, адекватные смысловые концепции.

Оборудование: слоговая таблица, таблицы для мнемонического приема, индивидуальные карточки с заданиями; картинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

1. *Пальчиковая гимнастика*
2. *Чистописание*

2. Словарная работа:

1. *Ответьте на вопросы. Запишите ответы. Подчеркните Г и К карандашами*

- Что на спине у верблюда? (горб)
- Как называется вид качелей, сплетенных из веревок (в виде сети)? (гамак)
- Что остается на столе после разрезанного хлеба? (крошки)
- Какой игрушкой любят играть самые маленькие дети? (погремушка)
- Что грохочет во время грозы? (гром)
- Как называется зеленый массив в городе? (парк)
- Где устанавливают общую телевизионную антенну? (на крыше)
- Чем измеряют температуру? (градусник)

3. Письмо по памяти:

1. *Прслушайте рассказ. Запишите, как запомнили.*

Мышка испугалась

Пошла мышка на рынок. Купила мышка сыр и положила в сумку. Когда она возвращалась в свой домик, зажглась первая звездочка. Мышка бежала через лес. В темноте она заблудилась. Вдруг мышка видит между елками светятся два глаза. Мышка подумала, что это кошка, испугалась и юркнула под пенек. А когда вошло солнышко, мышка поняла, что испугалась окон своего домика.

4.Итог занятия

Занятие № 24

Тема: Дифференциация Ж-Ш в словах и предложениях

Цель: Развивать фонематическую дифференциацию звуков Ж и Ш.

- Задачи:**
- закреплять умение дифференцировать звуки (ж-ш),
 - учить различать в словах буквы Ж-Ш, работать над пониманием предложения,.
 - развивать фонематический слух, речь, внимание.
 - активизировать знания о правописании жи, ши,
 - формировать грамматический строй речи

Оборудование: слоговая таблица, таблицы для мнемонического приема, индивидуальные карточки с заданиями; картинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент

2. Словарная работа

1. *Устно.*

шар-жар

жили – шили

шаль – жаль

уши - ужи

шарить – жарить

шить – жить

крушить – кружить

шалить – жалить

2. *Отгадайте загадки. Запишите отгадки*

Бегут по дорожке

Доски и ножки (*лыжи*)

Под соснами, под елками

Лежит клубок с иголками (*еж*)

Ростом разные подружки

Не похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка (*матрешки*)

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадает.

И никуда я не иду,

Покуда он идет (*дождь*)

Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели и хвалили? (*картошка*)

Зверь забавный шит из плюша.
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему берлогу (*плюшевый мишка*)

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается (*кошка*)

Держась рукой за тросточку,
Тебя давно я жду.
Ты съешь меня, а косточку
Зарой в своем саду (*вишня*)

3. Практические упражнения

1. Вставьте в слова недостающий слог ЖИ или ШИ. Запишите эти слова.

мы...	кры...	ма...на
лы...	ска...	до...на
по...	спе...	лу...ца
лу...	напи...	поло...ла
пи...	эта...	ма...нист

2. Измените слово так, чтобы после согласных звуков Ж и Ш появился гласный. Вспомните правило «Оглушение звонких согласных в конце слова»

Образец малыш - малыши

багаж -	голыш -	уж -
стриж -	этаж -	нож -
ковш -	мышь -	пляж -
еж -	морж -	шалаш -

3. Измените слово так, чтобы после согласных Ж и Ш появился гласный

Образец кружка - кружечка

подушка -	ложка -	кружка -
подружка -	мошка -	мушка -
лягушка -	крышка -	пышка -
кошка -	старушка -	катушка -
матрешка -	стрижка -	окрошка -

4. Самостоятельная работа. Вставьте в слова пропущенные буквы Ж или Ш. В скобках напишите проверочное слово. Подчеркните гласный после буквы Ж или Ш в проверочных словах

Поду..ка, подру..ка, доро..ка, моро..ка, но..ка, луко..ко, овра...ки, ладо...ки, сере...ки, кро...ки, бума...ка, руба...ка, сторо..ка, кры..ка, избу..ка, рома..ка, варе..ка, лепе..ка, сапо..ки, игру..ки, пиро..ки
Слова для объяснений: морошка, сторожка.

5. Итог занятия.

Занятие № 25

Тема: Дифференциация Ш-Ж в связной речи

Цель: Дифференцировать парные звонкие, глухие согласные.

Задачи: - дифференцировать звуки (Ш-Ж) в связной речи, закреплять понятия звонкие - глухие парные согласные. Развивать фонематический слух, связную речь, логическое мышление, внимание.
- воспитывать любознательность.

Оборудование: слоговая таблица, таблицы для мнемонического приема, индивидуальные карточки с заданиями; картинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент

1. Пальчиковая гимнастика

2. Чистописание

2. Словарная работа

1. Прослушайте начало стихотворения, ответьте на вопрос: что ещё было в кармашке у Жени? Запишите слова с буквой Ж в один столбик, слова с буквой Ш – в другой.

Чего только нет у Жени в кармашке?

Винтики, гвоздики, нитки, бумажки...

2. Спишите пословицы и поговорки. Подчеркните буквы Ш, Ж.

Что посеешь, то и пожмёшь

Хорош садовник, хорош и крыжовник.

Лежа хлеба не добудешь.

Как поживешь, так и прослывешь.

Раз обожжешься, второй остережешься.

3. Практические упражнения

1. Самостоятельная работа по карточкам (№ 11, 12)

Задание 9. Вставьте в предложения пропущенные слова. Запишите получившиеся предложения целиком.

Весь день лил проливной Я на камушке сижу и в руках блокнот Я пришью ему новые ... , он опять побежит по Тише, ... , кот сидит на нашей Эти ребята не ссорятся, они всегда играют

Задание 10. Вставьте в предложения пропущенные слова с буквами Ж или Ш. Проверьте согласные звуки Ж, Ш в середине слова.

В болоте квакала Маша и Жанна — хорошие Миша пил молоко из Бабушка печет вкусные Кошка ловит Мышка боится.... Суп едят.... У портнихи ровная.... Забавная игрушка — Туристы воду носят во....

Слова для справок: лягушка, подружки, кружки, пирожки, мышку, кошки, ложкой, стезка, матрешка, фляжке.

Задание 11. Вставьте в слова пропущенные буквы ж или ш.

Ребяти...ки побе...али к ма...ине. ...еня вя...ет деду...ке ...акет. Ко...ка ле...ит на ле...анке. В ...ивом уголке ...ивут мы...и. Шура ...ивет около ...колы. По...арные поту...или по...ар. Ма...ина бабу...ка ...ивет на втором эта...е. Ребяти...ки бе...али по лу...айке.

С (*мышь*) во ржи Подружились (*ежи*). Ушли в (*камышь*),

И во ржи — ни души.

На теле...ке ле...али ме...ки. Ми...а поло...ил кни...ку в ...каф. Бабу...ка набрала луко...ко кры...овн'ика. ...еня ...бет Ната...еме...ок длякало.... Школьникидол...ны ...итьдру...но. Жанна и Сере...а поло...или е...а в ...апку. Да...а уронила фла...окв лу...у.

Задание 12. Вставьте в слова пропущенные буквы ж, ш. В скобках напишите проверочные слова. Подчеркните проверочную гласную.

На столе стоит кру...ка. В глаз попала мо...ка. На теле...ке я во...у траву. Деду...ка ...ивет в сторо...ке. Сторо...ка стоит на опу...ке леса. Вот и верба нарядилась в белые сере...ки. Далеко на озере квакает лягу...ка. Петя сделал .. есть флажков. Метель заметает доро...ки. Сбросили рома...ки белые руба...ки.

2. Прочитайте тексты. Спиши, разделите их на предложения. Подчеркните буквы ж, ш разными карандашами.

Пионер.

Большая туча закрыла небо пошел дождь малыши шли из школы домой у дома лужи пионер Шурик Никашин помог малышам он положил через лужу доску малыши прошли они были довольны.

В деревне.

Миша и Женя летом жили в деревне они там видели комбайн эта машина жала и молотила пшеницу в селе собрал большой урожай.

Гроза.

Ребятишки пошли в лес солнце закрыла тяжелая туча хлынул дождик ребята побежали к шалашу.

3. Итог занятия.

Занятие №27

Тема: Дифференциация букв *ц~щ,Ц- Щ*.

Цель: формировать у учащихся умение различать согласные *ш - щ, Ш - Щ* в устной и письменной речи.

- Задачи:**
- закрепить у детей знания о буквах *ш - щ, Ш - Щ*
 - учить детей соотносить буквы занятия со звуками и символами, сравнивать буквы по написанию в разном шрифте и различной величины;
 - развивать у детей фонематическое восприятие, зрительное восприятие, кинетические представления, логическое мышление;
 - пополнять словарь детей словами на изучаемые буквы;
 - припомнить вместе с детьми содержание сказки «По щучьему веленью».

Оборудование: стилизованные изображения букв *ц - щ*; демонстрационные картинки с изображением щуки и Емели; 2 мешочка с гласными буквами; ряд картинок и ряд слов-карточек; наборы для составления букв занятия: элементы рукописных и печатных букв *ц - щ*; альбом 2.

Ход занятия:

1. Организационный момент

1. Развитие зрительного восприятия и внимания.

ЛОГОПЕД: Посмотрите и скажите, на какую букву похожи эти предметы?

- Бачок с водой, коготок кошки - буква *Ц, ц*.
- Щётка, расчёска - буква *Щ, щ*.

2. Сформулировать тему занятия (буквы и-щ), записать ее на доске.

2. Основная часть

1. Сравнение букв занятия по начертанию, соотнесение их со звуками. Нахождение сходств и различий

ЛОГОПЕД: Составьте из элементов буквы *ц-щ*- рукописные и строчные. Сравните их.

Логопед раздаёт наборы элементов букв для составления *Щ-Ц,щ-ц*.

Сходства: обозначают согласные звуки, начинаются с одного элемента.

Различия: *ц* - обозначает твёрдый согласный звук, *щ* -мягкий согласный звук; *ц* — имеет два повторяющихся элемента, а *щ* - три.

2. Соотнесение букв занятия с символами для их обозначения.

Можно использовать для обозначения букв занятия цифры разного цвета: для буквы *ц* - синюю двойку (т.к. обозначает твёрдый согласный и имеет два повторяющихся элемента); для буквы *щ* - зелёную тройку (т.к. обозначает мягкий согласный и имеет три повторяющихся элемента).

3. Знакомство с героем занятия

ЛОГОПЕД: Посмотрите на картинки. Каких сказочных героев вы видите? Запишите их имена. Выделите буквы *ц, щ*. Припомните других героев этой сказки, в именах которых есть буквы занятия. (*Царь, царевна.*)

4. Развитие фонематического восприятия.

ЛОГОПЕД: Вы, конечно, помните, что когда Емеля поймал щуку, она просила отпустить её, обещая выполнить три любые желания Емели. Вот его первое желание.

Послушайте звуки, слоги и слова, запишите букву *щ* или *ц*, когда услышите соответствующий звук.

Звуки: Щ, Щ, И, Н, Ц, Ш, Щ, Щ, Ж, Х, Ц, И, Ц, С, ТЬ.

Слоги: ЩА, ЦА, НА, ША, ЩО, ИЩ, ИЦ, ИН, ИК, ЮЩ, ЮЦ, УЦ.

Слова: щётка, полотенце, акации, туловище, уборщица, цирк, принц.

5. Развитие звукового анализа и синтеза.

ЛОГОПЕД: У Емели два мешочка - один мешочек для составления слогов с буквой *ц*, а другой для составления слогов с буквой *щ*. Запишите получившиеся слоги так, чтобы гласная стояла на втором месте, а согласная - на первом.

Образец: ЦА. ЩИ. ...

Первый мешочек: А, О, И, Э, У, Ы. Второй мешочек: У, А, О, И, Е, Е.

ЛОГОПЕД: Емеля составил из некоторых слогов слоговые цепочки. Прочитайте их.

6. Дифференциация букв занятия в словах.

(задание 4. с. 27).

ЛОГОПЕД: Назовите изображенные предметы, запишите их названия. Выделите буквы *ц* - *щ*: букву *ц* обведите в синий кружок, а *щ* - в зеленый.

Физминутка.

7. Развитие кинетических представлений.

ЛОГОПЕД: Щука принесла Емеле слова, но часть букв смыта водой. Восстановите буквы и прочитайте слова. Объясните значения слов. Запишите эти слова.

ГОРЕЦ ЦЕКА ПЕВЕЦ „ЦЕПКА

9. Развитие логического мышления

ЛОГОПЕД: Щука с вашей помощью выполнила три желания Емели и оставила ему на прощание волшебное кольцо, повернув которое можно загадать любое желание. Но у щуки есть одно условие. Вы должны помочь Емеле отгадать загадки. В названии отгадок будут буквы занятия. Отгадайте загадки и запишите отгадки, выделите в словах буквы занятия: букву *ц* обведите синим кружком, а *щ* - зеленым.

Рогалик, рогалик, Золотые рожки! Тучке сел на плечи, С тучки свесил ножки. (<i>Месяц</i>)	Вроде ёжика на вид, Но не просит пищи. По одежде пробежит, Та вдруг станет чище. (<i>Щетка</i>)	В траве шныряет; Хвостом мелькает; Хвост отдаёт - Другой наживёт. (<i>Ящерица</i>)
------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

4. Итог занятия

ЛОГОПЕД: Назовите для героев занятия слова с буквой *ц*, а затем с *щ*.

Занятие № 28

Тема: Дифференциация букв *ш* - *щ*, *Ш* - *Щ* в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Цель: формировать у учащихся умение различать согласные *ш* - *щ*, *Ш* - *Щ* в устной и письменной речи.

- Задачи:**
- закрепить у детей знания о буквах *ш* - *щ*;
 - учить детей сравнивать буквы *ш* - *щ* по начертанию, дифференцировать буквы занятия в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте, работать с паронимами, составлять словосочетания;
 - формировать у детей навыки звукового анализа и синтеза;
 - развивать у детей навыки слогового анализа, зрительное восприятие;
 - способствовать преодолению кинетических нарушений.

Оборудование: картинки с изображением мышонка, щенка и лягушонка; буквы занятия (запись на доске); карточки в виде шариков со схемами слогов; пособие «Загадочный ящик»; пособие «Ветерок»; альбом 2.

Ход занятия:

1. Организационный момент

1. Развитие фонематического анализа.

ЛОГОПЕД: Послушайте стихотворение и назовите звук, который встречается в названии всех предметов. На рисунке этом вещи: Ящик, щётка, плащ и клещи. Посмотри и объясни, Для чего нужны они? (*Звук щ.*)

Конспекты занятий по коррекции оптической дисграфии

Какой буквой обозначается звук *щ* на письме? (*Буквой щ.*)

2. Припоминание темы прошлого занятия.

ЛОГОПЕД: Припомните букву, сходную по начертанию с буквой *Щ*, которая отличается тем, что у неё нет «хвостика».

3. Сформулировать и записать темы занятия.

2. Основная часть занятия

1. Определение сходства и различия в начертании букв занятия.

2. Припоминание героев занятия.

Логопед выставляет картинки с изображением мышонка и щенка. Дети припоминают, с какими буквами они «дружат». Логопед выставляет на доску символы для обозначения букв занятия.

3. Дифференциация букв занятия в слогах.

ЛОГОПЕД: Прочитайте надписи на шариках, которые принес друзьям лягушонок.

Слоги: ША, ШУ, УЩ, УШ, ЩА, ЩУ, ШО, ШИ, ЩИ.

Какое слово спряталось в слогах? (*Щи.*) Объясните его значение.

4. Дифференциация букв занятия в словах.

Игра «Загадочный ящик» (задание 5. с. 22).

ЛОГОПЕД: Пока щенок играл с шариками, лягушонок принёс загадочный ящик. Все слова, которые попадают в него, меняют своё значение и написание. Было слово с буквой Щ, а стало с буквой Ш, и наоборот: СМЕШУ - СМЕЩУ*, ПИШИ - ПИЩИ. А во что превратятся в ящике слова: ПЛЮШ*, ШИП*, ЧАЩА, ПОМЕЩАТЬ, ПРОШЕНИЕ, ЗАЩИТА?

Логопед объясняет детям значение слов, отмеченных звездочкой.

5. Различение букв занятия в словах.

ЛОГОПЕД: Лягушонок, мышонок и щенок решили немного пошутить. Они убрали из слов буквы занятия и просят вас восстановить слова.

ПО...АДА	ПОМО...Ь	ЗА...ЁЛ	ПИ...А
МАЛЫ...И	ЗА...ЁЛ КА	ТИ...ИНА	...АЛА...
ТА...У	...ЁКИ	ХИ...НИК	НО...У
...ЁПОТ	И...ЕЙКА	ВЕ...ИЧКА	ВЕ...АЛКА

6. Составление словосочетаний.

ЛОГОПЕД: Лягушонок принес для своих друзей игру «Ветерок» и подарил им. Друзья приглашают вас присоединиться к ним.

Логопед выставляет пособие «Ветерок».

Отгадайте слова, записанные на полосках «Ветерка», и запишите с ними словосочетания.

Слова: а) кошка, кашка, чашка, паштет; б) ящик, ящер, овощи, чаща.

7. Дифференциация букв занятия на уровне связной речи.

Развитие речи

ЛОГОПЕД: Помогите друзьям сочинить сказку. Прочитайте начало и попробуйте закончить рассказ.

Щенок Шарик и его друзья

Жил-был щенок. Его звали Шарик. Он жил на широком дворе в новой деревянной будке. Каждое утро хозяйка выносила щенку молоко и кашу. У щенка были друзья мышонок и лягушонок. Каждый день...

Дети составляют окончание рассказа, затем пересказывают текст целиком. Логопед разбирает с детьми слова, требующие проверки. Дети по цепочке выходят к доске и записывают эти слова под диктовку.

3. Итог занятия

ЛОГОПЕД: Найдите в тексте слова для 2 мышонка и лягушонка, затем для щенка. Выпишите эти слова из текста.

Занятие № 29

Тема: Дифференциация букв *и - ц, И - Ц*.

Цель: учить дифференцировать буквы «*и - ц, И - Ц*» в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

Задачи:

- учить детей соотносить буквы занятия со звуками и символами
- учить различать оптически схожие буквы «*и - ц, И - Ц..*» на письме.
- пополнять словарный запас у учащихся.

Оборудование: буквы *и - ц* двух шрифтов и разной величины (запись на доске); 2 красных и 2 синих кружка на каждого ребёнка; изображения сказочных героев из сказки «Царевна-лягушка», 2 домов, болота; набор стрелок синего и красного цвета (на каждого ребёнка); альбом 2.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

1. Развитие зрительного восприятия.

ЛОГОПЕД: Рассмотрите буквы в таблице.

<i>и</i>	<i>н</i>	<i>т</i>	<i>л</i>	<i>ш</i>	<i>щ</i>	<i>ц</i>	<i>п</i>	<i>ц</i>	<i>и</i>	<i>о</i>	<i>и</i>	<i>ц</i>	<i>ц</i>	<i>и</i>	<i>и</i>
<i>ш</i>	<i>ц</i>	<i>п</i>	<i>ц</i>	<i>и</i>	<i>у</i>	<i>ш</i>	<i>ч</i>	<i>щ</i>	<i>щ</i>	<i>ы</i>	<i>б</i>	<i>ш</i>	<i>ц</i>	<i>щ</i>	<i>э</i>

д	ш	л	щ	щ	и	ц	ф	ж	н	ц	ш	и	к	у	ы
ц	п	и	е	р	ц	щ	ы	и	и	и	п	ш	н	и	ц

Обведите красным цветом все буквы *и*, а синим все буквы *ц*.

2. Сформулировать тему занятия (Буквы *и* - *и*) и записать ее на доске.

2. Основная часть

1. Сравнение букв занятия по начертанию в двух шрифтах: строчные: рукописные..

2. Соотнесение букв занятия с соответствующими звуками, сравнительная характеристика букв. Подбор символов для схематичного обозначения букв занятия

- Сходство: начинаются с одинакового элемента.
- Различия: *ц* - обозначает согласный звук, *и* - гласный звук; *ц* - обозначает два звука [Т+С], *и* - обозначает [И]; после написания одинакового первого элемента буквы пишутся по-разному - *ц* отличается от *и* петелькой внизу. Будем обозначать букву *ц* - синей стрелкой, а *и* - красной стрелкой.

3. Знакомство с героями занятия .

ЛОГОПЕД: Посмотрите на изображения героев и припомните, из какой сказки они пришли. (*Герои пришли из сказки «Царевна-Лягушка».*)

4. Выделение звуков занятия из слов, обозначающих имена героев. Соотнесение звуков занятия с буквами занятия, с символами.

ЛОГОПЕД: Запишите имена героев сказки. Какие буквы занятия есть в именах героев? (*Царевич - буквы *и* - *ц*; Царевна-Лягушка, царь - буква *ц*, купчихи -*и*.) Обведите красным кружком все буквы *и*, а синим - все буквы *ц*. Каких еще героев этой сказки вы знаете?*

5. Цифференциация букв занятия на уровне слога

ЛОГОПЕД: Царь собрал своих сыновей и просит их помочь ему разгадать, какие слоги написаны, и даёт им стрелы -красную и синюю. (*Логопед раздаёт детям изображение стрел синего и красного цвета.*) Просит батюшка пустить стрелы и назвать слоги, записанные в тетради. Угадайте, какая стрела куда угодит? В каждом слоге должно быть по две буквы, одна из которых гласная, а вторая согласная.

6. Дифференциация букв занятия на уровне слова.

ЛОГОПЕД: Пустили братья стрелы и угадали слоги. Одна из стрел старшего брата полетела дальше и попала на боярский двор. Стрела среднего брата - на купеческий двор, а одна из стрел младшего брата... на болото.

«Разнесите» подарки невестам - распределите картинки с изображением предметов в три столбика: первый - с буквой *и*, второй - *ц*, а третий -*и* -*ц*.

Картинки: гусеница, цыплёнок, цифры, циферблат, гиря, вилка, диван, цапля, фикус.

Дети припоминают правило о правописании слов на ЦИ-/ЦЫ-.

ЛОГОПЕД: Повезли старшие братья подарки своим суженым, и Иван побрёл на болото. Смотрит царевич, сидит на листе кувшинки лягушка и держит в лапках стрелу. Захотел забрать Иван свою стрелу, а лягушка и говорит ему человеческим голосом... (*Дети припоминают, что сказала лягушка.*) Делать нечего, взял царевич лягушку с собой во дворец.

7. Развитие звукового анализа и зрительного восприятия. Работа над семантикой слова

ЛОГОПЕД: Царь захотел посмотреть на трудолюбие и умение своих невесток и дал им задание.

Вставьте буквы занятия в слова. Объясните значение слов. Запишите слова.

Л.....О КОНН.....А Л...С...ЧКА
 СТОЛ.....А СТРАН.....А ...ЕПОЧК...
 ...ЫПОЧК... Л...СТВЕНН.....А ...АПЛ...

Дети припоминают правила написания слов на ЦИ-/ЦЫ-.

Физминутка.

Наши алые цветки
 Распускают лепестки,
 Солнцу улыбаются,
 На ветру качаются.
 Наши алые цветки
 Закрывают лепестки,
 Глазки прикрывают,
 Тихо засыпают.

8. Развитие навыков словообразования.

ЛОГОПЕД: Царь остался доволен тем, как выполнила задание младшая невестка. Вот он приготовил второе задание.

Образуйте от слов новые слова так, чтобы в них появилась буквы *и - ц*. Новые слова обязательно должны обозначать различные емкости. Например: пепел - пепельница.

Слова: сухарь, мыло, сахар, суп, конфеты, бутерброд, соус, селёдка, чернила.

Дети образуют слова, объясняют их значение, записывают и указывают наличие букв занятия.

3. Итог занятия

ЛОГОПЕД: Быстрее и лучше всех с заданиями царя справилась Царевна-лягушка. Остальным жёнам это оказалось не под силу. Давайте прочтём для них слова из последнего задания и расскажем, какие буквы и как мы отметили. Почему мы их сравнивали?

Занятие № 30

Тема: Дифференциация букв Б-Д

Цель: учить детей различать зрительные образы букв Б – Д.

- Задачи:**
- вспомнить правило написания имен собственных;
 - вспомнить правила обозначения границ предложения;
 - развивать зрительно-пространственную ориентировку;
 - развивать навык языкового анализа;
 - развивать мышление, память, внимание.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Логопед выставляет на доску две картинки и спрашивает детей, как они называются. (*Дом и бант*).



Детям предлагается записать эти слова в тетрадь и выделить первую букву. (*В слове дом первая буква Д, в слове бант - Б*)

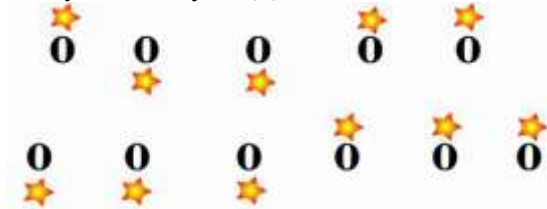
Логопед сообщает детям тему занятия: «Буквы Д – Б»

2. Основной этап

Логопед предлагает детям рассмотреть написание букв Б, Д и назвать схожие элементы. Затем, логопед просит назвать различия между этими буквами. (У Буквы Д «хвостик» смотрит вниз, а буквы Б «хвостик» смотрит наверх)

1. Дифференциация «Б-Д» на буквенном уровне.

Логопед объясняет детям, каким образом можно заменить символ нужной буквой. Звёздочка обозначает положение «хвостика» буквы. Таким образом, если звездочка вверху, то это буква Б, если внизу, то это буква Д.

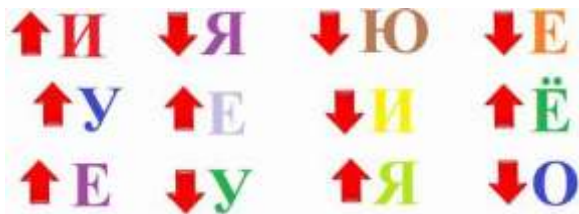


(*б, д, б, б, б, д, д, д, б, б, б.*)

Работа выполняется устно, затем самостоятельно, каждым ребенком в тетради. После завершения работы, логопед называет получившиеся буквы, а ученики проверяют правильность выполненного задания.

2. Дифференциация «Б-Д» на уровне слога.

Логопед просит детей подумать и сказать, каким образом «замаскированы» буквы занятия в следующем задании. (*Если стрелочка направлена вверх, значит это буква Б, если стрелочка смотрит вниз, значит это буква Д*)



(Ди, бя, бю, бе, ду, де, би, бё, бе, ду, бя, до.)

Учащиеся по цепочке читают слоги и объясняют, почему вставили именно эту букву.

3. Дифференциация «Б-Д» на уровне слова.

Логопед просит детей списать слова, выбрав нужную букву Б или Д, пользуясь подсказкой. Если солнышко стоит над буквой, то следует писать букву Б, если солнышко спряталось под букву, стоит написать букву Д.

Дети по цепочке выходят к доске и записывают по одному слова, остальные работают в тетради.

оочка оом бант

рубашка раоуга

базар оорога бинт

саоы работа

ооярка билет

команоир горооа

(Базар, дорога, бинт, доярка, билет.)

(Рубашка, радуга, сады, работа, командир, города.)

После выполнения задания, детям предлагается самостоятельно придумать слова с буквами Б – Д и зашифровать их подобным образом. Работа осуществляется у доски. Дети выходят по одному, пишут свое слово и просят других учащихся его отгадать.

4. Дифференциация «Б-Д» на уровне предложения.

Логопед раздает детям карточки с предложениями, где пропущены буквы Б и Д. Перед выполнением упражнения, логопед просит детей вспомнить правила написания предложений, в частности, с какой буквы начинается предложение (с большой), что ставится в конце предложения (точка, вопросительный или восклицательный знаки). Также, логопед напоминает, что все имена всегда пишутся с большой буквы.

елка заралась на
высокое ерево.

Белка забралась на высокое дерево.

аша и оря
плывут на локе.

Даша и Боря плывут на лодке.

има и оря
кормят голуей.

Дима и Боря кормят голубей.

рузья соирают
клунику в сау.

Друзья собирают клубнику в саду.

Лиа увиела в
лесу ятла.

Лида увидела в лесу дятла.

оря поглаил

лошаь.

Боря погладил лошадь.

аша соирает

укет из ланышей.

Даша собирает букет из ландышей.

Работа осуществляется каждым ребенком самостоятельно по индивидуальной карточке. После выполнения задания, дети меняются карточками и продолжают работу.

После выполнения задания всеми учащимися осуществляется проверка. Логопед просит прочитать детей по одному предложению, акцентируя внимания на вставленных ими буквах.

3. Итог занятия

Детям предлагается вспомнить имена с буквой Б и с буквой Д.

Занятие № 31

Тема: Дифференциация согласных Б, Д.

Цель: Дифференциация букв Б-Д

Задачи:

- закрепить у учащихся умение различать согласные Б, Д в устной и письменной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие и совершенствование грамматического строя;
- развитие связной речи;
- развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: магнитофонная запись, сигнальные карточки, таблица с ребусом, перфокарты, слоговая таблица.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Повторение пройденного материала.

С какими звуками работали на прошлом занятии? Охарактеризуйте эти звуки. В чем разница написания этих звуков? В чем различие артикуляций этих звуков?

Отгадывание ребуса.

Отгадайте ребусы, в ответы реисов входят звуки «Б» и «Д».

Ответы: дом, дятел, бабочка, булка

3. Закрепление пройденного материала.

1. Дифференциация Б, Д в слогах.

а) Прочтите слоги по слоговой таблице.

ба-да бе-де ба-да-ба

бо-до де-бе да-ба-да

бу-ду би-ди ба-да-да-ба

бы-ды бя-дя ба-да-да-ба

б) Напишите слоги, дописывая элементы букв Б, Д по опорным точкам.

оо, оу, оы, ое, ои, оя, оу, оё, оа, оя, ое, оу

Прочтите слоги.

2. Дифференциация Б, Д в словах.

а) Работа с сигнальными карточками, по магнитофонной записи.

БАРАБАН, ДЕДУШКА, БАБУШКА, БРЮКИ, ДОРОГО, ПОДБЕРЕЗОВИК, ДОЯРКА, БАНТ, РАДУГА, РУБАШКА, БОБЫ, КОМАНДИР, РАБОТА, БРУСНИКА, ДВЕРЬ, ПОДУШКА, ОБЛАКО.

б) Грамматическая арифметика.

БА + пресноводное животное с клешнями = временное жилище. (БАРАК)

БА + музыкальный звук = белый хлеб удлиненной формы. (БАТОН)

БА + приятный полезный напиток = струна, дающая низкий звук (БАСОК)

Нота ДО + рожки у улитки? (ДОРОЖКИ)

Нота ДО + участок земли, засаженный фруктовыми деревьями + А = ? (ДОСАДА)

в) Спишите слова, дописывая элементы букв Б, Д по опорным точкам.

оворы, оуоильник, оусы, оесеоа, ообрый, оообыча, оеооожал, оригаоа, оорьюа, поооерёзовик. (дворы, будильник, бусы, беседа, добрый, добыча, добежал, бригада, борьба, подберёзовик).

Прочтите слова.

г) К данным словам добавьте приставку ДО. Напишите слова парами,

Образец; брать - добрать

Брить -

Бежать -

Бывал -

Брести -

Бросить -

Прочитайте слова, подсчитайте количество букв.

3. Дифференциация Б, Д в связной речи.

а) Закончите предложение (устно).

Дежурный полил цветы чтобы ...

Дети надели панамки ...

Девочка аккуратно повесила свое платье в шкаф:..

Под березой росли грибы ...
Бабушка принесла большой арбуз ...

4. Дифференциация Б-Д в связной речи.

а) *Слуховой диктант.*

Белочка.

У детей в саду в большой клетке жила белочка. Все дети любили белочку. Но, больше всех любил белочку Володя. Он каждый день давал белочке яблоки.

Однажды Володя забыл закрыть клетку. Белочка выбежала из клетки и стала бегать по комнате. Она разбила стакан и пролила воду.

Логопедическая физминутка.

б) *Работа с перфокартами.*

Вставьте пропущенные буквы.

Без ... ела жить - только не... о копытить.

... ояться несчастья, так и счастьем не... ывать.

... ружба к ... ратство ... ороже лю... ога ... огатства.

... ружья познаются в бе... е.

Судят не по словам, а по ... елам.

Семеро о... ного не ж... ут.

Прочтите пословицы, объясните их значение.

4. Итог занятия.

- Чему научились на занятии?

Занятие № 32

Тема: Дифференциация букв *n - m, П - Т*.

Цель: сравнивать буквы по написанию. учить детей дифференцировать буквы « *n - m; П - Т* » в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте

Задачи: - учить различать отически схожие буквы « *n - m; П - Т* » на письме.
- формировать у детей навыки звукового анализа и синтеза,
- развивать у детей умение построения предложения;

Оборудование: стилизованные изображения букв *n - m*; предметные картинки с изображением девочки и мальчика; карточки, на которых различными шрифтами записаны буквы занятия; карточки с записанными на них слогами; альбом 2.

Ход занятия:

1. Организационный момент

1. Развитие умения конструирования и реконструирования.

ЛОГОПЕД: Постройте буквы из элементов под диктовку:

- нарисовать вертикальную палочку высотой в две клетки;
- отступить одну клетку;
- рядом начертить параллельно такую же палочку;
- соединить две параллельные палочки наверху перекладиной.

Это печатная заглавная буква *П*;

- нарисовать вертикальную палочку высотой в одну клетку;
- нарисовать наверху перекладину шириной в две клетки так, чтобы она касалась вертикальной палочки. Это печатная строчная буква *m*.

2. Запись букв *n - m* по заданию логопеда различным шрифтом. Запись темы занятия.

ЛОГОПЕД: Напишите буквы, которые вы собрали по заданию, различным шрифтом:

- рукописная строчная буква *n*;
- рукописная заглавная буква *T*;
- рукописная заглавная буква *П*;
- рукописная строчная буква *m*;
- печатная строчная буква *n*;
- печатная заглавная буква *П*;
- печатная строчная буква *m*;
- печатная заглавная буква *T*.

2. Основная часть

1. Сравнение букв занятия.

ЛОГОПЕД: Сравните буквы *n* - *m* по элементам (сколько элементов, как они расположены?)

2. Нахождение сходства и различия в написании букв *n* - *m*

3. Соотнесение графемы с артикулемой. Выбор символов для обозначения на письме букв занятия.

Вывод: у рукописной буквы *n* вертикально пишем две палочки, у рукописной буквы *m* - три палочки, поэтому можно выбрать для их обозначения цифры, соответствующие количеству элементов: *n* - 2, *m* - 3.

3. Найдите буквы занятия и подпишите под ними цифру 2 или 3:

П	Т	п	т	п	П	Т
Т	т	н	Б	Г	К	В
П	Ц	т	П	Ж	Т	Д

4. Дифференциация букв *n*-*m* в слогах.

Игра «Волшебный ластик»

ЛОГОПЕД: Однажды в гости к буквам пришел волшебный ластик и стер в буквах *nut* перекладки. Посмотрите, что получилось. Прочитайте слоги, опираясь на количество ножек букв.

//У	//а	///а	//у///	///ы
//я	//о///	///а///	е///	//ё

ЛОГОПЕД: Восстановите перекладки в слогах и запишите все слоги.

Ответы: пу, па, та, пут, ты, пя, пот, тат, ет, пё.

Какое слово спряталось в слогах? (*Пот.*)

5. Знакомство с героями занятия.

ЛОГОПЕД: Соберите имена детей из букв. О, П, Л, Я - Поля. Т, Л, Я, А - Толя.

Чем отличаются имена? (*Написанием, значением.*) Какое имя принадлежит девочке? А какое мальчику?

Логопед выставляет изображения детей и карточки с их именами.

6. Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

ЛОГОПЕД: Однажды Поля и Толя составляли из слогов слова. Каждый из них хотел вставить в слово карточку со своим слогом - ПА или ТА. Давайте разрешим спор детей.

Вставьте карточки со слогами ПА и ТА и прочитайте слова. Назовите имена детей. Назовите самое длинное слово.

...ВЕЛ		...РУС
...НЕЦ		...ПИРОСА
...ЛЕЦ	ПА	...ПОРОТНИК
КРУ...		...РЕЛКА
...КСИ	ТА	...БУРЕТКА
...МАРА		...НЯ
...РАКАН		...ША

7. Дифференциация *n* - *m* в словах

Игра «Что задумал старичок Лесовичок?»

Однажды Поля и Толя были в лесу. Они собирали грибы и ягоды. Дети уже собирались пойти домой, но тут на лесной дорожке появился маленький старичок. (*Логопед выставляет изображение Лесовичка.*) Он решил подшутить над ребятами и заколдовал их одежду и обувь.

Прочитайте слова на карточках и «расколдуйте» вещи детей.

3 А 2 КИ	ША 2 КА
2 АЛЬ 3 0	БО 3 ИНКИ
2 УХОВИК	3 УФЛИ
СА 2 ОГИ	2 ЛА 3 БЕ

Физминутка.

На усмотрение логопеда.

8. Развитие зрительного восприятия. Развитие навыков конструирования.

ЛОГОПЕД: Лесовичок видит, что с вами сложно справиться. Он отпускает детей и даёт им картинки. Эти картинки не простые, они разрезаны на части.

Сложите картинки из частей и соберите сюжетные картинки:

- для Поли - изображение детской площадки;
- для Толи - изображение комнаты.

10. Индивидуальная работа по карточкам.

Логопед: Рассмотрите внимательно предметы на сюжетных картинках и запишите как можно больше названий предметов, в которых встречаются буквы занятия. Распределите слова в три столбика.

п	т	п-т

Укажите в словах буквы занятия.

3. Итог занятия

ЛОГОПЕД: Назовите из тетради слова с буквой, при написании которой вы используете три перекладыны-ножки, а теперь такие, в которой есть две перекладыны-ножки. Были ли у вас слова, в которых встречаются обе буквы занятия?

Занятие № 33

Тема: Дифференциация звуков Ш и Щ

Цель: формирование умения дифференцировать буквы и звуки в слогах, словах.

- Задачи:**
- уточнение и сравнение артикуляции звуков Ш и Щ,
 - закрепление зрительного образа букв Ш и Щ,
 - развитие фонематического и зрительного восприятия

Оборудование: Цветные буквы Ш(синяя) и Щ(зелёная), зеркала, отдельно напечатанные слова, камень, верёвка, речевые профили, логопедические зонды для постановки правильного речевого выдоха, предметные картинки со звуками Ш и Щ.

Ход занятия:

1. Артикуляционная гимнастика

- Широко открыв рот, прячем язык за верхние зубы;
- Положить язык на нижнюю губу и слегка пошлёпать его губами;
- «Блинчик»;
- «Чашечка»
- «Дует ветерок»

Упражнения выполняются несколько раз, необходимая артикуляционная поза удерживается до 10 сек.

2. Объявление темы занятия

Логопед предлагает детям чистоговорки: Ша-ша-ша – наша Маша хороша.

Ши-ши-ши – у Маши ландыши. Какой звук встречается чаще всего?

Ща-ща-ща – дождь идёт, я без плаща.

Ще-ще-ще – нет дождя, а я в плаще. Какой звук встречается чаще всего?

Кто догадался, какие звуки мы будем учиться различать сегодня?

Логопед обращает внимание детей на цветные буквы Ш и Щ на доске. Просит рассказать, о том, какие звуки они обозначают.

Логопед демонстрирует картинки с изображением дерева и яичницы на сковородке и поясняет, что дерево шумит ветками – ш-ш-ш, а яичница жарится и шипит – щ-щ-щ. *Рассмотрение особенностей артикуляции звуков Ш и Щ перед зеркалом.* Демонстрация речевых профилей.

3. Рассмотрение различий в написании букв Ш и Щ.

1. Обратит внимание детей на то, что буквы различаются по цвету: буква Ш-синяя, т.к. всегда будет твёрдой, какой бы гласный за ней не стоял (шУба, ушИ, шАпка и др.). А Щ-зелёная, т.к. всегда будет мягкой, какой бы гласный за ней не стоял (щУка, щЁтка и др.)

2. Лепка букв Ш и Щ из пластилина. Обратит внимание детей на их сходства и различия: Ш и Щ – родные сёстры, но у Щ есть хвостик острый.

3. Слуховая дифференциация звуков Ш и Щ

Логопед произносит слова, а дети распределяют их по вагончикам: шило, ошейник, угощение, обещать, мешать, плещут, шёпот, щёки, чаша, чаща, шёлк, шёлк, пишу, пишу. Придумать предложения с этими словами (выборочно).

4. Дифференциация Ш и Щ при чтении и письме.

Прочитай вслух слоги:

ША-ЩА ОШ-ОЩ АШ-АЩ

ШУ-ЩУ ШЕ-ЩЕ ШО-ЩО

ШИ-ЩИ ЕШ-ЕЩ ЯШ-ЯЩ

Придумай и запиши несколько слов, в которых есть эти слоги. Подчеркни буквы Ш и Щ нужным цветом.

Физкультминутка

-Шарик надуваем – ш-ш-ш (руки через стороны вверх), шарик выпускает воздух – щ-щ-щ (руки через стороны вниз)

Упражнение в парах:

1,2,3,4,5 – будем в ладошки играть.

А теперь, давай-ка, бей с каждым разом всё быстрее.

Снова букву Ш составь, справа хвостик к ней добавь:

Ш исчезло и вообще – появилась буква Щ.

5. Добавить недостающую букву или слог ща или ша. Полученные слова записать в тетрадь:

...анка, ...ум, ...авель, ...ётка, ...айба, пла..., малы...,ду..., ле..., бор..., ланды..., да....., пи....., ка....., ча....., ро....., на....., гу.....

3. Подведение итогов занятия

Пароль на выход☺ придумать по одному слову со звуками Ш и Щ.

Занятие № 34

Тема: Дифференциация оптически сходных букв. Буквы Х-Ж

Цель: Учить детей дифференциации оптически сходных звуков и букв х – ж;

- Задачи:**
- учить детей дифференцировать буквы «х-ж» в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте ;
 - учить детей соотносить буквы занятия со звуками и символами;
 - развивать навыки звукового анализа и синтеза,
 - учить работе с деформированным текстом
 - развивать зрительное внимание,

Оборудование: слоговые таблицы, игра «Найди свою букву», предметные картинки, конвертики с картонными элементами букв х – ж, изготовленные из наждачной бумаги, загадки.

Ход занятия:

1. Прочитайте и спишите получившиеся слова:

Пля///, мо//, чи///и, пу//, сме//, ///елток, ё///, стра//,
стри///и, //алат, мор///и, //мель, эта///и, //олод, //ан, фла///ок,
мане///, гара///и, //од, черте///и, //леб, экипа///и, //рам,
кру///ок, //валить, сто///ок, //удеть, сапо///ок.



//ор,

1. Спишите слова и подчеркните букву х – двумя линиями, а букву ж – тремя линиями:

халат, лыжи, ужин, халва, жёлуди, петух, пастух, снежок, лопух, жираф, горох, отдых, кожа, конюх, запах, лужок, снежок, шорох.

2. Из слов составь и запиши словосочетания, соединя слова из столбиков по смыслу.

Тяжёлый	ход
Прохладный	рубаша
Жёлтая	жакет
Хрупкий	халат
Холодный	морж
меховой	дождик
махровый	хворост
сложный	снежок

Запишите словосочетания в тетрадь, подчеркните букву **х** – двумя линиями, а **ж** – тремя.

3. Игра «Буква потерялась». Вставьте в слова пропущенные буквы **Х или **Ж**:**

Лу...а, сне...ок, ...алва, лу...ок, ...итрец, ...олод, ...ало, ...ризантемы, кру...ок, лы...и, пету..., ...оккей.

. вост, . аба, . озяйка, . ар, . ворост, . омяк, . леб, . обот, но . ик, . вастун, но . и, . орёк, . ук, у . и, по . ар.

4. Вставь буквы **Х или **Ж**. Прочти предложения.**

.итрый .омяк .отел .алвы.

.ёлтая .аба .уёт .вачку.

5. Составь предложения из данных слов.

ухаживает, петухами, и, за, Архип, хохлатками.

В, хамелеон, уголке, живом, живёт.

рыжую, Охотник, лису, в, видел.

6. Прочитайте текст и выпишите из него сначала слова с буквой **х, потом с буквой – **ж**:**

Михаил собирает хворост. У жени новый ножик. Хозяйка хочет убрать на кухне мусор. У слона сильный хобот. Жора встал на лыжи. Жирафы живут на юге, а моржи – на севере. Петух громко кукарекает. Выпал первый снежок. На тарелке лежит халва. Мой дружок бежит на бережок.

7 Диктант.

Жёлтый шмель сел на хмель. Хозяйка купила в магазине жир. Конюх ухаживал за жеребцом. Он гладил его по холке. Жора живёт на пятом этаже. Женя выполнил чертёж. Хмурое утро было холодным. Под забором растут лопух и хрен. Сережа собирает ежевику. Глеб махал флажком. Михаил порвал рубашку.

Подчеркните букву **х** – двумя линиями, а букву **ж** – тремя.

Занятие № 35-36

Тема: Дифференциация букв И-Ш.

Цель: формировать у учащихся умение различать Звуки и буквы И-Ш в устной и письменной речи.

- Задачи:**
- закрепить у детей знания о буквах, сходных по начертанию;
 - познакомить детей с буквами *и-ш*;
 - учить дифференцировать буквы изолированно, в слогах и в словах;
 - развивать у детей логическое мышление, навыки звукового анализа и синтеза, зрительный гнозис;
 - учить соотносить букву, звук и символ для его обозначения.


Оборудование: карточки с изображениями элементов букв *и - ш*; ребусы; карточки с буквами для составления слов, альбом 2.

Ход занятия:

1. Организационный момент

1. Развитие зрительного гнозиса.

ЛОГОПЕД: Рассмотрите элементы и отгадайте буквы:

- начинается с элемента; 

- в первой букве таких элементов два, она обозначает гласный звук (*И*);

- во второй букве таких элементов три, она обозначает глухой согласный звук (*Ш*).

ДЕТИ: это буквы *и-ш*, *И - Ш*.

1. Сформулировать тему занятия

ЛОГОПЕД: Посмотрите на картинки. Какие буквы в них спрятались?

2. Основная часть занятия

1. Соотнесение буквы со звуком и символом.

ЛОГОПЕД: Запишите буквы по элементам, назовите их количественный и качественный состав.

Дети записывают буквы и называют количество элементов, определяют расположение всех элементов в пространстве, затем логопед выставляет на доску символы для обозначения букв занятия: красную двойку для буквы *и*, синюю тройку для буквы *ш*.

2. Развитие фонематического слуха.

ЛОГОПЕД: Запишите под диктовку слоги, обозначьте буквы занятия.

Слоги: ли, шу, ша, ти, ни, ки, шо, аш, уш, иш.

3. Дифференциация букв и - шв словах.

ЛОГОПЕД: расшифруйте слова и объясните их значение.

3 П 2 К	3 УТК 2	3 АР 2 К
3 П 2 ОН	3 2 3 КА	3 2 ЛО
2 ДЁ 3 Ъ	ЛЕТ 2 3 Ъ	БЕЖ 2 3 Ъ
М23КА	АФ2 3А	МАЛЫ 3 2

4. Развитие логического мышления. Работа с ребусами.

Логопед: Отгадайте слова, запишите их, отметьте в словах буквы занятия: **и - 2, ш - 3.**

<u>3</u> НИЕ	и 3 й	ФО РИ	У ШКА
-----------------	-------	----------	----------

Ответы: знание, Дмитрий, фонари, подушка.

ЛОГОПЕД: Рассмотрите наложенные буквы. Составьте из них слова. Прочитайте и запишите эти слова.

5. Развитие звукового анализа и синтеза.

Логопед: Назовите буквы в слове и составьте как можно больше новых слов из данных букв.

Определите, в каких словах встречается буква **и** или **ш**.

Слова: шоколадка, коридоры, фотография.

Например: шоколадка - школа, шок, школа, шакал, лошадка, кошка, кол, кадка, клок, лад, лодка, лак, ад, док, код...

Физминутка.

На усмотрение логопеда.

6. Самостоятельная работа по карточкам.

ЛОГОПЕД: Прочитайте слова на карточках и вставьте буквы занятия в слова.

Л . ПА	КОР . ДОР
.ОК	.ЕРСТЬ
. УСТРЫЙ	. УБК
КО . КА	ПР . БОР
КАЛ . ТКА	. КУРА

7. Игра «Путаница».

Логопед: Что за загадочные слова составили для вас буквы **и - ш**? Исправьте ошибки. Прочитайте получившиеся слова и объясните их значения.

шзбуика	итаншики	плшта	меиок
бабуика	дедуика	веншк	илак
ослшк	икола	веиалка	шва

3. Итог занятия

ЛОГОПЕД: Вставьте пропущенные буквы в слова. Прочитайте слова и запишите их. Объясните значение. Назовите слова, в которых есть:

- буква занятия, состоящая из двух элементов,
- буква занятия, состоящая из трёх элементов.

Занятие № 37

Тема: Дифференциация букв **л - м, Л - М** в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Цель: формировать у учащихся умение различать согласные **ш - щ, Ш - Щ** в устной и письменной речи.

- Задачи:**
- научить детей дифференцировать буквы занятия в словах, в словосочетаниях, --- предложениях и тексте,
 - работать со словами-паронимами;
 - устранить у детей кинетические нарушения;
 - развивать умение согласовывать прилагательных с существительными в роде, обучить детей составлению связного последовательного высказывания по опорным словам.

Оборудование: изображение ворот (на доске); предметные картинки с изображением героев занятия: кот Леопольд, мышата; раздаточные карточки-«мышеловки»; пособие «Зазеркалье», буквы л - м (запись на доске); альбом 2.

Ход занятия:

1. Организационный момент

1. Припоминание темы прошлого занятия и букв л - м. сходных по начертанию _Вы ушли и позабыли, Что в прекрасном замке были. Леопольд остался там, Начался вдруг шум и гам.

2. Дифференциация букв «л — м»

Мышки, что пирог не ели,
Отомстить вдруг захотели,
И, конечно, неспроста
Загорелись ворота.

ЛОГОПЕД: Рассмотрите картинки. Выпишите слова с буквой л в левый столбик, а слова с буквой м - в правый. Выделите буквы л - м.

Тема занятия — буквы л ~м. Дети сравнивают буквы по начертанию: количество, качество и расположение элементов букв л — м в пространстве.

2. Основная часть

1. Работа со словами-паронимами

Лишь ворота сохранились,
А за ними появилась
Речка быстрая, как быть?
Как же речку переплыть?

ЛОГОПЕД: Пока мышата с Леопольдом строят плот, давайте сравним пары слов по написанию, звучанию и значению. МОШКА - ЛОЖКА МАМА - ЛАМА

МАК - ЛАК МИЛЯ* - ЛИЛЯ
МОЛОТ - ЛОМОТ ГНОМ - КЛОП*

Логопед объясняет детям значение слов, отмеченных звездочкой.

2. Дифференциация букв л- м в словосочетаниях.

Ну, и мыши тут как тут, Вслед за нами уж бегут, С рюкзаками за плечами, Что бы это означало?

В рюкзаках у них... гранаты. Стойте, дерзкие мышата! Приготовим мышеловку -И мышей поймаем ловко!

ЛОГОПЕД: Послушайте словосочетания и впишите в клетки мышеловки только буквы занятия: огромная лепешка, веселая матрешка, смешной Петрушка, ласковая мама, ленивый малыш, кислый лимон, сильный мороз, майский ландыш.

Конспекты занятий по коррекции оптической дисграфии

Логопед читает словосочетания, дети «прячут слова» в мышеловку по образцу, заполняя все клетки мышеловки по строкам слева направо, начиная с верхнего левого угла. Образец: огромная лепёшка — м - л, весёлая матрёшка — л - м ...

М	Л	Л	М	М	-	Л	М-М
Л	М-Л	Л	Л-М	Л	М	М	Л

Составьте и запишите словосочетания со словами сильный, мышиный, медвежья, король, берлога, лось (задание 7, с. 18).

3. Работа с «перевертышами».

Удалась наша уловка, Мыши плачут в мышеловке. Обещают никогда Не преследовать кота. Вышли мышки на свободу -Жаль, в ненастную погоду! Чтобы тучку отогнать, Нужно слово разгадать. Логопед: Переверните буквы и отгадайте слово.

(Зазеркалье)

буквы

4. Дифференциация букв л- ж на уровне предложения

Всё не так в стране Зеркальной,
Все наоборот буквально!
Здесь не знаешь, с кем дружить -
В зеркалах печально жить.
Ты расставь всё по местам -
И порядок будет там!

ЛОГОПЕД: Вставьте в слова буквы л - м и прочитайте то, что у вас получилось. Запишите предложения и укажите буквы занятия.

...юди шли по _____.
...иша бежа... по ...есу на _____.
Га...ки и го...уби у...ете...и на соседнюю
Под е...кой постави...и деда-----
... а...ьчики еде...а...и д...я птиц-----
...а...а постави...а чайник на-----
кормушка
Мороз
аллея
плита
клетка
лыжи

5. Работа на уровне текста

ЛОГОПЕД: Прочитайте слова, составьте и запишите рассказ из 4-5 предложений при помощи этих опорных слов, укажите наличие букв занятия.

Опорные слова: морозы, ребята - каток, мальчики - коньки, снег - горка, Лида - санки, малыши - скамейка.

Перед записью текста производится его анализ (грамматическое оформление, логика построения, объяснение встречающихся орфограмм и слов с буквами занятия).

Все вы справились сейчас И составили рассказ.

3. Итог занятия

Что записано? Вопрос... Видно, букочки вразброс! Их местами поменяй, И словечко прочитай!

Запись на доске: М, Е, П, Р, Е, Е, Н, А - перемена.

Дети выделяют из слова букву занятия, дают ей характеристику, припоминают букву, сходную по начертанию.

Занятие 38

Занятие № 39

Тема: Изменение имени существительного при сочетании с другими словами.

Цель: сформировать первоначальные представления о склонении имён сущ.

Задачи:

- актуализировать знания учащихся об изменении имен существительных по падежам;
- формировать умения склонять имена существительные с ударными окончаниями в единственном числе;
- распознавать падежи.

Оборудование: карточки для индивидуальной работы, рабочие тетради учеников, опорные схемы: число существительных, род существительных, падежи.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

1. Проверка домашнего задания.

- Какие одушевлённые и неодушевлённые существительные использовали в своём рассказе? (выборочное чтение)

2. Индивидуальная работа по карточкам.

- Словарные слова: карандаш, инженер, иней, багаж, экскурсия, космонавт, пассажир, горизонт, путешествие.

3. Повторение правил:

- Что такое имя существительное?
- Какие бывают имена существительные?
- Как определить род имени существительного?
- Как изменяются имена сущ.?
- В каком числе могут быть имена существительные?

4. Постановка учебной задачи.

- Тема урока: Изменение имени существительного при сочетании с другими словами.

Сказка о падежах

Он ещё не родился, а уже думали какое дать ему имя, и решили

Назвать – ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ.

Родился, стал- РОДИТЕЛЬНЫЙ.

Это имя ему ещё больше понравилось.

Он был малышом, ему всё давали, и он стал – ДАТЕЛЬНЫМ.

НО он был большим проказником (озорником),

за всяческие проделки его винили, и он стал – ВИНИТЕЛЬНЫМ.

Потом он подрос, стал творить добрые дела

И стал называться – ТВОРИТЕЛЬНЫМ.

Он стал всем предлагать свою помощь, о нём все заговорили

и называли теперь – ПРЕДЛОЖНЫМ.

Даже песенку пели с припевом:

Именительный, родительный,

Дательный, винительный,

Творительный, предложный.

Работа по заданию, выделить окончания.

Скажите, ребята, слова весна, весны, весне, весну, весною, о весне – это однокоренные слова или формы одного и того же слова?

Физкультминутка

4. Закрепление материала

Под руководством учителя склоняют слова, данные в упражнении, выделяют окончания.

– Что изменяется у существительных при склонении?

1. *Работа в парах.* После обсуждения делают выводы.

2. *На доске учитель записывает пары слов.*

Река – реку.

Яблоко – яблоки.

Весна – весны.

Стена – стены.

Я уже выполнила задание. Оцените мою работу. Докажите, что задание выполнено неверно. А как вы его выполните?

Найдите грамматическую основу в предложении.

- Какой частью речи выражено подлежащее? Укажите падеж.

В ы в о д. Нужно запомнить, что имя существительное, которое является подлежащим, всегда стоит в именительном падеже.

- Выпишите из предложения все оставшиеся словосочетания. Поставьте вопрос от зависимого слова к существительным. Определите падеж.

5. Итог занятия

- Что значит просклонять слово? (Изменить окончание в зависимости от падежа.)

- Сколько падежей в русском языке?

Занятие №40

Тема: Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.

Цель: учить детей определять род имен существительных и прилагательных с помощью вопросов - чей? чья? чьё? чьи? и какой? какая? какое? какие?

Задачи:

- развивать умение подбирать местоимения - мой, моя, мое, мои к существительным;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
- развивать внимание, мышление, память, навыки и приемы самоконтроля;
- воспитывать навыки общения и правильного поведения.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

1. *Дыхательная гимнастика. Речевая гимнастика.*

Для того, чтобы мы красиво и четко произносили слова, нам надо подготовить свой артикуляционный аппарат к работе. Давайте покажем, как мы умеем правильно дышать и произносить чистоговорки.

Комплекс дыхательных упражнений «Кто и как?»

Как пыхтит тесто?

Пых- пых- пых...

Как паровоз выпускает пар?

Чух – чух - чух...

Как шипит гусь?

Шиииииииииииии.....

Как мы смеемся?

Ха- ха- ха.....

Как накачиваем насос?

Ссссссссссссссс.....

Как дуем на одуванчик?

Ффффффффффф.....

Речевая гимнастика:

Четыре черненьких чумазеньких чертенка чертили черными чернилами чертеж...

2. Графические навыки.

3. Сообщение темы занятия:

- Скажите, про какие предметы можно сказать мой?- плащ, зонт, компьютер, портфель, рюкзак.
- Моя?- машина, куртка, рубашка, ручка, книга. Моё?- ружье, кольцо, перо, ведро, пианино, пальто.

- Какого рода первая группа предметов? (мужского). Вторая? (женского). Третья? (среднего).
- Сегодня мы с вами будем работать с мужским, женским и средним родом существительных и прилагательных. Будем составлять словосочетания и работать в группах.

Игра «Цветные клеточки»:

- У вас на столах лежат листочки с заданием и цветные карандаши.

Инструкция: закрась все слова женского рода - красным цветом, мужского- зеленым, среднего- желтым.

- Молоко, трава, небо, сыр, мама, яблоко, мандарин, тетрадь, словарь, окно, зеркало, пёс, кошка, мясо, календарь, ручка, класс, школа, самолет, песня, сумка, солнышко, роза.

Игра «четвертый лишний»:

Инструкция: назови 4-й лишний, объясни - почему?

1. Сорока, волк, медведь, лев. (Сорока- т.к. она женского рода).
2. Корова, лиса, собака, тигр.
3. Капуста, баклажан, помидор, картофель.
4. Яблоко, абрикос, персик, апельсин.
5. Смородина, облепиха, вишня, крыжовник.
6. Кабачок, репа, свекла, редиска.
7. Лимон, персик, апельсин, груша.
8. Репа, чеснок, салат, огурец.
9. Дыня, виноград, лимон, арбуз.
10. Курица, снегирь, гусь, воробей.
11. Дятел, синица, ласточка, сорока.
12. Конь, собака, корова, свинья.
13. Лиса, заяц, волк, медведь.

Физкультминутка:

Игра «Угадай-ка»:

- Про каких сказочных героях мы можем так сказать:
- крошечная, заботливая, добрая – Дюймовочка.
- глупый, непоседливый, любопытный- Незнайка.
- длинноносый, деревянный, озорной – Буратино.
- красивая, нарядная, воспитанная- Мальвина.
- серый, голодный, злой- Серый Волк.
- рыжая, хитрая, коварная – Лиса.
- толстый, подвижный, смешной- Карлсон.
- зеленый, большой, добрый- Крокодил Гена.

- лопухий, неуклюжий, коричневый – Чебурашка.
- дикий, отважный, ловкий – Маугли.

2. Работа с карточками по вариантам:

1 вариант: Тигренок

Отец привез тигренка с охоты. У него была больш _____ голова, кругл _____ зеленоват _____ глаза, широк _____ лоб, коротк _____ уши. Передн _____ лапы были тяжел _____ и сильн _____. Он был неуклюж _____ и маленьк _____. Тигренка поймали в камышах около громадн _____ озера.

2 вариант: Синица

Синица – небольш _____ птичка. Она меньше воробья. У неё черн _____ головка и бел _____ щечки. Грудка желтеньк _____, а спинка зеленоват _____. Синица лесн _____ птичка.

3 вариант: Цветы цветут

Наступит весел _____ май. Расцветет бел _____ ландыш, желт _____ лютик, син _____ колокольчик. В саду распускаются красн _____ пион и бел _____ лилия. Летом зацветут ярк _____ шиповник и розов _____ клевер.

Игра «Светофор»:

Инструкция: разделите предметы на группы - по цветам:

Вопросы: какой, какая, какое, какие?

Зеленая елка, зеленая капуста, зеленый крокодил, зеленый комбинезон, зеленый лист, зеленые огурцы.

Желтый верблюжонок, желтый банан, желтая груша, желтый карандаш, желтый колобок, желтый крыжовник, желтый лимон, желтый одуванчик, желтое полотенце, желтая репа, желтое солнце, желтый утенок, желтый цыпленок.

Красные вишни, красный арбуз, красные гвоздики, красный клубок, красное кресло, красная машина, красный перец, красное платье, красные помидоры, красный пылесос, красная рябина, красный сарафан, красный трамвай.

Игра с мячом: «какой, какая, какое, какие?»

Инструкция: бросают мяч, называя существительное. Ребенок должен правильно подобрать к нему прилагательное, в соответствующем роде и числе:

Мяч - резиновый, стул- деревянный, солнце- яркое, конфета- сладкая, машина- быстрая, мама- добрая, лев- грозный и т.д.

Антонимы:

Инструкция: скажи наоборот. Подбор антонимов, работа с карточками:

Большой – маленький

Толстый – тонкий

Голодный – сытый

Тупой – острый

Твердый – мягкий

Широкий – узкий

Короткий – длинный

Веселый – грустный

Легкий – тяжелый

Чистый – грязный

Добрый – злой

4. Итоги занятия.

Занятие №40а

Тема: Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе

Цель: Обобщить знания учащихся об имени прилагательном, закрепить лексико– грамматические признаки прилагательных.

- Задачи:**
- продолжать работу по формированию умений и навыков при работе с именами прилагательными.
 - развивать умения распознавать имена прилагательные в предложении, тексте.
 - развивать знания, умения учащихся при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе
 - развивать орфографическую зоркость.

Оборудование: жетоны, карточки для индивидуальной работы, рабочие тетради учеников, опорные схемы

Ход занятия:

1. Организационный момент.

*.В школу мы пришли учиться,
Не лениться, а трудиться,
Работаем старательно,
Слушаем и смотрим внимательно.*

2. Сообщение темы урока.

Определяю я предметы,
Они со мной весьма приметны.
Я украшаю вашу речь,
Меня вам надо знать, беречь!
О какой части речи мы сегодня будем говорить?

3. Работа со словарными словами.

(Записаны словарные слова с пропущенными орфограммами.)

Словарь: б_ография, в_теран, г_рой, м_даль, з_щита, с_лдат, св_бода, те_итория, бр_гада, м_трос, л_генда, пр_красный.

- Какие слова записаны на доске?
- Почему они так называются?
- Какое задание вы должны выполнить?
- Взаимопроверка – поменяйтесь тетрадями и помогите другу.
- Проверка.
- Какой частью речи являются эти слова?
- Какое слово “лишнее”? Почему?
- Какая это часть речи?
- Что мы знаем об имени прилагательном?

“Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык... Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием, в руках умелых оно в состоянии совершить чудеса.”

(И. Тургенев)

- Как вы думаете, что хотел сказать автор? К кому он обращается?
- Найдите в предложении прилагательное “прекрасный”.
- С каким существительным оно связано?
- Как называется такая связь?
- Определите род и число.
- Каким способом можно определить род имени прилагательного?

4. Игра “По цепочке”.

Задание: подберите слова, похожие по смыслу.

Прекрасный – чудесный, удивительный, великолепный, красивый, отличный, хороший, замечательный, блестящий, потрясающий, шикарный, бесподобный и др.

5. Подберите к прилагательному “хороший” имя существительное (друг, день, отдых и др.)

Дружба – главное чудо всегда,
Сто открытий для всех настоящее,
И любая беда – не беда,
Если рядом друзья настоящие.

Гимнастика для глаз.

6. Игра “Собери пословицу”

(Новых друг лучше Старый двух.)

(Верная) друг, (великий) победа, (трудная) сражение, (торговые) порт, (блокадный) зима, (героическое) дни, (балтийская) берег, (глубокие) озеро.

- С какой проблемой мы столкнулись?
- Кто может сформулировать задачу?
- Что мы будем делать?

Запишите. Проверка.

- Какой вывод можем сделать?
- От чего зависит род и число прилагательного? Прочитайте правило в учебнике

Динамическая пауза.

7. Рассказ о Невском пятакке.

8. Работа с раздаточным материалом (на столе учителя).

- Выберите себе вариант задания.
- Кому будет нужна моя помощь, обращайтесь.

Сентябрь 1941. Под Ленинградом развернулись бои. командование, несмотря на потери своих войск, сопротивление воинов фронта, принимало все меры, чтобы захватить город.

Гитлеровцы бросали в контратаки все батальоны. Тысячи мин, снарядов и авиабомб перепахали землю пятакка. Казалось , что уже нет ничего на этом клочке выжженной земли. Но плацдарм держался. воины не только отбивали атаки противника, но и сами наносили врагу ... удары..

1-й вариант

Слова для справок: немецкий, новый, тяжелый, Невский, живой, чувствительный, огромный, героический, советский, Ленинградский.

2-й вариант

Слова для справок: немецкое, новые, тяжелые, Невского, живого, чувствительные, огромные, героическое, советские, Ленинградского.

3-й вариант

Сентябрь 1941. Под Ленинградом развернулись (тяжелый) бои. (Немецкий) командование, несмотря на (огромный) потери своих войск, (героический) сопротивление воинов (Ленинградский) фронта, принимало все меры, чтобы захватить город.

Гитлеровцы бросали в контратаки все (новый) батальоны. Тысячи мин, снарядов и авиабомб перепахали землю (Невский) пятакка. Казалось , что уже нет ничего (живой) на этом клочке выжженной земли. Но плацдарм держался. (Советский) воины не только отбивали атаки противника, но и сами наносили врагу (чувствительный) удары..

- Списать, вставить пропущенные слова. Определить род, число имен прилагательных.

Самоконтроль.

Возьми карточку “Выполненное задание”

9. Тест. Выбери правильный ответ.

Имя прилагательное:

- часть речи,
- часть слова,
- часть текста.

Обозначает:

- предмет,
- признак предмета,
- действие предмета.

Отвечает на вопросы:

- что? кто?
- что делать?
- какой? какая? какое? какие?

10. Итог занятия.

- Как оцениваете свою работу?
- Расскажите по схеме:

узнал ...

Сегодня на уроке я научился...

смог ...

могу похвалить себя и

Занятие № 41

Тема: Согласование глагола с именем существительным в роде и числе

Цель: развитие и совершенствование навыков грамматического оформления речи в ходе работы над словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Задачи: - уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе детей, дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- развитие абстрактного и логического мышления;
- развитие зрительного и звукового внимания к языковым единицам;

Оборудование: О.Б. Иншаков «Альбом для логопеда»; наглядные пособия «Солнышко», «Город Грамматика»; перфокарты; разрезные предложения; раздаточный дидактический материал по теме занятия.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Игра. «Послу, запомните, назовите одним словом» (Альбом для логопеда О.Б. Иншакова стр. 195)

6 картинок: портфель, пенал, карандаш, ручка, линейка, книга.

- Хорошо, откройте тетради, запишите сегодняшнее число.
- С красной строки с большой буквы запишите слово **портфель**.

2. Задание:

- 1) определить сколько гласных в слове, к какому ряду относятся, на что влияют; сколько слогов;
- 2) определите согласные звуки по порядку, комментируя (согласные звонкие подчеркиваю синим цветом и т.д.) 6 зн. -?
- 3) Запишите слово **карандаш**
 - На конце слова парная согласная, будьте внимательнее. Как проверить?Задание то же самое, но только самостоятельно.

3. Знакомство с темой занятия.

- 1) (Альбом для логопеда О.Б. Иншакова стр. 189)
 - a. - Назвать действия по предъявленному предмету
 - б. - Назвать близкие по значению слова - действия

4. Сообщение темы занятия.

- Дети, мы будем продолжать на занятии работать по теме: **«Согласование глагола с именем существительным в роде и числе»**, а также повторять и развивать то, над чем работали на предыдущих занятиях

5. Школа. Представляю, как вы удивитесь, если узнаете, что **школа** по-гречески значит «досуг».

Дело в том, что греки под досугом подразумевали не безделье, а свободные, на досуге, беседы мудрецов философов со своими учениками о разных науках.

Вначале проводились только беседы, но позднее появились самые настоящие занятия, где детям самые настоящие занятия, где детям преподавали чтение, письмо, счет, гимнастику, музыку, поэзию, ораторское искусство.

- А зачем мы с вами приходим в школу?
- Правильно, учиться!

Задание 1. - Корень **уч.** образовать с помощью приставок, суффиксов и окончаний слова так, чтобы они отвечали на вопросы, предлагаемые на перфокартах, т.е. у вас получатся однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. (Работать можно в паре.)

Задание 2. (Части речи)

Я хочу отправить посылки в город Грамматика. А чтобы они туда дошли, нужно правильно их упаковать.

- Определитесь. (Володя упаковывает глаголы, Лена - прилагательные, Катя - существительные, Элина - предлоги) (взаимопроверка)
- Я думаю они теперь дойдут по адресу.

Физкультминутка.

8. Задание на доске. «Перепутаница»

(Слова записаны в два столбика)

Глагол - хороший работник: всегда при деле, всегда с кем то связан, но как ему подружиться, согласоваться с существительным, приходится глаголу брать займы род и число у существительного и оно охотно делится с глаголом своими формами, ведь он так привлекателен в общении.

учитель - играет

директор - бегаёт

ученик - руководит

музыкант - считает

Образец: единственное число

Учитель пишет - учителя – пишут

9. Рассыпанное предложение.

- Жил - был Глагол. И вот однажды он решил, что каждый должен обязательно приносить какую - нибудь пользу людям. И пошёл он по белу свету счастье искать. По пути он встретил Существительное. Оно горько плакало, потому что не знало, для чего живет. Пошли они уже дальше вместе и встретили Прилагательное: грустное, тихое, молчаливое, одинокое. И тут Глагол вспомнил, что счастье и богатство лишь в труде. Дальше их путь был вместе за поисками счастья.

Долго ли, коротко ли шли они, вдруг оказались в огромном сказочном городе Грамматика. Там все что - то делали, трудились - скучать было некогда.

Их встретили очень дружелюбно и пригласили работать в Предложении.

Давайте поможем нашим друзьям подружиться, согласоваться в предложении.

Формировать, белая, извести, мел, из.

(Хрупкий, белить рисовать, мел, писать)

- Без мела в школе не обойтись. Мы с помощью мела работаем на доске. Это действительно мельчайшие остатки древней жизни на земле раковин, обломков скелетов вымерших морских животных. Мел откладывался в водоемах в течение миллионов лет. Так, на месте нынешнего Белгорода очень давно было теплое море, потом оно обмелело, а известняки остались. Вот из них и «формируют» мел. Слова мел, мелкий, молоть - однокоренные Белгород Белый город

- А сколько в этом году исполнилось Белгородской области?

10. Работа с текстом.

- Много в нашей области делается для детей.

- Сейчас мы попробуем рассказать о своем классе с помощью вопросов и опорных слов:

- Какой у нас класс?

- Что стоит в классе?

- Какие окна в классе?

- Что заглядывает часто в окошко?

(Дети читают по предложению цепочкой текст «Наш класс»)

- Дети, нам необходимо помочь «Солнцу» справиться с заданием

Постарайтесь найти в предложениях текста глаголы согласованные с существительными.

- Хорошо, как видите Солнышко довольно!

11. Итог занятия.

Занятие № 42

Тема: Обобщение знаний о частях речи: существительном, глаголе, прилагательном, предлоге.

Цель: Закрепление и обобщение знаний о частях речи.

Задачи:

- умения склонять имена существительные с ударными окончаниями в единственном числе;
- согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
- согласовывать существительное и глагол

Оборудование: картина «Весна», таблицы.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Работа по теме урока.

- Итак, начнём нашу работу с загадки:

Я раскрываю почки в зелёные листочки,

Деревья одеваю, Посевы поливаю

Движения полна

Зовут меня ... (весна).

- Назовите весенние месяцы.

На дворе март (стихотворение о весне):

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною... ,

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою.

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала...

- Какие пословицы, поговорки, приметы вы знаете?
- Запишем под диктовку одну из них:

Март с водой, апрель с травой.

- Март у древних римлян был первым месяцем года. Он был посвящен Марсу-покровителю полей. По нашему календарю, март-третий месяц года, первый месяц весны. Его называют **березень, протальник, капельник** (дают пояснение подготовленные дети).

По календарю 18 марта- это день первых проталин. В марте мы с нетерпением ждем, когда к нам прилетят старые знакомые – скворцы. Эти общительные птицы-первые перелетные гости, радостные вестники весны.

3.Словарная работа

- Словарную работу мы проведем , так: посмотрите внимательно на картину, составьте предложения , в которых обязательно должно быть словарное слово, но записывать мы будем не все предложение, а только словарные слова. Составлять предложение необходимо так, чтобы присутствовали все изученные части речи.

Ворона, сорока, воробей, лисица, заяц, медведь.

- Давайте, проверим записанные вами слова.
- Что общего в этих словах? (Существительные одушевленные)
- Разбейте их на две группы (птицы, животные)

Лисица, заяц, медведь.

- Что вы можете сказать об этих словах? (дикие, отвечают на вопрос кто?).
- Давайте посмотрим на вторую группу слов: **ворона, сорока, воробей** – это птицы. Птицы – это наши верные друзья, они уничтожают огромное количество насекомых. Например, корольк. Сама птичка маленькая, а съедает в год около 10 000 насекомых, ласточка за несколько летних месяцев успевает переловить до 1 миллиона мошек. А вот пеночка, которая весит всего 9 грамм, уничтожает в день 17 грамм различных вредных насекомых.
- Скажите, на сколько грамм больше своего веса съедает пеночка насекомых?
- Внимание на доску:

На маленькой про/та/лин/ке расцвел пер/вый **под/снеж/ник.**

- Почему подснежник получил такое название?
- Найдите в предложении главные члены предложения (правила о подлежащем и сказуемом).
- Найдите прилагательные (правило о прилагательном)
- Назовите предлоги (правило).
- Поставьте ударения.
- Разделите слова для переноса.

Физминутка

- Распределите слова по группам, т.е по частям речи:

существительные	глаголы	прилагательные
деревья	бежит	клейкие
почка	журчит	шумные
весна	светит	весенние

- Объясните написание каждого слова.
- Что объединяет их? (о весне).
- Найдите однокоренные слова.

- Давайте вернемся к картине.
- Составьте словосочетание **существительное + прилагательное**.
- Запишите словосочетания.
- Составьте словосочетание о лисе.

Лиса. Вспомним сказки. Как называют лису (лисичка, хитрая, плутовка, лисонька, Патрикеевна).

- А откуда взялось такое странное отчество Патрикеевна? Патрикий – это имя. Его давали детям только княжеского рода. Давным-давно, лет 700 назад, жил Новгородский князь Патрикий. Он прославился своей хитростью, умом, изворотливостью. Имя Патрикий стало нарицательным. И хитрая лиса получила отчество Патрикеевна.

- Составьте 2 словосочетания существительное + глагол (2 слова, если это существительное и глагол являются предложением, так как они являются главными членами предложения)
- Придумайте словосочетания или предложения о дереве.
- Дерево одно, а если много деревьев, то ,что это? (лес)
- А что такое лес? (Чистый воздух, много деревьев, ягоды, кусты, цветы, трава, птицы).
- Какое существенное различие между словами **лиса** и **леса**?

Таблица (ель, сосна, дуб, кедр)- 3 варианта орфограммы.

- Назовите лишнее. Почему?
- Я расскажу вам сегодня о дубе. Это одно из самых могучих, сильных, и высоких деревьев. Дуб живёт до 1000 лет. Кора дуба содержит лекарственные вещества. А для животных и птиц –это кормушка.
- Образуйте от существительного прилагательное(дуб – дубовый).
- Исправьте и найдите ошибку.
- Сегодня мы много говорили о весне. Вы говорили поговорку «Весна красна цветами». И это так. Каждый цветок красив по-своему. Цветы поднимают нам настроение, создают уют. В нашем классе сегодня много весенних цветов. Но, мы будем не только любоваться цветами, но и еще немного поработаем.

Роза Астра Ромашка Нарцисс

- Найдите лишнее слово.
- К какой части речи относятся слова?
- Все цветы хороши, но хочу остановиться сегодня на одном цветке, который растет, пожалуй, из каждого из вас. Это нарцисс. Послушайте легенду:

С древних времен, любуясь цветами, поэты одушевляли их. Они находили в них сходство с красивой девушкой, со стройным юношей. В древнегреческой мифологии существует легенда о нарциссе. Юноша нарцисс очень любил себя. Склонившись над водой, он не мог отвести взора от своего прекрасного лица, отраженного в воде. Он был так влюблен в себя, что никого и ничего не замечал вокруг. В наказание за это, Боги превратили его в цветок нарцисс.

- А какие весенние цветы вы знаете?(душистый ландыш, нежная фиалка, хрупкий подснежник).
- Внимание на доску. Замечательное стихотворение С.Маршака:

Рыжий снег темнее в марте

Льдинки тают на окне,

Зайчик бежит по парте,

И по карте на стене.

- Вставьте предлоги (правило).
- Запишите предлоги со словами ,с которыми они взаимосвязаны.
- Назовите, каких еще поэтов и писателей вы знаете , которые писали о весне?

5. Итог урока

- Много сегодня мы с вами пишем и говорим. И это благодаря русскому языку, великому и могучему, знать который мы с вами должны.
- Чему научились на занятии? Что нового и интересного узнали для себя?

Занятие 43

Занятие № 44.

Тема: Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.

Цель: развивать восприятие сложных синтаксических конструкций;

- Задачи:**
- учить понимать пассивные инвертированные конструкции;
 - формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения;

- учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;
- учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений,
- расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения;
- совершенствовать слоговой анализ и синтез слова

Оборудование: сюжетные картинки, запись на доске.

Ход занятия:

1. Организационный момент

На доске:

ря ... на	-тик
ма ... на	-цисс
ка ... на	-дыш
чер ... ка	-пан
еже ... ка	-лия
земля ... ка	-шинка

- Учитель объясняет, а ученики внимательно слушают.

Замок откроется тогда,

Когда составишь ты слова,

Попробуй разгадать быстрее всех!

Уверена, что ждет тебя успех!

- Сядет тот, кто вставит пропущенный слог и произнесет слово по слогам.
- Что обозначают слова первого столбика? (*Ягоды.*)
- Что обозначают слова второго столбика? (*Цветы.*)

2. Запись числа, темы занятия

3. Выделение простых предложений в составе сложносочиненного предложения

- Учитель объясняет, а ученики внимательно слушают. Учитель-логопед выставляет сюжетную картинку



- Повторите предложение.

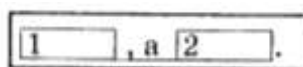
Запись предложения (орфографическая диктовка учителем-логопедом, обратить внимание на постановку знака препинания.)

- О ком говорится в этом предложении? (*Об учителе. Об учениках.*)
- Что говорится об учителе? (*Учитель объясняет.*)
- Это первая часть предложения.
- Обозначим подлежащее и сказуемое.
- Что сообщается об учениках? (*Ученики внимательно слушают.*)
- Это вторая часть предложения.
- Обозначим грамматическую основу.

- Сколько простых предложений в составе сложного предложения?
- Прочитайте первую часть предложения. Обозначим на схеме.
- Прочитайте вторую часть предложения. Какой союз соединяет простые предложения?

Обозначим союз и вторую часть предложения на схеме.

Схема предложения:



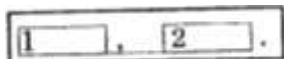
Запятая отделяет простые предложения в составе сложного предложения. Сложные предложения состоят из двух или нескольких простых предложений, которые связаны по смыслу и по интонации.

Учитель-логопед выставляет сюжетную картинку (рис. 9.2)



- Андрей уезжает, его провожают друзья.
- Повторите предложение. (1—2 ученика. Орфографическое повторение, уточнение постановки знака препинания.)
- Запишите предложение по памяти.
- Прочитайте и проверьте свою запись.
- Прочитайте первую часть предложения.
- Подчеркните грамматическую основу. (Коллективное обозначение первой части предложения на схеме.)
- Прочитайте вторую часть предложения.
- Подчеркните подлежащее и сказуемое. (Коллективное обозначение второй части предложения на схеме.)
- Какой знак препинания показывает, что первая часть предложения закончилась?

Схема предложения:



- Как называется такое предложение? (*Сложное предложение.*) Почему?

Учитель-логопед выставляет сюжетную картинку

- Придумайте по картинке сложное предложение.
- Запишем предложение (орфографическая диктовка, уточнить постановку знака препинания).



- Прочитайте и проверьте свою запись.
- Прочитайте первую часть предложения. Подчеркните грамматическую основу. (Коллективное обозначение первой части предложения на схеме.)
- Прочитайте вторую часть предложения.
- Подчеркните грамматическую основу.
- Какой союз соединяет простые предложения? Обозначим союз и вторую часть предложения на схеме.
- Какой знак препинания показывает границы простых предложений в составе сложного?

4. Устное составление сложносочиненного предложения из простых предложений. Работа по слуховому образцу

- Послушайте простые предложения. Составьте из двух простых предложений одно сложное, используя союзы: **И, А, НО.**

Образец:

Волны шумят. Ветер злится. — Волны шумят, и ветер злится.

Выглянуло солнце. Дети пошли гулять.

Пришла осень. Листья пожелтели.

Солнце светит еще ярко. Звери уже готовятся к зиме.

Начался дождь. Дети укрылись в шалаше.

Снег еще не лег. Заяц оделся в белую шубку.

Прокричал петух. Разом ответили ему петухи с других дворов.

Зимой солнце светит редко. Случаются и ясные деньки.

5. Физкультминутка. Развитие произвольных мимических движений

Ребята, сейчас мы с вами поедem на автобусе на экскурсию. Мы едем, а с неба светит яркое солнышко, прямо нам в лицо. Его лучи очень яркие, слепят глаза. Чтобы не было больно глазам, давайте их зажмурим. Автобус въехал под мост, солнышко скрылось. Открывайте глаза. Едем дальше. Наш автобус повернул налево (*дети поворачивают голову налево*), и солнышко ярко светит в правый глаз. Давайте его зажмурим. А теперь автобус повернул направо (*дети поворачивают голову направо*), и солнышко стало светить в левый глаз. Давайте зажмурим левый глаз. Вот автобус поехал по тенистой аллее, и солнышко нам больше не мешает. Посмотрите, в песочнице играют малыши, а один большой мальчик отобрал у малыша игрушку. Малыш плачет. Как поступил мальчик? Давайте покажем, что мы недовольны. Нахмурьте брови. А теперь посмотрите, собака убегает от кошки. Часто так бывает? Мы удивились (*дети поднимают брови*). Мы долго ехали, день был солнечный, жаркий, и всем захотелось пить. Наберем в рот воды и подержим (*дети надувают щеки*). Проглотим

воду (*дети плавно сдувают воздух и делают глотательные движения*). Наберем воды за одну щеку (надуть одну щеку), за другую (надуть *другую* щеку), проглотим. Вот мы отдохнули, утолили жажду, а теперь поехали обратно, мы вернулись в школу.

- Сядет тот, кто выберет правильное высказывание.

Солнце освещается землей, или земля освещается солнцем.

Берег омывается морем, или море омывается берегом.

Фильм снимается оператором, или оператор снимается фильмом.

К уроку готовится ученик, или к ученику готовится урок.

Облако золотит солнце, или солнце золотит облака.

Археолог занимается раскопкой, или раскопка занимается археологом.

6. Творческое списывание. Составление сложносочиненного предложения из простых предложений

На доске:

Сверкнула молния, и ...

... начался ливень.

Ударил гром, и ...

... загорелась на небе радуга.

Улыбнулось из-за тучи солнышко, и ...

... раздался удар грома

- Прочитайте первую часть, найдите подходящую по смыслу вторую часть сложного предложения.

- Выразительно прочитайте первое составленное предложение.

- Запись предложения (орфографическая диктовка, уточнить постановку знака препинания).

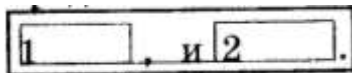
- Прочитайте первую часть предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое. (Коллективное обозначение первой части предложения на схеме.)

- Прочитайте вторую часть предложения.

- Подчеркните грамматическую основу.

- Какой союз соединяет простые предложения? Обозначим союз и вторую часть предложения на схеме.

Схема предложения:



- Как называется такое предложение? (*Сложное предложение*) Объясните свой ответ.

- Выразительно прочитайте второе составленное предложение.

Запись предложения (орфографическая диктовка, уточнить постановку знака препинания).

- Обозначьте грамматические основы, запишите схему сложного предложения.

- Выразительно прочитайте третье составленное предложение.

Запись предложения (орфографическая диктовка, уточнить постановку знака препинания).

- Обозначьте грамматические основы, запишите схему сложного предложения.

7. Слуховое восприятие и выделение грамматических основ в сложносочиненном предложении

Лето припасает, а зима (*поедает*).

Труд всегда дает, а лень только (*отбирает*).

Лес рубят, щепки (*летят*).

От радости и старухи молодеют, от горя и молодые (*стареют*).

В тесноте люди песни поют, а на просторе волки (*воют*).

Глупый осудит, а умный (*рассудит*).

Порядок работы:

- Закончите пословицу, поговорку.

- Выделите грамматические основы предложения.

- Объясните смысл пословицы, поговорки.

8. Итог занятия

- Какое предложение называется сложным?

- Что является грамматической основой предложения?
- Какое задание было самым трудным?

Занятие № 45

Тема: Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями

Цель: учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения.

- Задачи:**
- развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций;
 - формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;
 - совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.

Оборудование: запись на доске.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

На доске:

сосна	рады
весна	наши
кабан	нора
какой	качай
жилы	камыш

- Ребята, показываю «фокус».... Раз! — и слово «сосна» превращаю в слово «насос», слово «весна» превращаю в слово «навес».
- Что нужно сделать, чтобы получилось новое слово?
- Сядет тот, кто сможет повторить мой «фокус» с другими словами.

2. Запись числа, темы занятия

3. Слуховое восприятие и понимание причинно-следственных отношений в сложноподчиненных предложениях

- Послушайте предложения. Повторите правильное предложение. Объясните свой выбор, укажите причину и следствие.

Взошло солнце, потому что стало тепло.

Стало тепло, потому что взошло солнце.

У Кати был день рожденья, потому что ей подарили куклу.

Кате подарили куклу, потому что у нее был день рожденья.

Грачи прилетели, потому что пришла весна.

Пришла весна, потому что прилетели грачи.

Ребята пошли купаться, потому что был жаркий день.

Был жаркий день, потому что ребята пошли купаться.

Костер погас, потому что стало холодно.

Стало холодно, потому что погас костер.

Птица кричит «ку-ку», потому что ее назвали кукушкой.

Птицу назвали кукушкой, потому что она кричит «ку-ку».

- Послушайте предложение. Исправьте ошибки в предложениях.
- Повторите правильное предложение.

Шел дождь, потому что я взяла зонтик.

Цветы не поливали, потому что они засохли.

Солнышко прячется, потому что ночью темно.

Петя испачкался, потому что его поругала мама.
Солнце пригревает, потому что стал таять снег.
Река замерзла, потому что дети взяли коньки.

4. Синтезирование сложноподчиненных предложений

- В каждом словосочетании есть главное и зависимое слово. Какое слово словосочетания называется главным? Какое слово словосочетания называется зависимым?

На доске:

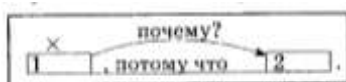
«нет время» — «нет времени»
«прийти со школы» — «прийти из школы»
«просить совет» — «просить совета»

- Прочитайте словосочетания. Выберите правильное. Объясните свой выбор.
- Запишите словосочетания. Обозначьте главное слово «крестиком» (х), поставьте вопрос к зависимому слову.
- Вот так же могут быть связаны между собой части сложного предложения: одна часть — главная, другая — придаточная зависимая, которая отвечает на вопрос, поставленный от главной части).
- Послушайте.

Петуха спросили дети:

- Почему зовут вас Петей?
- Так ответил Петя детям:
- Хорошо умею петь я.
(И. Коньков)
- Закончите мое предложение:
Меня зовут Петей, потому что
- Найдите главную и придаточную части предложения. (По ходу разбора предложения учитель-логопед составляет схему предложения на доске.)
- Прочитайте главную часть предложения. Обозначим главную часть предложения «крестиком» (х). Поставьте вопрос к придаточной части.
- Прочитайте придаточную часть сложного предложения.

Схема предложения:

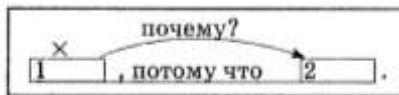


На доске:

На улице идет дождь.
Я не пойду гулять.
Скоро будет интересная передача.
Ко мне пришли гости.

- Какие предложения записаны на доске? Докажите,
- Составьте из двух простых предложений сложное предложение, используя союз *потому что*.
- Выразительно прочитайте.
- Как называется такое предложение? Объясните свой ответ. Запись предложения (орфографическая диктовка, уточнить постановку знака препинания).
- Прочитайте главную часть сложного предложения.
- Подчеркните подлежащее и сказуемое. (Коллективное обозначение главной части предложения на схеме.)
- Прочитайте придаточную часть сложного предложения. Подчеркните грамматическую основу.
- Какой союз соединяет простые предложения? Обозначим союз и придаточную часть предложения на схеме. Отметим главное предложение, запишем вопрос.

Схема предложения:



- Выразительно прочитайте второе составленное предложение.
Запись предложения (орфографическая диктовка, уточнить постановку знака препинания).
- Обозначьте грамматические основы, запишите схему сложного предложения. Обозначьте главное предложение, запишите вопрос.
- Выразительно прочитайте третье составленное предложение.
Запись предложения (орфографическая диктовка, уточнить постановку знака препинания).
- Обозначьте грамматические основы, запишите схему сложного предложения. Обозначьте главное предложение, запишите вопрос.

5. Физкультминутка

- Сядет тот, кто правильно ответит: *Что я сделал раньше!*
Я позавтракал после того, как нарубил дрова.
Я поздоровался прежде, чем начать разговор.
Я много тренировался, прежде чем выступил на соревнованиях.
Я выпил чаю после того, как пришел с улицы.
Прежде чем пойти в школу, я позавтракал.
Я пошел в кино после того, как прочитал книгу.

6. Творческая работа. Конструирование сложноподчиненных предложений. Составление схем сложноподчиненных предложений

- Прочитайте главное предложение, закончите высказывание.
Составление и запись предложений (орфографическая диктовка, уточнить постановку знака препинания). Обозначение грамматических основ, составление схемы сложного предложения, обозначение главного предложения, вопроса к придаточному с помощью учителя.

Вчера я промочил ноги, потому что
Я не пойду на день рождения к Маше, потому что
Маме надо помогать, потому что

7. Устное конструирование сложноподчиненных предложений по данному главному предложению

- Знаете ли вы народные приметы? Закончите предложение.
Если ласточки летают низко, то..... (*скоро будет дождь*).
Если на лужах расходятся круги, то.....(*дождь будет продолжаться долго*).
Если осень стоит ненастная, то..... (*будет дождливая весна*).
Если муравьи прячутся в гнезда, то (*скоро будет гроза*).
Если зацвела черемуха, то(*похолодает*)
Если дым костра стелется низко над землей, то(*будет ненастный день*).
- Какие приметы природных явлений вы знаете?

8. Итог занятия

- Какое предложение называется сложным?
- Сколько грамматических основ в сложном предложении?
- Какое задание было самым интересным?

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ.

Синтезирование сложноподчиненных предложений из простых предложений.

Работа по образцу.

1. Составь из двух предложений одно с помощью слова *поэтому*. Не забудь поставить запятую перед словом *поэтому*. Запиши схему сложного предложения.

Образец:

Папа любит хоккей. Мы часто бываем на хоккейных матчах. Папа любит хоккей, поэтому мы часто бываем на хоккейных матчах.

Погода испортилась. Аэропорт пришлось закрыть.

У нас свой огород. Мы не покупаем овощи в магазине.
На улице потеплело. Люди ходят без пальто.
Автобус отходит точно по расписанию. Я должен поторопиться.
Сумерки все сгущались. Предметы теряли свои контуры.

2. Составь из двух предложений одно с помощью союза *потому что*. Не забудь поставить запятую перед союзом *потому что*. Запиши схему сложного предложения. Обозначь главное предложение, вопрос.

Образец:

Главные певцы улетели. Лес стоял тихий и молчаливый.

Лес стоял тихий и молчаливый, потому что главные певцы улетели.

(Д. Мамин-Сибиряк)

У Вовы заболело горло. Он ел снег. Было уже поздно. Дети легли спать.

В жаркий полдень в лесу тихо. Птицы не поют в часы зноя. Они очень любят тепло и влагу.
Пальмы не растут на севере. Он не умеет быстро находить орфограммы. Мой товарищ часто делает ошибки.

Занятие №46

Тема: Антонимы. Подбор антонимов к слову.

Цель: научить подбирать антоним к словам различных частей речи.

Задачи:	- расширять активный и пассивный словарный запас; - развивать фонематический анализ и синтез слов.
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оборудование: запись на доске, «Словарик синонимов и антонимов 1-4 классы» М. Р. Львов.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Подберите к данному слову слово с противоположным значением.

БЕЛЫЙ - ... ЧЁРНЫЙ

БОЛЬШОЙ - ...МАЛЕНЬКИЙ

ГОРЬКИЙ - ...СЛАДКИЙ

НОВЫЙ - ...СТАРЫЙ

БЛИЗКИЙ - ...ДАЛЁКИЙ

ОСТРЫЙ - ...ТУПОЙ

ПОЛНЫЙ - ...ПУСТОЙ

ТОЛСТЫЙ - ...ТОН

2. Запись числа, темы занятия.

- Прочитайте тему занятия, найдите слово с неизвестным лексическим значением. (*Антонимы.*)

- Запомните толкование лексического значения слова.

АНТОНИМЫ – ЭТО СЛОВА ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ.

3. Подбор антонимов- имен существительных.

- *Поиграем:*

Скажу я слово: «Высоко!» А ты ответишь: «Низко!»

Скажу я слово: «Далеко!» А ты ответишь: «Близко!»

Скажу тебе я слово: «Трус!» Ответишь ты: «Храбрец!»

Теперь «Начало» я скажу, ну отвечай – («Конец!»)

(Д. Чиарди.)

- *Отгадайте загадки, запишите слова – антонимы.*

Я – антоним к слову «лето», в шубу снежную одета,

Хоть люблю мороз сама, потому. Что я – (зима.)

Я антоним к слову «смех», не от радости, утех, -

Я бываю поневоле от несчастья и от боли,

От обиды, неудач. Догадались? Это...(плач)

Я антоним к слову «зной», я в реке, в тени густой

И в бутылке лимонада, а зовут меня...(прохлада.)

Я антоним к слову «холод». В речке все – и стар, и молод,

Меня любит детвора, называюсь я ... (жара).

Я антоним к слову «день». Всем давно трудится лень,

И игрушки тоже прочь, спать пора, пришла уж ... (ночь).

Я антоним шума, стука, без меня вам ночью мука, я для отдыха, для сна, называюсь ... (тишина).
Образец записи в тетради.

Лето – зима, смех – плач, зной – прохлада, холод- жара, день – ночь, начало – конец, шум- тишина.

Прочтите записанные слова. Как называются эти слова? (антонимы.)

- Продолжите определение: АНТОНИМЫ – это слова...
- На какой вопрос отвечают слова, записанные в тетради? (что?) Что обозначают эти слова? (неживые предметы.)

4. Физкультминутка.

Вот Незнайкина зарядка. Выполняйте по порядку.

Встаньте прямо, улыбнитесь. Выше, выше потянитесь.

Ну – ка плечи распрямите, поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись, рук коленями коснулись.

Сели – встали, сели – встали. Вы, надеюсь, не устали?

Надо вам всем ровно встать и спокойно подышать.

- Сядет тот, кто назовёт из физкультминутки слова- антонимы.

(поднимите- опустите, влево- вправо, сели – встали.)

5. Подбор антонимов – наречий.

На доске:

Работать трудно, а отдыхать..... (легко).

Днём светло, а ночью.... (темно).

Самолёт летит...(высоко), а воробей...(низко).

Мышка пищит...(тихо), а петух поёт...(громко).

Знай...(много), а говори...(мало).

Переходя улицу, смотри...(налево), а потом...(направо).

- Прочитайте предложения, вместо точек вставьте подходящее слово. Найдите и прочитайте предложение из шести слов. (Самолёт летит..., а воробей...)

Запись предложений в тетрадь под диктовку вслух. Коллективное составление, запись схемы предложения.

6. Итог занятия.

- Как называются слова с противоположным значением?
- Подберите пословицы, в которых есть противоположный смысл (антонимичная пара слов).
- Что понравилось на занятии?

Занятие № 47

Тема: Нахождение антонимов в тексте.

Цель: учить подбирать антонимы к словам различных частей речи.

- Задачи:**
- обогащать словарный запас, грамматические формы речи;
 - развивать фонематическое восприятие и звуко-буквенный анализ слов.

Оборудование: предметные картинки, запись на доске, схема предложения.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Сядет тот, кто назовёт слова - антонимы в пословице. *Лучше горькая правда, чем красивая ложь. (ПРАВДА - ЛОЖЬ).*
- Выделите в каждом слове второй звук.
- Сядет тот, кто назовёт слов а- антонимы в пословице. *Смелый там найдёт, где робкий потеряет. (СМЕЛЫЙ - РОБКИЙ, НАЙДЕТ - ПОТЕРЯЕТ).*
- Назовите слова - антонимы, которые обозначают признак предмета. Выделите в этих словах одинаковый звук «Й».
- Назовите слова - антонимы, которые обозначают действие предмета. Выделите в этих словах третий звук «Й» «Г».
- Сядет тот, кто расскажет пословицу. В которой есть антонимичная пара слов

2. Запись числа, темы занятия.

- Продолжите определение:

АНТОНИМЫ – это слова...

3.Нахождение антонимов в загадках.

- Послушайте и отгадайте загадку, найдите антонимы.

Мудрец в нём видел мудреца, глупец - глупца, баран - барана,

Овцу в нём видела овца, и обезьяну – обезьяна. (К.Чуковский.)

- Объясните лексическое значение слов - антонимов (*мудрец - глупец*)
- Как вы думаете, зачем в загадке употреблены слова - антонимы?
- Послушайте и отгадайте загадку, найдите антонимы.

Одной рукою всех встречает, другой рукою провожает. (дверь).

- Объясните лексическое значение слов – антонимов. (*встречает - провожает*)
- Как вы думаете, зачем в загадке употреблены слова- антонимы?
- Послушайте и отгадайте загадку, найдите антонимы.

Сухой- клин, мокрый- блин. (зонт).-Как вы думаете, зачем в загадке употреблены слова- антонимы?

ВЫВОД: слова - антонимы создают чёткую конструкцию. Нередко- художественный образ ; разделительная и противопоставительная интонация обнаруживает семантические связи в лексике, развивает языковое чутьё.

Физкультминутка.

4.Нахождение антонимов в контексте.

- Прочитайте текст на доске.

«Странный в сентябре лес - в нём рядом весна и осень. Жёлтый лист и зелёная травинка... Тёплое солнце и холодный ветер. Увядание и расцвет. Песня птиц и тишина. И грустно и радостно!» (По Н. Сладкову.)

- Почему автор говорит о том, что в это время года «и грустно, и радостно!»?
- В чём автор видит странность леса?
- Найдите в тексте слова, противоположные по значению, который употребил писатель. чтобы мы ярко представили лес ранней осенью. Запишите слова- антонимы. (весна- осень, тёплый- холодный, увядание- расцвет, песня – тишина, грустно- радостно).
- Для чего использует автор текста слова - антонимы?

6.Нахождение ошибок в употреблении антонимов в текстах пословиц.

- Послушайте *пословицу. Исправьте ошибки.*

Радость старит, а горе молодит.

Валит со здоровой головы на больную.

Новый друг лучше старых двух.

Поближе положишь, подальше возьмёшь.

Что пожнёшь, то и посеешь.

Храбрость бежит, трусость стоит.

- Разъясните смысл каждой пословицы.

8.Итог занятия.

- Как называются слова с противоположным значением?
- Для чего употребляют в текстах антонимы?
- Назовите пословицы, которые вы запомнили. Разъясните смысл пословиц?

Занятие № 48

Тема: Синонимы

Цель: формировать у детей навык подбора подходящих по смыслу синонимов. Закрепить знания о частях речи.

- Задачи:**
- учить видеть оттенки значений слов.
 - учить дифференцировать понятия на основе выделения их существенных признаков.
 - формировать навык самостоятельного построения умозаключений.
 - активизировать знания учащихся в области лексикологии, познакомить с синонимической группой слов.
 - закрепить знания учащихся о частях речи.

Оборудование: предметные картинки, таблицы, фланелеграф, лепестки со словами, тексты стихотворений, тексты рассказов, картонный телевизор, экран.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Логопед:

«Наши глаза внимательно смотрят,
Наши уши внимательно слушают,
Наши руки и ноги нам не мешают, а помогают».
- Посмотрите, всё ли готово к занятию?

2. Речевая разминка. Введение в тему.

«Бураны, вьюги и метели -
Как много с ними канители.
Как много шума, толкотни,
Как надоели мне они».

В.Берестов.

ЛОГОПЕД: - Прочитайте это стихотворение про себя. Прочитайте его «птичьим базаром». Прочитайте выразительно. Прочитайте первую строчку.

Учащиеся последовательно выполняют каждое задание.

ЛОГОПЕД: - Похожи ли эти слова внешне? Правильно, в этих словах мы отмечаем разный набор звуков. Что такое метель? Что такое вьюга? Что такое буран?

Учащиеся последовательно отвечают на каждый вопрос.

ЛОГОПЕД: - Правильно, все эти слова имеют одно и то же значение. А вот как мы будем называть эти слова, попробуем догадаться? Посмотрите на картинку. Как можно назвать мальчиков? (Друзья, приятели, товарищи). И называть мы их будем - слова – «приятели» (синонимы).

На доску вывешивается таблица.

СЛОВА – «ПРИЯТЕЛИ»

Знакомство учащихся с синонимами как лексической группой слов.

ЛОГОПЕД: - Ребята, скажите, на какой вопрос отвечают слова «бураны», «вьюги», «метели»? (Что?) Что они обозначают? (Предметы). Верно, слова – «приятели» могут обозначать разные предметы. А сейчас послушайте сказку. На поляне рос дуб. Он был большой, огромный, громадный, гигантский.

На доску вывешивается таблица.

ДУБ

**БОЛЬШОЙ
ОГРОМНЫЙ
ГРОМАДНЫЙ
ГИГАНТСКИЙ**

Возле дуба любили собираться звери. Трусливый, боязливый, несмелый – заяц. *Таблица.*

ЗАЯЦ

**ТРУСЛИВЫЙ
БОЯЗЛИВЫЙ
НЕСМЕЛЫЙ**

Хитрая, плутоватая, лукавая – лиса. *Таблица.*

ЛИСА

**ХИТРАЯ
ЛУКАВАЯ
ПЛУТОВАТАЯ**

Злой, сердитый, коварный – волк. *Таблица.*

ВОЛК

**ЗЛОЙ
СЕРДИТЫЙ
КОВАРНЫЙ**

Неуклюжий, неловкий, косолапый – медведь. *Таблица.*

МЕДВЕДЬ

**НЕУКЛЮЖИЙ
НЕЛОВКИЙ
КОСОЛАПЫЙ**

Они были разные, но дружные. И вот однажды они решили посадить около дуба цветы, но у них ничего не получилось, ведь они не знали слов – «приятелей». Давайте им поможем.

Гимнастика для глаз.

3. Игра «Вырасти цветок».

На фланелеграф вывешиваются сердцевинки цветов.

Учащимся раздаются лепестки, на которых написаны слова:

Крошечное, храбрый, неустрашимый, бесстрашный, ледяная, мужественный, отважный, мёрзлая, небольшое, холодная, карликовое, ледяная, мизерное.

Учащимся необходимо правильно приложить лепестки к сердцевине цветка, т.е. правильно подобрать синонимы.

- Поляна получилась красивая, чудесная, прекрасная, живописная. *Таблица.*

ПОЛЯНА
КРАСИВАЯ
ЧУДЕСНАЯ
ПРЕКРАСНАЯ
ЖИВОПИСНАЯ

На какой вопрос отвечают эти слова? (Какой? Какая? Какое?) Что обозначают слова, отвечающие на эти вопросы? (Признак предмета).

Слова – «приятели» могут обозначать признак предмета.

4. Работа с текстом.

ЛОГОПЕД: Зверям понравилась поляна, и они стали радоваться.

Звери радовались. Радовался заяц. Радовалась лиса. Волк радовался. Медведь радовался. Все были рады.

ЛОГОПЕД: Прочитайте текст. Понравился ли он вам? Почему? Замените слова на синонимы, пользуясь словами для справок: **ликвал, торжествовала, веселился, восхищался, на седьмом небе.** Прочтите текст, который у вас получился.

Звери радовались. Ликвал заяц. Торжествовала лиса. Волк веселился. Медведь восхищался. Все были на седьмом небе.

ЛОГОПЕД: - На какой вопрос отвечают эти слова? (Что делал?) Что обозначают слова, отвечающие на вопрос «Что делать? Что сделать?» (Действие предмета). Значит, слова - «приятели» могут обозначать действия предметов.

- Для чего нужны синонимы? (Синонимы нужны для того, чтобы точнее, ярче и выразительнее была наша речь).

5. Игра «Закрась нужный прямоугольник».

Подберите слова – «приятели» к тем, которые записаны в цветных прямоугольниках и закрасьте их нужным цветом.

6. Игра «Телевизор».

- А сейчас мы будем смотреть телевизор, и подбирать слова – «приятели» к изображённым предметам. Вы должны правильно назвать предмет и найти к нему синоним.

На доску вывешивается картонный телевизор, и поочерёдно выставляются предметные картинки: конь, гиппопотам, прут, школьник, пёс, друг, кочет, заяц.

7. Игра «Найди пару».

- Подберите к словам из левой колонки синонимы из правой. Запишите их парами в тетрадь.

Алфавит	Аккуратный
Красный	Пламя
Огонь	Скакать
Шалун	Печальный
Чистый	Кидать
Грустный	Алый
Лошадь	Конь
Прыгать	Озорник
Бросать	Азбука

8. Игра – соревнование «Кто быстрее и правильнее».

ЛОГОПЕД: - Чья команда быстрее и правильнее выполнит задание. Прочитайте тексты и подчеркните слова синонимы. Какой частью речи являются? Докажите.

Пришла зима. Выпало много снега. Дети выбежали на улицу. Малыши катались на санках. Ребята постарше бегали на лыжах или на коньках. Весело детворе зимой.

«Мы с приятелем вдвоём
Дружно, весело живём.
Я иду... и он шагает,
Я смеюсь, хохочет он.
Если мне грустить придётся
Он печалится со мной».

9. Коллективная работа «Найди недостатки в тексте».

ЛОГОПЕД: - Рассмотрите картинку на экране, прочитайте рассказ. Какие недостатки заметили? С помощью синонимов исправьте рассказ.

На опушке леса показался медведь. Он подошёл к зарослям малины и стал лакомиться ягодами. Вдруг он застыл на мгновение. Затем он бросился назад, в лес. (Зверь, косолапый, Топтыгин)

10. Итог занятия.

ЛОГОПЕД: - С какими словами познакомились? Для чего нужны синонимы? Что понравилось? Выразите своё настроение смайликами.

Занятие № 49

Тема: Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонимов в тексте.

Цель: сформировать умение подбирать синоним к словам различных частей речи;

Задачи: воспитывать интерес к языковым явлениям;
расширять пассивный и активный словарный запас слов;
совершенствовать фонематический анализ слов.

Оборудование: запись на доске, «Словарик синонимов и антонимов. 1-4 классы». М. Р. Львов.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Сядет тот, кто подберёт к данному слову синоним и определит в слове количество звуков.

Хороший - ...

Луна - ...

Сторожить - ...

Красный - ...

Алфавит - ...

Прыгать - ...

2. Запись числа, темы занятия.

- Закончите предложение:

Антонимы – это слова,...

Синонимы – это слова, ...

3. Нахождение синонимов в стихотворном тексте.

- Послушайте стихотворение, найдите слова – синонимы.

Вьюга снежная, пурга, напреди нам пряжи,

Взбей пушистые снега, словно пух лебяжий. (С.Маршак).

- Назовите слова- синонимы.(Вьюга- пурга).

- На какой вопрос отвечают слова – синонимы? (что?)

- Что обозначают названные слова- синонимы? (предмет – это имена существительные.)

- Запишите синонимы.

ОБРАЗЕЦ: Вьюга, пурга (что?)- это имена существительные.

- Как вы думаете, зачем в стихотворении употреблены слова – синонимы?

- Послушайте стихотворение, найдите слова- синонимы.

Зябнет осинка, дрожит на ветру,

Стынет на солнышке, мёрзнет в жару. (И.Токмакова.)

- Назовите слова – синонимы. (Зябнет, дрожит, стынет, мёрзнет.)

- На какой вопрос отвечают слова- синонимы? (Что делает?)

- Что обозначают названные слова- синонимы? (действия- это глаголы.)

- Запишите синонимы.

ОБРАЗЕЦ: Зябнет, дрожит, стынет, мёрзнет, (что делает?) – это глаголы.

- Как выдумаете, зачем в стихотворении употреблены слова - синонимы?

**На ручей, рябой и пёстрый, за листком летит листок,
И струёй сухой и острой набегаёт холодок. (Н. Некрасов.)**

- Назовите слова – синонимы.(рябой, пёстрый.)
- На какой вопрос отвечают слова – синонимы? (Какой?)
- Что обозначают слова – синонимы? (признак предмета – это имена – прилагательные.)
- Запишите синонимы.

ОБРАЗЕЦ: Рябой, пёстрый, (какой?)- это имена – прилагательные.

- Как вы думаете, зачем в стихотворении употреблены слова- синонимы?

ВЫВОД: синонимы употребляются в речи для более точного выражения мысли и чувства, для исключения повторений одних и тех же слов. Овладение синонимическими средствами языка делает нашу речь образной, выразительной, красочной.

Физкультминутка.

Спал цветок и вдруг проснулся,	Туловище вправо, влево
Больше спать не захотел.	Туловище вперёд, назад
Шевельнулся, потянулся,	Руки ввверх, потянуться
Взвился вверх и полетел.	Встали, руки ввверх, влево, вправо
Солнце утром лишь проснётся,	
Бабочка кружится, вьётся.	Кружатся
Над цветком цветок летает,	
И порхает, и порхает...	

- Назовите из стихотворения физкультминутки слова- синонимы.
(Взвился вверх, кружится, вьётся, летает, порхает.)

4.Нахождение синонимов в контексте. Работа с текстом.

- Прочитайте текст на доске.

НАШЕ ОТЕЧЕСТВО.

Наше Отечество, наша Родина – матушка - Россия. Отечеством мы зовём Россию потому. Что в ней жили испокон веков отцы и деды наши.

Родиной мы зовём её потому, что в ней родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней родное; матерью- потому, что вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку...

Много есть на свете, кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него родина.

(К.Д. Ушинский.)

- Назовите слова - синонимы. (Отечество - Родина – матушка.)
- В чём сходство этих слов? Есть ли различия?
- Почему родную землю называют по- разному? Как отвечает К.Д. Ушинский на этот вопрос?
- Почему мы зовём Россию Отечеством? Составьте полный ответ на этот вопрос, используя слова К.Д. Ушинского.

Мы называем Россию Отечеством потому, что «в ней жили испокон веков отцы и деды наши».

- Почему мы зовём Россию Родиной? Составьте полный ответ на этот вопрос. Используя слова К.Д. Ушинского.

Мы называем Россию Родиной потому, что в ней родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное.

- Почему мы зовём Россию матерью? Составьте полный ответ, на этот вопрос, используя слова К.Д. Ушинского.

Мы называем Россию матерью потому, что «она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами. Выучила своему языку...»

На доске:

Родина – мать, умей за неё постоять.

От Родины веет теплом, от чужбины холодом.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

- Объясните смысл пословиц.
- Прочитайте пословицу, в которой есть слова – антонимы. Назовите слова- антонимы.

От Родины веет теплом. От чужбины холодом. (Родина- чужбина, теплом- холодом.)

5. Дифференциация слов - синонимов. Обобщение пройденного.

На доске деформированный текст:

Богатство словаря.

В русском языке множество слов. Среди них есть слова, которые одно и то же называют по-разному. Например: смелый. Храбрый, ... весёлый, Это слова - ...

Есть слова, противоположные по значению. Например: весёлый - ..., храбрый -Это слова - ...

- Прочитайте текст. Дополните незаконченные предложения.
- Прочитайте восстановленный текст.

6. Итог занятия.

- Как называются слова, близкие по значению?
- Для чего в тексте употребляют синонимы?

Занятие № 50

Тема: Многозначные слова

Цель: Дать общее представление о многозначности слов, показать некоторые наиболее распространённые случаи переноса значений

Задачи:

- расширение и обогащение словарного запаса;
- развитие языкового чутья, памяти, связной речи.
- учить детей практически различать прямое и переносное значение.
- сформировать у детей представление о том, что многозначными могут быть различные части речи

Оборудование: картинки с изображением многозначных слов (баранка, морж, колокольчик); таблица: «Многозначные слова – это слова, которые имеют не одно, а несколько значений», раздаточный материал.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Что такое многозначные существительные . Занятие начинается с напоминания о том, что слово имеет значение, и предлагает детям объяснить смысл некоторых однозначных слов (карандаш, огурец, диван и т.п.) или определить слово по значению (девятый месяц года; шестой день недели; мебель для лежания и т.д.). Затем логопед читает стихотворение И. Токмаковой «В чудной стране» Что означают слова язычок, глазок, горлышко, ножка, прозвучавшие в этом стихотворении?

Запишите их в тетради.

Сколько значений значения имеют эти слова? (Несколько)

Слова, которые имеют не одно, а несколько значений, называют многозначными. Вывешивается таблица «Многозначные слова – это слова, которые имеют не одно, а несколько значений»

Послушайте стихотворение стихи А. Шибаева «Баранка».

.Прозвучало ли в нём многозначное слово? (Да, слово «баранка»)

Почему шофёр не мог съесть баранку? Какие значения есть у слова баранка?

Чем похожи съедобная баранка и баранка - руль ? Посмотрите на картину. (Они схожи внешне).

Посмотрите на колокольчик (вывешивается картинка) - прослеживается ли сходство в значениях слова колокольчик- цветок и колокольчик - звонок? (Да, внешне они похожи)

Какой частью речи являются пяточок, шишка, ручка, язычок, баранка, колокольчик?

(Существительными)

Эти существительные имеют несколько значений. Как они называются?(Многозначными)

Знакомство с многозначными прилагательными. Многозначные слова могут обозначать не только предметы, но и признаки и действия предмета.

Какие по-вашему вещи бывают острыми? Проверьте себя, верно ли вы объяснили. Чтение вслух рассказа Б. Рябилина «Острые вещи». (Приложение4)

Кто был прав: мама, назвав горчицу острой, или Гриша, который сказал, что она горькая?

Что из этих предметов можно назвать острым: сабля, перец, ножницы, лампа?

Запишите полученные словосочетания в тетрадах.(Острая сабля, острый перец, острые

ножницы)

В каких случаях слово острый можно заменить словом горький? (Когда имеется в виду «Острый на вкус». Например: перец, соус)

Сколько значений у прилагательного «острый»? (Несколько)

Как называется такое слово? (Многозначным)

2. Физминутка.

А теперь разгадайте загадку С.Я.Маршака.

Он всюду – в поле и в саду,

Но в дом не попадёт.

Но никуда я не иду,

Покуда он идёт. (Д о ж д ь)

На какой вопрос отвечает и что обозначает слово идёт?

На доске записаны столбиком: Мальчик идёт. Дождь идёт. Машина идёт. Прочитайте и подумайте в каких значениях используется слово «идёт» в данных предложениях.

Спишите, заменив слово «идёт» словом, подходящим по смыслу: Мальчик шагает. Дождь льёт.

Машина едет.

Сколько значений глагола «идёт» мы выделили? (Несколько, а именно – три)

Как называется такое слово? (Многозначным словом)

Напишите рядом со словом идёт слова, подходящие по смыслу – едет, шагает, льёт.

Что общего в значениях глагола «идёт»? (обозначают движение)

Выборочный диктант. Ребята, а теперь давайте проверим, умеете ли вы определять многозначные слова. Я буду диктовать словосочетания, а вы выберете из них и запишите только те, в которых употреблено многозначное слово. (Красная лента, весёлый день, высокий кран, радость общения, порыв ветра, мамина ручка, соседский мальчик, старая история)

3. **Выводы.** А теперь, ребята, давайте сделаем с вами выводы:

У слова может быть не одно, а несколько значений: баранка съедобная и баранка – руль, ножка ребёнка – ножка стола – ножка гриба.

Новое значение у слова может появиться, если предметы чем-то похожи внешне, имеют общий признак или схожи в действии.

Надо различать значения слов. Это поможет лучше понимать прочитанное и точнее выражать свою мысль.

Приложение к уроку: «Многозначные слова »

Приложение 1.

Многозначные слова – это слова, которые имеют не одно, а несколько значений

Приложение 2.

«В чудной стране».

В чужой стране,

В чудной стране,

Где не бывать

Тебе и мне,

Ботинок чёрным язычком

С утра лакает молоко

И целый день в окошко

Глазком глядит картошка.

Бутылка горлышком поёт,

Концерты вечером даёт,

А стул на гнутых ножках

Танцует под гармошку.

В чужой стране,

В чудной стране...

Ты почему не веришь мне?

И. Токмакова

Приложение 3.

Баранка

Вот шофёр какой чудак:

Он поесть не мог никак.

Потому что спозаранку

Он крутил-вертел баранку.

А зачем крутил-вертел? –
Лучше взял бы да и съел!

А.Шибает

Приложение 4.

«Острые вещи»

Гриша, не бери нож. Обрежешься! Гриша, не бери вилку. Уколешься!

Зачем ты взял стекляшку? Видишь, она острая...

Когда сели обедать, мама налила супу сыну, положила котлету.

Я горчицу хочу, - сказал Гриша.

Нельзя тебе горчицы, она острая, сказала мама.

Засмеялся Гриша.

Эх, ты! Разве горчица – острая?

Она – горькая! Я ещё вчера лизал.

Б. Рябинин

Приложение 5.

Морж

Я знаком с одним моржом,

Ест он кашу, пьёт боржом,

Очень любит эскимо.

Вместе ходим мы в кино.

Я к моржу домой хожу,

С ним за партою сажу.

Он среди моржей один

Не видал огромных льдин,

Не видал он даже моря.

Этот морж – Морковкин Боря.

Он – спортсмен, приятель мой,

Он купается зимой.

А. Стройло

Занятие № 51

Тема: Омонимы

Цель: формировать умения определять лексическое значение слов – омонимов.

- Задачи:**
- правильно строить высказывание в соответствии с его значением;
 - уточнить временную последовательность месяцев года;
 - совершенствовать навык звукового анализа и фонематического восприятия.

Оборудование: предметные картинки: «Коса – песчаная отмель». «Коса девочки», «Коса - инструмент», «Ключ - родник», «Ключ - дверной», «Ключ - скрипичный», «Ключ - консервный»; «Толковый словарь русского языка. Современная версия».

В. И. Даль. Запрись на доске

Ход занятия:

1.Организационный момент.

- *Отгадайте загадки.*

Опустел колхозный сад, паутинки вдаль летят,

И на южный край земли потянулись журавли.

Распахнулись двери школ. Что за месяц к нам пришёл? (сентябрь.)

Всё мрачней лицо природы: почернели огороды,

Оголяются леса, молкнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (октябрь.)

Поле чёрно- белым стало: падает то дождь , то снег.

А ещё похолодало – льдом сковало воды рек.

Мокнет в поле озимь ржи. Что за месяц, подскажи? (ноябрь.)

- *Сядет тот, кто:*

- назовёт осенний месяц, в названии которого 8 букв, 7 звуков. (СЕНТЯБРЬ.) Объясните, почему в слове разное количество букв и звуков;
- назовёт осенний месяц, в названии которого 7 букв, 6 звуков. (ОКТЯБРЬ.) Объяснит. Почему в слове разное количество букв и звуков;
- выделит в названии третьего осеннего месяца последний звук (Рь) и звук, стоящий перед ним;
- назовёт по порядку все осенние месяцы.

2. Запись числа, темы занятия.

3. Объяснение явления омонимии слов. Выделение омонимов из стихотворного текста.

- Послушайте стихотворение.

В море суши полоса называется **коса**.

А у девушки **коса** цвета спелого овса.

На траве лежит роса, косит травушка **коса**.

У меня один вопрос: сколько есть на свете **кос**? (Б. Гольдберг.)

- Ответьте на вопрос поэта. Найдите слова, которые звучат одинаково. Объясните лексическое значение слов. Логопед выслушивает. Редактирует высказывания учащихся. Выставляет предметные картинки.

КОСА-

1. Длинная песчаная отмель, идущая клином, грядой от берега.

2. Собранные у затылка и особенно заплетённые длинные волосы.

3. Инструмент для подрезания травы на сено.

- Сделайте вывод. Одинаковые или разные лексические значения у слов?

Слова, которые звучат одинаково, но имеют разное лексическое значение. Называются омонимами.

- Запишите определение в тетрадь.

Омонимы – это слова, которые звучат одинаково, но имеют разное лексическое значение.

- Составьте предложения с этими словами и запишите их.

4. Физкультминутка.

Буратино потянулся. Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развёл, ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать.

5. Объяснение лексических значений слов - омонимов.

- Отгадайте загадку.

Он может жажду утолить и двери дома отворить. (ключ.)

- О каких двух предметах идёт речь в загадке?
- Объясните лексические значения слов.

Логопед выслушивает, редактирует высказывания учащихся, выставляет предметные картинки.

- Как называются эти слова? (омонимы.)

- Закончите определение:

Омонимы- это слова, которые звучат одинаково, но имеют разное...

- Послушайте, какое стихотворение сочинил об этих предметах В. Лифшиц.

Шёл я с сумкой за плечом, вижу, бьёт в овраге ключ.

Наклонившись над ключом, уронил я в воду ключ.

Шарю я в ключе по дну, над водою спину гну.

Если ключ я не найду, как домой я попаду?

- Объясните, о каких четырёх ключах говорится в другом стихотворении.

КЛЮЧ.

Где тот ключ. Который скажет, как воды найти в степи,

А где тот, что нам укажет ноты до, си, ля, фа, ми?

Где тот ключ, что дверь откроет? А где тот, что банку вскроет?

- Объясните лексическое значение слов.
- Логопед выслушивает, редактирует высказывания учащихся, выставляет предметные картинки.
- Как называются эти слова? (омонимы.)
- Закончите определение:

Омонимы – это слова, которые звучат...

6. Игра «Добавьте словечко». Объяснение лексического значения слов - омонимов.

Я найду слова везде: и на небе и в воде.

На полу, на потолке, на носу и на руке.

Вы не слышали такого? Не беда! Играем в слово!

- Добавьте в стихотворении слова.

Бросил палку вверху Мишка: - Падай в шапку с ели ,... (шишка)!

Шишка хлоп по голов е- сразу шишек стало две. (В. Петрищева.)

- О каких шишках говорится в стихотворении?
- Почему у Мишки стало две шишки? Назовите слова – омонимы.

Бегут минуты и ... (часы)

Им точный счёт ведут ... (часы). (В. Кремнев).

- Назовите слова – омонимы. Объясните лексическое значение слов.

Под кустом ореха ... (норка)

Проживает в норке ... (норка). (С. Косенко).

- Назовите слова – омонимы. Объясните лексическое значение слов.

7. Итог занятия.

- Что нового вы узнали на занятии?
- Какие слова называются омонимами?

Занятие № 52

Тема: Фразеологизмы

Цель: углубить и расширить представления учащихся о фразеологических сочетаниях на основе практических упражнений.

- Задачи:**
- вырабатывать умение группировать выражения на основе различных признаков; «Убери лишний», «Найди пару»
 - упражняться в подборе выражений с противоположным значением; «Оценка+ -»
 - составления предложения, навыки словообразования; «Дополни предложения»
 - расширять лексико-грамматический строй речи; «приём «Художники»

Оборудование: проектор, компьютер. мультимедийная презентация, карточки с заданиями.

Ход занятия

Организационный этап.

Мотивация.

В нашей речи существует множество разных слов. Это хорошие слова и плохие слова. К счастью хороших слов больше. Современный мир не стоит на месте. Меняется жизнь, изменяется речь. Очень много слов в нашу речь приходит иностранных слов. Всё чаще их употребляют в различных сферах деятельности, к сожалению забывая о том, как богат русский язык различного рода словами и выражениями.

Вот послушайте стихотворение:

Я был в зачарованном мире,
В далеких волшебных краях.
Он плавает в сказочном море
На трех легендарных китах.
Там песнь лебединая льется,
Там гадкий утенок живет,
Там ищут заблудшие овцы
Баранов у новых ворот.
Там водится синяя птица,
Свистит по-разбойному рак.
Там лают на девять псов-рыцарей
Нерезаных десять собак.
Верблюды там в ушко от иголки
Пролезть почитают за труд,
И в шкурах овечьих там волки
Козлов отпущенья дерут.

П. Хмара.

Скажите, ребята, вы заметили что-нибудь необычное в этом стихотворении. Может быть, какие-нибудь слова или словосочетания. Правильно, ребята. Конечно, не все из них вам понятны, но

как красиво образно их нам представил автор. Вот эти необычные словосочетания называются фразеологизмами.

Для того чтобы понять, что такое фразеологизмы, расширить представления о них, поучиться правильно употреблять их в речи, мы с вами сейчас отправимся в необычный «Виртуальный музей фразеологизмов»

2. Основная часть.

Экскурсию начнем с посещения зала "Начало начал", с истории изучения вопроса.

Что же это такое – фразеологизмы?

Устойчивые сочетания, в которых без изменения смысла нельзя заменить слова, называются несвободными сочетаниями, или фразеологизмами, фразеологическими оборотами, выражениями (по-гречески *phrases* (фрасис) означает «выражение»).

Фразеологизмы существуют на протяжении всей истории человечества, это неотъемлемая часть русской культуры. Уже с конца 18 века они объяснялись в специальных сборниках и толковых словарях под различными названиями (крылатые выражения, афоризмы, пословицы и поговорки).

Откуда же пришли в наш родной язык фразеологизмы?

Из разговорно-бытовой речи.

Из художественной литературы.

Из речи людей различных профессий.

Ребята, я предлагаю вам самим создать экспонаты для нашего первого музейного зала. Выполним задание “Убери лишний”.

Выберите из двух словосочетаний лишь то, которое считаете не совсем обычным.

золотые зубы – золотые руки

приходить в школу – приходить в голову

важная деталь – важная птица

горькая микстура – горькая правда

выйти из комнаты – выйти из положения

сбивать с дерева – сбивать с толку

Почему вы сделали такой выбор? Правильно, потому, что эти словосочетания можно представить образно.

Мы с вами создали экспонаты для этого зала, а теперь узнаем о строении, роли фразеологизмов и их значении. Поймём, для чего они используются.

Для этого мы отправимся в следующий зал нашего виртуального музея

«Зри в корень»

и выполним упражнение «Найди пару». Карточки

Давайте с вами попробуем подобрать объяснения к данным выражениям.

Прикусить язык – замолчать.

Точить зубы – злиться.

Клевать носом – спать.

Водить за нос – обманывать.

Делать из мухи слона – преувеличивать.

Как в воду глядел – угадал.

Проверка.

А теперь сделаем вывод:

Роль в языке: фразеологизмы как и обычные слова, называют предметы, признаки, действия.

Строение: состоят из двух и более самостоятельных слов, по значению, в отличие от словосочетания, практически равны одному слову.

Значение: для выразительности речи.

Существуют фразеологизмы различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение. (Показываю)

А также фразеологизмы различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения. (Показываю)

Сейчас мы с вами выполним задание, в котором попробуем дать оценку человека, его положительных и отрицательных характеристик при помощи фразеологизмов. В эту сторону мы подберём и поместим положительные оценки, в эту отрицательные. доска карточки смайлики

+ –

стреляный воробей желторотый птенец

ума палата без царя в голове

мастер на все руки ни рыба ни мясо

работает, засучив рукава спусть рукава
лёгко на подъём тяжёл на подъём
Молодцы, ребята.

И мы с вами отправляемся дальше в следующий зал нашего музея «Хранилище».

В этом зале вам ребята, необходимо самим найти и назвать фразеологизмы, которые спрятаны в стихотворных строках.

По грибы Егор пошёл,
Собирал их здорово:
Два гнилых сморчка нашёл,
А наврал с три короба.

Маленький Петя был высмеян папой:
"Что же ты пишешь как курица лапой?"
Пискнул обиженно бедный ребенок:
"Я ведь не курица, только цыпленок!"

Залетела в дом оса.
Полетала полчасика.
Мне все уши прожужжала,
А потом вонзила жало.

Уважаемый Жираф!
Зная Ваш добрейший нрав,
Я надеюсь, что друзьями
Непременно станем с Вами.
Это в Африке жара,
А у нас как из ведра
Льют дожди в разгаре лета.
Что Вы скажете на это?

В одной избе случилась ссора.
Решили избежать позора –
Не выносить сор из избы.
Три дня не выносили сора
И год не выносили сора...
Изда так заросла, что скоро
На крыше выросли грибы.

Видит Мышь: стоят у печки
Два мешка отборной гречки.
Съела Мышка полмешка,
Будешь кушать по крупице,
Не окажешься в больнице!

«Тебя я съем! — воскликнул Кот. -
Открыть осталось только рот».
А я в ответ ему: «Дружок,
Тебя сотру я в порошок!»
Но головой качает Мышка:
- В кого ты, сын, такой врунишка?!

А теперь ребята, ваши одноклассники с помощью жестов, мимики и предметов покажут вам фразеологизмы. Вам необходимо угадать и правильно дать им названия.

Водить за нос.

Дело в шляпе.

Намылить шею.

Труслив как заяц.

Надут как индюк.

Нем как рыба.

Следующий зал нашего виртуального музея называется «Тематический».

Фразеологизмы создавались годами. В них отражается богатый опыт народа, представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей. Зачастую в этих устойчивых выражениях человек сравнивал себя с животными. Такие выражения вы наверняка очень часто слышали. Давайте вспомним, какие животные живут во фразеологизмах. Дополним предложения.

Пишет как курица лапой.

Брать быка за рога.

Вертеться как белка в колесе.

Надулся как мышь на крупу.

Ребята, а сейчас мы выполним задание, которое называется «Угадай профессию». В этом задании вам необходимо будет назвать профессии, благодаря которым и появились данные фразеологизмы.

Стричь под одну гребенку. — Парикмахер.

На живую нитку. — Швея.

Закидывать удочку. — Рыбак.

Играть первую скрипку. — Музыкант.

Открывать Америку. — Путешественник.

Попасть в ловушку. — Охотник.

Ход конем. — Шахматист.

С большой головы на здоровую. — Врач.

Молодцы, ребята. И в конце нашего мероприятия я предлагаю вам побыть в роли художников. Попробуйте создать портрет человека, используя соответствующие частям лица фразеологизмы. Выбирайте соответствующее каждой части головы выражение. И мы узнаем, что же означают данные словосочетания.

Раздаю карточки.

семи пядей во лбу
не в бровь, а в глаз
хоть глаз выколи
водить за нос
в рот воды набрал
намылить шею
висеть на волоске
слушать в оба уха

Итог занятия

Занятие № 53

Тема: Фразеологизмы

Цель: формирование знаний о фразеологизмах и особенностях употребления их в речи.

- Задачи:**
- закреплять знание о понятии «фразеологизмы».
 - продолжать учить определять лексическое значение фразеологизмов.
 - совершенствовать умение отличать фразеологизмы от других речевых единиц.
 - развивать навыки правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи.
 - развивать навык правильного подбора фразеологизмов – синонимов к фразеологизмам.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Сегодня нас ждет много интересной работы. *Глаза ваши не просто смотрят, а все видят и замечают. Уши ваши не просто слушают, а все слышат. Сначала думаем, потом говорим.*

- Послушайте выражение и скажите, о каком человеке так говорят:

Он мастер на все руки (об умелом человеке).

У него язык без костей (о болтливом человеке).

- Смысл этих выражений передают не отдельные слова, а всё целое выражение, и имеет оно не буквальное, а переносное значение. Вспомним, как называются такие выражения.

2. Основная часть.

Работа по теме. Введение понятия «фразеологизм»

- Соберите это понятие из отдельных букв (в карточках), ориентируясь на порядок цифр. Это поможет определить тему нашего занятия:

Ф М О Р Е И А З Л О Г З

1 12 6 2 5 10 3 4 7 8 9 11

- Сформулируйте тему нашего занятия.
- Чему будем учиться? (Вспомним, что такое фразеологизмы и чем они отличаются от других словосочетаний, а также будем учиться использовать их в речи).
- Совершим увлекательное путешествие по станциям в удивительный мир фразеологизмов. У каждого из вас маршрутный лист, который укажет вам путь и поможет оценить свою работу.
- Я верю, что сегодня мы будем работать плечом к плечу (Это как? - дружно), будем шевелить мозгами (Что это значит? - думать).

1. Станция «Теоретическая»

- Что такое фразеологизм? «Фразеологизм»- это устойчивое сочетание слов. Фразеологизмы нельзя придумать самому, а можно только запомнить и употребить в своей речи. Фразеологизмы выражают не прямое, а переносное значение:

«Клевать носом» – здесь никто ничего не клюёт. Это выражение означает опускать голову, задремать на мгновение (о сильном желании спать). «Чесать языки» – никто не расчесывает язык, а просто болтает, много говорит попусту.

- Как вы считаете, для чего используют фразеологизмы в речи? (Речь будет точнее, интересней и выразительнее).
- Оцените свою работу.

2. Станция «Историческая»

- Здравствуйте, ребята. А вы знаете, как возникли фразеологизмы? Некоторые связаны с мифологией и реальными историческими событиями. Например, после нашествия татарского хана Мамай на Русь, кругом остался беспорядок и опустошение. С тех пор, когда видят где - либо бардак и развал, говорят: «Пусто, словно Мамай прошёл».

- Другие фразеологизмы вышли из песен, сказок и басен. Например, в басне Крылова Лебедь, Рак и Щука тянули воз в разные стороны и не смогли сдвинуть его с места. С тех пор, когда дело не движется, если его не умеют организовать, говорят: «Да только воз и ныне там».

- Ответьте на вопрос, как возникли эти фразеологизмы:
«Много снега - много хлеба» (на основе наблюдений человека за природными явлениями);
«Болтлив, как сорока» (на основе наблюдений человека за животными)?

- Спасибо! Оцените свою работу.

3. Станция «Фразеологический зверинец»

- Много фразеологизмов появилось вследствие наблюдения человека за поведением животных.
- Сейчас мы проверим, насколько хорошо вы знаете повадки и описание животных. Я зачитываю вам начало фразеологизма, а вы запишите его продолжение.

Голоден как... (волк)

Труслив как... (заяц)

Хитёр как ... (лиса)

Надут как ... (индюк)

Упрям как ... (осёл)

Нем как ... (рыба)

Грязный как... (свинья)

Колючий как ... (ёж)

Проверка, объяснение смысла и самооценка.

4. Фразеологическая разминка

- Вижу, что некоторые путешественники уже устали. Немного разомнемся. Я буду давать команды с помощью фразеологизмов, а вы их будете выполнять.

Итак, встанем с левой ноги.

Встанем, как кол проглотили.

Проголосуем обеими руками.

Согнемся в три погибели.

Попрыгаем, как заяц.

Дадим задний ход.
Посмотрим друг другу в глаза.
Разведем руками.
Молодцы, сядем тихо, как мыши.

5. Станция «Фразеологизмы - синонимы»

- Выполните задание. К фразеологизму в левом столбике подберите синоним из правого.

Ни свет, ни заря Мастер на все руки

Капля в море В двух шагах

Рукой подать Кот наплакал

Золотые руки Вместе с петухами

Проверка и самооценка.

6. Станция «Словосочетания»

- Итак, есть фразеологизмы - устойчивые словосочетания, а есть просто словосочетания. Что мы должны научиться делать? (Отличать фразеологизмы от других словосочетаний).

- Поработаем в парах, определите, какие из словосочетаний являются фразеологизмами, а какие нет.

медвежья услуга

медвежья берлога

считать ворон

считать деньги

хороший аппетит

волчий аппетит

светлая юбка

светлая голова

золотые руки

золотое кольцо

метр с кепкой

сераякепка

- Оцените свою работу.

7. Станция «Редактирование предложений»

- Прочитайте предложения. Замените подчеркнутые слова фразеологизмами.

Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя не слушал.

Мы догадывались, что Вася нас обманывает.

Первого сентября Аня проснулась очень рано.

До школьного стадиона очень близко.

Слова для справок: *рукой подать, хлопал ушами, чуть свет, морочит голову.*

- Оцените свою работу.

8. Станция «Словарная».

- Ответьте на вопрос. Что вы будете делать, если не знаете значения какого-то фразеологизма? (Обратимся к фразеологическому словарю)

- Верно, я предлагаю вам составить свой фразеологический словарь, но не простой, а тематический. Наш фразеологический тематический словарь будет называться «С головы до ног» .(По группам собрать фразеологизмы со словами: «голова», «ноги»)

3. Итог занятия. Рефлексия.

- О чем мы сегодня говорили на занятии?

- Что такое фразеологизмы? Приведите примеры.

- Какое задание вам понравилось больше всего?

- Какое задание было трудным?

- Оцените свою работу: кто работал, засучив рукава? (Что это значит? -усердно, старательно). А кто – спустя рукава? (Это как? - кое-как, небрежно)

- Молодцы! .Сегодня вы не сидели, сложа руки, а работали в поте лица! Спасибо за урок!

Тема: Фразеологизмы

Цель: формирование у учащихся представления о фразеологизме как единице языка, об особенностях его строения и употребления в речи.

Задачи:

- познакомить с понятием «фразеологизмы»;
- отличать их от других речевых единиц в потоке речи;
- обогащать пассивный и активный словарь учащихся фразеологизмами;
- формировать умение определять лексическое значение фразеологизмов, использовать их в речи;
- развивать буквенный синтез слов, внимание, логическое мышление; навык работы со словарями, подбирать синонимы и антонимы к фразеологизмам.

Оборудование: рабочие тетради, раздаточный материал, фразеологический словарь, оценочные листы, презентация к занятию, компьютер.

Ход занятия:

1. Организационный момент

1. *Гимнастика для пальцев рук:* «Ножницы», «Ёлочка», «Домик», «Колокольчик», «Петушок», «Цепочка».

2. *Дыхательная гимнастика* «Как на горке на пригорке стоят 33 Егорки»

2. Работа по теме. Введение понятия «фразеологизм».

1. *Игра «Назови одним словом»*

- Подумайте и кратко ответьте на вопрос: “О каком человеке говорят

У него куры денег не клюют (*БОГАТЫЙ*)

Он обведёт вокруг пальца кого-либо (*ОБМАНЕТ*)

Он ходит по струнке перед кем-то (*БОИТСЯ, ВЫСЛУЖИВАЕТСЯ, ПОДЧИНЯЕТСЯ*)

Он перебивается с хлеба на воду (*БЕДНЫЙ*)

Он не лезет за словом в карман (*НАХОДЧИВЫЙ, МНОГО ЗНАЕТ*)

У него ветер в голове – (*НЕНАДЁЖНЫЙ*) человек

- Верно! Если бы мы разложили данные выражения на отдельные слова, то их смысл оказался бы совсем иным, то есть эти выражения имеют не буквальное, а переносное значение. Смысл этих выражений передают не отдельные слова, а всё целое выражение. И мы сегодня узнаем, как такие выражения называются.

- А для этого соберите это понятие из отдельных букв (на доске), ориентируясь на цифровой код:

- Сформулируйте тему нашего занятия.

- Чему будем учиться на занятии? С чем познакомимся? (познакомимся с понятием «фразеологизм», узнаем о фразеологизмах, чем они отличаются от других слов и словосочетаний, будем учиться использовать их в речи)

- Ребята, мы сегодня совершим увлекательное путешествие в удивительный мир фразеологизмов

Мы будем путешествовать на сказочном поезде, поэтому я раздала каждому из вас маршрутные листы, где вы в течение занятия будете выставять себе баллы за каждый правильный ответ. Подпишите их.

- Я верю, что сегодня мы будем работать душа в душу, плечом к плечу, не покладая рук, будем шевелить мозгами.

- Что я сейчас использовала в речи? (фразеологизмы).

Итак, отправляемся в путешествие за меткими словами и крылатыми выражениями.

1. *Станция «Теоретическая».*

«Фразеологизм»- это устойчивое сочетание слов. Фразеологизм иначе можно назвать “фразеологическим оборотом” или “крылатым выражением”. Фразеологизмы выражают не прямое, а переносное значение, его нельзя понимать буквально:

Клевать носом – здесь ни кто ничего не клюёт. Это выражение означает опускать голову, задремав на мгновение (о сильном желании спать)

Чесать языки – никто не расчесывает язык, а просто болтает, много говорить, причем попусту говорит зря.

Фразеологизмы возникли на основе наблюдений человека за природными явлениями (Много снега- много хлеба), за животными («Болтлив, как сорока»); другие связаны с мифологией и реальными историческими событиями («пусто, словно Мамай прошёл»); третьи вышли из песен, сказок, загадок («Да только воз и ныне там»).

- Для чего используют фразеологизмы в речи? Чем больше вы будете знать устойчивых выражений и использовать их, тем точнее и красочнее будет ваша речь.
- Давайте запишем определение в тетрадь. (Фразеологизм - это устойчивое сочетание слов)

2. Станция « Историческая»

Многие фразеологизмы пришли к нам из прошлого. Обратимся к истории. Сегодня у нас некоторые ученики подготовили небольшой рассказ о некоторых фразеологизмах.

Фразеологизм Ахиллесова пята

Знаменитому герою Ахиллу ещё в детстве было предсказано, что он может прожить долгую, но бесславную жизнь, или героически погибнуть у стен Трои. Его мать Фетида не хотела, чтобы её сын умер так рано, и она решила сделать его неуязвимым. Для этого она, когда он родился, окунула его в священные воды подземной реки Стикс. При этом она держала Ахилла за пятку. Теперь Ахилла не могло поразить оружие, но пятка, которой не коснулись волшебные воды Стикса, осталась уязвимой. Много лет спустя Ахилл отправился вместе с греками в поход против Трои. Во время одной из битв бог Аполлон (которого ранее оскорбил Ахилл) направил стрелу Париса прямо в пятку Ахилла. Рана, несмотря на то, что была небольшой, оказалась смертельной. Всякое слабое, уязвимое место человека называют ахиллесовой пятой .

«Яблоко раздора»

Согласно древнегреческому мифу, однажды богиню раздора Эриду не пригласили на пир. Затаив обиду, Эрида решила отомстить богам. Она взяла золотое яблоко, на котором было написано «*прекраснейшей*», и незаметно бросила его между богинями Герой, Афродитой и Афиной. Богини заспорили, кому из них оно должно принадлежать. Каждая считала себя прекраснейшей. Сын троянского царя Парис, которого пригласили быть судьей, отдал яблоко Афродите. Из-за этого вспыхнула

Троянская

война.

Выражение яблоко раздора превратилось во фразеологизм, обозначающий причину ссоры, вражды.

Фразеологизм «Курам на смех»

С незапамятных времен курица у людей была предметом шуточных насмешек. Она не летает, хотя имеет крылья, не вьет гнезда, боится воды, не видит в темноте, пуглива, глупа. Недаром говорят, что рак — не рыба, а курица — не птица. Отсюда и выражения: «курам на смех» (даже глупые куры и те смеются); «мокрая курица» (о человеке, имеющем жалкий вид); «нацарапал, как курица лапой» (о неразборчивом почерке); «куриная память» (о забывчивом человеке); «раскудахтался, как курица» (о болтливом человеке); «бродают, как куры» (о праздных зеваках, бестолково слоняющихся туда-сюда. (Ребята, сделавшие доклад, ставят 1 балл в оценочный лист)

3. Станция «Фразеологический зверинец».

- Не только дети, но и взрослые любят наблюдать за поведением животных. Животные очень бы удивились, если бы узнали, что фразеологизмы не обошли их стороной. Наверное, вы уже догадались, что наш поезд прибыл на станцию «Фразеологический зверинец».

- Сейчас мы проверим, насколько хорошо вы знаете повадки и описание животных. Я зачитываю вам начало фразеологизма, вы молча записываете через запятую концовку. У вас 2 минуты.

Голоден как... (волк)

Труслив как... (заяц)

Хитёр как ... (лиса)

Надут как ... (индюк)

Упрям как ... (осёл)

Нем как ... (рыба)

Грязный как... (свинья)

Колочий как ... (ёж)

Взаимопроверка с помощью доски: волк, заяц, индюк, осёл, уж, сорока, рыба (по щелчку). За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. Подсчитайте количество баллов и поставьте их в оценочные листы соседа.

4. Станция «Фразеологическая разминка».

- Я вижу, что вы уже устали. Давайте мы немного разомнемся. Я буду называть словосочетания, а вы если услышите фразеологизм, то делаете приседания, а если это обычное выражение, то просто стоите:

медвежья берлога
вешать лапшу на уши
медвежья услуга
считать ворон
заячий хвост
волчий аппетит
светлая блузка
светлая голова
золотые руки
золотые зубы
метр с кепкой

- Ребята, в ногах правды нет, садитесь свои места. Продолжим наше путешествие.

5. Станция «Словарная».

- Пятая станция на нашем маршруте - «Словарная»
- Что вы будете делать, если не знаете значения какого-то фразеологизма? (обратимся к фразеологическому словарю)

- Как вы думаете, чем мы сейчас будем заниматься? (работать со словарями). Существуют разные фразеологические словари. У нас в школе есть ...

- Давайте вспомним алгоритм работы со словарем.

1. Открыть содержание или оглавление книги.
2. Найти первую букву выражения.
3. Открыть нужную страницу.
4. Прочитать значение фразеологизма.

1) На карточке записаны фразеологизмы, нужно найти в словаре их значение, записать его. Работать будете в парах.

После дождика в четверг - неизвестно когда или вообще никогда.

Мотать на ус – запоминать то, что может потом понадобится, пригодиться.

Кот заплакал – очень мало, совсем чуть-чуть.

Тёртый калач – очень опытный человек, который не даст себя обмануть и всегда найдёт выход из трудного положения.

Остаться у разбитого корыта – остаться ни с чем.

Мартышкин труд – бессмысленный, безрезультатный и напрасный труд.

- Давайте проверим, всё ли верно.

Оцените свою работу: если у вас все верно – ставите по 2 балла

6. Станция «Фразеологические загадки».

Правило в игре такое, в каждой загадке 3 подсказки, если вы отгадываете - получаете 1 балл, также вы можете заработать дополнительный балл за помощь другу. И так начнем.

Не цветы, а вянут.

Не ладоши, а ими хлопают, если что-то не понимают.

Не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные (уши)

Он в голове у легкомысленного, несерьезного человека

Его советуют искать в поле, когда кто-либо бесследно исчез;

На него бросают слова и деньги те, кто их не ценит. (ветер)

Его вешают, приходя в уныние.

Его задирают, зазнаваясь.

Его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело

ОНИ не зайцы, а разбегаются.

ОНИ не цыплята, а вылупляются.

В НИХ пускают пыль, создавая ложное или лучшее впечатление о себе.

ОНИ могут слипаться, разгораться и быть на мокром месте.

Её толкут в ступе или носят в решете те, кто занимается бесполезным делом.

Её набирают в рот, когда молчат.

Ей нельзя разлучить неразлучных друзей.

В неё прячут концы несчастные люди, иногда выходят из неё сухими. (вода)

Его проглатывают, упорно не желая говорить.
Он хорошо подвешен у человека, который говорит легко и бойко.
За него тянут или дергают, заставляя высказаться.
Его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. (язык)

7. Станция «Синонимы».

- Мы на станции «Синонимы».
Давайте вспомним, какие слова называются синонимами
К фразеологизму в левом столбике подберите синоним из правого.
Ни свет, ни заря Мастер на все руки
Капля в море В двух шагах
Рукой подать Кот наплакал
Золотые руки Вместе с петухами

8. Станция « Редактирование предложений».

Прочитайте предложения. Замените подчеркнутые слова фразеологизмами.
Учитель выслушивает предложения учащихся, редактирует, обращает внимание на правильное словоупотребление и согласование слов фразеологического оборота.
Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя не слушал.
Кирилл целый день бездельничал.
Мы догадывались, что Вася нас обманывает.
Первого сентября Уля проснулась очень рано.
До школьного стадиона очень близко.
Слова для справок: рукой подать, хлопнуть ушами, бить баклуши, чуть свет, морочить голову
Наш волшебный поезд возвращается в школу. Чтобы проверить как вы усвоили фразеологизмы, вы должны выполнить следующее задание.

9. станция « Школьная ».

- В стихотворении спрятались крылатые слова, найдите их и подчеркните.
Глеб у доски повесил нос.
Краснеет до корней волос
Он в этот час как говорится
Готов сквозь землю провалиться
О чём же думал он вчера?
Когда баклуши бил с утра?

3. Итог занятия. Рефлексия.

- О чем мы сегодня говорили на занятии?
- Что такое фразеологизмы? Приведите примеры.
- Сосчитайте баллы. Кто работал лучше всех?
- Какое задание вам понравилось больше всего?
- В каком задании вы испытали затруднения?
- Оцените свою работу: кто работал в поте лица? А кто - тляп-ляп?

Занятие № 54

Занятие № 55

Тема: Текст. Основная мысль текста.

Цель: формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь.

Задачи: - обобщать знания о грибах;
- развивать умение подбирать слова по данному последнему слогу.

Оборудование: загадки, тексты, запись на доске

Ход занятия:

1. Организационный момент

1. Игра «Слоговой аукцион. Кто больше?»

Слушай и запоминай,

И красиво называй;
Все слова со слогом СА:
Полоса, коса, оса.
Все слова со слогом СЫ:
Косы, бусы и весы.

- **Кто больше придумает слов, заканчивающихся на слог СОК:**

Слушай и запоминай,
И красиво называй;
Все слова со слогом СОК:
Лесок, носок, песок, кусок...

2. Беседа-повторение

- **Отгадайте загадки и определите, для какого вида речи необходимы эти предметы.**

Поле белое, овцы черные.

Бумага, буквы. — письменная речь?)

Стальной конек по белому полю бежит,

За собой черные следы оставляет.

(Ручка — письменная речь.)

Без языка живет.

Не есть и не пьет.

А говорит и поет.

(Радио — устная речь.)

Белый камешек растаял,

На доске следы оставил.

(Мел — письменная речь.)

Лист бумаги по утрам

На квартиру носят к нам.

На одном таком листе

Много разных новостей.

(Газета ~ письменная речь.)

Через поле и лесок

Раздается голосок.

Он бежит по проводам.

Скажешь здесь, а слышно там.

(Телефон — устная речь.)

- Чем отличается устная речь от письменной?
- Как вы думаете, какой вид речи появился раньше?
- Из чего состоит речь?
- Что называется текстом?
- Что такое тема текста?

3. Диалог Монолог. Стихотворный текст. Тема текста

На доске:

Сыроежка с белой ножкой

Притаилась у дорожки,

Опустила шляпку вниз,

Мол, попробуй, приглядишь.

А заметишь — поспеши

И в корзинку положи.

- Послушайте стихотворение. (Учитель-логопед читает выразительно.)
- Прочитайте стихотворение выразительно.
- Что значит притаилась? (Спряталась.)
- Можно ли назвать прочитанное текстом? Докажите. (Во всех предложениях сообщается о сыроежке. Предложения связаны по смыслу, на одну тему.)
- Какой это текст: монолог или диалог? Почему? (*Монолог — речь одного лица.*)
- О чем это стихотворение? Какова его тема?

На доске:

ЛЮБОПЫТНЫЙ суслик

Суслик выскочил из норки

И спросил у рыжей Норки:

- Где вы были?
- У Лисички!
- Что вы ели там?
- Лисички! (Я. Козловский)

- Послушайте стихотворение. (Учитель-логопед читает выразительно.)
- Что я прочитала? (Текст.) Объясните свой ответ. (Предложения связаны по смыслу, на одну тему.)
- О чем это стихотворение? Какова его тема?
- Какой это текст: монолог или диалог? Почему? (Диалог — это речь двух или нескольких лиц.)
- Назовите слова, которые употреблены в переносном значении. Что они означают?
- Перечислите участников беседы. (Суслик. Норка.)
- Разыграйте сценку, используя этот диалог. (Выразительное чтение по ролям.)

5. Запись числа, темы занятия

6. Текст. Признаки текста. Тема. Основная мысль текста

- Послушайте. (Учитель-логопед читает текст.)

Осенью мы ходили в лес за грибами. Крепкие рыжики спрятались под сухими листьями. А вот на старом пне большая семья опят. Подберезовик, на длинной ножке под березкой. И только мухомор не прячется: стоит на самом видном месте.

- Что я прочитала? (Текст. Рассказ.)
- Докажите. (Во всех предложениях сообщается о грибах. Предложения связаны по смыслу, на одну тему.)
- О чем этот рассказ? Какова тема текста? (Это рассказ о грибах, которые растут в лесу.)
- Озаглавьте текст. (Грибы)

«В каждом параграфе, в каждом рассказе,

В сказке и песне, даже во фразе —

Ты только вдумайся,

Только всмотришься —

Кроется самая главная мысль.

Она не всегда открывается сразу.

Строчка за строчкой,

Фраза за фразой —

Ты только вдумайся,

Только всмотришься —

Откроется самая главная мысль».

(Из книги Волиной В.В. «Веселая грамматика»?)

- Ребята, о грибах можно рассказать разное: как они выглядят, где растут, что можно из них приготовить и многое другое. А что я выбрала для своего рассказа? (Где растет каждый из грибов).
- Это и есть основная мысль текста.
- Какие грибы спрятались под сухими листьями? (Рыжики.) Какие грибы выросли на старом пне? (Опята.)
- А какой гриб вырастает под березами? (Подберезовик.)
- Какой гриб не прячется, стоит на самом видном месте? (Мухомор.)
- Определите основную мысль этого текста. (Где растут грибы.)
- Запишите определение в тетрадь (орфографическая диктовка учителя-логопеда.)

ВЫВОД, Основная мысль текста — это то, что говорится в тексте о предмете.

Физкультминутка

По дорожке шли, шли Ходьба на месте.

Много рыжиков нашли.

описания своих наблюдений;

- воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе.

Оборудование: набор опорных таблиц «Текст-описание», карточки с текстом (см. приложение 2), предметная картинка («Мать-и-мачеха»); листочки березы, клена, дуба, ивы и др. деревьев, запись на доске.

Ход занятия:

1 Организационный момент

— Сядет тот, кто отгадает предмет.

— Определите в слове количество слогов, назовите ударный слог:

Небольшая птичка с красной грудкой, голубовато-серой спинкой, с черной бархатной шапочкой. (*Снегирь.*)

Цветок растет в поле. Серединка желтая, а вокруг белые лепестки. (*Ромашка.*)

Это овощ. Красного цвета, круглый, мягкий и сочный. (*Помидор.*)

Косой, слабый, трусливый, маленький, серый, с длинными ушами, коротким хвостом, короткими передними и длинными задними лапами. (*Заяц.*)

Круглый, гладкий и пузатый.

Больно бьют его ребята.

(*Мяч.*)

Я длинный и зеленый,

Вкусный и соленый,

Вкусный и сырой.

Кто же я такой?

(*Огурец.*)

Маленькие зверьки,

Серенькие шубки,

Черненькие глазки,

Остренькие зубки. (*Мыши.*)

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая. (*Сорока.*)

— Как вы смогли узнать предмет? Как я рассказывала о предмете?

— Правильно, я описывала предмет, называя его признаки.

2. Запись числа, темы занятия

3. Текст-описание, схема построения описательного текста Этимология слова

— Отгадайте загадку.

У реки, на лугу,

Босиком на снегу

Первые цветочки —

Желтые глазочки.

(*Мать-и-мачеха.*)

Учитель-логопед выставляет предметную картинку «Мать-и-мачеха».

(Этимология слова.)

«Название растения произошло от особенности его листьев, светлых снизу и темно-зеленых сверху. Если потрогать нижнюю его сторону, опушенную волосками, мягкую, то появляется ощущение теплоты, ласки — это мать. Верхняя же сторона листа гладкая, жесткая, как бы холодная: это мачеха.» (*Из книги Волиной В.В. «Откуда пришли слова: Занимательный этимологический словарь».*)

Уточнение лексического значения слов:

МАЧЕХА — жена отца по отношению к его детям от прежнего брака.

ЭТИМОЛОГИЯ — это наука о значении и происхождении слов.

Знакомство с текстом.

Учитель-логопед выдает каждому ребенку карточку с текстом (см. приложение 2) карточка.

Мать-и-мачеха — первые весенние цветы.

Золотистые головки цветка похожи на цветки одуванчика, Стебли растения покрыты красноватыми чешуйками. Листья с верхней стороны гладкие и холодные, а снизу — мягкие и теплые.

Мать-и-мачеха — прекрасный цветок.

— Прочитайте текст. (Чтение текста вслух 2—3 учениками.)

Анализ текста

— Докажите, что это текст.

- Определите тему текста. (*Текст о цветке.*)
- Определите основную мысль текста. (*Описание мать-и-мачехи.*)
- Это текст-описание. Запишите правило в тетрадь. (Орфографическая диктовка учителя-логопеда, обратить внимание на постановку знаков препинания.)

Описание — это рассказ о признаках людей, животных, растений, предметов.

- Озаглавьте текст. (*Мать-и-мачеха.*) (Запись заголовка текста в тетрадь, на доске.)

Беседа по содержанию. Составление плана текста. Языковые средства связи

- Сколько в этом тексте частей? Объясните свой ответ.
- Составим план текста.
- Прочитайте первую часть рассказа.
- Сначала выделен общий признак предмета. (Учитель-логопед прикрепляет на доске опорную таблицу)

ОБЩИЙ ПРИЗНАК

- Предложите название этой части. (*Весенние цветы.*) (Запись в тетрадь, на доске.)
- Назовите опорные слова этой части. (*Весенние.*) (Учитель-логопед записывает опорное слово на доске.)
- Прочитайте вторую часть текста.
- Эта часть содержит признак частей предмета. (Учитель-логопед прикрепляет на доске опорную таблицу).

ПРИЗНАК ЧАСТЕЙ

- Перечислите по порядку, что описывается во второй части? (*Головки, стебли, листья.*)
- Как описывается каждая часть предмета? Назовите опорные слова. (Запись в тетрадь, на доске по ходу чтения и разбора текста.)

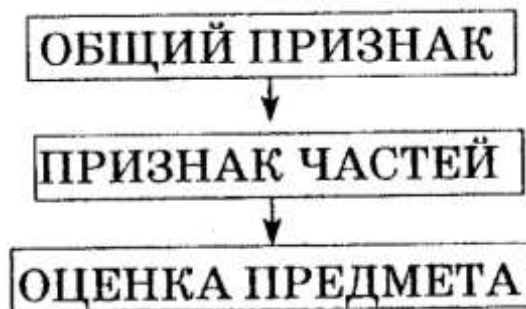
Признак частей предмета:

головки	Одуванчик
стебли	покрыты чешуйками
листья	с верхней, гладкие, холодные
	с нижней, мягкие, теплые

- Прочитайте третью часть рассказа.
- Итогом текста является оценка предмета. (Учитель-логопед прикрепляет на доске опорную таблицу).

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТА

- Прочитайте оценку предмета автором.
- Предложите название этой части. (*Прекрасный цветок.*) (Запись в тетрадь, на доске.)
- Назовите опорные слова этой части. (*Удивительный.*) (Учитель-логопед записывает опорное слово на доске.)
- Прочитайте текст еще раз. Как предложения связаны друг с другом? (*Используются имена существительные, обозначающие части целого: мать-и-мачеха — цветок, головки цветка, стебли растения, листья.*)
- Получается полная схема:



Образец записи на

доске:

МАТЬ-И-МАЧЕХА		
План.		
ОБЩИЙ ПРИЗНАК	Весенние цветы.	Весенние (похож на одуванчик)

ПРИЗНАК ЧАСТЕЙ	части цветка: головки стебли листья	<i>Покрываются, чешуйками С верхней, гладкие, холодные С нижней, мягкие, теплые</i>
ОЦЕНКА ПРЕДМЕТА	Прекрасный цветок	<i>Удивительный</i>

МАТЬ-И-МАЧЕХА. ПЛАН.

Устный пересказ текста по плану, опорным словам

— По плану, опорным словам перескажите текст.

Учащиеся пересказывают текст. Логопед помогает учащимся использовать при пересказе план, опорные слова; редактирует высказывания учащихся. Оценивание устных пересказов учащихся.

Обобщение

— Прочитайте опорные слова рассказа. Определите часть речи опорных слов. (Коллективная работа.)

— Сделайте вывод, какие слова чаще всего являются опорными в текстах-описаниях? (*Имена прилагательные.*)

— С чем сравниваются цветки мать-и-мачехи? Прочитайте предложение, в котором содержится это сравнение. (*Золотистые головки цветка похожи на цветки одуванчика.*)

Описанию помогают сравнения с чем-либо. Используются слова: похоже на как будто....., словно.....

— Послушайте стихотворение.

Ночь зимой — как черный кот,

День — как серенькая мышь.

Но весна, весна идет,

Ярко, звонко каплет с крыш.

И теперь наоборот:

Ночь — как серенькая мышь,

День — большой, блестящий кот.

(*П. Соловьева.*)

— С чем сравнивает автор ночь и день зимой?

— Назовите образные сравнения весенней ночи и весеннего дня?

4. Физкультминутка

5. Составление устного сочинения-описания листьев деревьев

— Отгадайте загадку.

Из почек появляются,

Весной распускаются,

Осенью увядают

И все опадают.

(*Листочки.*)

— Сегодня мы будем описывать листья деревьев.

— Покажите и назовите свои листочки (по образцу) (*У меня кленовый лист, у меня березовый и т. д.*)

— Посмотрите на свой листочек. Сам листочек называется листовой пластинкой. То, что соединяет лист с веточкой, — черешок. В листке хорошо видны жилки. Описывая листочек, мы будем рассказывать о форме, краях, цвете, размере. (Учитель-логопед показывает запись на доске.)

На доске:

Форма

Края

цвет

размер

— Определите форму своего листочка. (*Круглая, овальная, яйцевидная, вытянутая, сердцевидная, стреловидная.*)

- С чем можно сравнить листья клена? (*Со звездами.*) Составьте предложение о листьях клена.
- С чем можно сравнить листья березы? (*С золотыми монетками.*)
- На что похожи листочки липы? (*На сердечки.*) Составьте предложения о листьях липы.
- На что похожи листья ивы? (*На лодочки, рыбки.*) Составьте предложения о листьях ивы.
(*Ива засыпает дорожки узкими лодочками. Плывут в воздухе золотистые рыбки ивы.*)
- С чем можно сравнить листья дуба? (*С фонариками.*) Составьте предложение о листьях дуба.
(*Дуб сбрасывает темные фонарики.*)
- Расскажите о краях своего листочка. (*Зубчатые, ровные, пильчатые.*)
- Опишите цвет листочка. Подберите слова-синонимы.

(*Красный — багровый, багряный, пунцовый, пурпурный, огненный, рубиновый, коралловый, малиновый, рыжий.*
Желтый — золотой, лимонный, янтарный, золотистый.
Коричневый — кофейный, шоколадный, каштановый, бурый.
Зеленый — изумрудный.)

- Определите размер. (*Большой, крупный, огромный, небольшой, маленький, крохотный, средний.*)
 - Давайте поиграем. По описанию узнайте листочек.
- Все листочки прикрепляются к доске, учитель-логопед описывает один из них (по плану описания).
- Теперь вы описывайте листочек, рассказывая, какой он, используя план описания, — а мы отгадаем. (2—3 ученика.)

Творческое устное сочинение-описание по данному началу

- Продолжите рассказ.
- Учитель-логопед предлагает начало рассказа. (На доске листья деревьев: клена, березы, осины, тополя и др.)
- Я гулял по парку. Он весь был усыпан листьями. Меня привлек лист клена....
 Я сидел в парке и читал книгу. Было тихо. Вдруг на мою книгу упал листочек. Он....

Учащиеся составляют рассказы-описания. Логопед помогает учащимся, редактирует высказывания. Оценивание устных сочинений.

6. Итог занятия

- Что содержит текст-описание?
- Как строится текст-описание? Назовите особенности описательного текста.
- Слова какой части речи чаще всего используются в текстах-описаниях?

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

Описание волка

Загадки:

- Чей тоскливый вой
Слышится зимой?
- Кто осенью холодной
Ходит хмурый и голодный?
- Серовато-зубовато,
По полю рыщет,
Телят, ягнят ищет.
- Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный?
- На овчарку он похож.
Что ни зуб — то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.

Этимология слова

«Его названия во многих языках (в частности, индоевропейских) родственны между собой: русское — волк, литовское — вилкас, индийское — улкос. А вот относительно древнейшего его значения пока нет единого мнения. Вполне возможно, что оно связано с тем же корнем, что и наш глагол волочить. Тогда волк — это "вор", "уволакивающий, похищающий". Народная мудрость

гласит: "Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу съел", "Пожалел волк кобылу, оставил хвост да гриву". Но справедливости ради отметим, что волк — санитар леса и "уволакивает" преимущественно больных и слабых животных.» (Из книги Волиной В.В. «Откуда пришло слова: Занимательный этимологический словарь».)

Пословицы, поговорки:

Волк шерсть меняет, а зубы никогда.

Голод и волка из леса выгонит.

Волков бояться — в лес не ходить.

Пешком волка не догнать.

У волка всего одна песенка.

Волка ноги кормят.

С волками жить — по-волчьи выть.

Как волка ни корми, все в лес смотрит.

Фразеологические обороты

Голоден как волк — очень голодный.

Хоть волком вой — о состоянии тяжелой тоски или безвыходности.

Волком смотрит — смотреть угрюмо, враждебно.

Волк в овечьей шкуре — злой человек, прикидывающийся добрым, прячущийся под маской кротости.

Морской волк — старый, опытный моряк.

Волчий закон — беззаконие, опирающееся на грубую силу.

И волки сыты, и овцы целы — верх дипломатии.

Текст-описание. Схема построения описательного текста

Знакомство с текстом

Учитель-логопед выставляет предметную картинку «Волк», текст записан на доске.

Волк — мощный зверь. Он похож на крупную собаку.

Тело волка покрыто серой шерстью. У него большие и длинные лапы. Хвост опущен вниз. Глаза у волка внимательные и зоркие. Уши торчат, как у овчарки. У волка большая пасть и длинные острые зубы. Нюх у хищника очень хороший.

Волк легко может выследить и настигнуть добычу.

— Прочитайте текст. (Чтение текста вслух 2—3 учениками.)

Анализ текста

— Докажите, что это текст.

— Определите тему текста. (*Текст о волке.*)

— Определите основную мысль текста. (*Описание волка.*)

— Над каким типом текста мы сегодня будем работать? Докажите.

— Как строится текст-описание? Назовите части текста-описания.

Озаглавьте. (*Волк.*) (Запись заголовка текста в тетрадь, на доске.)

Беседа по содержанию. Составление плана текста. Языковые средства связи

— Сколько в этом тексте частей? Объясните свой ответ.

— Составим план.

— Прочитайте первую часть рассказа.

— Сначала выделен общий признак предмета. (Учитель-логопед прикрепляет на доске опорную таблицу).

ОБЩИЙ ПРИЗНАК

Предложите название этой части. (*Мощный зверь.*) (Запись в тетрадь, на доске.)

— Назовите опорные слова этой части. (*Мощный, похож.*) (Учитель-логопед записывает опорные слова на доске.)

— Прочитайте вторую часть текста.

— Эта часть содержит признак частей предмета. (Учитель-логопед прикрепляет на доске опорную таблицу).

ПРИЗНАК ЧАСТЕЙ

Перечислите по порядку, что описывается во второй части? (Тело, лапы, хвост, глаза, уши, пасть.) Уточнение лексического значения слова: Пасть — зев, рот зверя, рыбы.

Как описывается каждая часть предмета? Назовите опорные слова. (Запись в тетрадь, на доске по ходу чтения и разбора текста.)

Признак частей:

- | | |
|----------|-----------------------------|
| 1) тело | <i>покрыто шерстью</i> |
| 2) лапы | <i>большие, длинные</i> |
| 3) хвост | <i>опущен вниз</i> |
| 4) глаза | <i>внимательные, зоркие</i> |
| 5) уши | <i>торчат, кичу овчарки</i> |
| 6) пасть | <i>большая, острые зубы</i> |

— Прочитайте третью часть.

Итогом текста является оценка предмета. (Учитель-логопед прикрепляет на доске опорную таблицу).

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТА

— Прочитайте оценку предмета автором.

— Предложите название этой части. (*Опасное животное.*) (Запись в тетрадь, на доске.)

— Назовите опорные слова этой части. (*Легко выследить, достигнуть добычу.*) (Учитель-логопед записывает опорные слова на доске.)

— Прочитайте текст еще раз. Как предложения связаны друг с другом?

— Назовите языковые средства связи. (*Волк — зверь, он, у него, хищник.* Используются имена существительные, обозначающие части целого: тело, хвост, глаза, уши, нюх у хищника.)

Образец записи на доске:

ВОЛК. План.		
ОБЩИЙ ПРИЗНАК	Мощный зверь	Мощный, похож
ПРИЗНАК ЧАСТЕЙ	а) тело б) лапы в) хвост г) глаза д) уши е) пасть	<i>покрыто шерстью большие, длинные опущен вниз внимательные, зоркие торчат, как у овчарки большая, острые зубы</i>
ОЦЕНКА ПРЕДМЕТА	Опасное животное	<i>Легко выследить, достигнуть добычу</i>

Устный пересказ текста по плану, опорным словам

— По плану, опорным словам перескажите текст. Учащиеся пересказывают. Логопед помогает учащимся

использовать при пересказе план, опорные слова; редактирует высказывания учащихся.

Оценивание устных пересказов учащихся.

Обобщение.

— Прочитайте опорные слова текста-описания. Определите часть речи. (Коллективная работа.)

Сделайте вывод, какие слова чаще всего являются опорными в текстах-описаниях? (*Имена прилагательные.*)

С каким животным сравнивается волк? Прочитайте предложения, в которых содержится это сравнение. (*Он похож на крупную собаку. Уши торчат, как у овчарки.*)

— Какие слова помогают сделать сравнение: (*Похож на ... торчат, как*)

Занятие №57

Тема. Тип текста. Текст- повествование. «Тетёрка отводит врага» Характерные признаки текста- повествования. Схем построения повествовательного текста.

Цели: формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте;

- Задачи:**
- формировать умения пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам;
 - развивать слоговой синтез.

Оборудование: набор опорных таблиц «Текст-повествование», карточки с текстом «Тетёрка отводит врага», запись на доске, мультимедийное оборудование.

Ход занятия

1. Организационный момент. Беседа-повторение.

На доске:

1. ЛО, НА, ЧА (Начало)
2. Е, ТИ, ВИ, РАЗ (Развитие)
3. МИ, КУЛЬ, Я, ЦИ, НА (Кульминация)
4. Тог, и (Итог) Замок откроется тогда, когда составишь ты слова.

Попробуй разгадать быстрее всех! Уверена, что ждёт тебя успех!

- Прочитайте все слова. Что получилось? (Схема построения текста-повествования.)
- Что сообщается в тексте-повествовании?

Главная особенность повествовательного текста – это сообщение о развивающихся событиях и о завершении действия. Поэтому в повествовательном тексте много слов, называющих действия предметов (глаголов). Порядок таких слов в тексте соответствует порядку самих действий, тому, как развивались события.

2. Запись числа, темы занятия.

3. Текст –повествование. Схема построения повествовательного текста.

- Знакомство с текстом.

Учитель-логопед выдаёт каждому ребёнку карточку с текстом.

Тетёрка отводит врага.

По поляне бежал зверёк, похожий на кошку. Он ловко прыгал. Это был хорёк.

Вдруг хорёк заметил тетёрку. Он припал к земле своим гибким телом и пополз быстро.

Тетёрка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Хорёк бросился за нею.

Вот он её схватит. Но тетёрка то взлетала, то падала на землю. Так она отводила хорька от своих птенцов. Но вот тетёрка взлетела и легко понеслась над кустами и выше.

Хорёк злобно посмотрел ей вслед и побежал искать другую добычу.

(По Г.Скребицкому.)



- Прочитайте текст. (Чтение текста вслух 2-3 учениками.)

Анализ текста.

- Докажите, что это текст.
- Определите тему текста. (Тетёрка спасает своих детей.)
- Прочитайте заголовок. (Тетёрка отводит врага.)
- Запись заголовка в тетрадь, на доске.
- Определите тип текста. (Текст-повествование) Докажите.

4. Физминутка.

- Назовите и покажите опорные слова-действия (глаголы) рассказа.

Бежал, прыгал, заметил, припал, пополз.

Увидела, захлопала, (крыльями) побежала, бросился.

То взлетала, то падала, взлетела, легко понеслась.

Злобно посмотрел, побежал искать.

- Беседа по содержанию. Составление плана текста. Языковые средства связи.

— Сколько в этом тексте частей? Объясните свой ответ.

— Составим план текста.

— Прочитайте первую часть.

— Кто появился на поляне?

— Как он вел себя? На кого он похож?

— Это начало действия. (Учитель-логопед прикрепляет на доске опорную таблицу

НАЧАЛО

— Предложите название этой части. (*Появление хорька на поляне.*) (Запись в тетрадь, на доске.)

— Назовите опорные слова этой части. (*Бежал, ловко прыгал.*) (Учитель-логопед записывает опорные слова на доске.)

- Прочитайте вторую часть рассказа.

- Кого заметил хорек?

- Что он сделал?

— Это развитие действия. (Учитель-логопед прикрепляет на доске опорную таблицу

РАЗВИТИЕ

— Предложите название этой части. (*Хорек заметил тетерку.*) (Запись в тетрадь, на доске.)

— Назовите опорные слова этой части. (*Припал к земле, пополз быстро.*) (Учитель-логопед записывает опорные слова на доске.)

— Прочитайте третью часть текста.

— Как вела себя тетерка? Перечислите последовательность ее действий.

— Почему этот момент самый важный, главный? Это кульминация. (Учитель-логопед прикрепляет на доске опорную таблицу

КУЛЬМИНАЦИЯ

Предложите название этой части. (*Хитрость тетерки.*) (Запись в тетрадь, на доске.)

— Назовите опорные слова этой части. (*Увидела, захлопала, побежала, за нею, то взлетала, то падала, отводила от птенцов, взлетела и понеслась.*) (Учитель-логопед записывает опорные слова на доске.)

— Прочитайте четвертую часть рассказа.

— Что сделал хорек?

— Это конец действия, итог. (Учитель-логопед прикрепляет на доске опорную таблицу

ИТОГ

— Полная опорная схема:



— Предложите название этой части. (Запись в тетрадь, на доске.)

— Назовите опорные слова этой части. (*посмотрел, побежал*) (Учитель-логопед записывает опорные слова на доске.)

— Прочитайте текст еще раз. Как связаны предложения в тексте? Назовите языковые средства связи. (*Хорек — он, зверек, ее.*)

этой части. (*Хорек убежал.*)

этой части. (*Злобно искать добычу.*) (Учитель-логопед записывает опорные слова на доске.)

раз. Как связаны предложения в тексте? Назовите языковые средства связи. (*Тетерка — она, за нею,*

Образец записи на доске:

ТЕТЕРКА ОТВОДИТ ВРАГА		
План		
НАЧАЛО	Появление хорька на поляне	<i>Бежал, ловко прыгал</i>
РАЗВИТИЕ	Хорёк заметил тетёрку	<i>Припал к земле, пополз быстро.</i>
КУЛЬМИНАЦИЯ	Хитрость тетёрки	<i>Увидела, захлопала, побежала, за нею, то взлетала, то падала, отводила от птенцов, взлетела и понеслась.</i>
ИТОГ	Хорёк убежал	<i>Злобно посмотрел, побежал искать до бичу.</i>

Устный пересказ текста по плану, опорным словам

- Прочитайте текст. (Учащиеся читают про себя.)
- По плану, опорным словам перескажите текст. Учащиеся пересказывают. Логопед помогает учащимся использовать при пересказе план, опорные слова; редактирует высказывания учащихся. Оценивание устных пересказов учащихся.

3. Итог занятия

- О чем рассказывается в повествовательных текстах.
- Из каких частей состоит текст-повествование/
- Слова какой части речи чаще всего используются в повествовательных текстах?

Занятие № 58

Тема Изложение-повествование "Белый гусь"

Цель: формировать умение у учащихся создавать текст – повествование на основе взаимосвязи его содержания, структуры и речевого оформления.

- Задачи:**
- формировать такие умения, как определять тему, основную мысль, подбирать заголовки к тексту, выделять части текста и озаглавливать их, составляя план;
 - развивать письменную речь учащихся и орфографическую зоркость
 - воспитывать такие качества как доброта, забота о близких, самопожертвование.

Оборудование: рассказ Е.Носова «Белый гусь», загадки о гусе, опорные слова н доске.

Белый гусь.

На лугу гуси щипали траву. Вдруг из-за леса наполнила туча. Она росла, поднималась серой тяжёлой стеной. Налетел вихрь. Упали крупные капли дождя. Посыпал град. Вода в реке шипела и пенилась. Гуси замерли в траве, тревожно перекликались. Но потом не выдержали и побежали к реке в кусты.

Только белый гусь сидел, высоко вытянув шею. Град бил его по голове. Гусь вздрагивал, но не трогался с места. Под его крыльями тихо копошилась дюжина гусят.

Внезапно туча промчалась. Луг снова зазеленел под лучами солнца. И только на его середине не таяла белая кочка. То был белый гусь. Он лежал на траве. Могучие крылья были широко раскинуты, шея вытянута. По клюву сбегала струйка крови. Все двенадцать "одуванчиков" высыпали наружу, целые и невредимые.

(По Е.Носову)

Ход занятия:

№	Этап урока	Вопросы и задания учителя:	Ответы учеников:
1.	Организационный момент	Сегодня мы будем писать обучающее изложение, а о ком вы узнаете, угадав загадки: (Детям даются различные загадки о гусе) – Прочитайте свои загадки: 1. В воде купался, сухим остался. 2. Щиплет за пятки – беги без оглядки. 3. Белый как снег, Надутый как мех, Лопатами ходит, А рогами ест. 4. Белы хоромы Красны подпоры	– Все загадки о гусе.
2	Речевая разминка:	– Пошипели как гуси, вытянув шею. – Прочитайте слова: Гусь, гусыня, гусятница, гуськом, гусеница, гусенок – какое слово лишнее и почему?	-ш-ш-ш – Гусеница, другое значение слова, не является однокоренным.

3	<p>Чистописание: Шш//ши ша Как с гуся в...да. Гусь свиные не т...варищ...* (*дополнительно для успевающих) Слайд №3</p>	<p>– Пишем число, классная работа, Образец чистописания на доске. Подумайте над пропуском букв. Когда люди высказывают такие фразеологизмы и пословицы? Проверка: – Какие буквы вставили?</p>	<p>– Как с гуся вода. Гусь свиные не товарищ. Дети комментируют написание слов с доказательством. – Как с гуся вода – значит выйти сухим, незамеченным из какой-то ситуации, когда все сходит с рук. – Гусь свиные не товарищ – когда разные интересы и между ними не может быть ничего общего. Когда люди разные по духу.</p>
4	<p>Развитие речи</p>	<p>– У нас ребята приготовили несколько сообщений Гусь – это...</p>	<p>– родственная утке крупная дикая и домашняя водоплавающая птица с длинной шеей. Бывают белые и серые (показывает ученик слайды фотографий) – Гусь – это такой человек, который что-то хитрит, ловчит, одним словом пройдоха. Про такого говорят Хорош гусь!</p>
5.	<p>Сообщение темы и цели урока</p>	<p>– Предлагаю вам, познакомится с текстом Е. Носова. Он написал рассказ об одной из этих птиц. Наша задача проанализировать текст, Определить тему, основную мысль, подобрать заголовок, составить план, чтобы продолжить формирование умения писать изложения данного вида.</p>	<p>Хорошо читающие дети выразительно воспроизводят текст, остальные следят за текстом.</p>
6	<p>Работа по теме</p>	<p>– Как вы думаете, какой это тип текста? – Вспомните, какой тип текста относится к повествованию.</p> <p>– Попробуем вместе доказать, что это ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ</p> <p>– Итак, в тексте говорится о событии, эпизоды которого последовательно сменяют друг</p>	<p>– Это текст повествовательный – в тексте-повествовании говорится о каких-то действиях, о последовательных событиях. Действия сменяют друг друга. К такому типу текста можно поставить вопросы: что происходит СНАЧАЛА? ПОТОМ? и В КОНЦЕ?</p> <p>– В тексте говорится о гусях на лугу, которых застала непогода, маленьких гусят спас от града гусь жертвуя своей жизнью. – Чтобы представить этот текст нужно нарисовать несколько картин: как гуси щипали на лугу траву, как пошёл град, как погиб белый гусь.</p> <p>– В тексте говорится о храбрости гуся, который сумел спасти маленьких гусят.</p>

		<p>друга.</p> <p>– О чем говорится в тексте? Определите его тему?</p> <p>– Какова главная мысль?</p>	<p>– Животные способны быть смелыми, любить и жертвовать собой ради жизни других.</p>
7	Физминутка	Гимнастика для глаз	<p>– Посмотрели в окно</p> <p>– на точку, считая до 10 (зеленый кружок приклеенный к стеклу)</p> <p>– моргаем глазами, считая до 10</p> <p>– смотрим вдаль, считая до 10</p> <p>– моргаем, 10 раз</p>
8	Работа по теме:	– Сколько частей (абзацев) в этом тексте?	– Четыре абзаца, а частей: три.
		– Можно сказать, что в каждом абзаце высказывается новая мысль?	– Да – Нет (мнение детей расходится)
		Попробуем определить мысль каждого абзаца (определим микротемы)	<p>– В первом и во втором абзаце говорится о гусях на лугу.</p> <p>– В третьем абзаце говорится о том, как белый гусь спрятал под своими крыльями от града гусят.</p> <p>– В четвертом абзаце говорится о гибели гуся и спасении гусят.</p>
9	Составление плана	– Предлагаю составить план нашего текста	(Дети набрасывают план к тексту, работая вариативно: кто-то в паре, кто-то самостоятельно)
		– Предлагаю план вынести на доску (дети озвучивают и лучшие предложения записываются)	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуси на лугу. 2. Белый гусь спаситель дюжины гусят 3. Гибель гуся.
		– Почему автор разделил первую часть на два абзаца?	– Чтобы показать, как гуси щипали травку, когда погода была хорошей и когда погода испортилась.
10	Лексико-орфографическая подготовка	– Вставьте пропущенные буквы в тексте и объясните их написание (дается текст с пропуском букв или на интерактивной доске восстанавливается детьми)	– По цепочке дети быстро объясняют написание слов
		– Объясните значение слова дюжина (можно воспользоваться толковым словарем)	– Двенадцать штук.
		– Когда мы пишем изложения и сочинения мы стремимся не допускать повторов. Предлагаю подобрать слова синонимы к слову гусь.	– Гусь – белый гусь – спаситель дюжины гусят – храброе сердце – белая кочка
		– Подчеркните в тексте все	– Все глаголы в прошедшем

		глаголы и определите их время.	времени
		– Мы наблюдаем единый временной план, поэтому при письме изложения будем использовать глаголы какого времени?	– Глаголы прошедшего времени.
11.	Подготовка к пересказу	– Чтобы нам удобнее было пересказывать текст и в дальнейшем его писать по плану необходимо выбрать слова – помощники ОПОРНЫЕ СЛОВА . Предлагаю вместе к каждой части плана выбрать опорные слова.	1.Луг, щипали, напозла, капли, град, замерли, перекликались. 2.Гусь, вздрагивал, копошились, дюжина, 3. промчалась могучие крылья струйка крови невинные
		– Попробуем пересказать по плану, используя опорные слова.	(Дети пересказывают, прослушиваются 2-3 ученика)
12.	Физминутка	Подвижная	
13	Написание изложения	– Настроимся на красивое написание текста и без ошибок, сразу пишем в чистовик.	– (Хором) Тетрадь правильно кладу, Ручку правильно беру, Я красиво напишу.
14	Оказание индивидуальной помощи	(По мере необходимости)	
15	Подведение итогов	– Предлагаю зачитать трем ученикам свои изложения, а мы внимательно слушаем, чтобы проанализировать. – Как вы считаете, кому удалось близко к тексту передать содержание рассказа? – Кому удалось последовательно построить предложения, избегая повторов слов? – Были ли у кого-то недочеты, какой совет вы бы хотели дать?	(Дети комментируют письмо)
16	Рефлексия	– Что необходимо выполнить для того, чтобы успешно написать изложение?	– Определить тип текста, его тему и главную мысль. Составить план, выделить опорные слова, подумать над синонимами во избежание повторов и провести орфографическую работу.
		– Чему вас научил рассказ Е.Носова? – Благодарю за урок.	– Надо уметь быть смелым и любить все живое, быть добрым, заботливым и бесстрашным.

Занятие № 59

Тема: Текст – рассуждение. Характерные признаки текста- рассуждения. Схема построения рассуждения.

Цели: формировать умения конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи

- Задачи:**
- познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста – рассуждения ;
 - формировать умения определять особенность текста-рассуждения;
 - совершенствовать слоговой анализ слов;

Оборудование: набор опорных таблиц «текст- рассуждение», карточки с текстом, (см. приложение.), запись на доске.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Ребята , вы все читали книгу о весёлых приключениях Незнайки. Как называется эта книга? («Приключения Незнайки и его друзей».)
- - Кто написал эту замечательную книгу? (Николай Николаевич Носов.)
- - Давайте вспомним имена друзей Незнайки. Определите в имени героя количество слогов.

2. Работа с текстом- рассуждением.

• Знакомство с текстом.

Учитель-логопед выдаёт каждому ребёнку карточку с текстом

С давних пор люди строят из кирпича. Очень он строителям понравился. Почему же так понравился кирпич?

Во-первых, делают кирпич из глины и песка. А они повсюду есть под рукой. Во –вторых, кирпич не горит и воды не боится. В – третьих, в самый сильный мороз кирпич не трескается. Кроме того, в кирпичном доме тепло зимой и прохладно летом. Поэтому так много во всём мире домов из кирпича.

- Прочитайте текст. (Чтение текста вслух 2-3 учениками.)

• Анализ текста.

- Докажите, что это текст.
- Определите тему текста. (Текст о кирпиче.)

КИРПИЧ.

План.

ТЕЗИС

Почему понравился кирпич.

С давних пор, почему понравился.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА

Во-первых,...

Делают, повсюду, под рукой.

Во-вторых,...

Не горит, не боится.

В-третьих,...

Не трескается

Кроме того,...

Тепло, прохладно.

ВЫВОД

Из кирпича много домов.

Во всём мире.

Устный пересказ текста по плану, опорным словам.

- По плану, опорным словам перескажите текст. Учащиеся пересказывают. Логопед помогает учащимся использовать при пересказе план, опорные слова; редактирует высказывания учащихся. Оценивание устных пересказов учащихся.

7.Обобщение.Итог занятия.

- О чём говорится в тексте-рассуждении? (В текстах-рассуждениях говорится о причинах событий, фактов, явлений.)
- Из каких частей состоит текст-рассуждение ? (В текстах-рассуждениях есть мысль, которая доказывается , доказательства и вывод)
- Как составить план текста? (Сначала прочитайте текст 2-3 раза, разделить на смысловые части. Определить , что в каждой части самое важное. Озаглавить каждую часть, записать пункты плана.)



Занятие № 60

Тема: Текст – рассуждение.

Цель: понимать, что в рассуждении даётся объяснение какому-либо явлению, предмету, факту, событию и т.д.

- Задачи:**
- учить рассуждать: почему это есть? почему это произошло, случилось? почему так?
 - в написании рассуждения использовать слова: во-первых, во вторых, так как, поэтому, ведь потому что, значит, кроме того, следовательно, итак.
 - учить, что построение рассуждения чаще всего бывает таким: высказывается какая-либо мысль, потом идут доказательства этой мысли, а затем даётся итог, т.е. вывод в результате приведенных доказательств.
 - знать, что утверждения, под которыми нет какой-либо логической опоры, доказательствами не являются.

Оборудование: «Конёк на крыше», запись на доске по ходу занятия.

Ход занятия.

Схема построения текста-рассуждения.

Вступление.

Тезис (основная мысль, которая будет доказываться)

Аргументы (доказательства)

А) доводы

Б) примеры, случаи, факты, цифры.

В) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Вывод.

КОНЁК НА КРЫШЕ.

План.

Т Е З И С

Конёк на крыше.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА

Помощник человека:

А) на земле;

Б) транспорт;

В) почта;

Г) на войне;

В Ы В О Д

В старину украшали, помощником, конечно.

Крестьянину, пахать, сеять.

Служил, ездили, перевозили.

Не было бы, почтовые весты, расстояния.

Помогал русскому воину, случалось, выносил раненого хозяина,

Золотой конь.

На крыше, прольет, станет, выглянет, поднимает, гордится.

Текст – рассуждение «КОНЁК НА КРЫШЕ»

В старину избы часто украшали коньками. Кто был первым помощником человека? Конечно, конь!

Конь помогал крестьянину пахать землю, сеять зерно. Многие века конь служил транспортом. На нём люди ездили и перевозили поклажу.

Без коней не было бы и почты. Почтовые лошади перевозили разные вести на большие расстояния.

А кто помогал русскому воину в бою? Конь! Случалось, он выносил с поля боя раненого хозяина, спасал ему жизнь.

Живёт конёк на крыше. Дождик прольёт – станет конь золотым. Ещё выше поднимает голову, гордится собой.

(Е.Каменева.)

Занятие № 61

Тема: Изложение с элементами сочинения. «Слепой заяц». (по Анатолию Дементьеву)

Цель урока: формирование навыка самостоятельного использования синонимов в связном высказывании и умения писать продолжение рассказа в соответствии с темой изложения и стилем автора.

Задачи:

- обучать составлению связного рассказа по плану.
- развивать письменную и устную связную речь учащихся путем расширения словарного запаса, развития воображения, наблюдательности и мышления,
- развивать навык самостоятельной творческой работы.

Оборудование: Карточки с текстом изложения из рассказа Анатолия Дементьева «Слепой заяц», карточки по абзацам, памятки «Как работать над сочинением»; «Как готовиться к изложению», синонимические ряды, ключевые слова к плану, опорные слова для сочинения, фрагмент фильма о зайцах, хрестоматия по литературе родного края., лирическая мелодия, песенка «Храбрый заяц».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- У нас на уроке гости. Поприветствуйте гостей и приступим к работе.

2. Сообщение темы и цели урока.

- На столах у вас лежат памятки.

Они пригодятся нам для работы на уроке.

Прочитайте вслух названия.

(Как готовиться к изложению. Как работать над сочинением.)

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке.

- Чем отличается изложение от сочинения? (в изложении мы передаем содержание авторского текста, а в сочинении передаем свои мысли)

Вывод: Сегодня на уроке мы будем учиться писать изложение с элементами сочинения. Умение выполнять такой вид работы вам пригодится даже в 11 классе.

3. Актуализация знаний.

- Прочитайте слова и объедините их по смыслу.

Скачет, косой, трус, запутывает следы.

- О ком идет речь?

Посмотрите фрагмент фильма из жизни зайцев на Урале. (Видеофрагмент)

Вывод: У нас на Урале очень много зайцев. А сейчас послушайте историю о зайце, которая случилась в наших местах, и описал ее уральский писатель Анатолий Дементьев.

4. Подготовительная работа.

Чтение текста.

- Я вам буду читать текст, а вы определите его тему.

Слепой заяц.

В конце октября я охотился на зайцев. В нескольких километрах от Челябинска было поле, засаженное капустой. Сюда часто забегали зайцы. Я вдоль и поперек прошел поле, но ни одного косоного не встретил. Немного передохнув, пошел в лес. Может, там встречу зайчишек.

В лесу стояла мертвая тишина. Иногда в воздухе мелькали редкие снежинки. Снежинки таяли, не успев опуститься на землю. Вдруг из-за кочки выскочил заяц и неуклюже запрыгал от меня. Со зверьком творилось что-то неладное. При моем приближении он заметался в кустах и сам угодил мне в руки. Я осмотрел своего пленника. Заяц оказался слепым! Белаяк мелко дрожал и пытался вырваться. Что же делать?

(по Анатолию Дементьеву)

- Почему так называется рассказ?
- Определите тип текста. (Повествование.)
- Докажите. (В тексте сообщается о развивающихся действиях. В повествовании много глаголов. К тексту можно задать вопросы: Кто? Что делал? Где? Когда? Как?)
- Приготовьте тексты. По ходу работы с текстом отмечайте ключевые слова.

Делайте пометы простым карандашом]

Работа с текстом (по предложениям).

- Используя текст, ответьте на вопросы.
- Когда происходило действие рассказа?
- Где оно происходило?
- Зачем на это поле заходил охотник?
- Подберите синоним к слову «забегали» (наведывали, заходили)
- Почему охотник решил пойти в лес?
- Как вы понимаете выражение «вдоль и поперек» (езде, кругом)
- Подберите слово близкое по значению к слову «встречу» (найду, увижу).
- Прочитайте 1-е предложение 2го абзаца.
- Найдите образное выражение («Мертвая тишина»).
- Как вы его понимаете? (было очень тихо, не слышно ни звука).
- Прочитайте предложения о снежинках.
- Как можно по-другому сказать «мелькали» (изредка пролетали, появлялись, падали, показывались).
- Назовите синоним к слову «таяли» (исчезали, пропадали)
- Назовите синоним к слову «выскочил» (выпрыгнул, внезапно появился).
- Как вы понимаете слово «неуклюже»? (неловко, неповоротливо).
- Какое из этих слов наиболее подходит к тексту?
- О ком можно сказать неповоротливо?
- Как вы понимаете следующее предложение? (со зверьком творилось что-то неладное)
- Замените «творилось» близким по смыслу словом? (случилось, происходило)
- Что же случилось дальше?
- Как вы представляете «заметался в кустах». (запрыгал из стороны в сторону).
- Можно ли сказать, что автор применил наиболее точное выражение.
- Почему?
- Назовите синоним к слову «угодил». (Попал, прыгнул).
- Почему же заяц так себя вел?
- Как по-другому можно сказать «пытался вырваться». (Удрать, улизнуть, убежать)
- Вывод: мы поработали с синонимами, а теперь попробуем применить наши умения.]

Работа в парах.

Работа по подбору слов-синонимов к тексту. (На партах листы с пропущенными глаголами)

- У вас на партах листы с пропущенными словами, а вы должны выбрать из предложенных синонимов наиболее удачные. –2 абзац, у третьего ряда –3 абзац.

Часть 1.

В конце октября я охотился на зайцев. В нескольких километрах от Челябинска было поле, засаженное капустой. Сюда частозайцы. Я(.....)шел поле, но ни одного косоного не встретил. Немного передохнув, пошел в лес. Может, тамзайчишек. Вставь подходящие по смыслу слова: кругом (по всем направлениям, везде), наведывались (заходили), найду (увижу).

Часть 2.

В лесу..... Иногда в воздухередкие снежинки. Снежинки....., не успев опуститься на землю. Вдруг из-за кочкизаяц изапрыгал от меня.

Вставь подходящие по смыслу слова: изредка пролетали (падали, появлялись, показывались), исчезали (пропадали), было очень тихо (не слышно ни звука), выпрыгнул (внезапно появился), неловко (неповоротливо).

Часть 3.

Со зверькомчто-то неладное. При моем приближении он заметался в кустах и саммне в руки. Я осмотрел своего пленника. Заяц оказался слепым! Беляк мелко дрожал и пытался Вставь подходящие по смыслу слова:попал (прыгнул), случилось (происходило), удрать (улизнуть, убежать).(Прохожу, выбираю самые удавшиеся)Дети читают по абзацам.

Вывод: эта работа убедила нас в том, насколько труд писателя сложен и какую большую роль играет каждое слово.

Физминутка(песенка «Храбрый зайчик»)

6. Подготовка к написанию изложения

- Работа по абзацам.
- Составление плана.
- Выбор ключевых слов
- Орфографическая работа (У слабых учеников орфограммы выделены)
- Возьмите тексты изложения.

а)Прочитайте 1 абзац-Как можно озаглавить его?

- Назовите ключевые слова.

1.В поисках зайцев. охотились забегали встретил пошел (разбираем вместе)встречу

- Выделите орфограммы в этих словах.
- Какие еще орфограммы встречаются в этом абзаце?

(В конце, прошел, передохнув, пошел, капустой, километрах.)

б) Прочитайте 2 абзац.

- Как можно озаглавить его?
- Назовите ключевые слова.

2. Встреча в лесу.

Стояла мелькали таяли выскочил (разбираем по цепочке)запрыгал

- Выделите орфограммы в этих словах.
- Какие еще орфограммы встречаются в этом абзаце?

(Опустить, неуклюже)в) Прочитайте 3 абзац.

- Как можно озаглавить его?
- Назовите ключевые слова.

3.Заяц оказался слепым.

Творилось заметался угодил осмотрел (разбирает индивидуально)оказался

- Выделите орфограммы в этих словах.
- Какие еще орфограммы встречаются в этом абзаце?

(Что-то неладное, приближении, пленника, дрожал)

- Найдите в тексте, как автор называет зайца.

(Зайчишки, заяц, косой, зверек, он, пленник, беляк.)

- Для чего это нужно?

При написании изложения обратите на это внимание.

Физминутка (релаксирующая музыка)

7. Пересказ с опорой на план и ключевые слова. Прочитаем памятку.

8 . Подготовка к сочинению.

- Прочитайте последнее предложение в тексте.
- Можно ли считать рассказ оконченным? Почему? Как озаглавим четвертую часть плана?

9.Что же делать? Сочинение.

- Давайте представим себя писателями и попробуем придумать окончание рассказа. (Вспомним, как писать сочинение, прочитаем памятку)
- Как мог поступить охотник?

Опорные слова на доске

Промыть глаза. Вылечить. Оставить. Отпустить. Отдать в живой уголок. Отнести в зоопарк, к ветеринару, в лес, к егерю на участок.

4.Итог занятия.

- Давайте еще раз обсудим план работы. После того, как вы поработаете над 3 пунктами плана и напишете изложение, вы должны будете продолжить рассказ Анатолия Дементьева и придумать свою историю: что же произошло с зайцем дальше?
 - Сочинение вы попробуете написать на черновике, перед вами орфографические словари, вы можете пользоваться ими. Если слово не нашли, можно его написать на листочке, поднять руку, и я подойду.
 - В конце работы вы прочитаете свои истории, и мы сравним их с историей автора.
- Желаю вам успеха!