



муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» города Новошахтинска, 346905, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. 4-я Пятилетка, 16 тел.: 8-(86369) -3-22-55, 3-23-28 e-mail: pms-novoshakt@mail.ru, сайт: pmsnov.ucoz.ru

Рассмотрена:
На МО узких специалистов
МБУ Центр «Успех»
(протокол № 1 от
«27» 08 2018 г.

Принята
на педагогическом совете
МБУ Центр «Успех»
(протокол № 1 от
«28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ Центр «Успех»
Н.Ю.Рекаева
Приказ № 74/3 от «28» 08 2018 г.



Дополнительная образовательная модифицированная программа коррекционно-развивающего обучения, направленная на преодоление дисграфии, осложнённой недоразвитием языкового анализа и синтеза у учащихся 3-их классов с фонетико-фонематическими нарушениями речи

«Мир в котором я учусь»



Составитель:
Сиряк Е.В.
учитель-логопед
высшей квалификационной категории



Новошахтинск, 2018 г.

Содержание

Паспорт дополнительной образовательной программы.....	3
Пояснительная записка.	8
Тематический план.	21
Список используемой литературы:.....	23
Содержание программы.....	24

Паспорт дополнительной образовательной программы

Название ДОП.	Дополнительная образовательная модифицированная программа коррекционно-развивающего обучения, направленная на преодоление дисграфии (фонемного распознавания), осложнённой недоразвитием языкового анализа и синтеза у учащихся 3-их классов с фонетико-фонематическими нарушениями речи. «Мир в котором я учусь»
Сведения о составителе.	ФИО: Сиряк Екатерина Владимировна.
	Место работы: МБУ Центр «Успех».
	Адрес образовательной организации: Ростовская область г. Новошахтинск ул.4-я Пятилетка №16.
	Домашний адрес автора: Ростовская область г. Новошахтинск ул. Зорге д.№41 кв.10.
	Телефон служебный: 8(86369)3-22-55.
	Телефон мобильный: 89525834147. Должность: учитель-логопед.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов: • Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования", • Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», • Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", • Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», • Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2 • Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
Материально-техническая база	Программа может быть успешно реализована при

	<p>наличии следующих материалов и оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет, оборудованный детскими столами, стульями, ученической доской . Площадь кабинета не менее 10 кв.м. • Логопедическое зеркало с дополнительным освещением. • Методические пособия (муляжи, игровые пособия, пр.) • Демонстрационный наглядный материал (фото, видео, мультимедийное оборудование, наглядные пособия, реальные образцы) в соответствии с изучаемой темой.
Год разработки, редактирования.	с 26. 01.2007года.
Структура программы.	<p>Программа состоит из 68 занятий. Реализация программы предусматривает занятия 2 раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут</p> <p>Диагностическое блок 3 занятия.</p> <p>Консультативная блок 2 занятия.</p> <p>Коррекционно-развивающий блок 63 занятия.</p>
Направленность.	Коррекционно-развивающая.
Направление.	<p>Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного усвоения ими нового социального опыта.</p>
Возраст учащихся.	Обучающиеся 3-их классов имеющие диагноз «ФФНР» испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью.
Срок реализации.	8 месяцев.
Этапы реализации.	<p>I этап – обследование речи, которое даёт представление о состоянии речевого развития ребёнка и позволяет учителю – логопеду определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта.</p> <p>II этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи у детей с ОНР.</p> <p>III этап – консультирование (по заявкам) родителей (законных представителей) по вопросам оказания помощи ребёнку в коррекции речевых недостатков и с целью профилактики речевых проблем;</p> <p>IV этап – проведение анализа коррекционной и учебно</p>

	– воспитательной работы, выводы и рекомендации на основе анализа, определение перспективы дальнейшей работы.
Новизна.	Недостаток программ и тематического планирования по коррекции различных форм дисграфий на базе ППМС Центров явился предпосылкой для появления настоящей программы. Данная коррекционно-развивающая логопедическая программа разработана применительно к условиям работы на базе ППМС центра.
Актуальность.	Актуальность коррекции нарушений письменной речи обусловлена высокой распространенностью их у младших школьников. По данным А.Н. Корнева и других авторов среди учеников начальных классов массового обучения дисграфия выявляется у 6-7 % детей. понятий, при обучении пониманию текстов. В настоящее время проблемы эффективности обучения детей грамоте и путей оптимизации восстановительного обучения детей с аномальным развитием продолжают быть актуальными и находятся в центре внимания различных областей научного знания - психологии и нейропсихологии, дефектологии и логопедии и др. Эффективность использования данной программы заключается в том, что по окончании курса обучающиеся должны выйти на уровень, предъявляемый ФГОС к речи обучающихся 2-ых классов. Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.
Цель.	коррекция дефектов устной и письменной речи у детей 3-его класса и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.
Ожидаемые результаты.	Решая задачи программы: 1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением); 2. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи); Формируются следующие личностные умения и навыки: - способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать пути решения лингвистических задач. - наличие познавательного интереса к обучению; - возникновение интереса к учебному материалу;

	<p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.</p> <p>Решая задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё; 2. Обогащать словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире. <p>Позволяют сформировать межпредметные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик; - устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; - владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. - овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. <p>Решая задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове; 2. Развивать навыки дифференциации гласных и согласных звуков; 3. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки; <p>Позволяют сформировать следующие предметные умения и навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза; - отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; - овладение основными лексико-грамматическими конструкциями; - умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;¹ - умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; - сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
<p>Формы занятий</p>	<p>Программа предполагает ведение группы с учащимися 1-ых классов по ведущему диагнозу</p> <p>На занятия зачисляются обучающиеся в возрасте 7-8 лет с ФФНР, испытывающие затруднения при</p>

	<p>овладении устной и письменной речью с интеллектом – норма (3-6 человек в группе)</p> <p>Из выявленных обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), имеющих речевую патологию, могут быть скомплектованы группы из 3-4 человек с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) или 2-3 человек с общим недоразвитием речи (ОНР).</p>
Режим занятий	Групповые занятия по 40 минут.
Формы подведения итогов реализации	<p>Диагностика по окончанию реализации программы</p> <p>Анализ эффективности реализации программы.</p>

**Дополнительная образовательная модифицированная программа коррекционно-развивающего обучения, направленная на преодоление дисграфии (фонемного распознавания), осложнённой недоразвитием языкового анализа и синтеза у учащихся 3-их классов с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
«Мир в котором я учусь»**

Пояснительная записка.

С момента перехода школы на ФГОС с 2011 года, возникла потребность в пересмотре логопедической работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома, со сверстниками. Предметная область «Филология» в ФГОС предполагает следующие результаты: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; обогащение словарного запаса.

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления детей с нарушениями речи, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции.

Необходимость введения курса заключается в следующем. В последнее время стал очевиден факт снижения речевого развития детей, поступающих в школу. В педагогической практике часто приходится сталкиваться с детьми, у которых есть ошибки в звукопроизношении, недостаточно сформирован фонематический слух, бедный словарный запас. Всё это приводит к стойким ошибкам при письме. Эти дети требуют особого внимания и специальной коррекционной работы.

Дети 3-их классов, имеющие стойкие нарушения письменной речи с диагнозом «ФФНР» (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) испытывают трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Актуальность коррекции нарушений письменной речи обусловлена высокой распространенностью их у младших школьников. По данным А.Н. Корнева и других авторов среди учеников начальных классов массового обучения дисграфия выявляется у 6-7 % детей. понятий, при обучении пониманию текстов.

В настоящее время проблемы эффективности обучения детей грамоте и путей оптимизации восстановительного обучения детей с аномальным развитием продолжают быть актуальными и находятся в центре внимания различных областей научного знания - психологии и нейропсихологии, дефектологии и логопедии и др.

Программа коррекционно-развивающего обучения учащихся 3-их классов с «ФФНР» (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) «Мир, в котором я учусь» разработана на основе:

- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
 - инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
- Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе, структурой речевого дефекта и отражают современные подходы к коррекции нарушений письменной речи.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи у детей 3-его класса и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Задачи программы:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. Развивать навыки дифференциации гласных и согласных звуков;
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
6. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
7. Обогащать словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Адресная группа.

На групповые занятия по устранению нарушения письма и чтения зачисляются дети, имеющие стойкие нарушения письменной речи с диагнозом «ФФНР» (фонетико-фонематическое нарушение речи) испытывающие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Возрастной и количественный состав, условия проведения занятий.

Программа предполагает ведение группы с учащимися 3-их классов по ведущему диагнозу.

На занятия зачисляются обучающиеся 9-10-и лет с «ФФНР» (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью с интеллект – норма - 3-6 человек в группе.

Из выявленных обучающихся с ЗПР, имеющих речевую патологию, могут быть скомплектованы группы из 3-4 человек с ФФНР или 2-3 человек с общим недоразвитием речи «ОНР».

Форма занятий. Групповые занятия.

Условия проведения. Групповые занятия проводятся два раза в неделю.

Продолжительность каждого занятия с детьми школьного возраста составляет 40 минут.

Научные методологические и методические основания программы.

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе, структурой речевого дефекта и отражают современные подходы к коррекции нарушений письменной речи.

Нормативно-правовые основы разработки коррекционной программы:

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов:
 - Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",

- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
- Уставом МБУ Центр «Успех»,
- Положение о работе МБУ Центр «Успех» города Новошахтинска.
- Должностная инструкция учителя-логопеда.

Тематическое планирование составлено с учетом структуры речевого нарушения, особенностей интеллектуального развития и программ:

1. Коррекционно-развивающее обучение (начальные классы). М.: Дрофа, 2000;
2. Программы подготовительного и 1—4 классов коррекционных образовательных учреждений восьмого вида. М.: Просвещение, 1999;
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений восьмого вида. 5—9 классы. Сборник 1. М.: Владос, 2000.

При составлении планирования использованы системы коррекционной работы, предложенные авторами И. Н. Садовниковой (1998), Л. Н. Ефименковой (2000), А. Н. Корневым (1995), Р. И. Лалаевой (1998), С. Н. Костроминой, Л. Г. Нагаевой (1999), Д. Г. Шумаевой (1997), Л. Г. Парамоновой (1999), Н.В Ястребовой (1997).

Научно-методологические принципы основания программы:

Логопедическое воздействие опирается и на специальные принципы:

-Этиопатогенетический принцип. (При устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы).

-Принцип системного подхода. (Предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов)

-Принцип учёта структуры речевого нарушения. (Расстройства речи в большинстве случаев представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами)

-Принцип комплексности. (Поскольку большинство нарушений представляет собой совокупность речевых и неречевых симптомов, следовательно необходимо комплексное (психолого-медико-педагогическое) воздействие оно очень важно при устранении всех сложных речевых расстройств, но особо значимым оно является при устранении дизартрии, заикания, алалии и афазии.)

-Принцип дифференцированного подхода. (Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В

процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей)

-В процессе логопедического воздействия необходимо учитывать уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики ребенка.

-Принцип поэтапности. (Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому. Например, работа по устранению дислалии включает следующие этапы: постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

-Принцип развития. (Во время логопедического воздействия нельзя забывать о развитии личности)

-Онтогенетический принцип.(Логопедическое воздействие строится с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи)

-Формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи осуществляется и в онтогенезе, от простых к сложным, от конкретных к более абстрактным, от продуктивных форм к непродуктивным, от ситуативной речи к контекстной, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц.

-Принцип учёта личностных особенностей. (Большое место в логопедической работе занимает коррекция и воспитание личности в целом, учитываются особенности формирования личности у детей с различными формами речевых расстройств, а также возрастные особенности.)

-Особое значение имеет учет личностных особенностей при коррекции расстройства речевой деятельности, связанных с нарушением головного мозга (алалия, афазия, заикание, дизартрия). В этом случае в симптоматике нарушения отмечаются выраженные особенности формирования личности, которые носят как первичный характер, обусловленный органическим поражением мозга, так и характер вторичных наслоений.

-Воздействие на ребенка с речевым нарушением связывается с нормализацией социальных контактов с окружающими людьми.

-В школьном возрасте ведущей деятельностью является обучение, которая становится основой коррекционно-логопедической работы при устранении нарушений речи у детей этого возраста.

-Принцип использования обходного пути.(В процессе преодоления алалии, афазии большое значение имеет создание новых функциональных систем на базе сохранных звеньев.)

-В логопедической работе при нарушении слуховой дифференциации осуществляется опора на сохранные звенья.

-Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения. (Для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения необходима тесная связь в работе логопеда, учителя, воспитателя, семьи. Логопед информирует педагогов, родителей о характере речевого нарушения у ребенка, о задачах, методах и приемах работы на данном этапе коррекции, добивается закрепления правильных речевых навыков не только в логопедическом кабинете, но и на уроках, во внеклассное время под контролем педагогов и родителей.

Основные методы и технологии, используемые в программе

1. Наглядные методы.

1.1. Наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое.

1.2. Просмотр профиля органов артикуляции;

1.3. Средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);

1.4. Средства образной наглядности (иллюстрации, слайды, фильмы);

1.5. Условно-символические средства (формулы, символы, схемы, карточки)).

Наглядные средства должны:

- быть хорошо видны всем;
- подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- соответствовать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции;
- сопровождаться точной и конкретной речью;
- словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

2. Словесные методы:

2.1. Беседа.

Использование беседы в логопедической работе должно соответствовать следующим условиям:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;

- соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;

- активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;

- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;

- характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам коррекционной работы.

Задачи беседы:

- развитие познавательной деятельности,
- закрепление правильного произношения,
- уточнения грамматической структуры предложений,
- закрепление навыков плавной слитной речи и т. д.

2.2. **Пояснение и объяснение** включаются в наглядные и практические методы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение языка, губ, сопровождает показ пояснениями.

2.3. **Рассказ** - форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.

3. Практические методы:

3.1. **Упражнения** - это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т.д.

3.2. **Игра** - использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

3.3. **Метод моделирования** - это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных

3.4 **Коррекционно-логопедические технологии** - направлены на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

-игровых технологий в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);

- арт-педагогических технологий в специальном образовании (А.С. Медведева);
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической, речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий (Е.А. Алябьева, А.С. Галанов);
- педагогические технологии развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе ее слушания;
- нетрадиционные техники рисования;
- технологии интегрированного занятия.

Методы и приемы диагностического изучения:

1) **Сбор анамнестических данных**, (выписи, эпикризов (с согласия родителей (законных представителей), беседа с родителями по вопросу речевого и физиологического развития ребенка);

2) **Наблюдение за речевым компонентом детей** (беседы с детьми на различные темы для составления образа связной речи и состояния звукопроизношения);

3) **«Альбом для логопеда» (Инишкова О.Б.)**, включающий иллюстративный материал для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6 – 9 лет).

Материал «Альбом для логопеда» состоит из следующих разделов:

- Обследование звукопроизношения.
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
- Обследование слоговой структуры слова (по методике Марковой А.К., предлагающей изучать у детей произношение слов с различной слоговой структурой в зависимости от их возрастающей сложности).
- Обследование словарного запаса (по методике Шевченко С.Г., позволяющей провести качественный и количественный анализ словарного состава языка обследуемого ребёнка).
- Обследование грамматического строя речи.
- Обследование самостоятельной речи.

Использование данного материала позволяет определить речевой статус обследуемого ребёнка в течение минимального количества времени с учётом традиционных в логопедии приёмов обследования и принципа последовательного перехода от простого к сложному.

4) В случае если необходимо провести более **углублённое обследование** словарного запаса и грамматического строя речи, а также обследование навыков чтения и письма, в качестве диагностического инструментария может быть использован «Дидактический материал для обследования речи детей» (Бессонова Т.П., Грибова О.Е.).

Углублённое обследование словарного запаса проводится **только** в тех случаях, когда за время предварительной беседы с ребёнком выявляется лексико-грамматической стороны речи или жалобы на его проявления со слов родителей.

В ходе обследования словарного запаса решаются следующие задачи:

1. Определение количественного и качественного состава пассивного и активного словаря.
2. Выявление уровня владения значением лексических единиц.
3. Выявление характера лексических ошибок.
4. Поиск рациональных путей формирования и (или) совершенствования лексической стороны речи ребёнка.

При анализе структуры речевого дефекта обследуемого ребёнка существенным моментом является определение уровня владения сложными грамматическими единицами и структурами.

При специальном, углублённом обследовании грамматического строя речи решаются следующие задачи:

1. Определение уровня понимания грамматических единиц и конструкций.
2. Определение уровня владения грамматическими средствами в самостоятельной речи.
3. Определение степени обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц.
4. Выяснение характера грамматических ошибок.
5. Определение путей формирования грамматического строя устной и письменной речи.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики - стандартизированной, нейропсихологической методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Принципы отбора содержания его организации и реализации программы.

Цели и задачи программы достижимы при условии органического сочетания обучения с воспитанием; развивающего характера обучения, который предполагает активное использование метода моделирующих действий, эмоционально-деятельностный подход и совместной деятельности учителя-логопеда и детей, практическую направленность занятий и их привлекательность для школьников, всесторонний учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, преемственность содержания логопедической программы с примерной программой по русскому языку для начальной школы.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

В группу не могут быть зачислены дети с умственной отсталостью и с тяжёлыми нарушениями речи (нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата при стертой дизартрии, ринолалии, заикании, а также имеющие диагноз - алексия, аграфия), так как дети данных категорий не могут освоить содержание программы, исходя из своих физиологических, физических и психических особенностей.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа состоит из 68 занятий. Реализация программы предусматривает занятия от 2 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Программа может включать не занятия. В зависимости от наличия или отсутствия звуков набор и количество занятий может варьироваться.

№ п/п	Этапы	Количество встреч	Время	Сроки	Ответственный
1	Диагностическое обследование	2 встречи	30 минут каждая	Первые две встречи сопровождения.	Учитель-логопед
2	Коррекционно-развивающий	63 занятия	40 минут каждое	8 месяцев	Учитель-логопед
3	Консультирование родителей	2 встречи	30 минут каждая	В начале и по окончании сопровождения.	Учитель-логопед

4	Итоговое диагностическое обследование	1 встреча	30 минут	Последняя неделя сопровождения	Учитель-логопед
	Всего на полную реализацию программы	68	2 670 мин. (44,5 ч)	9 месяцев	

I этап – Первичная диагностика представляет собой такое обследование речи, которое даёт представление о состоянии речевого развития ребёнка и позволяет учителю – логопеду определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта.

Задачи:

- выявление отклонений в развитии устной и письменной форм речи;
- определение структуры речевого дефекта;
- формулировка речевого диагноза;
- планирование коррекционной работы на основе диагностических данных (учёт программных требований по русскому языку)

Актуальность этого направления работы заключается в том, что от своевременной диагностики зависит программа коррекционного воздействия, а в конечном итоге и результативность логопедической работы с детьми.

II этап

Основным содержанием II этапа является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (как у детей с ФФН, так и у детей с ОНР).

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, НВОНР, ФФНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи этим методом устного опережения, в занятия I этапа избирательно включаются элементы материала второго и третьего этапов.

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи у детей с ОНР. Целью – формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов.

III этап – Консультационный.

Задачи:

- консультирование (по заявкам) родителей (законных представителей) по вопросам оказания помощи ребенку в коррекции речевых недостатков и с целью профилактики речевых проблем;
- проведение тематических консультаций (в групповых, подгрупповых или индивидуальных формах);
- проведение индивидуальных (либо малыми подгруппами) занятий с ребенком и/или родителями (законными представителями) с целью обучения их методам и приемам, корректирующим речевые нарушения ребенка;
- просвещение: ознакомление, разъяснение, информирование, направленное на формирования у участников образовательного процесса логопедической компетентности; на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье; профилактики детской дезадаптации;
- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по речевому развитию ребенка с определением необходимой коррекционной помощи.

IV этап – итоговая диагностика.

Задачи :

- проведение анализа коррекционной и учебно – воспитательной работы;

- выводы и рекомендации на основе анализа;
- определение перспективы дальнейшей работы.

Структура занятий

- Структура индивидуального занятия.

1. Организационный момент – 2 мин. - введение в тему занятия, создание положительного настроения, пробуждение интереса к познанию новых звуков, а также коррекция психоречевых функций.

2. Артикуляционная гимнастика – 2 мин. - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

3. Пальчиковая гимнастика – 2 мин. Совершенствование мелкой моторики; формирование способности соотносить слово с действием; развитие внимания и памяти (непроизвольной); обучение способам снятия напряжения в кисти, пальцах руки (после рисования, лепки, вырезания и т. д.)

5. Основная часть - 22 мин - Цель: исправление стойких ошибок на письме.

6. Итог занятия – 2 мин. - Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

7. Домашнее задание - 10 мин. - теоретический материал, разъяснение для родителей по выполнению домашних заданий (. после каждого занятия).

Виды коррекционной работы, используемые в программе.

Нарушения письменной речи	Направления коррекционной работы
Дислексия	Формирование фонематического восприятия; Формирование навыков фонематического анализа и синтеза; Формирование навыков звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза; Формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении в словосочетаниях и предложениях); Развитие пространственно-временной ориентации; Развитие зрительного и слухового восприятия; Развитие связной речи
Дисграфия	Развитие и совершенствование фонематического слуха; Работа над звукопроизношением; Развитие навыков звукового анализа и синтеза; Уточнение значений слов, обогащение словарного запаса, относящихся к различным частям речи; Совершенствование грамматического оформления речи на основе овладения предложениями различных синтаксических конструкций; Совершенствование связной речи, Работа над предложением, как основной речевой единицей.

Педагогические ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы :

Учитель-логопед должен иметь высшее логопедическое образование.

Учитель-логопед должен знать:

- Конституцию РФ, законы РФ, решения правительства РФ и местных органов управления образованием по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Возрастную и специальную педагогику и психологию;
- Анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;

- Методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии детей;
- Нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- Программно-методическую литературу по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- Новейшие достижения дефектологической науки;
- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Учитель - логопед должен уметь:

- разрабатывать оптимальную педагогическую стратегию, проектировать способы обучения и воспитания каждого ребенка с речевыми недостатками;
- диагностировать и фиксировать состояние речевого развития детей и соответствующую динамику;
- проводить учебно-воспитательную, коррекционную работу с детьми, имеющими речевые недостатки, эффективно применять профессиональные знания в практической деятельности;
- обеспечивать благоприятные условия для продуктивного усвоения детьми соответствующих специальных программ с учетом вида речевого нарушения, возрастных, индивидуальных психофизических особенностей детей;
- вести соответствующую психолого-педагогическую и статистическую документацию;
- использовать принципы педагогической этики, уважать достоинство детскую, защищать детей от любых форм физического или психического насилия;
- постоянно поддерживать связи с родителями, оказывать им консультативную помощь по вопросам образования и психофизического развития детей;
- систематически повышать профессиональный уровень и педагогическое мастерство;
- обладать культурой общения, соответствующими способами и формами

К организаторским умениям учителя-логопеда относятся следующие:

- организованность,
- инициативность,
- самостоятельность,
- ответственность,
- мобильность и адекватность при принятии и реализации решений в профессиональной деятельности,
- умение организовать игровую и познавательную деятельность детей нарушениями речи,
- умение координировать усилия специалистов при осуществлении комплексной коррекции нарушений речи у детей и взрослых.

К коммуникативным умениям учителя-логопеда следует отнести следующие базовые умения как синтез общепсихологических, социально-психологических и специально-профессиональных качеств личности:

- Умения межличностной коммуникации: интерес к людям и к работе с ними; наличие потребности и умения общаться; умение адекватно пользоваться вербальными и невербальными средствами общения; умение организовывать и поддерживать диалог; умение использовать в общении нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; умение активно слушать и др.

- Перцептивные умения (восприятия и понимания друг друга): умение быстро и правильно ориентироваться в коммуникативной ситуации, в меняющихся условиях общения; умение управлять своим восприятием; умение понимать эмоциональное состояние, оценивать и прогнозировать эмоционально-психологические реакции партнеров по общению; умение понять внутреннее состояние, особенности личности ребенка или подростка с нарушением речи.

- Умения межличностного взаимодействия: умение занимать адекватную ролевую позицию; умение воздействовать на уровне диалога, полилога, межгруппового диалога и т. д.;

умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; умение строить конструктивные взаимоотношения с детьми, коллегами, родителями, администрацией; умение конструктивно разрешать конфликты и др.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы.

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- Кабинет, оборудованный детскими столами, стульями, ученической доской . Площадь кабинета не менее 10 кв.м.
- Логопедическое зеркало с дополнительным освещением.
- Методические пособия (муляжи, игровые пособия, пр.)
- Демонстрационный наглядный материал (фото, видео, мультимедийное оборудование, наглядные пособия, реальные образцы) в соответствии с изучаемой темой.

Сфера ответственности, основные права и обязанности участников программы.

Гарантии прав участников программы, описание сфер ответственности , основных прав и обязанностей участников программы утверждены локальным актом МБУ Центр «Успех»(приказ №74/3 от28.08.18).

Ожидаемые результаты реализации программы.

Решая задачи программы:

3. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);

4. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);

Формируются следующие личностные умения и навыки:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать пути решения лингвистических задач.
- наличие познавательного интереса к обучению;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Решая задачи программы:

3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

4. Обогащать словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Позволяют сформировать межпредметные умения и навыки:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Решая задачи программы:

4. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

5. Развивать навыки дифференциации гласных и согласных звуков;

б. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;

Позволяют сформировать следующие предметные умения и навыки

- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза;
- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;1
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

1. Уровень фонематического восприятия (дифференциация фонем).

Низкий уровень (1 балл) – Не слышит данный звук в любой позиции

Средний уровень (2 балла) – С заданием справляется, но допускает несколько ошибок

Высокий уровень (3 балла) – Фонематические процессы в норме

2.Уровень звукового анализа и синтеза.

Низкий уровень (1 балл) – Определяет только количество слов в предложении.

Средний уровень (2 балла) – Определяет количество слогов и звуков в слове.

Высокий уровень (3 балла) – Определяет место звука по отношению к другим звукам слова.

3.Качество лексико-грамматического строя речи.

Низкий уровень (1 балл) – Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании

Средний уровень (2 балла) - Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.

Высокий уровень (3 балла) – Грамматический строй близок к возрастной норме

4.Слуховой диктант.

Низкий уровень (1 балл) – выполнение работы с 3 и более ошибками;

Средний уровень (2 балла) - выполнение работы с 1-2 ошибками;

Высокий уровень (3 балла) – выполнение работы без ошибок.

5.Списывание с печатного текста.

Низкий уровень (1 балл) – выполнение работы с 3 и более ошибками;

Средний уровень (2 балла) - выполнение работы с 1-2 ошибками;

Высокий уровень (3 балла) – выполнение работы без ошибок.

6.Самостоятельное письмо.

(сочинение-рассказ по сюжетной картинке).

Низкий уровень (1 балл) – Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.

Средний уровень (2 балла) - При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.

Высокий уровень (3 балла) – Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

24 бала -высокий уровень развития устной и письменной речи .

От 18 баллов до 23балов -средний уровень развития устной и письменной речи.

От 12 баллов до 17 баллов - низкий уровень развития устной и письменной речи .

Таблица 1. 1 – первичная диагностика. 2 – итоговая диагностика.

№ п/п	Ф.И. ребѣнка	Статус	Фонематическ ие процессы		Звуковой анализ и синтез.		Слуховой диктант.		Грамматически строй речи		Списывание с печатного текста.		Самостоятельн ое письмо		Кол-во баллов до реализации программы и после		
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	до	после	
	ИТОГО																
	% обученности																
	До реализации программы																
	После реализации программы																
	Увеличилось на:																

Система организации контроля за реализацией программы.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. Хорошо зарекомендовала себя система поощрения за каждый правильный ответ «жетонами».

Учитывая, что у учащихся 3-их классов, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи обычно остаются ещё и недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы. Поэтому на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

Работа по программе будет способствовать коррекции и развитию устной и письменной речи обучающихся 3-их классов общеобразовательных школ.

Зачисление и отчисление решается на заседании ПМПк Центра сопровождения детей.

Контроль за реализацией программы осуществляет учитель-логопед, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений,

По завершении занятий учитель-логопед составляет итоговый отчет (эффективность реализации), в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы для вероятной модификации программы исходя из особенностей детей.

Тематический план.

№ П/П	Содержание программы	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теорет	Практ	
Корень слова. Однокоренные слова		7			
1-6	Родственные и однокоренные слова	40 мин. каждое	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
7	Корень слова. Однокоренные слова	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
8	Сложные слова	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
9	Дифференциация однокоренных и родственных слов	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
10	Итоговое занятие.	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
Безударная гласная		5			
11-14	Безударная гласная, проверяемая ударением	40 мин. каждое	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
15	Проверочная работа. Работа над ошибками	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
Словообразование, словоизменение		26			
16	Образование слов при помощи суффиксов	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
17	Образование слов при помощи приставок	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
18-22	Состав слова	40 мин. каждое	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
23	Проверочная работа (диктант, списывание).	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
24	Предлоги В - НА	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
25	Предлоги К – ОТ	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
26	Предлоги В - ИЗ	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
27	Предлоги С - СО	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
28	Предлоги В - У	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
29	Предлоги ОТ - ИЗ	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
30-31	Дифференциация предлогов и приставок	40 мин. каждое	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
32-33	Антонимы	40 мин. каждое	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
34-35	Синонимы	40 мин. каждое	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
36	Многозначные слова	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
37-38	Омонимы	40 мин. каждое	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
39-40	Фразеологизмы	40 мин. каждое	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.

41	Проверочная работа.	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
III этап		22			
Связная речь					
42	Деление сплошного текста на отдельные предложения	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
43	Составление предложений из слов	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
44	Текст. Признаки текста. Главная мысль	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
45	Редактирование текста	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
46	Деформированный текст	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
47	Деление текста на части. Составление плана.	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
48	Составление рассказа по вопросам и картинкам «Ёж»	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
49	Составление рассказа по опорным словам и картинкам «Зима»	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
50	Текст-повествование «Воробей на часах»	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
51	Изложение-повествование	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
52-54	Текст-описание «Грачи прилетели» «Осенью в лесу» «Умная галка»	40 мин. каждое	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
55-58	Изложение-описание «Сорока» «Белка» «Берёза»	40 мин. каждое	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
59	Текст-рассуждение	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
60-61	Рассказ по заглавию и данному началу	40 мин. каждое	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
62	Творческий рассказ по обозначенному концу рассказа «Алёша и уточка»	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.
63	Итоговая проверочная работа	40 мин.	7 мин.	33 мин.	Наблюдение, рефлексия.

Список используемой литературы:

1. Азова О.И. Диагностический комплект «Логопедическое обследование младших школьников». М., 2010.
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. ВЗ-х ч. Ч.1:Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда изд. Центр ВЛАДОС 2012г.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х Ч. Ч.2-Я:Предложение. Текст: пособие для логопеда под. ред. Р.И. Лалаевой изд. Центр ВЛАДОС,2008г.
4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. ВЗ-х ч. Ч.3: Письменная связная речь: пособие для логопеда изд. Центр ВЛАДОС 2012г.
5. Бачина О.В., Вилочева МЛ. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М., 2009г.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, М., 2006г.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
8. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991г.
9. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учеб.-метод. пособие. СПб., 1997.
10. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда- 2-е изд., испр.- М: Издательство ГНОМ,2012г.
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд. ,испр.- М. : Издательство ГНОМ,2012г.
14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии. Конспекты занятий для логопедов -2-е изд., испр.- М. : Издательство ГНОМ, 2012г.
12. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- М.:Изд. «ГНОМ и Д»2010г.
13. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учеб.-метод. пособие. СПб., 1997.
14. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
15. Логопедия: Учеб. пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Ша-ховской. 2002.
16. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. М., 2008.
17. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1961.
18. Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков: Диагностика и коррекция. М., 2007.
19. Печурова О.В. Современные уроки развития речи. 2 класс. Ростов н/Д., 2002.
20. Поваляева МА. Справочник логопеда. Ростов н/Д., 2002.
21. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995.
22. Фотекова ТА., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2002.
23. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11лет. -СПб. КАРО, 2010г.
24. Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Содержание программы

Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Развитие психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Кол-и-чест во часов	Приложение
1	2	3	4	5	6
Фронтальное и индивидуальное обследование устной и письменной речи учащихся.					
Сбор анамнеза, данных в раннем развитии, перенесенных заболеваний. Ранее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение					
Корень слова. Однокоренные слова				7	
1-6.Родственные и однокоренные слова	Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию	Уметь подбирать родственные слова. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов	Развивать наблюдательность к языковым явлениям	3	Занятие №1-6. Прил.3.Презентация «Родственные и однокоренные слова» Прил.1.Развитие тонкой моторики Комплекс 2. Прил. 2 Д.з. № 4-6.
7.Корень слова. Однокоренные слова	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи	Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова.	Развивать наблюдательность к языковым явлениям	1	Занятие №7. Презентация Прил.3 «Корень слова.»Прил.1.Развитие тонкой моторики Комплекс 3. Прил. 2 Д.з. №7.
8.Сложные слова	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов	Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетания	Развивать логическое мышление	1	Занятие №8. Прил.3.Презентация «.Сложные слова» Прил.1.Развитие тонкой моторики Комплекс 3. Прил. 2 Д.з. №8.

9.Дифференциация «однокоренных и родственных слов»	Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами	Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению	Развивать речевую активность	1	Занятие №9 Прил.1.Развитие тонкой моторики Комплекс 3. Прил. 2 Д.з. №9.
10.Итоговое занятие	Проверка знаний, умений, навыков	Знать состав слова	Выявить степень речевой активности	1	Занятие №3. Прил.1.Развитие тонкой моторики Комплекс 2. Прил. 2 Д.з. №10
Безударная гласная				8	
11-14. Безударная гласная, проверяемая ударением	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Развивать орфографическую зоркость	4	Занятие №11-14. Прил.3. Презентации: «Безударные гласные», Прил.1.Развитие тонкой моторики Комплекс 4-5. Прил. 2 Д.з. №11-14
15.Проверочная работа. Работа над ошибками	Проверка усвоения орфографических навыков	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявлять сформированность действий самоконтроля	1	Занятие №15. Прил.1.Развитие тонкой моторики Комплекс 5. Прил. 2 Д.з. №15.
Словообразование, словоизменение				26	
16.Образование слов при помощи суффиксов	Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования	Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова	Формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться	1	Занятие №16. Прил.1.Развитие тонкой моторики Комплекс 5. Прил. 2 Д.з. №16.
17.Образование слов при помощи приставок	Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое	Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их	Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать	1	Занятие №17. Прил.3.Презентация «Приставки ПРИ- и ПРЕ-» Прил.1.Развитие тонкой моторики Комплекс 6.

	обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами	значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками	временные и пространственные представления		Прил. 2 Д.з. №17.
18-22. Состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам	Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам	Развивать познавательную активность Развитие неречевых процессов	5.	Занятие №18-22. Прил.1. Развитие тонкой моторики Комплекс 6-7. Прил. 2 Д.з. №18-22.
23. Проверочная работа (диктант, списывание)	Проверка усвоения знаний, умений и навыков Развивать умение работать над ошибками, обобщить пройденный материал Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями		Развивать функции самоконтроля	1	Занятие №23. Прил.1. Развитие тонкой моторики Комплекс 7. Прил. 2 Д.з. №23.
24. Предлоги В - НА	Знакомство с предлогами В - НА, их написанием и значением, дифференциация предлогов В - НА между собой,	Закрепление знаний о простых предложениях. Дифференциация предлогов и приставок, построение схем предложений.	Развитие пространственных представлений, практическое употребление в речи предлогов НА - В,	1	Занятие №24. Прил.3. Презентация «Предлоги В - НА» Д.з. прил. 2 № 83 Прил.1. Развитие тонкой моторики Комплекс 8. Прил. 2 Д.з. №24.
25. Предлоги К - ОТ.	Знакомство с предлогами К - ОТ, закрепление знаний о правописании предлогов, вести работу по согласованию слов в словосочетании и предложении	Устранять устные и письменные аграмматизмы, формировать языковой анализ и синтез. Учить подбирать предложения к составленным схемам.	Развить пространственные представления.	1	Занятие №25. Прил.3. Презентация «Предлоги К - ОТ.» Прил.1. Развитие тонкой моторики Комплекс 8. Прил. 2 Д.з. №25.
26. Предлоги В - ИЗ	Знакомство с предлогом ИЗ,	Закрепление знаний детей о	Развитие слухового	1	Занятие №26. Прил.3. Презентация

	дифференциация предлогов ИЗ - В,	предлоге В, устранение устного и письменного аграмматизма.	внимания, развитие логического мышления		«Предлоги В - ИЗ » Прил.1.Развитие тонкой моторики Комплекс 8. Прил. 2 Д.з. №26.
27. Предлоги С - СО.	Знакомство с предлогами С - СО, соотнесение предлогов со схемой их обозначения.	Закрепление знаний о правописании предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок Работа на уровне словосочетания. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи.	Развитие логического мышления, работа над семантическим значением слова. Развитие языкового анализа и синтеза,	1	Занятие №27. Прил.3.Презентация «Предлоги С - СО.» Прил.1.Развитие тонкой моторики Комплекс 9. Прил. 2 Д.з. №27.
28. Предлоги В - У.	Знакомство с предлогами В - У, знакомство со значением предлогов В - У, знакомство с обозначением предлогов В - У, построение схемы простого распространенного предложения.	Закрепление знания о правописании предлогов в словосочетаниях и предложениях. Закрепление умения образовывать слова при помощи суффиксов - <i>ОНОК</i> -, - <i>ЁНОК</i> -, Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи	Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления, развитие слухового внимания.	1	Занятие №28. Прил.3.Презентация «Предлоги В - У.» Прил.1.Развитие тонкой моторики Комплекс 9. Прил. 2 Д.з. №28.
29. Предлоги ОТ - ИЗ.	Знакомство с предлогами ОТ – ИЗ. Дифференциация предлогов ИЗ - ОТ между собой и с другими предлогами. Практическое употребление существительных в форме единственного числа родительного падежа	Закрепление знания о предлогах. Закрепление знания орфограмм. Закрепление знания о правописании предлогов, уточнение значения предлогов ОТ - ИЗ	Развитие логического мышления, работа над семантическим значением слова. Развитие языкового анализа и синтеза.	1	Занятие №29. Прил.3.Презентация Предлоги ОТ - ИЗ. «» Прил.1.Развитие тонкой моторики Комплекс 9. Прил. 2 Д.з. №29.
30-31. Дифференциация предлогов и приставок	Практическое овладение учащимися дифференцированными использованием приставок и предлогов	Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами	Развитие пространственных представлений Развитие логического мышления, развитие слухового	2	Занятие №30-31. Прил.1.Развитие тонкой моторики Комплекс 10. Прил. 2 Д.з. №30-31.

			внимания.		
32-33. Антонимы	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем	Уметь различать слова противоположные по значению	Развивать познавательную активность	2	Занятие №32-33. Прил.3.Презентация «Антонимы» Прил.1.Развитие тонкой моторики Комплекс 10. упр.21-25 Прил. 2 Д.з. №32-33.
34-35. Синонимы	Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем	Уметь различать слова близкие по значению	Развивать познавательную активность	2	Занятие №34-35. Прил.3.Презентация «Синонимы » Прил.1. Пальчиковая гимнастика прил 1.Упр с ученической ручкой упр 1-5 Прил. 2 Д.з. №34-35.
36.Многозначные слова	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов. Работа со словарем	Уметь объяснять лексические значения многозначных слов, составлять предложения с данными словами	Развивать познавательную активность	1	Занятие №36. Прил.3.Презентация «Многозначные слова»Прил.1. Пальчиковая гимнастика прил 1.Упр с ученической ручкой упр 1-5 Прил. 2 Д.з. №36.
37-38. Омонимы	Практическое овладение лексическим значением слов – омонимов. Правильно строить высказывание в соответствии с его значением	Уметь объяснять лексическое значение слов-омонимов	Формировать интерес к языковым явлениям, эрудицию	2	Занятие №37-38. Прил.3.Презентация «Омонимы»Прил.1.. Пальчиковая гимнастика прил 1.Упр с ученической ручкой упр 6-10 Прил. 2 Д.з. №37-38.
39-40. Фразеологизмы	Практическое овладение фразеологическими оборотами	Уметь отличать фразеологизмы от свободных словосочетаний.	Формировать интерес к языковым явлениям, эрудицию	2	Занятие №39-40. Прил.3.Презентация «Крылатые слова»Прил.1. Пальчиковая гимнастика прил 1.Упр с ученической ручкой упр 6-10 Прил. 2 Д.з. №39-40.
41.Проверочная работа.	Проверка усвоения знаний, умений и навыков Развивать умение работать над ошибками, обобщить пройденный материал		Развивать функции самоконтроля	1	Занятие №41. Прил.1. Пальчиковая гимнастика прил 1.Упр с ученической ручкой упр 11-15 Прил. 2 Д.з. №41.
III этап				22	
Связная речь					
42.Деление сплошного текста на отдельные предложения	Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения	Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение	Формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения как средство выражения и сообще-	1	Занятие №42. Прил.1.. Пальчиковая гимнастика прил 1.Упр с ученической ручкой упр 11-15 Прил. 2 Д.з. №42.

			ния мысли		
43. Составление предложений из слов	Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной и нужной формах	Уметь составлять предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). Уметь правильно записывать предложения	Развивать понимание логико-грамматических конструкций	1	Занятие №43. упр.31-35 Прил.1.Пальчиковая гимнастика прил 1. Упр с ученической ручкой упр 11-15 Прил. 2 Д.з. №43.
44.Текст. Признаки текста. Главная мысль	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли	Уметь выделять признаки связного текста. Уметь определять главную мысль	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста	1	Занятие №44. Прил.1.. Пальчиковая гимнастика прил 1. Упр с ученической ручкой упр16-20 Прил. 2 Д.з. № 44.
45.Редактирование текста	Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания	Уметь правильно выражать свои мысли, точно подбирать слова при построении текста, пользоваться синонимами	Развивать слуховое внимание и память	1	Занятие 45. Прил.1.. Пальчиковая гимнастика прил 1. Упр с ученической ручкой упр16-20 Прил. 2 Д.з. №45.
46.Деформированный текст	Установление связности и последовательности предложений в тексте	Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте	Развивать логическое мышление, творческое воображение	1	Занятие №46. Прил.1.. Пальчиковая гимнастика прил 1. Упр с ученической ручкой упр16-20 Прил. 2 Д.з. №46
47.Деление текста на части. Составление плана	Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание ее. Составление плана.	Уметь делить текст на части в соответствии со схемой (начало, середина, конец). Уметь определять тему высказывания, отделять главную мысль от второстепенной	Развивать логическое мышление, совершенствовать навыки программирования высказывания	1	Занятие №47. Прил.1.. Пальчиковая гимнастика прил 1. Упр с ученической ручкой упр21-25. Прил. 2 Д.з. №47.
48.Составление рассказа по вопросам и картинкам «Ёж»	Уметь составлять полный ответ на вопрос. Определять и раскрывать тему текста.	Уметь собирать материал по теме.	Развивать познавательный интерес к животному миру.	1	Занятие №48. Прил.1.. Прил.3.Презентация «Ёж»Пальчиковая гимнастика прил 1. Упр с ученической ручкой упр21-25. Прил. 2 Д.з. №48.
49.Составление рассказа по опорным	Уметь определять и раскрывать тему текста	Использовать разнообразные языковые средства	Расширять словарный запас на материале группы родственн	1	Занятие №49. Прил.3.Презентация «Зима»Прил. 1.. Пальчиковая гимнастика прил 1. Упр с ученической ручкой упр21-25. Прил. 2

словам и картинкам «Зима»			ых слов.		Д.з. №49.
50.Текст-повествование «Воробей на часах»	Особенности текста-повествования. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания	Уметь определять тип текста. Уметь последовательно и связно передавать события; делить текст на части, составлять план связного высказывания	Формировать аналитико-синтетическую деятельность в области языковых средств	1	Занятие №50. Прил.3.Презентация «Воробей на часах»Прил.1.. Пальчиковая гимнастика прил 1.Упр с ученической ручкой упр21-25. Прил. 2 Д.з. №50.
51.Изложение-повествование	Особенности текста-повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения	Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение по заданному плану	Активизировать волевые усилия ребенка, его внимание на смысловую связь между частями высказывания	1	Занятие №51. Прил.1.. Пальчиковая гимнастика прил 1.Упр с ученической ручкой упр26-30. Прил. 2 Д.з. №51.
52-54.Текст-описание «Грачи прилетели» «Осенью в лесу» «Умная галка»	Особенности текста-описания. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания	Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение-описание по заданному плану	Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания	3	Занятие №52-54. Прил.3.Презентации: «Грачи прилетели» «Осенью в лесу» «Умная галка» Прил.1.. Пальчиковая гимнастика прил 1.Упр с ученической ручкой упр26-30. Прил. 2 Д.з. №52-54.
55-58. Изложение-описание «Сорока» «Белка» «Берёза»	Особенности текста-описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения	Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение-описание по заданному плану	Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания	4	Занятие № 55-58. Прил.3.Презентации: «Сорока» «Морж» «Белка» «Берёза» Прил.1.. Пальчиковая гимнастика прил 1.Упр с ученической ручкой упр30-37. Прил. 2 Д.з. №55-58.
59.Текст-рассуждение	Особенности текста-рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания	Уметь определять тип текста, отличать текст-рассуждение от других типов речи. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его	Совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей,	1	Занятие №59. Прил.1.. Пальчиковая гимнастика прил 1.Упр с ученической ручкой упр30-37. Прил. 2 Д.з. №59.

		частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение-описание по заданному плану	развивать логическое мышление		
60-61. Рассказ по заглавию и данному началу	Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор вида текста собственного высказывания	Уметь выбирать тип текста для собственного высказывания. Уметь выделять главную мысль текста по заданному началу. Уметь самостоятельно составлять связное высказывание	Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания	2	Занятие №60-61 Прил.1.. Пальчиковая гимнастика прил 1. Упр с ученической ручкой упр30-37. Прил. 2 Д.з. №60-61
62. Творческий рассказ по обозначенному концу рассказа «Алёша и уточка»	Умение определять и раскрывать тему текста, определять последовательность частей текста составлять план рассказа.	Уметь использовать составленный план в творческом пересказе	Выработать навыки самоконтроля	1	Занятие №62. Прил.3. Презентации: «Алёша и уточка» Пальчиковая гимнастика прил 1. Упр с ученической ручкой упр 30-37. Прил. 2 Д.з. №62.
63. Итоговая проверочная работа	Проверка усвоения навыков сформированное™ письма под диктовку и списывания	Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявить сформированность действия самоконтроля	1	Занятие №63 Прил.1.. Пальчиковая гимнастика прил 1. Упр с ученической ручкой упр30-37.

Занятие № 1-6

Тема: Родственные и однокоренные слова

Цель занятия:

- закрепить знания детей о частях слова;
- развитие навыков морфологического анализа и синтеза слов,
- формирование навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок;
- развитие монологической речи учащихся;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Оборудование: таблицы, карточки с вопросами, индивидуальные карточки, карточки со словами, рабочие тетради, магниты.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Определить тему урока, зашифрованную на таблице.

АПРВЫСОСТАВДЛОСЛОВАРО

Запись темы урока в тетрадях.

Ребята, скажите, из чего состоит наша речь?

(Наша речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов).

Ребята, назовите части слова, которые могут встречаться в наших словах.

Отгадывание ребуса слова «Корень» (таблица)

Разбор многозначности значения этого слова.

Звукобуквенный анализ слова корень.

II. Закрепление знаний о составе слова.

Однажды части слов собрались вместе и стали спорить, кто из них важнее в словах. Корни говорили, что они самые важные, так как без них не может существовать ни одно слово. Приставки перебивали их и твердили, что они стоят впереди корня, значит заметнее и важнее. Суффиксы напоминали, что большинство новых слов образовано при помощи суффиксов, и если бы не они, то люди не узнали бы названия многих детенышей, маленьких предметов, названий профессий.

Ребята, а вы как считаете? Какая часть слова самая важная?

Давайте сейчас вспомним с вами все, что мы знаем о частях слова. Для этого мы разделимся на две команды. Каждому из вас нужно будет задать вопрос и ответить на вопрос товарища.

Первая команда.

Что вы знаете о родственных словах?

(Родственные слова имеют общую часть – корень. Они близки по смыслу.)

Какая часть слова бывает во всех словах? (Корень)

Что называется корнем? (Корень – общая часть родственных слов.)

Вторая команда.

Что такое приставка? (Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.)

Что такое суффикс? (Суффикс – часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов)

В чем отличие и сходство суффикса и приставки? (Суффикс и приставка – это части слова и при их помощи можно образовать новые слова. Суффикс находится после корня, приставка перед корнем.)

Оценка работы каждой команды.

III. Работа по карточкам.

1. Заполните таблицу, разобрав слова по составу. (Самостоятельная работа. Проверка с комментированием)

Слово	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
подготовка	под	готов	к	а
туманный				
пригорок				
перемена				
отпуск				
старый				

Вывод: мы учились видеть в словах их части.

2. Из данных частей составьте и напишите слова. Обозначьте в них приставку, корень, суффикс и окончание.

под	хват	ок
по	снеж	чик
за	ряд	ник

3. Составьте слова из отгадок головоломок.

Приставка в слове ПОДМЕТАТЬ,

Корень, как у слова КОВАТЬ.

Окончание в слове СОВА.

Что это такое? (подкова)

Приставка спряталась в слове ПОКОРМИТЬ

Корень такой же, как в слове ХОДОК.

Суффикс сходный тому, что в слове ГЛАЗКИ

А окончание, как в слове МАМА.

Это слово - (походка).

Вывод: мы учились из частей слов составлять слова.

Ребята, для чего нам нужно уметь определять части слов в словах?

(Правильно определять части слов в словах нам нужно для того, что бы грамотно определить опасное место в слове и проверить его)

IV. Физминутка.

Пальчиковая гимнастика «На море»

На морском песке сажу,
И в бинокль весь день гляжу,
Как крабы ползут,
Как рыбки плывут,
Как дельфины ныряют, рыбок пугают.
Как кит над водой выплывает
И фонтан голубой выпускает,
Как чайки над морем снуют,
Рыбную мелочь клюют.
Сколько чаек, как узнать?
Помогите сосчитать!
Раз, два, три, четыре, пять.

Я буду подавать команды, но выполнять их надо только тогда, когда я скажу волшебное слова «пожалуйста».

- встаньте и выйдите, пожалуйста;
- будьте добры, похлопайте;
- поднимите руки, пожалуйста;
- потопайте;
- попрыгайте, пожалуйста;
- тихонько сядьте;
- тихонько сядьте, пожалуйста.

V. Работа возле доски.

На доске изображены схемы слов. Детям раздаются карточки со словами.

Необходимо определить, какие слова соответствуют данным схемам и определить место каждого слова.

Зимушка, перелётные, соседушка, известный, гриб, столы, угол, дома, грузчик, мастер, посевная.

Работа в тетрадах.

Прочитайте рассказ. В первой части замените выделенные слова родственными словами с суффиксами –очк-, -еньк-, -к-. Во второй части замените выделенные слова родственными словами с приставками со-, за-, вы-, у-.

Вчера на экскурсии мы видели белку. Морда у нее острая, а глаза круглые и черные. Они блестят, как бусины. Хвост пушистый, длинный. Передние лапы короткие, но коготки цепкие.

Белка – зверёк ловкий. С ветки на ветку перепрыгивала. Ягодку рвала, орех в дупло прятала. Нас видела – в дупло пряталась, а потом оттуда глянула.

Образец записи в тетрадах:

белку – белочку

VI. Итог урока.

Ребята, чему мы сегодня научились на уроке?

Оценка деятельности учащихся.

Кто сейчас получит то, что вы услышите в стихотворении.

Корень мой находится в цене.

В очерке найди приставку мне.

Суффикс мой в тетрадке все встречали,

Вся же – в дневнике я и в журнале. (оценка)

1. Заполните таблицу, разобрав слова по составу.

Слово	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
-------	-----------	--------	---------	-----------

подготовка	под	готов	к	а
------------	-----	-------	---	---

туманный

пригорок

перемена

отпуск

старый

2. Из данных частей составьте и напишите слова. Обозначьте в них приставку, корень, суффикс и окончание.

под	хват	ок
-----	------	----

по	снеж	чик
----	------	-----

за	ряд	ник
----	-----	-----

3. Составьте слова из отгадок головоломок.

Приставка в слове ПОДМЕТАТЬ,

Корень, как у слова КОВАТЬ.

Окончание в слове СОВА.

Что это такое?

Приставка спряталась в слове ПОКОРМИТЬ

Корень такой же, как в слове ХОДОК.

Суффикс сходный тому, что в слове ГЛАЗКИ

А окончание, как в слове МАМА.

Это слово - ...

4. Прочитайте рассказ.

В первой части замените выделенные слова родственными словами с суффиксами –очк-, -еньк-, -к-.

Во второй части замените выделенные слова родственными словами с приставками со-, за-, вы-, у-.

Вчера на экскурсии мы видели белку. Морда у нее острая, а глаза круглые и черные. Они блестят, как бусины. Хвост пушистый, длинный. Передние лапы короткие, но коготки цепкие.

Белка – зверёк ловкий. С ветки на ветку перепрыгивала. Ягодку рвала, орех в дупло прятала. Нас видела – в дупло пряталась, а потом оттуда глянула.

Образец записи в тетрадах:

белку – белочку

Занятие №7

Тема: Корень слова, однокоренные слова.

Цель: Закрепить умение выделять корень слова, подбирать родственные слова.

Задачи:

- Совершенствовать умение выделять корень в слове;
- формировать навык подбора родственных слов;
- расширять словарный запас за счёт уточнения значения слов;
- навыки словообразования;
- звукобуквенный анализ;
- развивать слуховое, зрительное внимание, мыслительные процессы;

Оборудование: индивидуальные карточки с заданиями, индивидуальные доски с маркерами, интерактивная доска, 2 игры с магнитными удочками «рыбалка», цветные объемные буквы, жетоны.

Ход занятия:

1. Организация детей к началу занятия:

У каждого учащегося на парте лежит цветная буква.

- Сядет тот, кто правильно назовет свою букву и соответствующий ей звук, который она обозначает (Дети называют букву и звук и садятся за парты).

2. Введение в тему:

- Давайте вместе составим слово из ваших букв, расположив их в порядке следования цветов радуги.

(Учащиеся составляют слово «корень»).

- Что такое корень? (Учащиеся предлагают ответы: часть растения, часть слова).

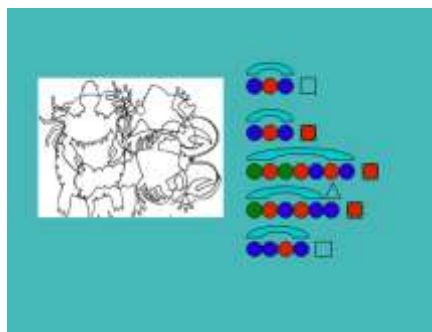
- Как вы думаете, о каком корне мы будем говорить сегодня? (О корне слова).

Учащиеся формулируют тему занятия.

- Правильно, тема нашего занятия: «Корень слова и однокоренные слова».

Логопед предлагает ученикам повторить материал предыдущих занятий, ответив на вопросы: Что такое корень слова? Почему он самая главная морфема в слове? Какие слова являются однокоренными? Учащимся предлагается назвать синоним к слову «однокоренные» слова (родственные).

У учащихся на партах карточка с наложенными изображениями. На доске слайд:



- Назовите, какие картинки наложены друг на друга. (Дети называют картинки: рак, краб, лягушка, черепаха, рыба).

- Подберите названия картинок к данным схемам, учитывая состав слов. (Подбирают к схемам названия картинок, называют корни слов).

- А теперь отгадайте загадку и узнаете, кого мы будем сегодня ловить.

Блещет в речке чистой

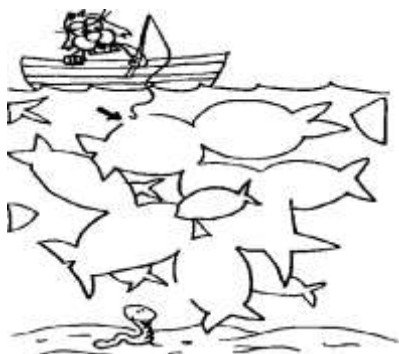
Спинкой серебристой. (Рыба)

- Обведите изображение рыбы на вашей карточке. (Учащиеся обводят рыбу цветным карандашом).

3. Подбор родственных слов к слову «рыба»:

Учащиеся получают карточку, на которой будут писать однокоренные слова.

- Закончите стихотворную строчку словом с корнем «рыб» и впишите его в одну из рыб на вашей карточке:



Логопед читает стихотворение, учащиеся договаривают последнее слово и вписывают его в свою карточку.

Плавники у нас росли бы, мы бы плавали как _____ (рыбы).

Я б хвостом махала гибким и резвилась словно _____ (рыбка).

Вот с крючка срывает крошки очень мелкая _____ (рыбешка).

Выплывает, корм ища, пребоольшая _____ (рыбища).

Рыба не клюет никак, видно я плохой _____ (рыбак).

Если наживки вам не жалко, будет отличная _____ (рыбалка).

Ловить рыбу – не судачить, очень я люблю _____ (рыбачить).

Вот такой у нас улов, мама славный _____ (рыболов).

Про рыб все знает рыбовод, только зайди на _____ (рыбозавод).

4. Выделение корня в словах, работа на индивидуальных досках:

- Нам нужно собраться на рыбалку и взять с собой необходимые вещи. Я назову предмет, который нам пригодится на рыбалке, а вы запишите на своей доске только корень из этого слова.

Логопед называет слова: *удочка, ведро, лодка, весла, приманка, поплавок*. Дети записывают только корень слова и показывают запись логопеду, поднимая доску вверх. (Осуществляется проверка записанных корней: *уд, ведр, лодк, весл, ман, плав*).

За каждый правильный ответ учащиеся получают жетон в виде рыбки.

- Молодцы, теперь мы готовы отправиться на рыбалку.

5. Классификация родственных слов, работа по командам:

Учащиеся делятся на 2 команды, у каждой команды есть удочки с магнитами и игра «Рыбалка». На рыбках написаны слова.

На доске слайды:



- Первая команда будет ловить рыбу в реке. Она должна вытянуть все родственные слова к слову «река». Помогайте друг другу, ловите только однокоренные слова!

(На рыбках слова: *речка, речь, реченька, речной, заречный, речевой, поречье, изрекать*).

- Вторая команда будет ловить рыбу в море. Она должна найти все родственные слова к слову «море». (На рыбках слова: *морской, заморский, морщина, приморский, взморье, заморить, моряк, уморительный*).

Дети вытягивают удочками рыбок с родственными словами. Выигрывает та команда, которая правильно подобрала родственные слова (она получает жетоны). Группу подобранных родственных слов учащиеся записывают в тетради. Уточняются значения слов: *изрекать, речевой, поречье, заморить, взморье, уморительный*.

По ходу проверки выполненного задания представители команд передвигают на доске выбранные ими родственные слова.

6. Работа со стихотворением, правописание безударных гласных в корне слова:

На доске слайд с зашифрованным четверостишием:



- Расшифруйте слова, вписывая корень слова, вставьте пропущенную безударную гласную.

Дети по очереди выходят к доске и вписывают корни; вставляют безударные гласные, подбирая проверочное слово.

- Спишите стихотворение в тетрадь, выделите корни слов.

7. Подведение итогов занятия:

- Ребята, наша рыбалка окончена! Давайте подсчитаем наш улов. (Дети складывают заработанные жетоны в ведро и считают). Вот сколько интересных и точных ответов прозвучало у нас на занятии!

Ученики отвечают на вопросы: Что они делали на занятии? Где каждый из них может применить приобретенные сегодня знания? Какие новые слова они узнали на занятии?

Занятие №8

Тема: Сложные слова. Соединительные гласные о – е

Цель: Учить образовывать сложные слова путём сложения двух корней

Задачи:

- Активизировать словарь сложными словами;
- Познакомить с соединительными гласными о, е в сложных словах
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать зрительное внимание и восприятие;
- отрабатывать умение составлять предложения с заданным словом;

Оборудование: «Картина настроения», Дидактическая игра «4-ый лишний»

Ход занятия:

I Организационный момент.

II Артикуляционная зарядка для языка

III. Закрепление пройденного материала

- Определите, какое слово из четырёх «лишнее» и обоснуйте свой ответ:

РИСУНОК, РИС, РИСОВАТЬ, ЗАРИСОВКА.

НОСИТЬ, НОСОВОЙ, НОСИК, НОСИЩЕ.

ГОРА, ГОРНЫЙ, ГОРЕТЬ, ГОРОЧКА.

ГОРЕ, ГОРА, ГОРЕВАЛ, ГОРЮЕТ.

ВОДА, ВОДНЫЙ, ВОДИТЕЛЬ, ВОДИЦА.

Ученик:

- Рис, гора, носить, гореть, водитель.

Логопед:

- Молодцы!

Сообщение темы нового материала.

Сегодня вы познакомитесь со словами, в которых 2 корня, это – СЛОЖНЫЕ СЛОВА.

Работа со стихотворением. Прослушайте стихотворение.

Жил да был на свете ПАР,

С виду был он сед и стар,

Но с кипящею водой

Он плясал, как молодой.

Он из чайника струился,

Над кастрюлями клубился.

Никаких полезных дел

Делать вовсе не умел.

Жило-было слово ХОД

В слове выход,

В слове вход.

В слове ходики стучало

И в походе вдоль шагало.

Так и жили врозь они, но вот

Вместе их соединили,

По воде они поплыли.

Паром ходит пароход,

В паре ходят ПАР и ХОД.

А теперь прочтите стихотворение и укажите родственные слова. Найдите сложное слово, составленное из 2 корней.

Выделение соединительных гласных в сложных словах.

ПАРОХОД – назовите корни из которых состоит это слово, какая гласная эти корни соединяет?

Все сложные слова образуются из нескольких корней и двух соединительных гласных О или Е.

Например, ПЕШЕХОД – выделите корни, назовите соединительную гласную.

Назовите соединительные гласные, при помощи которых соединяются корни в сложных словах.

Придумайте сложные слова, где есть соединительные гласные.

Составление сложных слов.

Логопед:

- Прочитайте выражение и замените его одним прилагательным, пользуясь схемами для справок. Напишите это слово, выделите корни.

Существо с жёсткой кожей – жесткокожее

Движение в одну сторону – одностороннее

Человек, радующийся жизни – жизнерадостный
Станок, который печатает книги – книгопечатный
Отношения добрых соседей – добрососедские
Скважина, добывающая нефть – нефтедобывающая
Праздник всего народа – всенародный

Динамическая пауза.

Массаж ладоней шестигранными карандашами.

Игра “Найди сложные слова”.

Каждому учащемуся выдается карточка с изображением предметов приборов и приспособлений.

Задание: найти сложные слова, возле соответствующей картинки поставить крестик.

Самолёт летит вперёд,

Паровоз не отстаёт,

Даже в море пароход

Тоже прибавляет ход.

Все торопятся узнать,

Как их правильно писать,

Эти сложные слова

Не выносят буквы А.

А поставишь букву О –

Скорость будет – ого-го!

Проверка: назвать сложное слово, определить количество корней, соединительную гласную.

Какие еще предметы вы можете назвать (кофемолка, кофеварка, микроволновка, электропровод, электрошнур, скороварка, пароварка и т.д.)

IV. Итог занятия.

- О каких словах мы сегодня узнали? Что такое сложные слова? Какие соединительные гласные вы знаете?

- Отметьте знаком “+” правильное высказывание (детям раздаются карточки с тремя вариантами ответов:

а) Сложные слова – все непонятные слова;

б) Слова, в которых два корня называются сложными;

в) Длинные слова – это сложные слова.

Занятие № 9-10

Тема: Корень. Однокоренные слова. Итоговое занятие

Цель: Закрепить умение выделять корень слова, подбирать родственные слова

Задачи:

-продолжать знакомить детей с понятиями «корень слова»,

-тренировать в подборе родственных слов, в выделении главной и значимой части слова;

-закреплять у детей навыки словообразования

Оборудование: плакат с изображением «чудо-дерево»: карточки со словами сад, рассада, посадка, садовод, садовник, посадили.

Ход занятия:

I Организационный момент.

II Артикуляционная зарядка для языка

Ребята, давайте представим, что вы сегодня опаздывали на урок логопедии, посмотрели на часики, а они туда сюда ходят, время летит (дети выполняют упражнение «часики»). Ваш язычок побоялся опоздать, ведь он хочет учиться, и поскакал на лошадке (упражнение «лошадка» и т.д.). На своем пути он увидел качели, и решил на них покачаться, ведь чуть-чуть времени у него все-таки было (упражнение «качели»). Устал он качаться, пошел дальше, но тут увидел язычок молочко и решил полакать его как кошечка. Забрызгал язычок губки,

пока лакал молочко, пришлось их чистить – сначала верхнюю губку, затем нижнюю. Тут он понял, что добрался до кабинета логопедии, сел за парту и стал заниматься.

Загадка: Я у дуба, я у зуба,
Я у слов и у цветов.
Я упрятан в темноту,
Я не вверх, а вниз расту.
- Что это? (Корень)

III. Сообщение темы нового материала.

Родина-мать.

1. Прочитать.

Родиной мы зовём нашу страну потому, что в ней мы родились, потому, что в ней говорят родным для нас языком и всё в ней для нас родное.

(По К.Ушинскому.)

Выписать родственные слова, выделить общую часть:

родиной, родились, родным, родное

Записать слова в тетрадях, выделить общую часть

дом, домик, домашний, домище, домовой.

Общая часть родственных слов называется корнем
--

2. Как растут слова.

Как-то много лет назад Вот из сада

Посадили странный сад. Вам рассада.

Не был сад фруктовым- Вот еще посадки рядом.

Был он только словом. А вот садовод,

Это слово, словно корень, С ним садовник идет.

Разрастаться стало вскоре Очень интересно

И плоды нам принесло- Гулять в саду словесном.

Стало много новых слов.

Вновь выясняется понимание смысла слов *рассада, посадки, садовод, садовник*

Затем на доску прикрепляется плакат чудо-дерево. Слово сад прикрепляется к корню дерева.

-Назовите слова, которые «выросли» из слова сад

ученики называют слова и прикрепляют карточки на дерево.

-Из какого слова «выросли» слова *садовник, садовод, рассада, посадки?* (из слова – сад).

Слово САД – это слово корень.

Все эти слова связаны по смыслу и произошли от одного корня САД, называются родственными, а раз один и тот же корень, значит они однокоренные.

Записать в тетрадь и выделить корень: *Сад -рассада, посадки, садовод, садовник*

3. Слов на свете нам не счесть,

В каждом слове корень есть.

Чтобы грамотно писать,

Надо корень выделять.

Снег Сад Зверь Лес

Снеговой посадить зверек лесок

Снеговик садовник зверинец лесник

Снегурочка садовый звериный лесной

Родственные слова называются также однокоренными словами.

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

1. ВСЕГДА ИМЕЮТ ОДИНАКОВЫЙ

РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

1. ВСЕГДА ИМЕЮТ ОДИНАКОВЫЙ

КОРЕНЬ (НАПРИМЕР: КУРИЦА, КУРЫ).
2. МОГУТ БЫТЬ РАЗНЫЕ ПО СМЫСЛУ
(ВОДА, ВОДИТЕЛЬ).

КОРЕНЬ (НАПРИМЕР: ДРУЖОК,
ДРУЖБА).
2. ВСЕГДА БЛИЗКИЕ ПО СМЫСЛУ
(ГОРА, ГОРНЫЙ).

4. Образование однокоренных слов.

У каждого из вас лежат конверты. Откройте их.

- Найдите родственные слова. Зачитайте.
 - Назовите общую часть родственных слов. (ход)
 - Как называется общая часть родственных слов? (корень)
 - Значит, ХОД для данных слов чем будет являться? (корнем)
 - Попробуем вырастить дерево с корнем ХОД.
- (каждый выкладывает модель на парте под руководством учителя)
Ход: ходит, пешеход, походка, ходики, ходули, ходунки

5. Так же как и у кустов,

Корень есть у разных слов.

Будь внимателен к словам

И проверь-ка ты все сам:

Все ли слова родные – однокоренные?

Белка, беленький, белить,

Водяной, вода, водить,

Лист, лиса, лисенок,

Горный, горка, городок,

Пес, песочный, песок,

Моряки, морской, моржи,

Корень, корневой, коржи.

Все проверили слова? Отвечайте тогда!

Я самый главный в слове,

И называюсь ... (Корень).

Итог: Какие слова называются однокоренными? Что такое корень слова?

Занятие №11

Тема: Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне

Цель: Формировать умение обосновывать написание путем подбора проверочного слова.

Задачи:

-подбирать проверочное слово и пользоваться им.

-развивать умение различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные,

- выполнять звукобуквенный разбор слов,

-развивать орфографическую зоркость.

-воспитывать любознательность, активность, внимательность, самостоятельность, бережное отношение к птицам.

Оборудование: иллюстрация с изображением города, загадки, текст.

Ход урока

1. Организационный момент.

Я предлагаю вам пойти

Со мною в путь-дорогу.

До клада тайного дойти

Осталось нам немного.

Сегодня снова на пути

Опасности нас ждут,

Но знания, дружба, память, ум
К победе приведут!

2. Минутка чистописания, сообщение целей.

На пути разрушен мост,
Да, Безграмотник не прост!
Чтобы мост восстановить,
Нужно буквы повторить.

На доске – текст:

Дуб зеленый над холмом,
А под дубом стоит дом.
В доме буковки живут,
Нас к себе они зовут.

Логопед: Прочитайте четверостишие шепотом. Найдите все безударные гласные, которые спрятались в словах.

Дети: В слове зеленый безударный гласный *Е*, проверочное слово зелень. В слове холмом безударный гласный *О*. Его можно проверить словами холм, холмик. В слове стоит безударный гласный *О*, проверочное слово стойка, постой.

Логопед: Все безударные гласные мы отыскивали, чтобы мост восстановить?

Дети: В слове живут безударный гласный *И*, который можно проверить словами жизнь, живность, житель. В слове зовут безударный гласный *О*, проверочное слово зов.

Логопед: Запишите эти буквы в тетрадь: *Е, О, И*.

Какие еще буквы надо записать?

Дети: Еще надо записать букву *А*, так как звук *А* может быть безударным. Например: трава, глаза, старик, часы.

Учитель: Вот и буквы у нас в тетрадке

Или еще не все в порядке?

Логопед: Гласная *Я* тоже может быть безударной (в словах мячи, ряды, глядит, тяжелый, мясной, пятачок и другие).

Логопед: Запишем и эту букву. Все теперь у нас в порядке, наши буковки в тетрадке.

Определите тему урока (Безударные гласные в корне слова). На уроке мы должны закрепить умение подбирать проверочные слова.

Как проверить безударный гласный в корне слова? (Повторение правила)

3. Словарная работа.

Мост мы с вами восстановили и привел нас мост куда? (На доске иллюстрация с изображением города)

Дети: В город.

Логопед: Вспомним словарные слова по теме “Город”. А для этого нам нужно выполнить такое задание – заменить предложение одним словом.

Крупный населенный пункт, торговый, промышленный и культурный центр. (**ГОРОД**)

Полоса земли, предназначенная для передвижения, путь сообщения. (**ДОРОГА**)

Промышленное предприятие с механизированными процессами производства. (**ЗАВОД**)

Надпись на письме с указанием места назначения и получателя. (**АДРЕС**)

Столица России, город-герой. (**МОСКВА**)

В два ряда дома стоят –

Десять, двадцать, сто подряд

И квадратными глазами

Друг на друга глядят. (**УЛИЦА**)

На какой улице вы живете?

На какой улице расположена наша школа?

Прочитайте слово орфоэпически. Назовите первый слог, второй, третий. Назовите ударный слог. Какую гласную должны запомнить? Запишите это слово в тетрадь. Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

Выполните звукобуквенный разбор слова *УЛИЦА*.

Логопед: Когда так говорят:

Будет и на нашей улице праздник? (И для нас наступит радость, торжество)

Зеленая улица. (Открытый, свободный путь для чего-либо)

На последующих уроках вы продолжите знакомство с новыми словами по теме “Город”.

4. Физминутка. (На доске появляется рисунок мухи)

5. Повторение правила проверки безударных гласных.

С этими гласными нам нелегко:

“А” говорим, а писать надо “О”.

Ребята, давайте вспомним правило проверки безударных гласных в корне слова. Приведите примеры.

6. Работа с текстом.

Прочитайте текст.

В л...су мы слышим птички г...л...са. Но птички не только нап...лняют лес своим пением.

Они сп...сают его от вр...дителей. Поэтому в...сной друзья леса развешивают на д...ревьях скв...речники. С новосельем,...

7. Итог занятия

Занятие №12

Тема: Ударение. Ударные и безударные гласные.

Цели: Закреплять навык правильной постановки ударения в словах;

Задачи:

-развивать орфографическую зоркость,

-систематизировать знания учащихся об ударении, ударных и безударных гласных;

-развивать и корректировать память, внимание, фонематический слух, речь;

Оборудование: презентация, карточки со словами, схема предложения, звёздочки, жетоны, сигнальные карточки.

Ход урока

1. Орг. момент

2. Дыхательная гимнастика.

3. Артикуляционная гимнастика.

4. Проговаривание фразы: (по выбору логопеда)

5. Сообщение темы урока.

- Мы должны определить тему нашего урока. (Доска закрыта)

На доске вы видите буквы: у а е и е

д р н

- Назовите 1 строчку.

- Какие это звуки?

- Назовите 2 строчку. Какие это звуки?

- Теперь из этих букв мы составим слово.

- Какое слово получилось? (Ударение)

- Так о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (Чтение темы на доске)

Мы сегодня будем говорить об ударении, учиться различать в словах ударный и безударный слог

6. Пальчиковая гимнастика.

Разомнём наши пальчики для работы.

Запишем число. Классная работа. (Лучшая тетрадь)

7. Минутка чистописания.

- Вспомним, как пишутся заглавная и строчная буква Мм. (Показ на доске)

Напишите сначала две буквы, сравните их с образцом, верно ли написано у вас и допишите аккуратно и правильно до конца строки. Не забывайте о наклоне и ширине букв, о правильной посадке.

Теперь подчеркните у себя три самые лучшие буквы.

Соединение буквы м с другими буквами. Прочитайте. Запишите.

ма ом ме ми му мы

Какое соединение?

8. Работа над новой темой

1) Беседа об ударении.

Ударение подобно биению сердца. Но мы не вспомним о нём, пока кто-то не исказит слово неправильной постановкой ударения, оно тотчас теряет свой ритмический пульс и смысл.

- Как найти ударение в слове? (Ударный слог произносится с большей силой и длительностью в голосе)

- А знаете, что бывает, если неправильно поставить ударение?

- Давайте попробуем проставить ударение в слове *замок*. Ударение стоит на последнем слоге *мо*. Вдруг ударение перепрыгнуло с последнего слога на первый. Получилось *замок*.

Кружки-кружки, стрелки-стрелки

- Написание слов одинаково, а значение разное.

- От чего это зависит?

- От постановки ударения.

Вывод: от того, как вы поставите ударение, будет зависеть значение слова.

2) Словарная работа.

Сегодня мы будем работать над новым словарным словом.

Но прежде отгадайте загадку:

Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить, -

Сумку мы с тобой берем,

И на улицу идем,

Там проходим вдоль витрин И заходим в...

Что это?

Магазин. Записать слово в тетрадь. Проставить ударение. Определить ударную и безударную гласную. Выполнить звукобуквенный анализ.

Составьте предложение со словом *магазин* по схеме.

___ овощном _____, _____ и _____.

3) *Выполнение задания.* Учащиеся выполняют на доске.

Прочтите слова:

Парта, доска, пенал, ручка, тетрадь, книга.

- Как назовём общим словом все предметы?

Выполним задание:

- Сначала нужно проставить ударение в словах, где оно стоит на первом слоге, а потом в словах, где оно стоит на втором слоге.

Проверка: показ смайлика.

9. Физминутка.

10. Продолжение работы по теме.

- Продолжаем работать по нашей теме.

2) Задание.

- В словах проставьте ударение правильно.

Листья, земля, арбуз, трава, машина, человек, берег, молоток.

Записать в тетрадь, подчеркнуть безударную гласную.

12. Гимнастика для глаз.

13. Дифференцированная работа по группам.

1 группа. Вставьте в слова пропущенные буквы. Проставь ударение.

Тр.вка зелен.ет,

Солнышко блестит.
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

2 группа. Проставить ударение в выделенных словах.

**Травка зеленеет,
Солнышко **блестит**.
Ласточка с весною
В сени к нам летит.**

3 группа. Проверить, правильно ли поставлено ударение в словах.

Травка зеленеет,
Солнышко блестит.
(Проверка)

14 Подведение итога урока.

Что вы сегодня нового узнали? Что было легко? Что понравилось? Что было трудно?

15.Рефлексия.

Отгадайте загадку.

По небу лебедь чёрный

Рассыпал чудо-зёрна.

Чтобы наука не была для нас ночью, а свет знаний освещал нашу дорогу, давайте воспользуемся звёздами, которые лежат у вас в конверте. (Они разного цвета) Уходя, прикрепите соответствующую звёздочку к доске.

1. Если было интересно, легко на уроке, во всём разобрались - жёлтую.
2. Если иногда были трудности, не совсем понравилась работа - фиолетовую.
3. Если не разобрались в теме, было не очень интересно – серую.

Занятие №13-14.

Тема: Безударная гласная

Цель: формирование умения подбирать проверочные слова.

Задачи:

- развитие фонематического восприятия, представления и фонематического слуха,
- развитие умения сравнивать нормы произношения слов с их написанием,
- формирование умения подбирать проверочные слова, развитие и совершенствование грамматического оформления речи и построение связного высказывания,

Оборудование:

компьютер, резиновые шарики, картина с котёнком, индивидуальные карточки с заданиями, большие карточки со словами на доску, предметные картинки, лото «Безударная гласная», оценочные карточки.

Ход занятия:

1. Психологическая установка.

Наши глаза хорошо смотрят и всё (видят), наши уши внимательно слушают и всё (слышат), наша голова хорошо (думает). Мы всё сможем, всё сумеем, у нас всё получится.

2. Пальчиковая гимнастика с резиновыми шариками.

- круговые движения ладонями,
- поперечные движения всеми пальчиками,
- круговые движения каждым пальчиком, не отрывая ладони от стола,
- передача шарика пальчиками,
- вращение шариков в одной руке.

3. Я сегодня по электронной почте получила письмо, отгадайте от кого.

Чуб торчит, сам коротышка,

Про него есть чудо-книжка.

Он озорной, в широкой шляпе,

Живёт в Цветочном городке.

А ты попробуй, угадай-ка,

Как все его зовут?

(Незнайка)

Попросить одного ученика прочитать это письмо:

«Я хотел составить рассказ по картинке, но не знаю, как пишутся некоторые слова. Ребята, помогите мне».

4. Давайте посмотрим на картинку, что там нарисовано?

Вот какой рассказ получился у Незнайки.

К...тёнок.

У девочки маши жил к...тёнок Пушок. Он любил сидеть на ...кне и смотреть на цв...ты.

Однажды он решил погулять в с...ду. Зв...рёк спрыгнул с ...кна в тр...ву. Пушок подбежал к красивому цв...тку и понюхал его. Вдруг из цв...тка вылетела пч...ла и чуть не ужалила его.

К...тёнок испугался и побежал д...мой.

Как называется этот рассказ? Почему Незнайка не знает, как писать слово «котёнок»?

Давайте произнесём это слово.

Какой звук слышится в корне слова?

-Звук «а».

Но ведь есть слово «кот», «кошка», «котик». Какие это слова?

- Однокоренные.

Почему же в них чётко слышен звук «о»?

- Потому, что он стоит под ударением.

Давайте поставим ударение в слове «котёнок».

Так почему же в корне слова гласная вызвала сомнение?

- Потому, что она не под ударением.

Эта гласная называется «безударная».

Посмотрите на рассказ Незнайки, какую орфограмму не знает Незнайка?

- Безударную гласную.

Почему безударная гласная вызывает у Незнайки сомнения?

- Она слышится нечётко, непонятно.

Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударную гласную?

- Надо подобрать проверочное слово.

Давайте сегодня на занятии мы с вами и будем учиться подбирать проверочные слова и научим этому Незнайку.

5. Как же правильно подобрать проверочное слово, что нужно сделать?

Давайте вспомним, что мы вначале выделили в слове «котёнок»?

1. Поставить ударение.
2. Найти безударную гласную.
3. Подобрать проверочное слово.

6. Какое же слово будет проверочным?

Перед вами карточки. В скобках написаны слова. В каждом слове выделить корень, поставить ударение.

Тр...ва (травинка, травушка, травы, травянистый, травка) Трава

Гр...бы (грибочек, грибной, гриб, грибник, грибница) Грибы

Д...жди (дождь, дождливый, дождит, дождичек, дождевой) Дождь

В каких словах гласная в корне звучит чётко? Назвать только проверочные слова, объяснить, что это

а) однокоренное слово, с ударной гласной в корне.

Значит, какую букву надо писать в словах? (Дать пояснение по каждому слову)

Логопед вывешивает слова на доску, копим словарик. Прочитать эти слова.

Получилось ли правильно выбрать проверочное слово? Отметить сложность выполнения в оценочных карточках.

7. А сейчас мы с вами будем составлять словосочетания, и нам опять нужно будет подобрать проверочное слово.

Ранняя ос...нь (осина, осенний) Осень

Чистая в...да (воды, водит) Вода

Лесная тр...па (тропочка, трап) Тропа

Высокая г...ра (горка, горе) Гора

Проверка с объяснением. Какое слово в этом случае будет проверочным, что мы можем сделать?

б) изменить слово так, чтобы безударная гласная стала ударной.

Отметить в оценочных карточках, получилось ли у вас правильно выполнить это задание.

8. А сейчас давайте поиграем в игру «один – много».

ОДИН – МНОГО

лиса

пчела (по картинкам)

река

глаза

столы

оптимизация сайта сайта -: руководство по поисковой оптимизации глобалмедиагруп.рф.

Логопед пишет проверочные слова на доске, а дети – в тетрадях.

Например: лиса – лисы.

А почему эти слова будут проверочными?

- Мы изменили слова так, что безударная гласная встала под ударение.

(Слова после объяснения детей выставлять на доску)

В оценочных карточках отметить справились с заданием или нет

9. У нас накопился словарик (прочитать хором). Что общего в этих словах?

- Они все с орфограммой на безударную гласную, они все существительные.

Все слова закрыть. Вспомните слова из нашего словарика.

Детям раздаются карточки со словами, в которых пропущена безударная гласная.

Д/и «Безударное лото»

Вставить пропущенную букву, подобрав проверочное слово (буквы на фишках).

Затем сравнить с написанием слов на доске.

Отметить сложность задания в оценочных карточках.

10. Мы с вами всё занятие учились подбирать проверочные слова.

Ответьте, какие слова будут считаться проверочными?

- Однокоренные слова, с ударением в корне слова.

- Можно изменить слова так, чтобы безударная гласная стала ударной.

Давайте посмотрим, научился ли Незнайка подбирать слова с безударными гласными.

Прочитать рассказ, объясняя написанные Незнайкой слова.

В оценочных карточках отметить получилось ли правильно подобрать проверочные слова.

	Я сделал задание	Я сомневался	У меня не получилось
1			
2			
3			

4			
5			

Ребята, мы сегодня работали с именами существительными, но ведь и в других частях речи может встречаться орфограмма: безударная гласная, посмотрите на наш рассказ. На следующем занятии мы будем продолжать находить безударную гласную в корне слова в разных частях речи.

11. Подводим итог.

Чему мы учились?

Какие слова будут проверочными?

Что понравилось?

Кому было трудно?

Приложение 1.

	Я уверенно выполнил задание	Я сомневался	У меня не получилось
1			
2			
3			
4			
5			

Ранняя ос...нь (осина, осенний)

Чистая в...да (воды, водит)

Лесная тр...па (тропочка, трап)

Высокая г...ра (горка, горе)

Тр...ва (травинка, травушка, травы, травянистый, травка)

Гр...бы (грибочек, грибной, гриб, грибник, грибница)

Д...жди (дождь, дождливый, дождит, дождичек)

Гн...здо (гнёздышко, гнездование, гнездятся, гнёзда)

Приложение 2.





Ко/а^{тё}нок

тра^ва

гри^бы

ос^ень

го^ра

ли^са

зве^зда

сто^лы



Гне^здо

До^жди

во^да

тро^па

пче^ла

ре^ка

Цве^ты

гла^за

грачи
ласково
л - са

пч - ла
ст - лы

цв - ты
ос - нь

в - да
тр - ва

гр - бы

а и о е

я е о

много

один

р - ка

зв - зда

гл - за

гр - чи
тр - па

г - ра
д - жди

гн - здо

○ я я

я я я

е о е

а а а и

Он любил сидеть на
-кне и смотреть на цв-ты

Пушок подбежал к кра-
сивому цв-тку и поню-
хал его.

Однажды он решил
погулять в с-ду.

У девочки Маши жил
к-тёнок Пушок.

Вдруг из цв-тка вылете-
ла пч-ла и чуть не ужа-
лила его.

К-тёнок испугался и
побежал д-мой.

Зв-рёк спрыгнул с -кна
в тр-ву.



Занятие №16

Тема: « Образование слов при помощи суффиксов».

Цель: развивать у учащихся навыки словообразования при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также суффиксов, с помощью которых можно образовывать названия лиц по роду деятельности.

Задачи:

- познакомить учащихся со значениями суффиксов - ок-, - ик-, - чик-, - оньк-, - очк-, - еньк-, - щик-, - ер - (-ор-), - арь-, - ист-, - тель-;
- отработать умения детей подбирать родственные слова, выделять корень и суффикс в словах;
- активизировать и обогащать словарь на базе лексической темы «Профессии»;
- развивать логическое мышление; развивать языковой анализ и синтез;
- развивать связную устную речь;
- воспитывать познавательный интерес к логопедическим занятиям через использование игровых приёмов;
- воспитывать уверенность в своих силах;

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход занятия.

1. Организационный момент

2. Активизация знаний по пройденному материалу

Найди силуэт зонта.

– Посмотрите на доску. Что вы видите?

– Что такое силуэт?

– Найдите силуэт нашего зонта. На каком месте он находится?

(Переворачиваем зонт и силуэты. На их обороте написаны слова. На зонте – слово «вода», на силуэтах – слова «водичка, водяной, водный, водитель, водящий»).

– Запишите в тетрадь слова, родственные слову «вода». Выделите корень и суффикс.

Повторение и закрепление пройденного материала

- Почему остальные слова не являются родственными этому слову?
- А какие же слова называются родственными?
- Что такое корень слова?
- Может ли быть слово без корня?
- О какой части слова мы говорили с вами еще? Что такое суффикс? Для чего служит нам суффикс?

3. Сообщение темы занятия

- Сегодня мы продолжаем с вами работать над образованием новых слов с помощью суффиксов.

4. Работа с суффиксами, имеющими уменьшительно-ласкательное значение

Игра «Отгадай слово».

- Назовите слово с таким же корнем, как в слове лесной и с таким же суффиксом, как в слове «грибок».

Лесной + грибок = лесок.

Домашний + котик = домик.

Зубастый + дворик = зубик.

Дубовый + уголок = дубок.

- Какие слова у нас получились?
- Какое у них значение?
- Какая часть слова придает им уменьшительное значение?
- Назовите эти суффиксы.
- Какие еще суффиксы помогают нам сделать предмет маленьким?

- Вместо точек вставьте выделенную часть слова. Спишите слова парами. Обозначьте суффикс.

ваза — вазочка белый — беленький

лапа — лап...а чёрный — чёрн...ий

дыра — дыр...а синий — син...ий

рама — рам...а серый — сер...ий

яма — ям...а жёлтый — жёлт...ий

- Прочитайте слова грибочек, беловатый, булавочка, пташечка, определите корень и суффикс. Запишите по памяти прочитанные на доске слова, выделяя при этом суффиксы.

5. Физминутка

Теперь немного отдохнем.

Мы пошли с тобой в лесок

И увидели грибок.

Раз грибок, два грибок

И набрали кузовок.

А как птичка-то поёт!

Восхищается народ.

Вон река неглубока.

Мы поплаваем пока.

Брасом, кролем. Хорошо!

Вот и день уже прошёл!

Какие слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами были в нашей разминке?

6. Работа с суффиксами, используемыми для образования названий профессий

- Но в русском языке есть суффиксы, с помощью которых можно образовывать не только слова с ласковым и уменьшительным значением. Ответьте верно на вопросы и вы узнаете, какое значение они имеют.

- Кто носит специальную форму и летает на самолете?
- Кто дрессирует зверей?
- Кто что-то налаживает?
- Кто чинит водопровод?
- Кто стреляет из пулемета?
- Кто косит газоны?
- Что общего между всеми отгаданными словами?

– Теперь прочитайте слова на карточках и подумайте, с помощью каких суффиксов были образованы эти слова.

Танкист, дирижер, пекарь, жонглер, токарь, фигурист, оратор, слесарь, хоккеист, архитектор, пахарь.

- Посмотрите на мельницы.
- Какие суффиксы записаны на крыше каждой из них? (-ор-, - тель-) Послушайте описание профессий людей и отгадайте их. Впишите название профессии в клеточки, расположенные на крыльях мельницы, и назовите суффикс, при помощи которого образовалось это слово.

Мельница -ор-:

Человек, который работает на радио или на телевидении... (диктор).

2. Он в школе самый главный... (директор)
3. Он проверяет и продает билеты в транспорте... (кондуктор)
4. Он читает лекции для студентов или для ученых... (лектор)

Мельница -тель-:

1. Он работает в школе... (учитель)
2. Он пишет рассказы, сказки, повести, романы... (писатель)
3. Он спасает людей... (спасатель)
4. Он строит дома и другие здания... (строитель)

7. Подведение итогов урока

- С какой частью слова мы сегодня работали на занятии?
- Что же такое суффикс?
- Для чего служит? Где стоит?
- Какие суффиксы помогают образовать ласковые слова и слова, обозначающие маленькие предметы?
- Спасибо, ребята. Сегодня все хорошо поработали.
(Оценка логопедом работы каждого ученика).

Занятие №17

Тема: Образование слов при помощи приставки.

Цель: учить образовывать новые слова при помощи приставок через собственные действия.

Задачи:

- Учить заменять приставки, придавая словам противоположное значение.
- Активизировать и уточнять словарный запас.
- Развивать произвольное внимание и навык самооценки.

Оборудование: стаканы с водой, ножницы, карточки, мяч, презентация.

Ход занятия:

1. Организационный момент и сообщение темы занятия.

Выполним дыхательные упражнения, которые помогут настроиться нам на работу.

Дыхательные упражнения:

- Медленный глубокий вдох через нос, руки при этом поднимаются через стороны вверх, потянуться на носках вверх, удерживая равновесие.
- Задержать дыхание.

- Медленно выдохнуть тёплую струю.
- Задержать дыхание.
- Снова медленный вдох, руки через стороны вверх.
- Задержать дыхание, удерживая равновесие на носках.
- Выдох в три порции.
- Задержать дыхание. (Упражнение повторяется 3-4 раза.)
- Какое действие выполняла наша дыхательная система? (Вдыхала и выдыхала)
- С помощью чего образовали слова вдыхали - выдыхали? (С помощью приставок в-, вы-).
- Сделайте вывод, какая тема нашего занятия? (Приставки)
- Записали число, тему занятия: «Приставки».
- Зачем нужны приставки? (Чтобы образовывать новые слова)
- Молодцы!

2. Решение проблемного вопроса. Работа на уровне слова.

1) – «Вдыхали и выдыхали» - можно сказать, что это противоположные действия? (Да)

- Предлагаю научиться образовывать новые слова противоположного значения!
- Как вы это будете делать? Вы уже знаете? (Нет)
- Понаблюдайте и назовите, какие действия я буду выполнять?
- Я воду в стакан «Что делаю?» - наливаю.
- Я воду из стакана «Что делаю?» - выливаю.
- Назвать ещё раз слова – действия. (Наливать – выливать)
- Получились слова противоположного значения? (Да)
- Какие общие звуки в словах наливать – выливать? От какого слова-действия образованы слова наливаю – выливаю? (Лить)
- Чем отличаются слова: выливать - наливать? (Приставками)
- Какими приставками? (вы – на)

2) - У каждого есть картинка-наклейка.

- Назвать предмет на картинке, правильно произнося все звуки, посчитать и сказать, сколько звуков в вашем слове. (Дети называют по очереди).
- Приготовили открытые тетради.
- Попробуйте сами выполнить противоположные действия с наклейками, лежащими у вас на столе. (Дети отклеивают).
- Наклейку сначала надо - отклеить.
- А затем приклеить наклейку в тетрадь, после записанной темы, по середине строчки.
- Назовите действия, которые вы сейчас выполняли. (Отклеить – приклеить)
- Какие общие звуки в словах отклеить - приклеить? От какого слова-действия образованы слова отклеили - приклеили? (Клеить).
- Чем отличаются слова: отклеить – приклеить? (Приставками)
- Какими? (при – от)
- Что придаёт словам противоположное значение? (Приставки).
- Что вы сейчас делали? (Выполняли действия и образовали новые слова при помощи приставок).

Запишите слова: налить – вылить, отклеить – приклеить.

- Обозначьте приставки. Молодцы!
- Приставки могут указывать на противоположное значение слова.
- Для чего служит приставка? (Для образования новых слов)

3) - Прочитать действие под картинкой слева. (Читает один).

- Прочитать слово с противоположным действием на картинке справа. (Читает другой)
- Запиши слова, которые расположены над чертой, в два столбика.
- Обозначьте приставки.
- Как мы образовали слова противоположного значения? (С помощью приставок противоположного значения).

ФИЗМИНУТКА

- Собрать алфавит по порядку из оранжевых букв. Не забывайте возвращаться глазами в правый нижний угол после каждой буквы.

3) - Прочитайте про себя слова в первом столбике, а затем во втором.

- Подберите к слову из левого столбика слово из правого столбика называем приставки. (Читаем по очереди).

Приехать отбежать

Влететь уехать

Подбежать отвязать

Привязать вылететь

Запрыгнуть спрыгнуть

- А сейчас вспомним эти пары слов (с перекидыванием мяча).

- Запишите понравившуюся пару слов. Обозначьте приставки.

- Как мы образовали новые слова? (Мы образовали новые слова при помощи приставок противоположного значения).

- Проверьте себя! Молодцы!

3. Работа на уровне словосочетания и предложения.

1) - Девочка Приставка предлагает: *«Разделимся на две группы: одна группа вставляет приставки приближения в левый столбик, а другая приставки удаления в правый столбик».*

- Каждая группа читает свой столбик про себя. Готовы?

- Читаем вслух по одному человеку от каждой группы.

Левый – 1 группа

Правый – 2 группа

___ плыть до берега

___ плыть от берега

___ ехать в город

___ ехать из города

___ шёл из школы

___ шёл в школу

___ нёс в комнату

___ нёс из комнаты

___ лезла в корзину

___ лезла из корзины

-Молодцы!

- Запишите два словосочетания с противоположным значением. Обозначьте приставку.

- Проверьте себя! Молодцы!

- Как образовали слова противоположного значения? (С помощью приставок).

2)- Предлагаю поиграть в мяч, подобрав приставку к выделенным словам.

-Я читаю предложения со словами без приставок, а вы по очереди читаете предложение ещё раз, но уже с верно выбранной приставкой из скобок.

Птицы летели к кормушке (под -, от-).

Мама ставила цветы в вазу (по -, от-).

Маша несла ведро до крыльца (до -, от-).

Собак лезла из конуры (вы -, за-).

Митя бежал от лодки (под -, от -).

- Напомните, как оформим предложение на письме? Запишите одно предложение.

Обозначьте приставку.

- Проверьте себя! Молодцы!

5. Работа с текстом.

- На маленьких карточках записаны слова «вышли», «ушла», «дошёл», «вышла», «подошла», «зашли». Карандашом выделите в каждом слове приставку.

- Возьмите в руки ножницы и отрежьте от каждого слова приставку.

- В тексте пропущены слова «вышли», «ушла», «дошёл», «вышла», «подошла», «зашли».

- Правильно вставьте приставки в слова, положив отрезанные части с приставками на текст.

Работаем самостоятельно, читаем про себя.

Зазвенел звонок. Дети ___ шли из класса. Учительница ___ шла в учительскую. Коля ___ шёл до библиотеки. Лена ___ шла из столовой. Света ___ шла к окну. Перемена закончилась. Все ___ шли в класс.

- Проверьте себя! Вслух читаем по цепочке, по одному предложению и тут же переставляем приставки, если вы ошиблись.
- Молодцы!

6. Итог.

- Зачем мы изучаем приставки? (Чтобы научиться образовывать новые слова)
- Как вы себя оцениваете на занятии сегодня?
- Назовите, в каком месте ваш смайлик?
- МОЛОДЦЫ!!!

Занятие №18-22

Тема: Состав слова.

Цель: закрепить знания детей о частях слова.

Задачи:

- развитие навыков морфологического анализа и синтеза слов,
- формирование навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок;
- развитие монологической речи учащихся;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Оборудование:

таблицы, карточки с вопросами, индивидуальные карточки, карточки со словами, рабочие тетради, магниты.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Определить тему урока, зашифрованную на таблице.

АПРВЫСОСТАВДЛОСЛОВАРО

Запись темы урока в тетрадях.

Ребята, скажите, из чего состоит наша речь?

(Наша речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов).

Ребята, назовите части слова, которые могут встречаться в наших словах.

Отгадывание ребуса слова «Корень» (таблица)

Разбор многозначности значения этого слова.

Звукобуквенный анализ слова корень.

II. Закрепление знаний о составе слова.

Однажды части слов собрались вместе и стали спорить, кто из них важнее в словах. Корни говорили, что они самые важные, так как без них не может существовать ни одно слово. Приставки перебивали их и твердили, что они стоят впереди корня, значит заметнее и важнее. Суффиксы напоминали, что большинство новых слов образовано при помощи суффиксов, и если бы не они, то люди не узнали бы названия многих детенышей, маленьких предметов, названий профессий.

Ребята, а вы как считаете? Какая часть слова самая важная?

Давайте сейчас вспомним с вами все, что мы знаем о частях слова. Для этого мы разделимся на две команды. Каждому из вас нужно будет задать вопрос и ответить на вопрос товарища.

Первая команда.

Что вы знаете о родственных словах?

(Родственные слова имеют общую часть – корень. Они близки по смыслу.)

Какая часть слова бывает во всех словах? (Корень)

Что называется корнем? (Корень – общая часть родственных слов.)

Вторая команда.

Что такое приставка? (Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.)

Что такое суффикс? (Суффикс – часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов)

В чем отличие и сходство суффикса и приставки? (Суффикс и приставка – это части слова и при их помощи можно образовать новые слова. Суффикс находится после корня, приставка перед корнем.)

Оценка работы каждой команды.

III. Работа по карточкам.

1. Заполните таблицу, разобрав слова по составу. (Самостоятельная работа. Проверка с комментированием)

Слово	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
-------	-----------	--------	---------	-----------

подготовка	под	готов	к	а
------------	-----	-------	---	---

туманный

пригорок

перемена

отпуск

старый

Вывод: мы учились видеть в словах их части.

2. Из данных частей составьте и напишите слова. Обозначьте в них приставку, корень, суффикс и окончание.

под хват ок

по снеж чик

за ряд ник

3. Составьте слова из отгадок головоломок.

Приставка в слове ПОДМЕТАТЬ,

Корень, как у слова КОВАТЬ.

Окончание в слове СОВА.

Что это такое? (подкова)

Приставка спряталась в слове ПОКОРМИТЬ

Корень такой же, как в слове ХОДОК.

Суффикс сходный тому, что в слове ГЛАЗКИ

А окончание, как в слове МАМА.

Это слово - (походка).

Вывод: мы учились из частей слов составлять слова.

Ребята, для чего нам нужно уметь определять части слов в словах?

(Правильно определять части слов в словах нам нужно для того, что бы грамотно определить опасное место в слове и проверить его)

IV. Физминутка.

Я буду подавать команды, но выполнять их надо только тогда, когда я скажу волшебное слова «пожалуйста».

- встаньте и выйдите, пожалуйста;

- будьте добры, похлопайте;

- поднимите руки, пожалуйста;

- потопайте;

- попрыгайте, пожалуйста;

- тихонько сядьте;

- тихонько сядьте, пожалуйста.

V. Работа возле доски.

На доске изображены схемы слов. Детям раздаются карточки со словами.

Необходимо определить, какие слова соответствуют данным схемам и определить место каждого слова.

Зимушка, перелётные, соседушка, известный, гриб, столы, угол, дома, грузчик, мастер, посевная.

Работа в тетрадах.

Прочитайте рассказ. В первой части замените выделенные слова родственными словами с суффиксами –очк-, -еньк-, -к-. Во второй части замените выделенные слова родственными словами с приставками со-, за-, вы-, у-.

Вчера на экскурсии мы видели белку. Морда у нее острая, а глаза круглые и черные. Они блестят, как бусины. Хвост пушистый, длинный. Передние лапы короткие, но коготки цепкие.

Белка – зверёк ловкий. С ветки на ветку перепрыгивала. Ягодку рвала, орех в дупло прятала. Нас видела – в дупло пряталась, а потом оттуда глянула.

Образец записи в тетрадах:

белку – белочку

VI. Итог урока.

Ребята, чему мы сегодня научились на уроке?

Оценка деятельности учащихся.

Кто сейчас получит то, что вы услышите в стихотворении.

Корень мой находится в цене.

В очерке найди приставку мне.

Суффикс мой в тетрадке все встречали,

Вся же – в дневнике я и в журнале. (оценка)

1. Заполните таблицу, разобрав слова по составу.

Слово	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
подготовка	под	готов	к	а

туманный

пригорок

перемена

отпуск

старый

2. Из данных частей составьте и напишите слова. Обозначьте в них приставку, корень, суффикс и окончание.

под хват ок

по снеж чик

за ряд ник

3. Составьте слова из отгадок головоломок.

Приставка в слове ПОДМЕТАТЬ,

Корень, как у слова КОВАТЬ.

Окончание в слове СОВА.

Что это такое?

Приставка спряталась в слове ПОКОРМИТЬ

Корень такой же, как в слове ХОДОК.

Суффикс сходный тому, что в слове ГЛАЗКИ

А окончание, как в слове МАМА.

Это слово - ...

4. Прочитайте рассказ.

В первой части замените выделенные слова родственными словами с суффиксами –очк-, -еньк-, -к-.

Во второй части замените выделенные слова родственными словами с приставками со-, за-, вы-, у-.

Вчера на экскурсии мы видели белку. Морда у нее острая, а глаза круглые и черные. Они блестят, как бусины. Хвост пушистый, длинный. Передние лапы короткие, но коготки цепкие.

Белка – зверёк ловкий. С ветки на ветку перепрыгивала. Ягодку рвала, орех в дупло прятала. Нас видела – в дупло пряталась, а потом оттуда глянула.

Образец записи в тетрадах:

белку – белочку

5 ИТОГ

Занятие № 24

Тема: Предлоги В-НА

Цель: Закрепление знания простых предлогов

Задачи:

-Дифференциация предлогов В-НА между собой

-Развитие пространственных представлений

-Дифференциация предлогов и приставок

-Построение схем предложений

Оборудование: картинки по теме, пособие «Цветик-семицветик», карточки с предложениями,

Ход занятия:

Оргмомент

Подбор предлогов к картинкам

Назовите предлоги (логопед раздает карточки с сюжетными картинками). Образец ответа: Лошадь стоит в конюшне. – предлог В. стакан стоит на столе. – предлог НА.

Картинки: Лошадь стоит в конюшне. стакан стоит на столе. Молоко налили в чашку.

Медведь спит в берлоге. Ваза стоит на столе. Пальто висит на вешалке.

Сформулировать тему занятия и записать ее на доске

Основная часть

Развитие памяти

Припомните и запишите по памяти предложения. Укажите предлоги в словах.

Дети списывают предложения с предварительным анализом и объяснением правописания предлогов.

Развитие зрительного восприятия основных и оттеночных цветов.

Логопед выставляет на доску пособие «Цветик-семицветик», предлагает детям выбрать по одному лепестку и назвать его цвет. Затем демонстрирует карточки с предложениями, в левом углу каждой из которых изображен квадрат, окрашенный в цвет одного из лепестков цветика-семицветика.

Подберите к своему лепестку карточку с обозначением аналогичного цвета и составьте предложения с предлогами В-НА

Книга лежит ... столе (НА)

Мясо лежит ... холодильнике (В)

Ваза стоит ... полке (НА)

Пальто висит ... шкафу (В)

Мел лежит ... доске (НА)

Дети качаются ... качелях (НА)

Брюки висят ... стуле (НА)

Дифференциация предлогов В-НА на уровне предложения

Прочитайте предложения (запись на карточках) и найдите ошибки

Алеша сунул руку на карман.

Молоко налили на чашку.

Утром дети пришли на школу.

Собака спит на будке

Суп сварили на кастрюле.
Мальчик стоит в мосту.

Итог занятия

Составьте и запишите словосочетания, используя предлоги НА, В

Стол – ваза, поднос, кошелек, лампа

Сад – вишня, яблоко, роза

Лес – куница, ландыш, гриб

Занятие № 25

Тема: Предлоги К - ОТ.

Цель: развитие пространственных представлений, знакомство с предлогами К – ОТ.

Задачи:

- закрепление знаний о правописании предлогов,
- работа по согласованию слов в словосочетании и предложении,
- работа по устранению устного аграмматизма,
- работа по развитию языкового анализа и синтеза,
- подбор предложений к составленным схемам.

Оборудование: карточки для оргмомента, демонстрационные карточки с предлогами на доске, картинка с изображением Колобка, сюжетные картинки к сказке «Колобок», схема движения Колобка от одного сказочного героя сказки «Колобок» к другому, раздаточные карточки с предлогами К - ОТ, предметные картинки.

Ход занятия

I. Оргмомент

1. Развитие умения подбирать слова наоборот.

Логопед: Рассмотрите картинки (*работа на карточках*) и составьте из них пары так, чтобы слова внутри каждой пары имели противоположное значение. Проведите стрелочки-дорожки от одного предмета к другому. Например: от большого к маленькому, от высокого к низкому...

2. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске

II. Основная часть

1. Знакомство с героем занятия.

Логопед: Посмотрите, к нам на занятие пришел сказочный герой. Назовите его. (*Логопед выставляет изображение Колобка.*) Из какой он сказки? Кто его испек? Кто попросил испечь Колобка? Кого встречал Колобок на пути? (*Логопед выставляет героев сказки Колобок.*)

2. Знакомство с планом занятия.

Логопед: Колобок решил немного поиграть с нами, поэтому и пришел на занятие. Он хочет послушать и посмотреть, как мы будем учиться употреблять в речи предлоги К - ОТ, как потренируемся их различать между собой, отличать от приставок, а также от других предлогов.

Колобок проделал долгий путь, пока добирался до нас. Вот, посмотрите.

Логопед выставляет на доску схему путешествия Колобка.

Логопед: Кого повстречал Колобок на пути? Кто давал ему задания? (*Дети называют сказочных героев.*)

3. Знакомство со значением предлогов К – ОТ .

Логопед: Посмотрите на картинки и скажите, куда идет Колобок на первой картинке? (*От домика к дереву.*) А теперь? (*От дерева к домику.*)

Какие слова помогают нам определить направление движения Колобка? (*Предлоги К - ОТ.*)
Предлоги К - ОТ обозначают направление движения какого-либо предмета: К - приближение к объекту, ОТ - удаление от объекта.

4. Припоминание правила о правописании предлогов.

5. Дифференциация предлогов К – ОТ на уровне словосочетания

Логопед: Покатился Колобок от домика деда и бабушки к зайчику. Тот дал ему первое задание. Посмотрите на картинку. Составьте по ней словосочетания с предлогами К - ОТ и объясните их значение.

Картинка: пчела летит от мака к колокольчику, от колокольчика к ромашке, от ромашки к фиалке, от фиалки к васильку, от василька к ландышу.

6. Дифференциация предлогов К - ОТ в предложениях.

Логопед: Отпустил зайчик Колобка. Покатился он от зайчика к волку.

Вот задание волка. Прочитайте предложения (*запись на доске*), рассмотрите картинки-подсказки. Дополните предложения словами, обозначающими предметы на картинках так, чтобы в каждом предложении был предлог занятия.

Внук приехал в гости ... Овцу спасли ...
Лист оторвался... Мальчик отошел... :
Мама подошла ... Почтальон отходит ...
Собака бежит...

Картинки: ветка, волк, бабушка, стол, кровать, собака, дом.

7. Подбор предложений к схемам

Логопед: Покатился Колобок от волка к медведю. Он дал Колобку такое задание.


Посмотрите на картинки. Запишите предложения и укажите предлоги К - ОТ.

(Теленок) бежит (от) (волк) (к) (корова).

(Кошка) убегает (к) (дерево) (от) (собака).

(Мышь) бежит (от) (кошка) (к) (нора).

Имена существительные в скобках заменены картинками. Предлоги в скобках заменены

символом - 

III. Итог занятия

Логопед: Так Колобок добрался до нас. Он предлагает вам выполнить его задание.

Назовите предложения, которые вы подобрали к схемам. Какие предлоги были использованы в предложениях? Как вы записали предлоги со словами? Почему?

Занятие №26

Тема: Предлоги В - ИЗ.

Цель: закрепление знаний детей о предлогах В - ИЗ,

Задачи:

- развитие слухового внимания,
- развитие логического мышления,
- устранение устного аграмматизма.

Оборудование: предлоги В - ИЗ (запись на доске), карточки с записанными на них предлогами В - ИЗ (на каждого ребенка).

Ход занятия

I. Оргмомент

1. Развитие слухового внимания.

Логопед: Послушайте предложения и назовите маленькие слова (предлоги).

Птенец вылетел из гнезда. Буратино вышел из театра.

Птица влетела в окно. Буратино вошел в театр.

(Предлоги В - ИЗ.)

2. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске.

II. Основная часть

1. Закрепление знаний о предлоге В.

Логопед: Рассмотрите картинки и составьте словосочетания с предлогом В.

Карточки:

(Ягоды) Д (корзина) (Собака) Д (будка) (Белка) Д (дупло) (Рубашка) Д (шкаф)

Слова в скобках заменены картинками.

2. Припоминание значения предлога В.

3. Закрепление знаний о предлоге ИЗ (в значении месторасположения).

Логопед: Рассмотрите схемы на доске и ответьте: «Кто откуда выйдет? »

Дедушка детский сад

Бабушка школа

Ученик , магазин

Мама аптека

Папа из парикмахерская

Мальш парк

4. Сравнение предлогов В - ИЗ

Логопед: Рассмотрите картинки. Какое значение имеют предлоги В - ИЗ в данном случае, почему записаны парой? (*Имеют противоположное значение, обозначают противоположное направление движения.*)

5. Физминутка. «Покажи что назову».

Логопед: Я буду называть направление, а вы - шагать в данном направлении. Итак: вправо, влево, вперед, назад, налево, вперед, направо, назад, налево.

6. Дифференциация предлогов В - ИЗ.

Логопед: Рассмотрите картинки. При помощи стрелок, которые указывают направление и заменяют предлоги В - ИЗ, составьте и запишите словосочетания или предложения.

Например: (гриб) \leq^{**} (корзина) - гриб положили в корзину; гриб достали из корзины.

Слова в скобках заменены картинками.

Картинки: (гриб) $\wedge ZZ?T$ (корзина) (мальчик) $\leq^{*~}$ (дверь) (пальто) \ll^{**} (шкаф) (ручка)

$\wedge ZZ?T$ (портфель) (роза) \ll^{*} (ваза)

7. Развитие логического мышления. Устранение устного аграмматизма.

Логопед: Кот Леопольд записал предложения (*запись на карточках*), а мышата стерли предлоги и окончания некоторых слов. Помогите коту Леопольду восстановить предложения. Вставьте предлоги и допишите окончания слов.

Жираф живет ... зоопарк... .

Утка вышла ... озер... .

Кость лежит ... миск... .

Собака достала кость ... миск... .

Мама положила печенье ... ваз... .

Карлсон съел варенье ... банк... .

III. Итог занятия

Логопед: Прочитайте предложения с предлогом ИЗ. Прочитайте предложения с предлогом В.

Занятие № 27

Тема: Предлоги С-СО

Цель: закрепление знаний детей о предлогах С-СО,

Задачи:

-Дифференциация предлогов и приставок

-Работа на уровне словосочетания

-Устранение аграмматизма в устной речи

-Развитие логического мышления

-Работа над семантическим значением слова

Оборудование: Картинки по теме занятия, запись на доске, карточки, текст.

Ход занятия:

Оргмомент

Развитие зрительного восприятия предметов и логического мышления

Рассмотрите картинки и назовите предметы на них. Скажите, что с чем может быть?

Картинки: торт, сахар, смородина, слива, чай, хлеб, масло (торт со смородиной, чай с сахаром, слива с сахаром, хлеб с маслом)

Выделение предлогов из словосочетаний

Послушайте еще раз составленные словосочетания и назовите предлоги (С-СО)

Сформулировать тему занятия и записать ее на доске

Основная часть

Практическое употребление предлогов С-СО. Дифференциация предлогов между собой.

Посмотрите на картинки, прочитайте запись на доске. Подумайте и скажите, кто с кем или кто с чем может быть?

Картинки: гитарист, бабушка, Дровосек, мама. Мельник, скрипач, Знайка, повар.

Запись на доске: с гитарой, со скрипкой, с осликом, с топором, с подсолнухом, со стаканом с книгой, со сковородой, с красками

Запись словосочетаний и обозначение предлогов (работа на карточках)

Составьте словосочетания и запишите их (запись на доске), отметьте предлоги С-СО

ЧАЙ С ЛИМОНАДОМ

КОРОБКА С МОЛОКОМ

СУП СО СМЕТАНОЙ

КОФЕ С КОНФЕТАМИ

МЯСО С ВАРЕНЬЕМ

КАША С ГРИБАМИ

С какими словами не удалось образовать словосочетания?

Дифференциация предлогов С-СО на уровне предложения

Закончите предложения, используя предлоги С-СО. Запишите предложения и подчеркните предлоги.

Я разговариваю ... бабушка, мама, дедушка)

Книга упала ... (диван, шкаф. Стол)

Мама испекла пирожки ... (яблоко, груша, слива).

Работа с деформированным предложением

Помогите мышатам собрать рассыпавшиеся предложения. Запишите предложения и укажите в них предлоги С-СО

Лампу, стола, со, убрали.

Кошка, котенок, спят, с, на, крыше.

Маша, кашу, маслом, с, ела.

Почтальон, письма, со, принес, станции.

В, мы, видели, со, слона, слоненком, зоопарке.

Работа на уровне текста (работа на карточках)

Спишите текст, вставляя пропущенные и подходящие по смыслу слова-предлоги.

Отметьте вставленные предлоги при помощи символов.

В зоопарке.

Мы ... классом ходили в зоопарк. Там мы видели лису ... лисенком, слона ... слоненком и волка ... волчонком. Около клетки ... обезьянами собралось много ребятишек. Все смотрели на забавных зверюшек. Детеныши обезьяны то соскакивали ... деревьев на крыши своих домиков, то ... веселым криком забирались вверх по веревочным лестницам, то набрасывались друг на друга, то вдруг отбежали в угол и там, сидя на полу, строили веселые смешные рожицы посетителям зоопарка.

Итог занятия

Торопыжка записал предложения, но перепутал предлоги С-СО. Помогите Торопыжке: запишите предложения правильно. Найдите пословицы и поговорки и объясните их смысл.
Мама испекла пирог с сливой.
Куда конь со копытом, туда и рак с клешней.
Кошка прыгнула с шкафа на диван.
Гора со горой не сходится, а человек со человеком сойдется.
С стола убрали посуду.

Занятие № 28

Тема: Предлоги В - У.

Цель: закрепление знания о правописании предлогов в словосочетаниях и предложениях.

Задачи:

- знакомство со значением предлогов В – У.
- устранение аграмматизма в устной речи.
- построение схемы простого распространенного предложения.
- развитие пространственных представлений, закрепление умения образовывать слова при помощи суффиксов -ОНОК-, -ЁНОК-.
- развитие логического мышления, развитие слухового внимания.

Оборудование: карточки с предлогами (демонстрационная и раздаточные), предметные демонстрационные картинки: лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, лиса - лисенок, кот - котенок, кит - китенок, собака - щенок, карточки с предложениями, предметные картинки с изображением листьев клена, березы, тополя, рябины, липы, сирени, каштана, картинки с изображениями животных и их жилищ, карточки со словосочетаниями для индивидуальной работы.

Ход занятия

1. Оргмомент

1. Закрепление умения образования слов при помощи суффиксов -ОНОК-. -ЁНОК.

Логопед: Рассмотрите картинки и скажите, какой детеныш у кого? Например: у лошади есть жеребенок, у свиньи есть поросенок...

Картинки: лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, лиса - лисенок, кот - котенок, кит - китенок, собака - щенок.

Логопед: Какой предлог есть во всех словосочетаниях? (Предлог У.)

2. Закрепление знания названия жилищ животных. Обогащение и уточнение словаря.

Логопед: Рассмотрите картинки с изображением животных и картинки с изображением различных жилищ. Скажите, кто где живет? Например: лиса живет в норе, кит живет в море...

Картинки: лошадь, свинья, кот, кит, собака, лиса; конюшня, море, дом, будка, нора.

Логопед: Какой предлог есть во всех словосочетаниях? (Предлог В.)

3. Сформулировать темы занятия и записать ее на доске.

II. Основная часть

1. Припоминание правила о правописании предлогов. Уточнение обозначения предлогов на письме.

2. Развитие слухового внимания и логического мышления.

Логопед: Послушайте предложения с пропущенными предлогами. Подумайте, какой предлог я пропустила? Поднимите карточку с тем предлогом, который, по-вашему мнению, должен быть в словах.

Дети идут... класс.

Три мудреца ... одном тазу пустились по морю ... грозу.

Тут живут и на коврах, и ... колоннах, и ... шатрах.

Собрались мышки ... своей норки.

3. Соотнесение предлогов У- В со схематичным изображением.

4. Практическое употребление предлога У.

Логопед: Посмотрите на листья, изображенные на картинке перед вами. Назовите дерево, на листья которого похож каждый из них. Например: вот мой лист, он такой же, как у березы.

Картинки: листья клёна, березы, тополя, рябины, липы, сирени, каштана.

5. Составление словосочетаний и запись их на доске с указанием предлога У.

6. Обучение выбору определенного предлога

из предложенных для составления предложения (задание 26. с. 23).

Логопед: Отправьте посылки по назначению (проведите линии). Как вы запишете предлоги со словами? Почему? Мальчик рисует ... альбоме. (В.) Девочка пишет ... доске. (На.)

Дети спрятались ... дождя. (От.) Река протекает ... домом. (За.) Машина ехала ... дороге. (По.) Мама подошла ... сыну. (К.)

Логопед: Назовите предложение с предлогом занятия. Составьте предложение с другим предлогом занятия.

7. Дифференциация написания предлогов и приставок. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза.

Логопед: Составьте словосочетания при помощи слов с предлогами и приставками и запишите их (запись на индивидуальных листах), укажите предлоги.

Запись на карточках:

...БЕЖАЛ		дом
...ВИДЕЛ	В (ВО)	КИНОТЕАТРЕ
...ШЁЛ		ТЕТРАДЬ
...ПИСАЛ	У	АВТОБУС
...ЕХАЛ	В (ВО)	ТОВАРИЦА
...ЗНАЛ	У	ЛИФТ ТРУБЕ
...НЁС		ОКНЕ
...ВИДЕЛ		

III. Итог занятия (задание 27, с. 23)

Логопед: Шаловливые мышата утащили из предложений все предлоги и бегут с ними к своей норке. Помешайте мышатам: верните предлоги в предложения (проведите линии).

Охотник спрятался ... дерево. (За.)

Лида идет ... братом. (С.)

Картофель убрали ... подвал. (В.)

Малыши бегают ... площадке. (По.)

Внучка гостила ... бабушки на даче. (У.)

Логопед: Назовите предложение с предлогом У, затем с предлогом В.

Занятие № 29

Тема: Предлоги ОТ - ИЗ.

Цель: закрепление знания о предлогах, дифференциация предлогов ИЗ - ОТ между собой и с другими предлогами.

Задачи:

- уточнение значения предлогов ОТ - ИЗ,
- закрепление знания орфограмм,
- закрепление знания о правописании предлогов,
- практическое употребление существительных в форме единственного числа родительного падежа.

Оборудование: карточки с предлогами ОТ - ИЗ (демонстрационные и раздаточные), карточки для индивидуальной работы.

Ход занятия

1. Оргмомент

1. Практическое употребление существительных в форме единственного числа родительного падежа(задание 16. с. 18).

Логопед: Давайте поиграем в игру «От какого дерева детки?» . Рассмотрите деревья и скажите, как называется листок или иголка с каждого дерева.

Картинки: береза, дуб, клен, ель, рябина, сосна.

Логопед: Какой предлог вы использовали при ответах на вопрос? (*Предлог ОТ.*)

2. Преобразование относительных прилагательных в словосочетания, состоящие из существительных с предлогом ИЗ

Логопед: Посмотрите, из чего приготовили сок? Запишите ответы по образцу. Образец: томатный сок - из помидоров, яблочный - из яблок.

Картинки: яблоко, груша, лимон, виноград, слива, апельсин.

Логопед: Какой предлог вы использовали при ответах на вопрос? (*Предлог ИЗ.*)

3. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске.

II. Основная часть

1. Развитие слухового внимания.

Логопед: Послушайте предложения и поднимите карточки с предлогами ИЗ или ОТ. Олень убежал от охотника. Бусы сделаны из янтаря. Из открытки я сделал шкатулку. Заяц убежал от лисы.

2. Развитие логического мышления

Логопед: Отгадайте ребусы. Какую роль выполняют час-, ти ОТ - ИЗ в словах-отгадках? ИЗ "(шуба) ИЗ (гриб)--Р (пила)-И ТОК ОТ (лев)-ЕЙ (*Изба, изгиб, исток, отлив. В этих словах части ОТ -ИЗ входят в состав корня или являются приставками.*)

3. Составление словосочетаний со словами-отгадками. Работа по грамматическому оформлению словосочетаний.

Логопед: Составьте со словами-отгадками словосочетания с предлогами ОТ - ИЗ и запишите их (*запись на доске*). Укажите наличие и место предлогов занятия.

4. Преобразование словосочетаний типа «прилагательное + существительное» в словосочетания с предлогами ИЗ - ОТ.

Логопед: Прочитайте словосочетания и преобразуйте их в словосочетания с предлогами ИЗ - ОТ (*работа на карточках*). Образец: восковая свеча - свеча из воска. Словосочетания:

- меховая шуба, резиновый мяч, фарфоровая чашка;

— стеклянный стакан, пуховая подушка, шерстяная шапка.

5. Закрепление навыков употребления в речипредлогов ОТ - ИЗ

Логопед: Рассмотрите картинки и скажите, от кого что получают? Например: мясо получают от коровы...

Картинки: мясо, мед, сыр, шерсть; корова, пчела, свинья, овца.

6. Дифференциация предлогов ОТ - ИЗ на уровне предложения

Логопед: Вставьте предлоги ОТ - ИЗ в предложения и запишите их.

Бабушка приехала ... деревни. Бабушка приехала ... подруги.

Зрители выходили ... театра. Зрители отошли ... театра.

Дым валит ... трубы. ... парохода валит дым.

Пирог вытаскивали... печки. Бабушка отошла... печки.

Дети бежали ... моря к дому. Испугавшись, мальчик вышел ... моря.

Итог занятия

Логопед: Прочитайте предложения и исправьте ошибки. Запишите предложения верно. Подчеркните предлоги ОТ -- ИЗ. Назовите предложения сначала с предлогом ИЗ, затем с предлогом ОТ.

Мама пришла от магазина.

На второе подали пюре с картофеля.

Делать от мухи слона.

Сделан от другого теста.

Маша вернулась из бабушки. Козленок бежит из волка от козы. Автомобиль отъехал из гаража.

Занятие № 30-31

Дифференциация предлогов и приставок.

Цель: Совершенствование навыка правописания слов с приставками и предлогами.

Задачи:

- Активизация словаря через умение образовывать слова при помощи приставок.
- Расширение семантического поля слов.
- Формирование связной речи. Развитие действия самоконтроля.
- Формирование чувства уверенности в себе.

Оборудование: Классная доска, мел разного цвета ,индивидуальные карточки по количеству учащихся.

Ход занятия

I.Организационный момент

1.Дыхательная гимнастика. «Одуванчик» Сделайте вдох через нос. Задержите на секунду дыхание и выдохните с силой: ф-ф-ф... Подуйте с силой на воображаемый одуванчик так, чтобы лёгкие пушистые зонтики разлетелись в разные стороны. Упражнение выполняется несколько раз.

2.Актуализация опорных знаний учащихся.

Д/И «Назови знакомые предлоги и приставки»

Д/И « Ответь на вопрос полным предложением».

-Что такое предлог? Предлог-это слово, которое, как и другие слова пишется отдельно от других слов.

-Что такое приставка? Приставка это часть слова, которая пишется слитно с остальными частями

-Как же не путать предлоги и приставки?

-Предлог-это помощник слова обозначающего предмет, поэтому он может стоять только перед названием предмета *в (окне)* ,либо перед названием признака предмета(*в открытом окне*) .

-Предлогов никогда не бывает перед названием действий предметов: *уехал, пришёл, убежал...*

- Догадались, как будет звучать тема занятия

II. Основная часть

3.Уточнение темы занятия логопедом.

-Сегодня мы закрепим наши знания и умения в правописании слов с приставками и предлогами.

-И в этом нам поможет наш друг - это ЁЖИК. (Игрушка или картинка)

4.Подготовка рук к письму

Развитие мелкой моторики пальцев рук. Выполнение упражнений массажными мячиками.

5.Запись числа и темы.

6.Упражнения в правописании слов с приставками и предлогами.

Образование глаголов с помощью приставок.

Д/И «Кто больше» - подобрать как можно больше однокоренных слов с разными приставками.

Лететь: улететь, прилететь и т.д.....

Лезть: залезть, перелезть и т.д...

Запишите в тетрадь. Выделить приставку, корень.

7.Наглядное изображение соотношения между предложениями и приставками.

Учащимся предлагается самим нарисовать иллюстрацию к предложению, где есть предлоги и приставки.

Муха влетела в окно.

Кошка слезла с дивана.

Кошка убегает от собаки и т.д..

8.Работа по индивидуальным карточкам.

Д/И «Разложи в два столбика».

Левый - слова с приставками.

Правый-слова с предлогами.

Выделите предлоги и приставки.

9.Упражнение на тренировку зрительного аппарата. Рисование глазами воображаемых предметов (цветок, солнышко, тучка, и т.д...)

10.Составление словосочетаний. Приложение 2

Составьте пары слов. В каждой паре употребите одинаковые предлоги приставки. Объясните правописание.

Образец: **Плыл, река- поплыл по реке.**

Запишите в тетрадь Выделите приставку и предлог..

11.ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА

Это- правая рука,

Это -левая рука.

Справа - шумная дубрава.

Слева - быстрая река.

Обернулись мы и вот

Стало всё наоборот.

Слева- шумная дубрава.

Справа- быстрая река.

Неужели стала правой

Наша левая рука?

— 12.Графический диктант.

Записать графически предложения ,рисуя вместо предлога V , а вместо приставки Тропинка спускалась с горы.

Цветы подрезали под корень. и т. д...

13.Работа на уровне текста.

Помогите ёжику правильно записать стихотворение.

Прочитайте стихотворение.

Словарная работа. Уточнение значения слов:

Баржа, полуторка.

Сугробы снега вьюги (на мели, намели)

И у ворот как баржа (намели, на мели)

Полуторка стоит.

Ну и (за нос, занос).

Я вышел за ворота, а мороз

Как затрещит-и хватя меня (занос ,за нос).

-Подберите подходящие по смыслу слова и запишите шуточное стихотворение.-Объясните правописание слов.

III. Итог занятия.

Чему учились ? Как запишем слова с приставкой? Предлогом?

Рефлексия деятельности.

- Что вам понравилось на занятии? Что запомнилось?

-Охарактеризуйте свою работу на занятии.

Занятие №32-33

Тема: Антонимы. Подбор антонимов к слову.

Цель: учить подбирать антоним к словам различных частей речи.

Задачи:

-Расширять активный и пассивный словарный запас;

-Развивать фонематический анализ и синтез слов.

Оборудование: запись на доске, «Словарик синонимов и антонимов 1-4 классы » М. Р. Львов.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Подберите к данному слову слово с противоположным значением.

БЕЛЫЙ - ... ЧЁРНЫЙ

БОЛЬШОЙ - ...МАЛЕНЬКИЙ

ГОРЬКИЙ - ...СЛАДКИЙ

НОВЫЙ - ...СТАРЫЙ

БЛИЗКИЙ -...ДАЛЁКИЙ

ОСТРЫЙ - ...ТУПОЙ

ПОЛНЫЙ -...ПУСТОЙ

ТОЛСТЫЙ - ...ТОН

2.Запись числа, темы занятия.

- Прочитайте тему занятия , найдите слово с неизвестным лексическим значением. (*Антонимы.*)

- Запомните толкование лексического значения слова.

АНТОНИМЫ – ЭТО СЛОВА ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ.

3.Подбор антонимов- имен существительных.

- *Поиграем:*

Скажу я слово: «Высоко!» А ты ответишь: «Низко!»

Скажу я слово: «Далеко!» А ты ответишь: «Близко!»

Скажу тебе я слово: «Трус!» Ответишь ты: «Храбрец!»

Теперь «Начало» я скажу, ну отвечай – («Конец!»)

(Д. Чиарди.)

- *Отгадайте загадки, запишите слова – антонимы.*

Я – антоним к слову «лето», в шубу снежную одета,

Хоть люблю мороз сама , потому. Что я – (зима.)

Я антоним к слову «смех», не от радости, утех, -

Я бываю поневоле от несчастья и от боли,

От обиды, неудач. Догадались? Это...(плач)

Я антоним к слову «зной», я в реке, в тени густой

И в бутылке лимонада, а зовут меня...(прохлада.)

Я антоним к слову «холод». В речке все – и стар, и молод,

Меня любит детвора, называюсь я ... (жара).

Я антоним к слову «день» . Всем давно трудится лень,

И игрушки тоже прочь, спать пора, пришла уж ... (ночь).

Я антоним шума, стука, без меня вам ночью мука, я для отдыха, для сна, называюсь ... (тишина).

Образец записи в тетради.

Лето – зима, смех – плач, зной – прохлада, холод- жара, день – ночь, начало – конец, шум- тишина. Прочтите записанные слова. Как называются эти слова? (антонимы.)

- Продолжите определение: АНТОНИМЫ –это слова...

-На какой вопрос отвечают слова, записанные в тетради? (что?)Что обозначают эти слова?(неживые предметы.)

4.Физкультминутка.

Вот Незнайкина зарядка. Выполняйте по порядку.

Встаньте прямо, улыбнитесь. Выше, выше потянитесь.

Ну – ка плечи распрямите, поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись, рук коленями коснулись.

Сели – встали, сели – встали. Вы, надеюсь, не устали?

Надо вам всем ровно встать и спокойно подышать.

-Сядет тот, кто назовёт из физкультминутки слова- антонимы.

(поднимите- опустите, влево- вправо, сели – встали.)

5.Подбор антонимов – наречий.

На доске:

Работать трудно, а отдыхать..... (легко).

Днём светло, а ночью.... (темно).

Самолёт летит...(высоко), а воробей...(низко).

Мышка пищит...(тихо), а петух поёт...(громко).

Знай...(много), а говори...(мало).

Переходя улицу, смотри...(налево), а потом...(направо).

- Прочитайте предложения, вместо точек вставьте подходящее слово. Найдите и прочитайте предложение из шести слов. (Самолёт летит..., а воробей...)

Запись предложений в тетрадь под диктовку вслух. Коллективное составление, запись схемы предложения.

6. Итог занятия.

- Как называются слова с противоположным значением?

- Подберите пословицы, в которых есть противоположный смысл (антонимичная пара слов).

- Что понравилось на занятии?

Занятие №34-35

Тема: Синонимы

Цель: формировать у детей навык подбора подходящих по смыслу синонимов. Закрепить знания о частях речи.

Задачи:

-Учить видеть оттенки значений слов.

-Учить дифференцировать понятия на основе выделения их существенных признаков.

-Формировать навык самостоятельного построения умозаключений.

-Активизировать знания учащихся в области лексикологии, познакомить с синонимической группой слов.

-Закрепить знания учащихся о частях речи.

Оборудование: предметные картинки, таблицы, фланелеграф, лепестки со словами, тексты стихотворений, тексты рассказов, картонный телевизор, экран, компьютер.

Ход занятия:

Организационный момент.

Логопед:

«Наши глаза внимательно смотрят,

Наши уши внимательно слушают,

Наши руки и ноги нам не мешают, а помогают».

- Посмотрите, всё ли готово к занятию?

Речевая разминка. Введение в тему.

«Бураны, вьюги и метели -
Как много с ними канители.
Как много шума, толкотни,
Как надоели мне они».

В.Берестов.

Логопед: - Прочитайте это стихотворение про себя. Прочитайте его «птичьим базаром». Прочитайте выразительно. Прочитайте первую строчку.

Учащиеся последовательно выполняют каждое задание.

Логопед: - Похожи ли эти слова внешне? Правильно, в этих словах мы отмечаем разный набор звуков. Что такое метель? Что такое вьюга? Что такое буран?

Учащиеся последовательно отвечают на каждый вопрос.

Логопед: - Правильно, все эти слова имеют одно и то же значение. А вот как мы будем называть эти слова, попробуем догадаться? Посмотрите на картинку. Как можно назвать мальчиков? (Друзья, приятели, товарищи). И называть мы их будем - слова – «приятели» (синонимы).

На доску вывешивается таблица.

СЛОВА – «ПРИЯТЕЛИ»

Знакомство учащихся с синонимами как лексической группой слов.

Логопед: - Ребята, скажите, на какой вопрос отвечают слова «бураны», «вьюги», «метели»? (Что?) Что они обозначают? (Предметы). Верно, слова – «приятели» могут обозначать разные предметы. А сейчас послушайте сказку. На поляне рос дуб. Он был большой, огромный, громадный, гигантский.

На доску вывешивается таблица.

ДУБ

**БОЛЬШОЙ
ОГРОМНЫЙ
ГРОМАДНЫЙ
ГИГАНТСКИЙ**

Возле дуба любили собираться звери. Трусливый, боязливый, несмелый – заяц. *Таблица.*

ЗАЯЦ

**ТРУСЛИВЫЙ
БОЯЗЛИВЫЙ
НЕСМЕЛЫЙ**

Хитрая, плутоватая, лукавая – лиса. *Таблица.*

ЛИСА

**ХИТРАЯ
ЛУКАВАЯ
ПЛУТОВАТАЯ**

Злой, сердитый, коварный – волк. *Таблица.*

ВОЛК

**ЗЛОЙ
СЕРДИТЫЙ
КОВАРНЫЙ**

Неуклюжий, неловкий, косолапый – медведь. *Таблица.*

МЕДВЕДЬ

**НЕУКЛЮЖИЙ
НЕЛОВКИЙ
КОСОЛАПЫЙ**

Они были разные, но дружные. И вот однажды они решили посадить около дуба цветы, но у них ничего не получилось, ведь они не знали слов – «приятелей». Давайте им поможем.

Гимнастика для глаз.

Игра «Вырасти цветок».

На фланелеграф вывешиваются сердцевинки цветов.

Учащимся раздаются лепестки, на которых написаны слова:

Крошечное, храбрый, неустрашимый, бесстрашный, ледяная, мужественный, отважный, мёрзлая, небольшое, холодная, карликовое, ледяная, мизерное.

Учащимся необходимо правильно приложить лепестки к сердцевине цветка, т.е. правильно подобрать синонимы.

- Поляна получилась красивая, чудесная, прекрасная, живописная. *Таблица.*

ПОЛЯНА

КРАСИВАЯ

ЧУДЕСНАЯ

ПРЕКРАСНАЯ

ЖИВОПИСНАЯ

На какой вопрос отвечают эти слова? (Какой? Какая? Какое?) Что обозначают слова, отвечающие на эти вопросы? (Признак предмета).

Слова – «приятели» могут обозначать признак предмета.

Работа с текстом.

Логопед: Зверям понравилась поляна, и они стали радоваться.

Звери радовались. Радовался заяц. Радовалась лиса. Волк радовался. Медведь радовался.

Все были рады.

Логопед: Прочитайте текст. Понравился ли он вам? Почему? Замените слова на синонимы, пользуясь словами для справок: **ликовал, торжествовала, веселился, восхищался, на седьмом небе.** Прочтите текст, который у вас получился.

Звери радовались. Ликовал заяц. Торжествовала лиса. Волк веселился. Медведь восхищался. Все были на седьмом небе.

Логопед: - На какой вопрос отвечают эти слова? (Что делал?) Что обозначают слова, отвечающие на вопрос «Что делать? Что сделать?» (Действие предмета). Значит, слова - «приятели» могут обозначать действия предметов.

- Для чего нужны синонимы? (Синонимы нужны для того, чтобы точнее, ярче и выразительнее была наша речь).

Игра «Закрась нужный прямоугольник».

Подберите слова – «приятели» к тем, которые записаны в цветных прямоугольниках и закрасьте их нужным цветом.

Игра «Телевизор».

- А сейчас мы будем смотреть телевизор, и подбирать слова – «приятели» к изображённым предметам. Вы должны правильно назвать предмет и найти к нему синоним.

На доску вывешивается картонный телевизор, и поочередно выставляются предметные картинки: конь, гиппопотам, прут, школьник, пёс, приятель, кочет, заяц.

Игра «Найди пару».

- Подберите к словам из левой колонки синонимы из правой. Запишите их парами в тетрадь.

Алфавит Аккуратный

Красный Пламя

Огонь Скакать

Шалун Печальный

Чистый Кидать

Грустный Алый

Лошадь Конь

Прыгать Озорник

Бросать Азбука

Игра – соревнование «Кто быстрее и правильнее».

Логопед: - Чья команда быстрее и правильнее выполнит задание. Прочитайте тексты и подчеркните слова синонимы. Какой частью речи являются? Докажите.

Пришла зима. Выпало много снега. Дети выбежали на улицу. Малыши катались на санках. Ребята постарше бегали на лыжах или на коньках. Весело детворе зимой.

«Мы с приятелем вдвоём

Дружно, весело живём.

Я иду... и он шагает,

Я смеюсь, хохочет он.

Если мне грустить придётся

Он печалится со мной».

Коллективная работа «Найди недостатки в тексте».

Логопед: - Рассмотрите картинку на экране, прочитайте рассказ. Какие недостатки заметили? С помощью синонимов исправьте рассказ.

На опушке леса показался медведь. Он подошёл к зарослям малины и стал лакомиться ягодами. Вдруг он застыл на мгновение. Затем он бросился назад, в лес.

(Зверь, косолапый, Топтыгин)

Итог занятия.

Логопед: - С какими словами познакомились? Для чего нужны синонимы? Что понравилось? Выразите своё настроение смайликами.

Занятие № 36

Тема: Многозначные слова

Цель: Дать общее представление о многозначности слов, показать некоторые наиболее распространённые случаи переноса значений;

Задачи:

-расширение и обогащение словарного запаса;

-развитие языкового чутья, памяти, связной речи.

-учить детей практически различать прямое и переносное значение.

-сформировать у детей представление о том, что многозначными могут быть различные части речи.

Оборудование: картинки с изображением многозначных слов (баранка, морж, колокольчик);

таблица: «Многозначные слова – это слова, которые имеют не одно, а несколько значений», раздаточный материал.

Ход занятия:

Организационный момент.

Что такое многозначные существительные . Занятие начинается с напоминания о том, что слово имеет значение, и предлагает детям объяснить смысл некоторых однозначных слов (карандаш, огурец, диван и т.п.) или определить слово по значению (девятый месяц года; шестой день недели; мебель для лежания и т.д.). Затем логопед читает стихотворение И. Токмаковой «В чудной стране»

Что означают слова язычок, глазок, горлышко, ножка, прозвучавшие в этом стихотворении? Запишите их в тетради.

Сколько значений значения имеют эти слова? (Несколько)

Слова, которые имеют не одно, а несколько значений, называют многозначными. Вывешивается таблица «Многозначные слова – это слова, которые имеют не одно, а несколько значений»

Послушайте стихотворение стихи А. Шibaева «Баранка».

.Прозвучало ли в нём многозначное слово? (Да, слово «баранка»)

Почему шофёр не мог съесть баранку? Какие значения есть у слова баранка?

Чем похожи съедобная баранка и баранка - руль? Посмотрите на картину. (Они схожи внешне).

Посмотрите на колокольчик (вывешивается картинка) - прослеживается ли сходство в значениях слова колокольчик- цветок и колокольчик - звонок? (Да, внешне они похожи)

Какой частью речи являются пяточок, шишка, ручка, язычок, баранка, колокольчик? (Существительными)

Эти существительные имеют несколько значений. Как они называются?(Многозначными)

Знакомство с многозначными прилагательными. Многозначные слова могут обозначать не только предметы, но и признаки и действия предмета.

Какие по-вашему вещи бывают острыми? Проверьте себя, верно ли вы объяснили. Чтение вслух рассказа Б. Рябинина «Острые вещи». (Приложение4)

Кто был прав: мама, назвав горчицу острой, или Гриша, который сказал, что она горькая?

Что из этих предметов можно назвать острым: сабля, перец, ножницы, лампа?

Запишите полученные словосочетания в тетрадь.(Острая сабля, острый перец, острые

ножницы)

В каких случаях слово острый можно заменить словом горький? (Когда имеется в виду «Острый на вкус». Например: перец, соус)

Сколько значений у прилагательного «острый»? (Несколько)

Как называется такое слово? (Многозначным)

Физминутка.

А теперь разгадайте загадку С.Я.Маршака.

Он всюду – в поле и в саду,

Но в дом не попадёт.

Но куда я не иду,

Покуда он идёт. (Д о ж д ь)

На какой вопрос отвечает и что обозначает слово идёт?

На доске записаны столбиком: Мальчик идёт. Дождь идёт. Машина идёт. Прочитайте и подумайте в каких значениях используется слово «идёт» в данных предложениях.

Спишите, заменив слово «идёт» словом, подходящим по смыслу: Мальчик шагает. Дождь льёт. Машина едет.

Сколько значений глагола «идёт» мы выделили? (Несколько, а именно – три)

Как называется такое слово? (Многозначным словом)

Напишите рядом со словом идёт слова, подходящие по смыслу – едет, шагает, льёт.

Что общего в значениях глагола «идёт»? (обозначают движение)

Выборочный диктант. Ребята, а теперь давайте проверим, умеете ли вы определять многозначные слова. Я буду диктовать словосочетания, а вы выберете из них и запишите только те, в которых употреблено многозначное слово. (Красная лента, весёлый день, высокий кран, радость общения, порыв ветра, мамина ручка, соседский мальчик, старая история)

Выводы. А теперь, ребята, давайте сделаем с вами выводы:

У слова может быть не одно, а несколько значений: баранка съедобная и баранка – руль, ножка ребёнка – ножка стола – ножка гриба.

Новое значение у слова может появиться, если предметы чем-то похожи внешне, имеют общий признак или схожи в действии.

Надо различать значения слов. Это поможет лучше понимать прочитанное и точнее выражать свою мысль.

Приложение к уроку «Многозначные слова»

Приложение 1.

Многозначные слова – это слова, которые имеют не одно, а несколько значений

Приложение 2.

«В чудной стране».

В чужой стране,

В чудной стране,
Где не бывать
Тебе и мне,
Ботинок чёрным язычком
С утра лакает молоко
И целый день в окошко
Глазком глядит картошка.
Бутылка горлышком поёт,
Концерты вечером даёт,
А стул на гнутых ножках
Танцует под гармошку.
В чужой стране,
В чудной стране...
Ты почему не веришь мне?

И. Токмакова

Приложение 3.

Баранка

Вот шофёр какой чудак:
Он поесть не мог никак.
Потому что спозаранку
Он крутил- вертел баранку.
А зачем крутил-вертел? –
Лучше взял бы да и съел!

А.Шибяев

Приложение 4.

«Острые вещи»

Гриша, не бери нож. Обрежешься! Гриша, не бери вилку. Уколешься!
Зачем ты взял стекляшку? Видишь, она острая...
Когда сели обедать, мама налила супу сыну, положила котлету.
Я горчицу хочу, - сказал Гриша.
Нельзя тебе горчицы, она острая, сказала мама.
Засмеялся Гриша.
Эх, ты! Разве горчица – острая?
Она – горькая! Я ещё вчера лизал.

Б. Рябинин

Приложение 5.

Морж

Я знаком с одним моржом,
Ест он кашу, пьёт боржом,
Очень любит эскимо.
Вместе ходим мы в кино.
Я к моржу домой хожу,
С ним за партою сажу.
Он среди моржей один
Не видал огромных льдин,
Не видал он даже моря.
Этот морж – Морковкин Боря.
Он – спортсмен, приятель мой,
Он купается зимой.

А. Стройло

Итог занятия

Занятие № 37-38

Тема: Омонимы.

Цель: формировать умения определять лексическое значение слов – омонимов.

Задачи:

- правильно строить высказывание в соответствии с его значением;
- уточнить временную последовательность месяцев года;
- совершенствовать навык звукового анализа и фонематического восприятия.

Оборудование: предметные картинки: «Коса – песчаная отмель». «Коса девочки», «Коса - инструмент», «Ключ - родник», «Ключ - дверной», «Ключ - скрипичный», «Ключ - консервный»; «Толковый словарь русского языка. Современная версия».

В. И. Даль. Запрись на доске

Ход занятия:

1.Организационный момент.

- Отгадайте загадки.

Опустел колхозный сад, паутинки вдаль летят,
И на южный край земли потянулись журавли.
Распахнулись двери школ. Что за месяц к нам пришёл? (сентябрь.)

Всё мрачней лицо природы: почернели огороды,
Оголяются леса, молкнут птичьи голоса,
Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (октябрь.)

Поле чёрно- белым стало: падает то дождь , то снег.
А ещё похолодало – льдом сковало воды рек.
Мокнет в поле озимь ржи. Что за месяц, подскажи? (ноябрь.)

- Сядет тот, кто:
- назовёт осенний месяц, в названии которого 8 букв, 7 звуков. (СЕНТЯБРЬ.) Объясните, почему в слове разное количество букв и звуков;
- назовёт осенний месяц , в названии которого 7 букв, 6 звуков. (ОКТЯБРЬ.) Объяснит. Почему в слове разное количество букв и звуков;
- выделит в названии третьего осеннего месяца последний звук (Рь).и звук . стоящий перед ним;
- назовёт по порядку все осенние месяцы.

2.Запись числа, темы занятия.

3.Объяснение явления омонимии слов. Выделение омонимов из стихотворного текста.

- Послушайте стихотворение.
- В море суши полоса называется **коса**.
А у девушки **коса** цвета спелого овса.

На траве лежит роса, косит травушка **коса**.
У меня один вопрос: сколько есть на свете **кос**? (Б.Гольдберг.)

- Ответьте на вопрос поэта. Найдите слова, которые звучат одинаково. Объясните лексическое значение слов. Логопед выслушивает. Редактирует высказывания учащихся. Выставляет предметные картинки.

КОСА-

1. *Длинная песчаная отмель, идущая клином, грядой от берега.*

2. *Собранные у затылка и особенно заплетённые длинные волосы.*

3. *Инструмент для подрезания травы на сено.*

- Сделайте вывод. Одинаковые или разные лексические значения у слов?

Слова. Которые звучат одинаково, но имеют разное лексическое значение. Называются омонимами.

- **Запишите определение в тетрадь.**

Омонимы – это слова. Которые звучат одинаково, но имеют разное лексическое значение.

- Составьте предложения с этими словами и запишите их.

4. Физкультминутка.

Буратино потянулся. Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развёл, ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать.

5. Объяснение лексических значений слов - омонимов.

- Отгадайте загадку.

Он может жажду утолить и двери дома отворить. (ключ.)

- О каких двух предметах идёт речь в загадке?

- Объясните лексические значения слов.

Логопед выслушивает, редактирует высказывания учащихся, выставляет предметные картинки.

- Как называются эти слова? (омонимы.)

- **Закончите определение:**

Омонимы- это слова. Которые звучат одинаково, но имеют разное...

- Послушайте, какое стихотворение сочинил об этих предметах В. Лифшиц.

Шёл я с сумкой за плечом, вижу, бьёт в овраге ключ.

Наклонившись над ключом, уронил я в воду ключ.

Шарю я в ключе по дну, над водою спину гну.

Если ключ я не найду, как домой я попаду?

- Объясните, о каких четырёх ключах говорится в другом стихотворении.

КЛЮЧ.

Где тот ключ. Который скажет, как воды найти в степи,

А где тот . что нам укажет ноты до, си , ля, фа , ми?

Где тот ключ, что дверь откроет? А где тот, что банку вскроет?

- Объясните лексическое значение слов.

Логопед выслушивает, редактирует высказывания учащихся, выставляет предметные картинки.

- Как называются эти слова? (омонимы.)

- **Закончите определение:**

Омонимы – это слова, которые звучат...

6. Игра «Добавьте словечко». Объяснение лексического значения слов - омонимов.

Я найду слова везде: и на небе и в воде.

На полу, на потолке, на носу и на руке.

Вы не слышали такого? Не беда! Играем в слово!

- Добавьте в стихотворении слова.

Бросил палку кверху Мишка: - Падай в шапку с ели ,... (шишка)!

Шишка хлоп по голов е- сразу шишек стало две. (В. Петрищева.)

- О каких шишках говорится в стихотворении?

- Почему у Мишки стало две шишки? Назовите слова – омонимы.

Бегут минуты и ... (часы)

Им точный счёт ведут ... (часы). (В. Кремнев).

- Назовите слова – омонимы. Объясните лексическое значение слов.

Под кустом ореха ... (норка)

Проживает в норке ... (норка). (С. Косенко).

- Назовите слова – омонимы. Объясните лексическое значение слов.

7. Итог занятия.

- Что нового вы узнали на занятии?
- Какие слова называются омонимами?

Занятие № 39-40

Тема: Фразеологизмы

Цель: углубить и расширить представления учащихся о фразеологических сочетаниях на основе практических упражнений.

Задачи:

-Вырабатывать умение группировать выражения на основе различных признаков; «*Убери лишний*», «*Найди пару*»

-Упражняться в подборе выражений с противоположным значением; «*Оценка+ -*» составления предложения, навыки словообразования; «*Дополни предложения*»

-Расширять лексико-грамматический строй речи; «*приём «Художники»*»

Оборудование: проектор, компьютер. мультимедийная презентация, карточки с заданиями.

Ход мероприятия.

Организационный этап.

Мотивация.

В нашей речи существует множество разных слов. Это хорошие слова и плохие слова. К счастью хороших слов больше. Современный мир не стоит на месте. Меняется жизнь, изменяется речь. Очень много слов в нашу речь приходит иностранных слов. Всё чаще их употребляют в различных сферах деятельности, к сожалению забывая о том, как богат русский язык различного рода словами и выражениями.

Вот послушайте стихотворение:

Я был в зачарованном мире,
В далеких волшебных краях.
Он плавает в сказочном море
На трех легендарных китах.
Там песнь лебедина льется,
Там гадкий утенок живет,
Там ищут заблудшие овцы
Баранов у новых ворот.
Там водится синяя птица,
Свистит по-разбойному рак.
Там лают на девять псов-рыцарей
Нерезаных десять собак.
Верблюды там в ушко от иголки
Пролезть почитает за труд,
И в шкурах овечьих там волки
Козлов отпущенья дерут.

П. Хмара.

Скажите, ребята, вы заметили что-нибудь необычное в этом стихотворении. Может быть, какие-нибудь слова или словосочетания. Правильно, ребята. Конечно, не все из них вам понятны, но как красиво образно их нам представил автор. Вот эти необычные словосочетания называются фразеологизмами.

Для того чтобы понять, что такое фразеологизмы, расширить представления о них, поучиться правильно употреблять их в речи, мы с вами сейчас отправимся в необычный «Виртуальный музей фразеологизмов»

СЛАЙД

2. Основная часть.

Экскурсию начнем с посещения зала "Начало начал", с истории изучения вопроса.

Что же это такое – фразеологизмы?

Устойчивые сочетания, в которых без изменения смысла нельзя заменить слова, называются несвободными сочетаниями, или фразеологизмами, фразеологическими оборотами, выражениями (по-гречески phrases (фрасис) означает «выражение»).

Фразеологизмы существуют на протяжении всей истории человечества, это неотъемлемая часть русской культуры. Уже с конца 18 века они объяснялись в специальных сборниках и толковых словарях под различными названиями (крылатые выражения, афоризмы, пословицы и поговорки).

Откуда же пришли в наш родной язык фразеологизмы?

Из разговорно-бытовой речи.

Из художественной литературы.

Из речи людей различных профессий.

Ребята, я предлагаю вам самим создать экспонаты для нашего первого музейного зала. Выполним задание “Убери лишний”.

Выберите из двух словосочетаний лишь то, которое считаете не совсем обычным.

золотые зубы – золотые руки

приходить в школу – приходить в голову

важная деталь – важная птица

горькая микстура – горькая правда

выйти из комнаты – выйти из положения

сбивать с дерева – сбивать с толку

Почему вы сделали такой выбор? Правильно, потому, что эти словосочетания можно представить образно.

Мы с вами создали экспонаты для этого зала, а теперь узнаем о строении, роли фразеологизмов и их значении. Поймём, для чего они используются.

Для этого мы отправимся в следующий зал нашего виртуального музея

«Зри в корень»

и выполним упражнение «Найди пару». Карточки

Давайте с вами попробуем подобрать объяснения к данным выражениям.

Прикусить язык – замолчать.

Точить зубы – злиться.

Клевать носом – спать.

Водить за нос – обманывать.

Делать из мухи слона – преувеличивать.

Как в воду глядел – угадал.

Проверка.

А теперь сделаем вывод:

Роль в языке: фразеологизмы как и обычные слова, называют предметы, признаки, действия.

Строение: состоят из двух и более самостоятельных слов, по значению, в отличие от словосочетания, практически равны одному слову.

Значение: для выразительности речи.

Существуют фразеологизмы различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение. (Показываю)

А также фразеологизмы различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения. (Показываю)

Сейчас мы с вами выполним задание, в котором попробуем дать оценку человека, его положительных и отрицательных характеристик при помощи фразеологизмов. В эту сторону мы подберём и поместим положительные оценки, в эту отрицательные. доска карточки смайлики

+ –

стреляный воробей желторотый птенец
ума палата без царя в голове
мастер на все руки ни рыба ни мясо
работает, засучив рукава спустя рукава
лёгок на подъём тяжёл на подъём
Молодцы, ребята.

И мы с вами отправляемся дальше в следующий зал нашего музея «Хранилище».

В этом зале вам ребята, необходимо самим найти и назвать фразеологизмы, которые спрятаны в стихотворных строках.

По грибы Егор пошёл,
Собирал их здорово:
Два гнилых сморчка нашёл,
А наврал с три короба.

Маленький Петя был высмеян папой:
"Что же ты пишешь как курица лапой?"
Пискнул обиженно бедный ребенок:
"Я ведь не курица, только цыпленок!"

Залетела в дом оса.
Полетала пол часа.
Мне все уши прожужжала,
А потом вонзила жало.

Уважаемый Жираф!
Зная Ваш добрейший нрав,
Я надеюсь, что друзьями
Непременно станем с Вами.
Это в Африке жара,
А у нас как из ведра
Льют дожди в разгаре лета.
Что Вы скажете на это?

В одной избе случилась ссора.
Решили избежать позора –
Не выносить сор из избы.
Три дня не выносили сора
И год не выносили сора...
Изба так заросла, что скоро
На крыше выросли грибы.

Видит Мышь: стоят у печки
Два мешка отборной гречки.
Съела Мышка полмешка,
Будешь кушать по крупице,
Не окажешься в больнице!

«Тебя я съем! — воскликнул Кот. -
Открыть осталось только рот».
А я в ответ ему: «Дружок,
Тебя сотру я в порошок!»
Но головой качает Мышка:
- В кого ты, сын, такой врунишка?!

А теперь ребята, ваши одноклассники с помощью жестов, мимики и предметов покажут вам фразеологизмы. Вам необходимо угадать и правильно дать им названия.

Водить за нос.

Дело в шляпе.

Намылить шею.

Труслив как заяц.

Надут как индюк.

Нем как рыба.

Следующий зал нашего виртуального музея называется

«Тематический».

Фразеологизмы создавались годами. В них отражается богатый опыт народа, представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей. Зачастую в этих устойчивых выражениях человек сравнивал себя с животными. Такие выражения вы наверняка очень часто слышали. Давайте вспомним, какие животные живут во фразеологизмах. Дополним предложения.

Пишет как курица лапой.

Брать быка за рога.

Вертеться как белка в колесе.

Надулся как мышь на крупу.

Ребята, а сейчас мы выполним задание, которое называется «Угадай профессию». В этом задании вам необходимо будет назвать профессии, благодаря которым и появились данные фразеологизмы.

Стричь под одну гребенку. — Парикмахер.

На живую нитку. — Швея.

Закидывать удочку. — Рыбак.

Играть первую скрипку. — Музыкант.

Открывать Америку. — Путешественник.

Попасть в ловушку. — Охотник.

Ход конем. — Шахматист.

С больной головы на здоровую. — Врач.

Молодцы, ребята. И в конце нашего мероприятия я предлагаю вам побыть в роли художников. Попробуйте создать портрет человека, используя соответствующие частям лица фразеологизмы. Выбирайте соответствующее каждой части головы выражение. И мы узнаем, что же означают данные словосочетания.

Раздаю карточки.

семи пядей во лбу
не в бровь, а в глаз
хоть глаз выколи
водить за нос
в рот воды набрал
намылить шею
висеть на волоске
слушать в оба уха

Итог.

Спасибо вам за мероприятие. Предлагаю каждому из вас оценить свою работу.

Выберите по номерам фразеологизмы, которые, по вашему мнению, дают оценку вашей работе.

1. Не покладая рук.

2. Тяп, ляп.

3. Рука об руку.
4. Через пень колоду.
5. Засучив рукава.
6. Переливать из пустого в порожнее.
7. В поте лица.

Вывод: Вы сегодня не переливали из пустого в порожнее, а работали не покладая рук, в поте лица, засучив рукава. Выполняя задания, шли рука об руку. И не было ни одного человека, который бы смотрел на работу одноклассников сквозь пальцы.

Итог занятия

Занятие № 41

Тема: Фразеологизмы

Цель: формирование знаний о фразеологизмах и особенностях употребления их в речи.

Задачи:

- Закреплять знание о понятии «фразеологизмы».
- Продолжать учить определять лексическое значение фразеологизмов.
- Совершенствовать умение отличать фразеологизмы от других речевых единиц.
- Развивать навыки правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи.
- Развивать навык правильного подбора фразеологизмов – синонимов к фразеологизмам.

Ход занятия

Организационный момент.

- Сегодня нас ждет много интересной работы. *Глаза ваши не просто смотрят, а все видят и замечают. Уши ваши не просто слушают, а все слышат. Сначала думаем, потом говорим.*
- Послушайте выражение и скажите, о каком человеке так говорят:
Он мастер на все руки (об умелом человеке).
У него язык без костей (о болтливом человеке).
- Смысл этих выражений передают не отдельные слова, а всё целое выражение, и имеет оно не буквальное, а переносное значение. Вспомним, как называются такие выражения.

II. Основная часть.

Работа по теме. Введение понятия «фразеологизм»

- Соберите это понятие из отдельных букв (в карточках), ориентируясь на порядок цифр. Это поможет определить тему нашего занятия:

Ф М О Р Е И А З Л О Г З

1 12 6 2 5 10 3 4 7 8 9 11

- Сформулируйте тему нашего занятия.
- Чему будем учиться? (Вспомним, что такое фразеологизмы и чем они отличаются от других словосочетаний, а также будем учиться использовать их в речи).
- Совершим увлекательное путешествие по станциям в удивительный мир фразеологизмов. У каждого из вас маршрутный лист, который укажет вам путь и поможет оценить свою работу.
- Я верю, что сегодня мы будем работать плечом к плечу (Это как? - дружно), будем шевелить мозгами (Что это значит? - думать).

1. Станция «Теоретическая»

- Что такое фразеологизм? «Фразеологизм»- это устойчивое сочетание слов. Фразеологизмы нельзя придумать самому, а можно только запомнить и употреблять в своей речи. Фразеологизмы выражают не прямое, а переносное значение:
«Клевать носом» – здесь никто ничего не клюёт. Это выражение означает опускать голову, задремать на мгновение (о сильном желании спать). «Чесать языки» – никто не расчесывает язык, а просто болтает, много говорит попусту.
- Как вы считаете, для чего используют фразеологизмы в речи? (Речь будет точнее, интересней и выразительнее).

-Оцените свою работу.

2.Станция «Историческая» - Здравствуйте, ребята. А вы знаете, как возникли фразеологизмы? Некоторые связаны с мифологией и реальными историческими событиями. Например, после нашествия татарского хана Мамай на Русь, кругом остался беспорядок и опустошение. С тех пор, когда видят где - либо бардак и развал, говорят: *«Пусто, словно Мамай прошёл»*.

- Другие фразеологизмы вышли из песен, сказок и басен. Например, в басне Крылова Лебедь, Рак и Щука тянули воз в разные стороны и не смогли сдвинуть его с места. С тех пор, когда дело не движется, если его не умеют организовать, говорят: *«Да только воз и ныне там»*.

- Ответьте на вопрос, как возникли эти фразеологизмы:

«Много снега - много хлеба» (на основе наблюдений человека за природными явлениями);

«Болтлив, как сорока» (на основе наблюдений человека за животными)?

- Спасибо! Оцените свою работу.

3.Станция «Фразеологический зверинец»

- Много фразеологизмов появилось вследствие наблюдения человека за поведением животных.

- Сейчас мы проверим, насколько хорошо вы знаете повадки и описание животных. Я зачитываю вам начало фразеологизма, а вы запишите его продолжение.

Голоден как... (волк)

Труслив как... (заяц)

Хитёр как ... (лиса)

Надут как ... (индюк)

Упрям как ... (осёл)

Нем как ... (рыба)

Грязный как... (свинья)

Колочий как ... (ёж)

Проверка, объяснение смысла и самооценка.

4.Фразеологическая разминка

- Вижу, что некоторые путешественники уже устали. Немного разомнемся.

Я буду давать команды с помощью фразеологизмов, а вы их будете выполнять.

Итак, встанем с левой ноги.

Встанем, как кол проглотили.

Проголосуем обеими руками.

Согнемся в три погибели.

Попрыгаем, как заяц.

Дадим задний ход.

Посмотрим друг другу в глаза.

Разведем руками.

Молодцы, сядем тихо, как мыши.

5.Станция «Фразеологизмы - синонимы»

- Выполните задание. К фразеологизму в левом столбике подберите синоним из правого.

Ни свет, ни заря Мастер на все руки

Капля в море В двух шагах

Рукой подать Кот наплакал

Золотые руки Вместе с петухами

Проверка и самооценка.

6. Станция «Словосочетания»

-Итак, есть фразеологизмы - устойчивые словосочетания, а есть просто словосочетания. Что мы должны научиться делать? (Отличать фразеологизмы от других словосочетаний).

- Поработаем в парах, определите, какие из словосочетаний являются фразеологизмами, а какие нет.

медвежья услуга

медвежья берлога

*считать ворон
считать деньги
хороший аппетит
волчий аппетит
светлая юбка
светлая голова
золотые руки
золотое кольцо
метр с кепкой
сераякепка*

-Оцените свою работу.

7. Станция «Редактирование предложений»

-Прочитайте предложения. Замените подчеркнутые слова фразеологизмами.

Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя не слушал.

Мы догадывались, что Вася нас обманывает.

Первого сентября Аня проснулась очень рано.

До школьного стадиона очень близко.

Слова для справок: *рукой подать, хлопал ушами, чуть свет, морочит голову.*

- Оцените свою работу.

8. Станция «Словарная».

-Ответьте на вопрос. Что вы будете делать, если не знаете значения какого-то фразеологизма? (Обратимся к фразеологическому словарю)

- Верно, я предлагаю вам составить свой фразеологический словарь, но не простой, а тематический. Наш фразеологический тематический словарь будет называться «С головы до ног» (слайд 10). (По группам собрать фразеологизмы со словами: «голова», «ноги»)

Проверка и самооценка.

III. Итог занятия. Рефлексия.

- О чем мы сегодня говорили на занятии?

- Что такое фразеологизмы? Приведите примеры.

- Какое задание вам понравилось больше всего?

- Какое задание было трудным?

-Оцените свою работу: кто работал, засучив рукава? (Что это значит? -усердно, старательно).

А кто – спустя рукава? (Это как? - кое-как, небрежно)(слайд 11).

Молодцы!.Сегодня вы не сидели, сложа руки, а работали в поте лица! Спасибо за урок!

Занятие № 42

Тема: Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Цель :формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам;

Задачи:

-учить читать выразительно;

-развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений,

- умение составлять слова из слогов.

Оборудование: лист для выразительного чтения, карточки с непунктированным текстом, запись на доске.

Ход занятия:

1. Организационный момент

— Прочитайте слова.

— Уберите один слог так, чтобы получилось новое слово. Произнеси слово по слогам.

На доске:

Радуга	машина
волки	лесник
дорога	баранка
смородина	буквари
бабочки	стрекоза
огород	платочки
олень	забор

2. Запись числа, темы занятия. «Текст».

— Что называется текстом?

3. Конкурс чтецов

СЛОВО УЧИТЕЛЯ.

Выразительная речь — это искусство. Когда мы разговариваем с друзьями, то выразительность приходит как бы сама собой. Я обращаюсь с вопросом или восклицаю, говорю громко или тихо, быстро или медленно, делаю паузы, выделяю голосом слова — наиболее важные, окрашиваю свою речь веселой или грустной интонацией.

При чтении выразительность не создается сама собой. К выразительному чтению надо готовиться.

Во-первых, надо хорошо, до мелочей понять то, что читаешь (прочитать 2—3 раза про себя).

Во-вторых, войти в роль, чтобы слова из рассказа или стихотворения стали как бы твоими собственными словами.

В-третьих, надо осмыслить, понять, где будут паузы, ударения, усиления голоса.

— Сделаем речевую гимнастику. Проговорите скороговорки сначала медленно и тихо, затем быстрее и громче:

Добр бобр до бобрят.

Орел на горе, перо на орле.

Веселей, Савелий, сено пошевеливай.

От топота копыт пыль по полю летит.

Дарит Дарья дыни Дине. Купи кипу пик. (КИПА — пачка или связка предметов, лежащих один на другом?)

Наш Полкан попал в капкан. (КАПКАН — приспособление для ловли зверей)

Опять пять ребят нашли у пенька пять опять.

Учитель-логопед предлагает учащимся лист для выразительного чтения (см. приложение 1).

В ТИХОЙ РЕЧКЕ

В тихой речке у причала

Рыбка рыбку повстречала:

Здравствуй!

Здравствуй!

Как дела?

На рыбалке я была.

Я удила рыбака,

Дядю Петю — чудака.

— Где же твой рыбак? Попался?

— Нет, ушел, хитрец! Сорвался!

(Е. Чеповецкий)

Что случилось? Что за крик?

Это тонет ученик! Он упал с обрыва в реку —

Ах, что вы, сестрицы! Вы смеетесь надо мной. Разве меня пустят во дворец в этом платье? Что правда, то правда. Вот была бы умора, если бы такая замарашка явилась на бал.

(Ш. Перро «Золушка»)

ПЕРЕПОЛОХ

Кража! — Вы украли?
Кража! — Мы не брали.
Кража! — Брали!
Грабят, — Брали!
Братцы. — Крали!
Где же стража? — Крали!
Что украли? Это я грачиный крик
Два пера. Перевел на наш язык.
Безобразия с утра (А. Шибанов)

Прочитайте текст 2—3 раза про себя.

Послушайте. (Выразительное чтение учите ля-логопеда.)

— Прочитайте выразительно. При чтении сумейте сделать паузы, выделить голосом важное слово, повысить или понизить голос, усилить его или ослабить, ускорить или замедлить речь, придать голосу звучание вопроса или восклицания, радости или печали, уважения или насмешки.

4. Развитие слухового вербального анализа текста. Определение количества предложений в тексте

Объясните, как определить количество предложений в тексте? (Каждое предложение выражает законченную мысль, имеет интонацию конца предложения. Между предложениями есть пауза.)

Послушайте текст. Определите, сколько предложений в рассказе. Запишите цифру в тетрадь. Можно предложить учащимся повторить предложение, которое произнесено учителем с восклицательной (вопросительной) интонацией.

Пришла весна. Прилетели скворцы. В рощах кричат грачи. Хорошо весной! (4)

Вот и весна. Всюду разлились реки. Трудно пришлось зайцу. Три дня просидел он на суку. (4)

Лось не спеша шел по селу. Вдруг собаки подняли лай. Лось бросился во двор. Он пробил рогами стекло. Дома в комнате работал телевизор. Лесной гость с интересом стал смотреть передачу. (6)

Раннее утро. Над городом взошло солнце. Идут на работу взрослые. Дети спешат в школу. (4)

У нас живет коза. Козу зовут Милка. У Милки большие рога. Мы кормим нашу козу травой. Милка дает нам молоко. (5)

Наступила осень. Золотом и пурпуром горят деревья. Как много в небе птиц! Куда они летят? Что ждет их в теплых краях? Крылатые друзья прилетят к нам весной. (6)

Пришла холодная осень. Часто льет дождь. Как холодно! Дорожки в саду покрыты сухими листьями. Цветы завяли. Улетают грачи. Вот они покружились над полями и холмами. Что это значит? Так они прощались с родными местами. (9)

— Какое задание вы выполняли? Что обозначает цифра, записанная в тетради?

5. Физкультминутка

6. Ознакомление с приемами выделения предложений из сплошного текста. Обозначение границ предложений на письме

- Восприятие сплошного непунктированного текста.

Учитель-логопед предлагает учащимся непунктированный текст на карточках

Радуются лету лесные жители чистыми голосами поют соловьи стрекочут кузнечики весело жужжат шмели урчат и квакают лягушки.

Послушайте. (Учитель-логопед читает текст на карточке, интонируя конец каждого предложения).

Прочитайте текст. (Учащиеся читают сначала про себя, затем вслух. 1—2 ученика.)

Что напечатано на карточках?

Все ли правильно в этом тексте? Объясните свой ответ,

О ком прочитали сначала? (*О лесных жителях.*)

О ком говорится дальше? (*О соловьях.*)

О ком сообщается потом? (*О кузнечиках.*)

О ком говорится затем? (*О шмелях.*)

О ком сообщается потом? (*О лягушках.*)

В тексте высказаны разные мысли: о том, как лесные жители радуются лету — соловьи поют, кузнечики стрекочут, шмели жужжат, лягушки урчат, квакают. В каждом предложении сообщается одна мысль.

Сколько здесь высказано мыслей? Сколько предложений в этом тексте?

О чем говорится в этом тексте?

Озаглавьте текст. Запишите заголовок.

• **Нахождение границ каждого предложения по смысловым вопросам.**

— О ком говорится в первом предложении? (*О лесных жителях.*)

Что говорится о лесных жителях? Прочитайте первое предложение.

О ком узнали из второго предложения? (*О соловьях.*)

Что узнали о соловьях? Прочитайте второе предложение.

О ком сообщается в третьем предложении? (*О кузнечиках.*)

Что сообщается о кузнечиках? Прочитайте третье предложение.

О ком говорится в четвертом предложении? (*О шмелях.*)

Что говорится о шмелях? Прочитайте четвертое предложение.

О ком узнали из пятого предложения? (*О лягушках.*)

Что узнали о лягушках? Прочитайте последнее предложение.

Прочитайте, разделяя текст на предложения. Соблюдайте интонацию понижения голоса в конце каждого предложения. Между предложениями делайте паузы. (Читают 3—4 ученика.)

Прочитаем предложения текста по цепочке.

Прочитайте 1 (4, 2, 5, 3) предложение текста.

• **Обозначение границ предложений.**

Как исправить этот текст, чтобы правильно, без ошибок записать его в тетрадь?

Какие слова надо писать с заглавной буквы? Прочитайте их.

Как мы произносили предложения? (*С интонацией понижения голоса к концу предложения.*)

Какой знак нужно поставить в конце каждого предложения?

• **Запись текста. Обозначение границ предложений на письме**

Запишем предложения (орфографическая диктовка учениками по цепочке).

Прочитайте и проверьте записанное. (Читает 1 ученик.)

Можно ли назвать предложения текстом? Объясните свой ответ.

7. Итог занятия

Повторите те утверждения, которые вы считаете правильными:

Предложение выражает законченную мысль.

Предложение не может состоять из одного слова.

Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

Предложение — это одно или несколько слов, не связанных между собой по смыслу. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак. Текст — это группа предложений, связанных между собой по смыслу, расположенных по порядку.

Занятие № 43

Тема: Составление предложений из слов

Цель: дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение».

Задачи:

- развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;
- формировать умения анализировать интонацию предложений,
- соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;
- учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов;
- развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений.

Оборудование: схема предложения, запись на доске.

Ход занятия:

1. Организационный момент

— Сядет тот, кто повторит слово, произнесенной по слогам, и определит количество слогов:

СЛОВО — выделите второй слог

СЛО-ВО-СО-ЧЕ-ТА-НИ-Е — выделите первый (последний, предпоследний) слог

ПРЕД-ЛО-ЖЕ-НИ-Е — выделите третий (пятый) слог

ИН-ТО-НА-ЦИ-Я — выделите первый (четвертый) слог

ПО-БУ-ДИ-ТЕЛЬ-НО-Е — выделите четвертый (шестой) слог

2. Запись числа, темы занятия. Составление предложений из слов. Беседа-повторение

(Учитель-логопед проводит диктовку предложений).

— Что вы записали в тетрадь? *(Мы записали предложения.)* Докажите.

— Сколько предложений вы записали?

— Как обозначили начало предложений?

— Как вы обозначили конец предложений?

— Что сообщает второе предложение? Что происходит с голосом к концу предложения? Как называется это предложение?

— Сколько слов в предложении? Назовите 1 (3, 4, 2) слово предложения. Назовите и обозначьте предлог.

— Из чего строится речь?

— Что выражает предложение?

— Из чего строятся предложения?

— Как связаны в предложении слова?

— Какие предложения произносятся с интонацией повышения голоса?

— Какие предложения произносятся с интонацией понижения голоса?

3. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание»

Сказки просят:

— А сейчас

Вы, друзья,

Узнайте нас!

— Узнайте сказку. Название сказки — это слово и словосочетание?

«Да здравствует мыло душистое
И полотенце пушистое!»

(К. Чуковский «Мойдодыр»)

«Иду к бабушке и несу ей вот этот пирожок и горшочек масла».

(Ш. Перро «Красная шапочка».)

«Жучка за внучку, внучка за бабуку». (Русская народная сказка «Репка».)

«Дед бил, бил, не разбил. Бабка били, била, не разбила. Мышка бежала».

(Русская народная сказка «Курочка ряба».)

«Говорю тебе, злодей,
Выплюнь солнышко скорей!».

(К. Чуковский «Краденое солнце».)

«Погодите, не спешите,
Я вас мигом проглочу!
Проглочу, проглочу, не помилю».

(К. Чуковский «Тараканище».)

«Коли нет ничего иного, можно и из топора кашу сварить».

(Русская народная сказка «Каша из топора».)

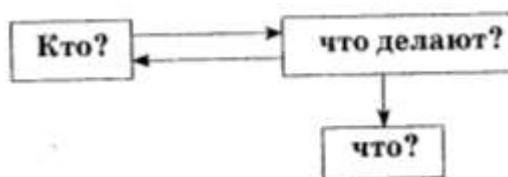
«Я пришью ему новые ножки.
Он опять побежит по дорожке».

(К. Чуковский «Айболит».)

«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!»

(К. Чуковский «Федорино горе»)

4. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме Учитель-логопед выставляет схему предложения.



На доске (знаки препинания закрыты):

- 1.птицы, гнезда, строят .
- 2.дупла, дятлы, долбят ?
- 3.чистят, скворцы, скворечники !
- 4.ямки, копают, жаворонки .

— Используя схему, составьте из данных слов предложения. (Коллективное устное составление предложений.)

— Что вы составили? (Мы составили предложения.) Докажите.

— Сколько составили предложений? (Мы составили четыре предложения.)

— Из чего вы составляли предложения? (Предложения составляли из слов.)

Учитель-логопед открывает знаки препинания.

— Повторите предложение, которое содержит вопрос? Передайте голосом нужную интонацию. (Дятлы долбят дупла!)

— Как называется предложение? (Это предложение вопросительное.)

— Запишите вопросительное предложение, обозначьте начало и конец предложения.

КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА:

1) *Обозначение подлежащего и сказуемого.*

— Кто герой предложения? (Дятлы). «Дятлы» — подлежащее, подчеркиваю слово одной чертой.

— Что делают дятлы? (*Дятлы что делают? долбят*) «Долбят» — сказуемое, подчеркиваю слово двумя чертами.

2) *Составление графической схемы вопросительного предложения, с обозначением интонации конца предложения.*

— Повторите повествовательные предложения, передайте голосом правильную интонацию конца предложения.

— Запишите повествовательные предложения, обозначьте начало и конец предложений.

КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА:

1) *Обозначение подлежащего и сказуемого.*

2) *Составление графической схемы повествовательного предложения, с обозначением интонации конца предложения.*

— Повторите третье предложение, передайте голосом нужную интонацию.

— Как называется предложение? (*Это восклицательное предложение.*)

— Запишите восклицательное предложение, обозначьте начало и конец предложения.

— Подчеркните подлежащее и сказуемое.

— Составьте графическую схему предложения. Обозначьте интонацию конца предложения.

5. Физкультминутка «Посчитай»

— Повторите предложение. Подпрыгните столько раз, сколько слов в предложении:

Наша речь строится из предложений. (5)

Предложение выражает законченную мысль. [4]

Предложение строится из слов. (4)

Повествовательное предложение сообщает, повествует. (4)

Вопросительное — содержит вопрос. (3)

В восклицательном заключено сильное чувство, призыв. (6)

Побудительные предложения содержат побуждение к действию. (6)

— Какое задание вы выполняли?

6. Слуховой вербальный анализ предложений

— Послушайте предложение. Повторите предложение, соблюдая заданную интонацию.

— Какой знак препинания вы поставите в конце предложения? Запишите его в тетради. (Учащиеся записывают в тетради знаки препинания.)

Я смотрю фильм.

Не ешь этот мухомор!

Почему здесь стоит стул?

Успел ли ты на урок?

Лариса не помнит правила.

Прячься скорей!

В какой руке зажат ластик?

Лес шумит на ветру.

Спасите!

Женя принес учебник.

Образец записи в тетрадях: !??.!?!.

7. Итог занятия

— Вспомните и расскажите по порядку, какие задания вы выполняли на занятии.

— Какое задание было самым интересным?

Занятие № 44

Тема: Текст. Основная мысль текста.

Цель:

- формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь;
- обобщать знания о грибах;
- развивать умение подбирать слова по данному последнему слогу.

Оборудование: загадки, тексты, запись на доске

Ход занятия:

1. Организационный момент

Игра «Слоговой аукцион. Кто больше?»

Слушай и запоминай,

И красиво называй;

Все слова со слогом СА:

Полоса, коса, оса.

Все слова со слогом СЫ:

Косы, бусы и весы.

— **Кто больше придумает слов, заканчивающихся на слог СОК:**

Слушай и запоминай,

И красиво называй;

Все слова со слогом СОК:

Лесок, носок, песок, кусок...

2. Беседа-повторение

— **Отгадайте загадки и определите, для какого вида речи необходимы эти предметы.**

Поле белое, овцы черные.

(Бумага, буквы. — письменная речь?)

Стальной конек по белому полю бежит,

За собой черные следы оставляет.

(Ручка — письменная речь.)

Без языка живет.

Не есть и не пьет.

А говорит и поет.

(Радио — устная речь.)

Белый камешек растаял,

На доске следы оставил.

(Мел — письменная речь.)

Лист бумаги по утрам

На квартиру носят к нам.

На одном таком листе

Много разных новостей.

(Газета ~ письменная речь.)

Через поле и лесок

Раздается голосок.

Он бежит по проводам.

Скажешь здесь, а слышно там.

(Телефон — устная речь.)

— Чем отличается устная речь от письменной?

— Как вы думаете, какой вид речи появился раньше?

— Из чего состоит речь?

— Что называется текстом?

— Что такое тема текста?

3. Диалог Монолог. Стихотворный текст. Тема текста

На доске:

Сыроежка с белой ножкой
Притаилась у дорожки,
Опустила шляпку вниз,
Мол, попробуй, приглядишь.
А заметишь — поспеши
И в корзинку положи.

- Послушайте стихотворение. (Учитель-логопед читает выразительно.)
- Прочитайте стихотворение выразительно.
- Что значит притаилась? (Спряталась.)
- Можно ли назвать прочитанное текстом? Докажите. (Во всех предложениях сообщается о сыроежке. Предложения связаны по смыслу, на одну тему.)
- Какой это текст: монолог или диалог? Почему? (*Монолог — речь одного лица.*)
- О чем это стихотворение? Какова его тема?

На доске:

ЛЮБОПЫТНЫЙ суслик

Суслик выскочил из норки
И спросил у рыжей Норки:
— Где вы были?
— У Лисички!
— Что вы ели там?
— Лисички! (Я. Козловский)

- Послушайте стихотворение. (Учитель-логопед читает выразительно.)
- Что я прочитала? (*Текст.*) Объясните свой ответ. (*Предложения связаны по смыслу, на одну тему.*)
- О чем это стихотворение? Какова его тема?
- Какой это текст: монолог или диалог? Почему? (*Диалог — это речь двух или нескольких лиц.*)
- Назовите слова, которые употреблены в переносном значении. Что они означают?
- Перечислите участников беседы. (*Суслик. Норка.*)
- Разыграйте сценку, используя этот диалог. (Выразительное чтение по ролям.)

5. Запись числа, темы занятия

6. Текст. Признаки текста. Тема. Основная мысль текста

- Послушайте. (Учитель-логопед читает текст.)

Осенью мы ходили в лес за грибами. Крепкие рыжики спрятались под сухими листьями. А вот на старом пне большая семья опят. Подберезовик, на длинной ножке под березкой. И только мухомор не прячется: стоит на самом видном месте.

- Что я прочитала? (*Текст. Рассказ.*)
- Докажите. (Во всех предложениях сообщается о грибах. Предложения связаны по смыслу, на одну тему.)
- О чем этот рассказ? Какова тема текста? (*Это рассказ о грибах, которые растут в лесу.*)
- Озаглавьте текст. (*Грибы*)

«В каждом параграфе, в каждом рассказе,
В сказке и песне, даже во фразе —
Ты только вдумайся,

Только всмотрись —
Кроется самая главная мысль.
Она не всегда открывается сразу.
Строчка за *строчкой*,
Фраза за фразой —
Ты только вдумайся,
Только всмотрись —
Откроется самая главная мысль».

(Из книги Волиной В.В. «Веселая грамматика»?)

— Ребята, о грибах можно рассказать разное: как они выглядят, где растут, что можно из них приготовить и многое другое. А что я выбрала для своего рассказа? (*Где растет каждый из грибов*).

— Это и есть основная мысль текста.

— Какие грибы спрятались под сухими листьями? (*Рыжики*.)

— Какие грибы выросли на старом пне? (*Опята*.)

— А какой гриб вырастает под березами? (*Подберезовик*.)

— Какой гриб не прячется, стоит на самом видном месте? (*Мухомор*.)

— Определите основную мысль этого текста. (*Где растут грибы*.)

— Запишите определение в тетрадь (орфографическая диктовка учителя-логопеда.)

ВЫВОД, Основная мысль текста — это то, что говорится в тексте о предмете.

6. Физкультминутка

По дорожке шли, шли *Ходьба на месте.*

Много рыжиков нашли.

Присели, собрали *Садятся, собирают.*

Дальше пошли. *Ходьба на месте.*

— Дети вставляют названия съедобных грибов (в форме мн.ч., Р.п.)

По дорожке шли, шли *Ходьба на месте.*

Много.. (сыроежек) нашли.

Присели, собрали *Приседание.*

Дальше пошли. *Ходьба на месте.*

По дорожке шли, шли *Ходьба.*

Много.. (опят) нашли.

Присели, собрали *Приседание.*

Дальше пошли. *Ходьба.*

— Сядет тот, кто повторит быстро и правильно.

Рыжий рыжик рыж не зря —

Рыжик — вестник сентября.

7. Текст. Признаки текста. Тема. Основная мысль текста

— Думали ли вы о названиях грибов? Послушайте стихотворение Ю. Леонтьева.

ГРИБНЫЕ ИМЕНА
Нет, грибные имена
Непонятны для меня!

Ведь не хрюкают свинушки,
Не волнуются волнушки,
Не кричат «опять!» опята,
Не бодаются козлята,
У лисичек нету шубки.
Как узнать, чьи это шутки?

— Это текст? Докажите. *(Во всех предложениях сообщается о грибах. Предложения связаны по смыслу, на одну тему.)*

— Определите тему текста. *(Текст о названиях грибов.)*

— Определите основную мысль стихотворения. *(Автор размышляет о том, почему грибы имеют такие названия.)*

— Какие грибные «имена» вы знаете? Почему люди так называли грибы?

— Любите ли вы собирать грибы?

— Какие грибы растут в вашем лесу?

— Какие грибы вы собираете летом? А осенью?

— Умеете ли вы отличать ядовитые грибы от съедобных?

— Назовите съедобные грибы.

— Назовите несъедобные грибы.

8. Итог занятия.

— Какая речь называется монологом?

— Какая речь называется диалогом?

— Назовите признаки текста. *(Тема, основная мысль, смысловая связь между предложениями, порядок предложений, заголовки.)*

— Что такое тема текста?

— Что называется основной мыслью текста?

Занятие №45

Тема: Редактирование текста.

Цель: формировать умения исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования;

Задачи:

- делить текст на части и выделять их при записи, точно употреблять слова в речи;

- ознакомить с приемами редактирования текста;

Оборудование: предметная картинка «Лиса», запись на доске.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Беседа-повторение

— Сядет тот, кто правильно ответит на вопрос:

Какие типы текстов вы знаете?

Каково содержание текста-повествования?

Как строится текст-повествование?

Каково содержание текста-описания?

Как строится текст-описание?

Каково содержание текста-рассуждения?

Как строится текст-рассуждение?

2. Запись числа, темы занятия

3. Редактирование текста-описания

- **Знакомство с текстом.** (Текст записан на доске. Учитель-логопед выставляет предметную картину «Лиса».)

Лиса — небольшой зверь. Тело лисы покрыто густой рыжей шерстью.* У лисы короткие ноги и острая хитрая мордочка. Лиса любит мясо.

- Прочитайте текст. (Чтение текста вслух 2—3 учениками.)

- **Анализ текста**

- Докажите, что это текст.
- Определите тему текста. (*Текст о лисе.*)
- Определите основную мысль текста. (*Описание лисы.*)
- Определите тип текста. (Текст-описание.) Докажите.
- Как строится текст-описание? Назовите части текста-описания.
- Выделены ли в тексте части?
- Озаглавьте текст. (Лиса.) (Запись заголовка текста в тетрадь, на доске.)

- **Редактирование. Беседа по содержанию. Языковые средства связи**

(!Исправления, пометки делает учитель-логопед на доске по ходу редактирования текста.)

- Все ли вам нравится в тексте? Объясните свой ответ.
- Давайте отредактируем этот текст. Что значит редактировать текст? (*Редактировать — значит проверять, исправлять текст.*)
- Выделите общий признак предмета. Прочитайте первую часть.
- Прочитайте, как описывается каждая часть животного? (*Тело, ноги, мордочка.*)
- Найдите речевую ошибку в назывании частей тела. (*У лисы не ноги, а лапы.*)
- Отредактируйте предложение.
- Все ли признаки внешнего облика лисы перечислены или что-то существенное пропущено? (*Не описывается хвост лисы.*)
- Составьте предложение. (*У лисы большой пушистый хвост.*)
- После какого предложения уместно вставить это предложение? Почему? (*На хвосте тоже рыжая шерсть.*)
- Значит, предложение будет третьим.
- Прочитайте вторую часть рассказа.
- Прочитайте последнее предложение. Итогом текста должна быть оценка предмета. Оценивает ли это предложение животное?
- Придумайте заключительное предложение. (*Лиса — красивое животное.*)
- Прочитайте третью часть.
- Прочитайте текст еще раз. Проанализируйте средства связи. (*Есть повторяющиеся слова.*)
- Каким словом можно заменить слово лиса (*Ее, лисица, зверек.*) (Учитель-логопед записывает синонимы на доске.)
- Устно отредактируйте текст. (Чтение текста 2—3 учениками.)

Образец отредактированного текста:

ЛИСА

Лиса — небольшой зверь.

Тело ее покрыто густой рыжей шерстью. У лисицы большой пушистый хвост. У зверька короткие лапы и острая хитрая мордочка.

Лиса — красивое животное.

- **Запись отредактированного текста. Обобщение**

- Сколько частей в тексте. Как обозначить каждую часть?
- Запишите в тетрадь отредактированный текст. (Индивидуальная помощь учителя-логопеда.)

«Нельзя кое-как, положась на удачу,
Усвоить тему, решить задачу,
Правильно сшить костюм без примерки.
Каждое дело "просит" проверки».

(Из книги Волиной В.В. «Веселая грамматика»)

Проверка, чтение записанных текстов. (1—2 ученика.) Учитель-логопед анализирует, редактирует тексты.

— Прочитайте первоначальный вариант текста.

— Прочитайте окончательный вариант рассказа.

— Сравните варианты текста. Какой Вам нравится больше? Объясните свой ответ.

—

4. Физкультминутка

У лисицы острый нос,

*Показываем руками, какой у лисы острый нос,
имитируем ее походку*

У нее пушистый хвост.

Движение рук в стороны, назад

Шуба рыжая лисы

«Оглаживаем» воображаемый хвост, бока

Несказанной красоты.

Скачет зайка косой

*Указательный и средний пальцы правой руки вверх
остальные выпрямить и соединить*

Под высокой сосной

*Ладонь правой руки вертикально вверх,
пальцы широко расставлены*

Под другою сосной

*Ладонь левой руки вертикально вверх, пальцы широко
расставлены*

Скачет зайка второй.

*Указательный и средний пальцы левой руки вверх,
остальные выпрямить и соединить*

5. Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста

- **Знакомство с текстом** (Текст записан на доске.)

ЗАЙКА

По лесу гулял Коля. Он увидел под кустом зайку. У бедняжки болела нога. Зайка не мог бежать. Коля отнес зайку домой. Коля лечить стал зайку.

— Прочитайте текст. (Чтение текста вслух 2—3 учениками.)

- **Анализ текста**

— Докажите, что это текст.

— Определите тему текста. (*Текст о зайке.*)

— Определите основную мысль текста. (*Как Коля помог зайке.*)

— Определите тип текста. (*Текст-повествование.*) Докажите.

— Как строится текст-повествование? Назовите части текста-повествования.

— Выделены ли в тексте части?

— Запишите заголовок. (*Зайка.*) (Запись заголовка текста в тетрадь.)

- **Редактирование. Беседа по содержанию. Языковые средства связи**

(!Исправления, пометки делает учитель-логопед на доске по ходу редактирования текста.)

— Все ли вам нравится в тексте? Объясните свой ответ.

— Подумайте:

✓ Соответствует ли содержание текста заглавию;

✓ Правильно ли построены предложения;

✓ Удачно ли выбраны слова для выражения главной мысли;

✓ Является ли текст законченным.

— Давайте отредактируем этот текст. Что значит редактировать текст? (*Редактировать — значит проверять, исправлять текст.*)

Возможные ответы детей:

- Содержание соответствует заглавию, так как в тексте говорится о зайке.
- Предложения построены неправильно: нарушена очередность слов.

По лесу гулял Коля. — Гулял Коля по лесу.

Он увидел под кустом зайку. — Под кустом он увидел зайку.

Коля лечит зайку. — Коля стал зайку лечить.

- Повторение слов. (*Коля, зайка.*) Предложите слова, заменяющие слова Коля, зайка. (*Коля — он, мальчик. Зайка — зайчишка, его, бедняга, зайка.*)

— Выделите начало рассказа. Прочитайте первую часть.

— Прочитайте предложения, в которых сообщается о том, что случилось с зайкой. (*У бедняжки болела нога. Зайка не мог бежать.*)

— Как вы думаете, не допущена ли здесь речевая ошибка? (*Болела нога.*)

— Отредактируйте предложение. (*У зайки была сломана лапка. У зайки болела лапка.*)

— Ясно ли из текста, как мальчик отнесся к зайке, оказавшемуся в беде?

— Какое предложение следует вставить, чтобы читателям стало ясно, почему Коля взял зайчика домой? (*Коля пожалел зайку.*)

— Найдите в тексте два соседних предложения, которые можно соединить в одно. (*Коля пожалел зайку. Коля отнес его домой.*)

— Какое предложение получится. (*Мальчик пожалел зайку и отнес его домой.*)

— Каким по счету должно быть это предложение? (*Пятым предложением.*)

— Прочитайте вторую часть отредактированного текста.

— Проанализируйте средства связи. (*Есть повторяющиеся слова.*)

— Подберите слова-замены для повторяющихся слов.

— Устно отредактируйте текст. (Чтение текста 2—3 учениками.)

Образец отредактированного текста:

ЗАЙКА

Гулял Коля по лесу.

Под кустом он увидел зайку. У бедняжки была сломана лапка. Он не мог бежать. Мальчик пожалел зайку и отнес его домой. Коля стал лечить зверька.

• Запись отредактированного текста. Обобщение

— Сколько частей в тексте. Как обозначить каждую часть?

— Запишите в тетрадь отредактированный текст. (Индивидуальная помощь учителя-логопеда.)

Проверка, чтение записанных предложений. (1—2 ученика.) Учитель-логопед анализирует, редактирует.

• Работа над концовкой текста. Обобщение

— Прочитайте последнее предложение. Является ли этот текст законченным? Почему? (*Нет конца, не понятно, чем закончилась история.*)

— Предложите конец истории. (Анализ, устное редактирование вариантов учащихся.)

Возможные варианты ответов детей:

- Когда зайка поправился, мальчик отпустил его в лес.
- Зайка быстро поправился. Мальчик отпустил его в лес.

- Как обозначить конец действия, итог рассказа? (Запись предложений третьей части с красной строки.)
- Запишите в тетрадь. (Индивидуальная помощь учителя-логопеда.)
- Проверка, чтение записанных предложений. (1—2 ученика.) Учитель-логопед анализирует, редактирует предложения.

- Прочитайте первоначальный текст на доске.
- Прочитайте отредактированный текст в тетради.
- Сравните варианты текста. Какой нравится больше? Объясните свой ответ.

5. Итог занятия

- Что значит редактировать текст?

Занятие № 46.

Тема: Деформированный текст

Цель: формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий,

Задачи:

- понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты;
- развивать слоговой анализ и синтез слов.

Оборудование: серия картинок, запись на доске.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игра «Цепочка слов»

Здесь слова первого конца

Началом стал второго

- Сядет тот, кто продолжит цепочку слов.
- Придумайте слово так, чтобы последний слог первого слова стал первым слогом второго слова.

На доске:

Рыба — баран — ранка — камыш — мышка

Сосна — (насос — сосна — карась)

Туча — (часы — сычи — чижи — жилет — летчик —)

Яма — (машина — натура — ракета — тарелка — каша... .)

2. Запись числа, темы занятия. «Порядок предложение в тексте».

Беседа-повторение

(Учитель-логопед проводит диктовку).

- Что вы записали в тетрадь? (*Мы записали предложения.*) Докажите.
- Сколько предложений записали?
- Из чего состоит речь?
- Из чего строятся предложения?
- Как связаны в предложении слова?
- Какие предложения вы знаете?
- Какие предложения произносятся с интонацией повышения голоса?
- Какие предложения произносятся с интонацией понижения голоса?
- Что называется текстом?
- Назовите признаки текста. (*Тема, основная мысль, смысловая связь между предложениями, порядок предложений, заголовки.*)
- Что такое тема текста?
- Что называется основной мыслью текста?
- Что такое опорные слова?

3. Поиск смысловых несуразностей. Анализ смыслового содержания текста

На доске:

ЗИМОЙ

На дворе зима. Вокруг зимняя сказка! Деревья усыпаны тополиным пухом. В маленьком пруду плавают дикие утки. На мягкой травке резвятся мальчишки в теплых шубах. Ребятишки рады зиме.

- Прочитайте.
- Можно ли назвать прочитанное текстом? Почему? Объясните свой ответ.
- Исправьте смысловые ошибки. Устно отредактируйте текст (1—2 ученика).

3. Физкультминутка.

5. Восстановление деформированного текста. Редактирование

На доске:

Встал Миша, отряхнулся. Весело ребятам зимой! Миша съехал в сугроб и упал. Ребята катались на лыжах с горы. Подъехал Вася и смеется.

- Послушайте.
- Прочитайте написанное на доске (1—2 ученика).
- Можно ли назвать прочитанное текстом? Почему эти предложения нельзя назвать связным текстом?
- Что нужно сделать, чтобы получился текст? (*Установить правильный порядок предложений, т. е. отредактировать текст.*)
- Чтобы установить правильный порядок предложений в тексте, надо представить себе, что делали ребята.

Логопед выставляет серию сюжетных картинок предлагает ученикам рассмотреть их.

- Расположите данные картинки в правильной последовательности.
- Как вы думаете, что мы составили с помощью этих картинок? (*План.*)
- Что такое план текста? (*План текста — схема построения текста.*)



- О ком будет наш рассказ? (*О Мише.*)
- Что о нем рассказывается? (*Как Миша катался с горки.*)
- Первое предложение знакомит нас с героями рассказа. Или называет время, место событий. Оно привлекает внимание, словно открывает дверцу в текст и приглашает войти. Найдите и прочитайте предложение к первой картинке.



Ребята катались на лыжах с горы.

— Какое предложение соответствует второй картинке? Прочитайте предложение.
Миша въехал в сугроб и упал.



— Прочитайте предложения к третьей картинке.

Встал Миша отряхнулся. Подъехал Вася и смеется.

— Последнее предложение текста (концовка) подводит итог сказанному.

— Прочитайте его хором, с чувством.

Весело ребятам зимой!

— Прочитайте предложения по порядку так, как происходили действия (1—2 ученика).

— Какое заглавие подойдет к тексту: «Зимой», «На горке», «В мороз»? Почему?

— Запишите заголовок текста в тетрадь. Запись отредактированного текста в тетрадь.

6. Анализ записанных текстов.

«Нельзя кое-как, положась на удачу,

Усвоить тему, решить задачу,

Правильно сшить костюм без примерки.

Каждое дело "просит" проверки».

(Из книги Воиной В.В. «Веселая грамматика»)

— Прочитайте текст. (Зачитываются 3—4 работы.)

— Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему?

— Назовите признаки этого текста:

- тема текста;
- основная мысль;
- смысловая связь между предложениями, правильный порядок предложений;
- заголовок, соответствует ли содержанию текста.

— Всем ли понравился этот рассказ?

— Что не понравилось? Почему?

— Как вы оцените поступок Васи? (Подъехал Вася и смеется.)

— Какую пословицу можно подобрать к данной ситуации?

На доске:

Друзья познаются в беде.

Добрые дела человека красят.

- Без беды друга не узнаешь.
Бой красен мужеством, а приятель — дружеством.
Друг до поры — тот же недуг.
Настоящий друг над твоей бедой не смеется, а рядом с тобой становится.
— А как бы вы поступили?

7. Итог занятия

- Что вы делали сегодня на занятии?
— Повторите верное утверждение: Диалог — это речь учителя.
• Текст — это группа предложений, связанных между собой по смыслу, расположенных по порядку.
• Тема текста — это то, о чем говорится в концовке текста.
• Опорные слова служат опорой текста, помогают вспомнить, восстановить его содержание.
• Основные части текста — это начало, основная часть, концовка.

Занятие № 47

Тема: Деление текста на части. Составление плана

Цель: формировать умение определять тип текста;

Задачи:

- закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения;
- учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану.

Оборудование: наборы опорных таблиц «Текст-повествование», «Текст-описание», «Текст-рассуждение», лист с текстами (см. приложение 2), памятка «Типы текстов», запись на доске.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Беседа-повторение

— Сядет тот, кто правильно ответит на вопрос.

Учитель предлагает детям пользоваться памяткой «Типы текстов», вывешенной на доске. Логопед может попросить учащихся в процессе беседы-повторения воспроизвести схему построения того или иного типа текста на доске, пользуясь наборами опорных таблиц.

Назовите типы текстов.

Каково содержание текста-повествования?

Как строится текст-повествование?

Каково содержание текста-описания?

Как строится текст-описание?

Каково содержание текста-рассуждения?

Как строится текст-рассуждение?

Что такое план текста?

Для чего нужен план?

Как составить план текста? *(Сначала прочитайте текст 2—3 раза, разделить на смысловые части. Определить, что в каждой части самое важное. Озаглавить каждую часть, записать пункты плана.)*

2. Запись числа, темы занятия

3. Работа с текстами. Деление текста на части. Составление плана

Учитель-логопед выдает каждому ребенку лист с текстами (см. приложение 2)

Учитель-логопед еще раз знакомит детей с листом

«Порядок работы с текстом»

Задание: записать текст, обозначая каждую часть. Списывание текста в тетрадь по частям. (Каждую новую часть необходимо записывать с красной строчки.)

Образец записи на доске, в тетради

ТЕКСТ № 1. (Повествование)

ДРУГ ДЕТСТВА

Вите было шесть лет. Он решил стать боксером. На чем же ему отрабатывать силу удара?

Мама вынула из кладовой облезлого мишку. Посадил его Витя на диван и приготовился бить.

А мишка поднял лапы и ждет. Один глаз у него желтый, а другой — белый, из пуговицы. Посмотрел Витя на медведя. С двух лет они дружили. Витя таскал мишку с собой, обедал с ним. Вечером Витя укачивал мишку и шептал ему сказки.

Витя решил: я никогда не буду боксером!

План.

1. Витя решил стать боксером.
2. Мама достала мишку.
3. Старый друг.
4. Я никогда не буду боксером.

ТЕКСТ № 2. (Описание)

ЖИВЫЕ УДОЧКИ

Обитатели в море встречаются удивительные. Раз моряки вытащили на палубу небольшую рыбу.

У нее была зубастая пасть, а из головы росла удочка. На конце удочки рыба зажигает фонарик. Он горит во мраке, как ночной светлячок. Глупые рыбешки плывут посмотреть на фонарик и попадают в пасть рыбы.

Это хищная рыба-удильщик. Живет эта рыба в глубинах морей и ловится редко.

ПЛАН.

1. Удивительный обитатель моря.
2. Описание рыбы:
 - пасть
 - удочка
 - фонарик
3. Редкая хищница.

ТЕКСТ № 3. (Рассуждение)

ПОЧЕМУ ЛЮДЯМ ТАК НРАВИТСЯ ЛЕН Много лет люди шьют одежду из льна. Почему же так нравится нам эта ткань?

Во-первых, лен легко вырастить на своих полях. Это неприхотливое растение.

Во-вторых, волокна льна прочны и удобны в обработке. Из льняных ниток получается прочная ткань.

Кроме того, в зной в одежде из льна не жарко, а в стужу — не холодно.

Поэтому во всем мире люди с такой любовью относятся к этому растению.

ПЛАН.

1. . Почему понравился лен?
2. .Доказательства: во-первых,....
 - во-вторых,..
 - кроме того,
3. С любовью.

4. **Физкультминутка** (Учитель-логопед проводит между анализом 1-2—3 текстов.)

5. **Итог занятия**

- Что такое план текста?
- Для чего нужен план текста?
- Как составить план текста?

Занятие № 48

Тема: Составление рассказа по вопросам и картинкам «ЁЖ».

Цель: формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.

Задачи:

- определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме;
- активизировать и уточнять словарный запас;
- развивать фонематический синтез слов, познавательный интерес к животному миру;
- учить писать сочинение.

Оборудование: сюжетная картинка «ЁЖ», запись на доске.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы занятия.

- Отгадайте загадку:

Кто колючий, словно ёлка, носит на спине иголки? (ёж.)

- О ком мы будем сегодня говорить? (выставляется картинка)

3. Закончи предложение.

Заяц пушистый, а ёж ... (колючий.)

Ёж спит днём, а охотится ... (ночью.)

Ёж маленький, а медведь ... (большой.)

Белка живёт в дупле, а ёж ... (норке.)

4. Объясните поговорки.

Ежа без рукавиц не удержишь.

Ёж и медведя из берлоги выживет.

5. Беседа о еже.

- Послушайте стихотворение.

ЗОЛОТОЙ КЛУБОЧЕК.

Загорелись, как пожар, на рябине кисти,

Катится навстречу шар из осенних листьев.

Ты его не узнаёшь? Приглядишься – ка это ёж!

Золотым клубочком стал хитрый ёжик колкий,

Листья клёна нанизал на свои иголки

Их несёт к себе домой, стелет на кровать,

Чтобы долгою зимой спать под ёлкой сладко.

Пусть ему навеют сны снежные метели,

Пусть проспит он до весны в тёплой колыбели.

- Продолжите ряд слов:

ЁЖ – колючий, хитрый, маленький, пугливый, осторожный, полезный...

- Где живёт ёжик? (в лесу, около пней, в норе.)

- Чем утепляет ёж свою норку? (устилает сухими, опавшими листьями.)

- Делает ли ёж запасы на зиму? Что делает ёж зимой? (он зимой спит.)

- Когда появляются ежата? Как выглядят новорождённые ежата?

Весной появляются малыши, они рождаются с закрытыми глазами и ушами. Иголок на ежатах сначала нет вовсе, они появляются через два часа после рождения- белые, мягкие.

Мама- ежиха очень любит своих детей, кормит их молоком, почувствовав первые признаки

опасности, перетаскивает в спокойное место. Малыши быстро растут и крепнут,

выходят с мамой из норы и бегают за ней, смешно фыркая, постукивая коготками. Родители учат малышей искать пропитание.)

- Когда охотится ёж? На кого охотится? (*Днём ежи спят, а ночью выходят на охоту; охотятся на червей, жуков, ящериц, ядовитых змей, мышей, крыс, лягушек, этим и полезен ёж.*)

6. Физкультминутка.

Мы делили апельсин,

Ритмично сжимать, разжимать пальцы рук.

Много нас, а он один.

Эта долька для ежа,

Поочередно загибать пальцы на обеих руках.

Эта долька для стрижа.

Эта долька для утят,

Эта долька для котят.

Эта долька для бобра,

Развести руками

А для волка кожура

Грозим пальцем

Он сердит на нас, беда!

Пальцы «бегают» в воздухе

Разбегайтесь кто куда!

7. Составление рассказа по вопросам и картинке.

На доске записаны вопросы.

1. Где живёт ёжик?

2. Какая у ежа мордочка? Глаза?

3. Какие у него лапы?

4. Чем покрыто тело?

5. Когда охотится ёж? На кого охотится?

6. Когда появляются детёныши? Какие они?

7. Какую пользу приносит еж?

(Отвечают на каждый вопрос и получается рассказ. Отвечают 2-3 ученика устно, а потом записывают в тетрадь)

8. Итог занятия.

- Чему учились сегодня на занятии? Что нового узнали про ежа? Вспомните и объясните поговорки о еже.

Занятие № 49

Тема: Составление рассказа по опорным словам и картинкам «Зима».

Цель: формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства;

Задачи:

-Расширять словарный запас на материале группы родственных слов;

-Развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.

Оборудование: сюжетные картинки для рассказа «Зима.»

Ход занятия.

1.Организационный момент.

- Составьте слова из букв, данных в разбивку.

«З»,- «М»,- «А»,- «И».

«Т»,- «О»,- «К»,-«А», «К».

«Р»,- «О»,- «Г»,-«К»,- «А».

«Н»,-«К»,- «И», «С»,-«А».

- О каком времени года мы будем сегодня говорить?

2. Словарная работа. Подбор родственных , однокоренных слов.

- Отгадайте «заколдованные » слова, вставьте в слово корень – СНЕГ- или СНЕЖ-, прочитайте получившееся слово. Объясните значение слова.

Запись на доске:

- СНЕГ -	- СНЕЖ-
...ОХОД	ПОД...НИК
...ОКАТ	...КИ
...ИРЬ	...НЬИ
...ОТАЯНИЕ	БЕЛО...НЬИ
...ОЧИСТИТЕЛЬ	...ИНКА
...ОВИК	...ОК
...УРОЧКА	ЗА...ЕННЬИ

Образец объяснения лексического значения слова:

СНЕГОТАЯНИЕ – это явление природы, когда тает снег.

ПОДСНЕЖНИК – это весенний цветок, который цветёт тогда, когда ещё только начинает таять снег.

3. Работа над структурой устного сочинения.

На доске записаны опорные слова, словосочетания:

1. зима, снег.
2. пушистое снежное одеяло.
3. тепло, шубы, шапки, шарфы, варежки.
4. играют в снежки, слепить снеговика.
5. поменьше, друг на друга, пластилин, глаза, воткнули, надели, смешной.
6. весело, горка, лыжи, санки.

Чтение опорных слов, словосочетаний сначала учителем- логопедом, затем читают вслух 2- 3- ученика.

- Что главное в рассказе?

- Предложите название рассказа. (Зимние забавы.)

- Составьте предложения с опорными словами.

- Почитайте первые опорные слова. Составьте по первой картинке предложения. «зима»

Наступила холодная зима. Земля покрылась снегом.

Выставляется вторая картинка «Лес в снегу.»

- Прочитайте опорное слово словосочетание для второго предложения. Составьте по второй картинке предложения. **Деревья и кусты укутаны пушистым снежным одеялом.**

Логопед выставляет третью картинку «Дети во дворе.»

- Прочтите опорные слова под номером три. Составьте по третьей картинке предложения.

Дети вышли на прогулку. Они тепло одеты. На них тёплые шапки, шубы, шарфы, варежки.

Логопед выставляет четвёртую картинку. «Дети на поляне.»

- Прочитайте опорные словосочетания под номером четыре. Составьте по четвёртой картинке предложения. **Сначала ребята пошли на полянку. Одни стали играть в снежки, другие решили слепить снеговика.**

4. Физкультминутка.

- Давайте и мы немного отдохнём и поиграем в снежки.

Носом - вдох, а выдох- ртом	Мы теперь метатели.
Дыши глубже. А потом	Бьём по неприятелю!
Марш на месте, не спеша.	Размахнись рукой, бросок!
Как погода хороша!	Прямо в цель летит снежок!
Не боимся мы пороши-	Мы шагаем по сугробам,

Ловим снег, хлопок в ладоши!	По сугробам крутолобым.
Руки в стороны, по швам-	Поднимай повыше ногу,
Снега хватит нам и вам...	Проложи другим дорогу.

Логопед выставляет пятую картинку «Смешной снеговик.»

- Прочитайте опорные слова под номером пять. Составьте по пятой картинке предложения.

Серёжа и Миша уже приготовили большой ком снега. Алёна и Катя катят ком поменьше. Они поставили их друг на друга. Потом из пластилина Валя сделала глаза, воткнула вместо носа морковку. Надела на голову ведро. Получился смешной снеговик.

Логопед выставляет шестую картинку. «Дети на горке.»

- Прочитайте опорные слова под номером шесть Составьте по шестой картинке предложения. *Потом ребята пошли на горку. Как весело кататься с горки на лыжах и санках!*

5. Устное составление рассказа, используя опорные слова, словосочетания и картинки.

Коллективное составление предложений, используя опорные слова, словосочетания, последовательность картинок. Обращать внимание на смысловую связь между предложениями, на плавный переход от одной части рассказа к другой. Самостоятельное устное сочинение. Рассказывают 2- 3 ученика. Запись в тетрадь.

6. Итог занятия.

- Получился ли рассказ «Зимние забавы?»

-Что вы использовали для составления рассказа.

Занятие № 50

Тема: Текст повествование «Воробей на часах».

Цель: формировать умения писать изложение по плану и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте;

Задачи;

-повторить признаки повествовательного текста.

Оборудование: запись на доске, рассказ Л. Н. Толстого «Воробей на часах», серия сюжетных картинок (см.приложение), опорные таблицы текста – повествования (см. приложение 2 части пособия)

Ход занятия:

1.Организационный момент. Беседа – повторение.

- Сядет тот, кто правильно ответит на вопрос:

*какие вы знаете типы текстов?

*каково содержание текста – повествования?

*Как строится текст – повествование? (Учитель – логопед прикрепляет на доску опорные таблицы текста – повествования; **начало, развитие, кульминация, итог.**)

*Что такое изложение?

2.Запись числа, темы занятия. «Изложение»

3.Знакомство с текстом. Определение признаков текста.

НА ДОСКЕ:

Воробей на часах.

В саду по дорожкам прыгали молодые воробьи. А старый воробей уселся высоко на ветку и охранял малышей.

Вот появился ястреб. Он лютый враг мелких птиц. Летит ястреб тихо, без шума. Но старый воробей увидел злодея и следит за ним.

Всё ближе ястреб. Громко и тревожно зачирикал воробей. Воробьята разом скрылись в кустах.

Улетел ястреб. Весело прыгают птенцы. Снова часовой сторожит их.

(По Л.Толстому.)

Выразительное чтение текста учителем – логопедом.

- Что записано на доске? (*текст.*) Докажите.
- Определите тип текста. (*текст – повествование.*) Объясните свой ответ.
- Определите тему текста. (*Воробей охраняет своих детей.*)
- Определите основную мысль текста. (*Как старый воробей спас воробышков.*)
- Прочитайте название текста. Почему автор дал рассказу такой заголовок? Поясните значение словосочетания «воробей на часах». (Запись заголовка текста в тетрадь, на доске.)
- Почему воробьям надо бояться ястреба? Как назван ястреб? Прочитайте предложение ответ. (*Он лютый враг мелких птиц.*)
- Подберите к слову «лютый» синонимы. (*Лютый – опасный, свирепый, злой, беспощадный.*)

4.Речевая подготовка в процессе структурного анализа текста. Словарно – орфографическая подготовка.

- Как строится текст – повествование? Сколько в этом тексте частей.
- Прочитайте первый пункт плана. (План записан на доске.)
- Прочитайте начало действия в рассказе.
- Какие воробышки прыгали в саду по дорожкам?
- Кто уселся высоко на ветку дерева? Что делал старый воробей?
- Назовите опорные слова этой части. (*По дорожкам, молодые, уселся.*)
(Учитель – логопед записывает опорные слова этой части)
- Обратите внимание на правописание сочетаний ОРО – ОЛО.
- Прочитайте второй пункт плана.
- Прочитайте развитие действия.
- Кто появился?
- Как назван ястреб?
- Как летит ястреб?
- Кто заметил злодея?
- Назовите опорные слова этой части. (*Лютый враг, тихо, увидел, злодея, следит.*)
Учитель – логопед записывает опорные слова на доске.
- Проверьте безударные гласные в корне слов: *увидал, злодея, следит.*
- Проверьте парный глухой согласный в конце слова *враг*,
- Прочитайте третий пункт плана.
- Как называется эта часть повествовательного текста? (*Кульминация*) Прочитайте кульминацию рассказ.
- С какого предложения начинается третья часть? Прочитайте слова, передающие нарастание опасности? (*всё ближе ястреб*)
- Как защитил воробей птенцов от лютого врага? Какой сигнал он дал? Прочитайте предложение-ответ. (*Громко и тревожно зачирикал воробей.*)
- Как воробьята отозвались на сигнал? Какие слова «передают» быстрые действия птенцов? (Воробьята разом скрылись в кустах.)
- Назовите опорные слова этой части. (*Ближе, тревожно, зачирикал, разом скрылись*) Учитель – логопед записывает опорные слова на доске.
- Обратите внимание на правописание слов: *ближе, тревожно, зачирикал, разом.*
- Прочитайте четвёртый пункт плана.
- Прочитайте конец действия, итог рассказа.
- Чем закончилась история?
- Назовите опорные слова этой части. (*Улетел, весело прыгают, сторожит.*) Учитель – логопед записывает опорные слова на доске.
- Проверьте безударные гласные в корне слов: *улетел, весело, сторожит.*
- Назовите слово с сочетанием ЖИ – ШИ.

Расположение наглядно – дидактического материала на доске.

Воробей на часах.

План.

НАЧАЛО Картинка 1.	Старый воробей охраняет малышей.	По дорожкам, молодые, уселся
РАЗВИТИЕ Картинка 2.	Появился ястреб	Лютый враг, тихо, увидал злодея, следит.
КУЛЬМИНАЦИЯ Картинка 3.	Тревога	Ближе, тревожно зачирикал, разокрылись.
ИТОГ Картинка 4.	Воробей снова на часах.	Улетел, весело прыгают, сторожи

Воробей – часовой.

Воробьята – птенцы, малыши.

Ястреб – лютый враг, злодей, хищник.

5. Пересказ текста. Физкультминутка.

Логопед выставляет серию сюжетных картинок. Предлагает ученикам рассмотреть их.

- Расположите данные картинки в последовательности хода событий рассказа, *сверху, вниз*.

Сюжетные картинки располагаются слева от записанного на доске плана, *сверху, вниз*.

- По картинкам опорным словам перескажите текст, инсценируя последовательность событий.

Один учащийся пересказывает текст, остальные учащиеся группы изображают ход событий.

(В процессе передачи содержания учитель – логопед указывает на сюжетные картинки, опорные слова; обращает внимание на правильный выбор слов, правильное построение предложений.)

6. Написание изложения.

-Прочитайте рассказ ещё раз.

-Сколько в этом тексте частей? Как выделяется каждая новая часть текста?

- Как в рассказе названы старый воробей, воробьята, ястреб?

(Воробей – часовой; воробьята – птенцы, малыши; ястреб – лютый враг, злодей, хищник.)

Учитель – логопед записывает синонимы на доске.

- Почему надо называть действующих лиц по – разному? (Чтобы не было повторения; чтобы текст был связный и интересный).

Учитель – логопед оказывает индивидуальную помощь.

7. Самопроверка.

Чтение записанного текста по слогам, проверка правописания опорных слов.

8. Итог занятия.

Занятие №51

Тема: Изложение -повествование

Цели: формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте.

Задачи:

-формировать умения пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам;

-развивать слоговой синтез.

Оборудование: набор опорных таблиц «Текст-повествование», карточки с текстом «Тетёрка отводит врага», запись на доске, мультимедийное оборудование.

Ход занятия

1. Организационный момент. Беседа-повторение.

На доске:

1. ЛО, НА, ЧА (Начало)
2. Е, ТИ, ВИ, РАЗ (Развитие)
3. МИ, КУЛЬ, Я, ЦИ, НА (Кульминация)
4. Тог, и (Итог)

Замок откроется тогда, когда составишь ты слова.

Попробуй разгадать быстрее всех! Уверена, что ждёт тебя успех!

- Прочитайте все слова. Что получилось? (Схема построения текста-повествования.)

- Что сообщается в тексте-повествовании?

Главная особенность повествовательного текста – это сообщение о развивающихся событиях и о завершении действия. Поэтому в повествовательном тексте много слов, называющих действия предметов (глаголов). Порядок таких слов в тексте соответствует порядку самих действий, тому, как развивались события.

2. Запись числа, темы занятия.

3. Текст – повествование. Схема построения повествовательного текста.

- Знакомство с текстом.

Учитель-логопед выдаёт каждому ребёнку карточку с текстом.

Тетёрка отводит врага.

По поляне бежал зверёк, похожий на кошку. Он ловко прыгал. Это был хорёк.

Вдруг хорёк заметил тетёрку. Он припал к земле своим гибким телом и пополз быстро.

Тетёрка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Хорёк бросился за нею. Вот он её схватит. Но тетёрка то взлетала, то падала на землю. Так она отводила хорька от своих птенцов. Но вот тетёрка взлетела и легко понеслась над кустами и выше.

Хорёк злобно посмотрел ей вслед и побежал искать другую добычу.

(По Г.Скребицкому.)



- Прочитайте текст. (Чтение текста вслух 2-3 учениками.)

• **Анализ текста.**

- Докажите, что это текст.

- Определите тему текста. (Тетёрка спасает своих детей.)

- Прочитайте заголовок. (Тетёрка отводит врага.)

Запись заголовка в тетрадь, на доске.

- Определите тип текста. (Текст-повествование) Докажите.

4. Физминутка.

- Назовите и покажите опорные слова-действия (глаголы) рассказа.

Бежал, прыгал, заметил, припал, пополз.

Увидала, захлопала, (крыльями) побежала, бросился.

То взлетала, то падала, взлетела, легко понеслась.

Злобно посмотрел, побежал искать.

• Беседа по содержанию. Составление плана текста. Языковые средства связи.

— Сколько в этом тексте частей? Объясните свой ответ.

— Составим план текста.

— Прочитайте первую часть.

— Кто появился на поляне?

— Как он вел себя? На кого он похож?

— Это начало действия. (Учитель-логопед прикрепляет на доске опорную таблицу

НАЧАЛО

— Предложите название этой части. (*Появление хорька на поляне.*) (Запись в тетрадь, на доске.)

— Назовите опорные слова этой части. (*Бежал, ловко прыгал.*) (Учитель-логопед записывает опорные слова на доске.)

- Прочитайте вторую часть рассказа.

- Кого заметил хорек?

- Что он сделал?

— Это развитие действия. (Учитель-логопед прикрепляет на доске опорную таблицу

РАЗВИТИЕ

— Предложите название этой части. (*Хорек заметил тетерку.*) (Запись в тетрадь, на доске.)

— Назовите опорные слова этой части. (*Припал к земле, пополз быстро.*) (Учитель-логопед записывает опорные слова на доске.)

— Прочитайте третью часть текста.

— Как вела себя тетерка? Перечислите последовательность ее действий.

— Почему этот момент самый важный, главный? Это кульминация. (Учитель-логопед прикрепляет на доске опорную таблицу

КУЛЬМИНАЦИЯ

Предложите название этой части. (*Хитрость тетерки.*) (Запись в тетрадь, на доске.)

— Назовите опорные слова этой части. (*Увидела, захлопала, побежала, за нею, то взлетала, то падала, отводила от птенцов, взлетела и понеслась.*) (Учитель-логопед записывает опорные слова на доске.)

— Прочитайте четвертую часть рассказа.

— Что сделал хорек?

— Это конец действия, итог. (Учитель-логопед прикрепляет на доске опорную таблицу

ИТОГ

— Полная опорная схема:



- Предложите название этой части. (*Хорек убежал.*) (Запись в тетрадь, на доске.)
- Назовите опорные слова этой части. (*Злобно посмотрел, побежал искать добычу.*) (Учитель-логопед записывает опорные слова на доске.)
- Прочитайте текст еще раз. Как связаны предложения в тексте? Назовите языковые средства связи. (*Хорек — он, зверек, враг. Тетерка — она, за нею, ее.*)

Образец записи на доске:

ТЕТЕРКА ОТВОДИТ ВРАГА		
План		
НАЧАЛО	Появление хорька на поляне	<i>Бежал, ловко прыгал</i>
РАЗВИТИЕ	Хорёк заметил тетёрку	<i>Припал к земле, пополз быстро.</i>
КУЛЬМИНАЦИЯ	Хитрость тетёрки	<i>Увидала, захлопала, побежала, за нею, то взлетала, то падала, отводила от птенцов, взлетела и понеслась.</i>
ИТОГ	Хорёк убежал	<i>Злобно посмотрел, побежал искать до бичу.</i>

• **Устный пересказ текста по плану, опорным словам**

- Прочитайте текст. (Учащиеся читают про себя.)
- По плану, опорным словам перескажите текст. Учащиеся пересказывают. Логопед помогает учащимся использовать при пересказе план, опорные слова; редактирует высказывания учащихся. Оценивание устных пересказов учащихся.

2. Итог занятия

- О чем рассказывается в повествовательных текстах.
- Из каких частей состоит текст-повествование/
- Слова какой части речи чаще всего используются в повествовательных текстах?

Занятие № 52

Тема: Изложение – повествование по памяти. Свободный диктант. «УМНАЯ ГАЛКА»

Цель: формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте;

Задачи:

- учить точно употреблять слова в речи;
- развивать объём слухоречевой памяти.

Оборудование: запись на доске, рассказ Л. Н. Толстого «Умная галка».

Ход занятия:

1.Организационный момент. Беседа – повторение.

- Сядет тот, кто правильно ответит на вопрос:

- *Какие вы знаете типы текстов?
- *Каково содержание текста – повествования?
- *Как строится текст – повествование?
- *Что такое изложение?

2.Запись числа, темы занятия «Изложение»

3.Знакомство с текстом. Определение признаков текста.

НА ДОСКЕ:

УМНАЯ ГАЛКА.

Захотела галка пить.

Заметила она на столе кувшин с водой. В кувшине было мало воды. Галка не могла достать её.

Тогда галка стала кидать в кувшин камешки. Вода в кувшине поднялась.

Галка смогла напиться.

(По Л. Толстому.)

Выразительное чтение текста учителем – логопедом.

- Докажите, что это текст?

- Определите тип текста. (*Текст – повествование.*) Объясните свой ответ.

- Определите тему текста. (*Рассказ о галке.*)

- Определите основную мысль текста. (Как галка сумела попить воды.)

- Прочитайте название текста. Почему автор дал рассказу такой заголовок? (Запись заголовка текста в тетрадь.)

4. Анализ содержания и структуры текста.

- Сколько в этом тексте частей? Объясните свой ответ.

- Прочитайте первую часть рассказа - **начало действия**.

- Сколько предложений в первой части текста?

- Что захотела сделать галка?

- Почему она не смогла сразу попить?

- Прочитайте **развитие действия** – вторую часть текста?

- Сколько предложений во второй части рассказа?

- Какой выход нашла галка?

- Как называется главная часть повествовательного текста? (Кульминация.) Прочитайте **кульминацию** рассказа.

- Сколько предложений в третьей части текста?

- Прочитайте **конец действия, итог** рассказа.

- Как вы оцениваете поведение этой птицы?

5. Физкультминутка.

6. Запись текста в процессе коллективной работы.

Коллективная работа строится последовательно по частям рассказа:

1. хоровое (орфографическое, по слогам) чтение части текста;

2. краткий орфографический разбор слов;

3. Назовите трудное для написания слово (слова). (Объяснение, краткий орфографический разбор слов.)

3. Запись части по памяти. (Учитель – логопед закрывает текст.)

- Запишите предложение (предложения) так, как запомнили (самостоятельно).

7. Самопроверка.

Учитель открывает текст.

- Внимательно прочитайте текст (по слогам). Проверьте, не пропущено ли что-то главное. (Учитель – логопед оказывает индивидуальную помощь).

8. Итог занятия.

- Что такое изложение?

- Каковы особенности текста – повествования?

- Как строится повествовательный текст?

повторить признаки повествовательного текста;

Занятие № 53

Тема: «Осенью в лесу». Изложение – повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.

Цель: формировать умение писать изложение по краткому плану, опорным словам, устанавливать и соблюдать последовательность изложения;

*учить составлять краткий план текста;

*развивать объём слухоречевой памяти.

Оборудование: запись на доске, рассказ И. Соколова – Микитова «Осень в лесу».

Сюжетные картинки.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Постановка учебной задачи.

Учитель- логопед выставляет сюжетные картинки.

- Рассмотрите картинки и определите тему изложения. (осень.)
- Наверное вам приходилось бывать осенью в лесу? Чем отличается осенний лес от летнего?

2. Запись числа, темы занятия «Изложение»

3. Знакомство с текстом. Определение признаков текста.

Выразительное чтение текста учителем – логопедом.

ОСЕНЬЮ В ЛЕСУ.

Пришёл сентябрь. Наступила золотая осень. По опушкам лесов ещё растут красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, душистые рыжики.

В моховых болотах рассыпана по кочкам румяная клюква.

По прозрачному небу бегут и бегут облака. Многие птицы готовятся к отлёту. В шумные стаи собираются скворцы. В дальний путь отправились гуси и журавли.

(По И. Соколову – Микитову.)

- Определите тип текста. (*Текст – повествование с элементами описания.*) Объясните свой ответ.

- Определите тему текста. (*Осенью в лесу.*)
- Определите основную мысль текста. (*Осенью в лесу красиво.*)
- Запишите заголовок текста. (Запись на доске, в тетрадях.)

.Беседа по содержанию. Составление плана текста.

-*Послушайте рассказ.* (Чтение текста учителем – логопедом)

-Сколько частей можно выделить в тексте? (четыре.)

- Составим краткий план.

-*Послушайте первую часть рассказа.*

-С чего автор начинает описание?

-Сколько предложений в этой части?

- Предложите краткое название этой части. (*Осень пришла*) запись на доске.

- Назовите опорные слова. (*сентябрь, золотая*) (запись опорных слов на доске.)

-Почему писатель называет осень золотой? (*Осенью земля приносит много плодов. Эта ценность как золото – переносный смысл. Листья деревьев ярко – жёлтого (золотого)цвета.*)

- *Послушайте вторую часть.*

- Что описывается во второй части? (грибы.)

- Предложите краткое название второй части. (грибы.) Запись на доске.

- Почему сказано: «ещё растут грибы»?

- Уточните лексическое значение слова «опушка леса» (*Опушка – пушистый край леса.*)

- Что значит «зеленоватые»? (*чуть – чуть, слегка, не совсем зелёные.*)

- Что значит «душистые рыжики»?

- Назовите опорные слова. (*Красноголовые подосиновики, зеленоватые, розовые сыроежки, душистые рыжики.*) запись опорных слов на доске.

- Выберите картинку, которая соответствует этой части рассказа (Учитель – логопед прикрепляет картинку слева от пункта плана.)

- *Послушайте третью часть рассказа.*

- Сколько предложений в этой части?

- Предложите краткое название третьей части (*клюква.*) запись на доске.

- Что значит «рассыпана... клюква.»?

- Как вы думаете, почему сказано, что клюква румяная, а не красная?

- Назовите опорные слова. (*моховые болота, рассыпана, румяная.*) Запись опорных слов на доске.

- Выберите картинку, которая соответствует этой части рассказа. Учитель- логопед прикрепляет картинку слева от пункта плана.

- *Послушайте четвёртую часть рассказа.*

- Что описывает автор в последней части?

- Предложите краткое название части. (*птицы*) Запись на доске.
- Как вы думаете, для чего автор говорит: «*бегут и бегут*» облака. (Повторение слов указывает на непрерывность движения.)
- Почему в одном предложении говорится «*готовятся*», а в другом – «*собираются*» птицы?
- Закончите предложение: «*В дальний путь отправились ... (гуси и журавли)*»
- Как можно сказать иначе? (В дальнюю дорогу ; далеко улетают.)
- Назовите опорные слова. (Прозрачное небо, готовятся, собираются скворцы, гуси, журавли.) Запись опорных слов на доске.
- Выберите картинку, которая соответствует этой части рассказа. Учитель – логопед прикрепляет картинку слева от пункта плана.
- Прочитайте краткий план текста.

РАСПОЛОЖЕНИЕ НАГЛЯДНО - ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ДОСКЕ. Осень в лесу.

План.

Картинка1.	1. Осень пришла.	Сентябрь, золотая.
Картинка2.	2. Грибы	Красноголовые подосиновики, зеленоватые. Розовые сыроежки, душистые рыжики.
Картинка3.	3. Клюква.	Моховые болота, рассыпана, румяная.
Картинка4.	4. Птицы.	Прозрачное небо, готовятся, собираются скворцы, гуси, журавли.

5. Физминутка.

6. Лексико – орфографическая подготовка. Языковые средства связи. НА ДОСКЕ.

З...л...тая, кр...сног...ловые, з...л...новатые, м...ховые, скв...рцы, жур...вли.

- Прочитайте слова с проверяемой безударной гласной в корне слова. Назовите проверочные слова. Вставьте пропущенную гласную букву.
- Найдите слова с сочетаниями. Объясните их написание. (*Золотая душистые, рыжики, болота, прозрачное.*)
- Прочитайте слова по слогам: СЕНТЯБРЬ, КРАСНОГОЛОВЫЕ ПОДОСИНОВИКИ, РОЗОВЫЕ СЫРОЕЖКИ. РАССЫПАНА, ГОТОВЯТСЯ, СОБИРАЮТСЯ. Запомните, как они пишутся.

7. Устный пересказ текста по плану, опорным словам.

- Послушайте рассказ. (Учитель – логопед читает, останавливается на границе каждой части текста, указывает на картинку, соответствующий пункт плана, опорные слова.)
- По картинкам, плану, опорным словам перескажите текст. Один ученик пересказывает. Логопед помогает использовать при пересказе план, опорные слова; редактирует высказывания.

8. Запись текста.

- Сколько частей в тексте?
- Как показать при письме, что вы переходите к новой части? Учитель – логопед оказывает индивидуальную помощь.

9. Самопроверка.

- Проверьте обозначение частей текста.
- Прочитайте слова по слогам, проверьте грамотность написанного.

10. Итог занятия

Занятие № 54

Тема: Грачи прилетели». Изложение – повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.

Цель: формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей текста.

Задачи:

- Учить составлять план текста;
- формировать умение использовать описание в повествовательном тексте, точно употреблять слова в тексте.

Оборудование: запись на доске, рассказ «Грачи прилетели.» (По Г. Скребицкому., В. Чаплиной.) раздаточный материал.

Ход занятия:

1.Организационный Беседа – повторение момент.

- Какие вы знаете типы текстов?
- Как строится текст – повествование?
- Как строится текст- описание?

2.Знакомство с тестом. Постановка ученой задачи.

Учитель – логопед предлагает каждому учащемуся части текста , напечатанные на отдельных карточках.(3части.)

- Посмотрите на карточки внимательно. Что на них напечатано? (*Части текста.*)
- Кто догадался, какое задание вам нужно выполнить? (*Составить рассказ.*)
- Что для этого нужно сделать? (*Прочитать то , что написано на всех карточках, представить события. Расположить части по порядку.*)
- Прочитайте заголовок теста.
- Составьте рассказ, расположив части по порядку.
- Теперь проверим, правильно ли вы расположили части текста? (чтение вслух 1-2 уч.)

3.Запись числа, темы занятия «Изложение»

4.Определение признаков текста. (на столах или доске текст)

Грачи прилетели.

Первыми к нам прилетают грачи. Ещё кругом снег, а они важно расхаживают по дорогам- чёрные, белоносые.

Выберут грачи парк или рошу и начнут гнёзда устраивать. Весь день они шумят, Сучья для гнёзд ломают. Старые – чинят, новые- вьют. А вечером сядут грачиу своих гнёзд и спят до утра. Утром снова за работу! Спешат, пора выводить птенцов.

Грачата – самые ранние птенцы. Ещё на деревьях листья не распустились, а малыши уже кричат, есть просят.

- Как называется текст, в котором говорится о каком – либо событии? (*текст - повествование*)
- Очень часто в рассказах авторы используют описание предметов, животных, растений погоды, местности, где происходит действие, людей, чтобы читатель мог ярко представить себе то, о чём пойдет речь. Такие тесты являются повествовательными с элементами описания.
- Есть ли в этом рассказе описания?
- Какие описания использует автор? (*Описание внешнего вида грачей, действий грачей.*)
- Определите тему текста. (*текст о грачах.*)
- Определите основную мысль текста. (*Как грачи устраивают гнёзда.*)
- Запишите заголовок.

5. Беседа по содержанию. Составление плана текста.

- Сколько частей можно выделить в тексте? (три.)Почему?
- Составим план текста.
- Прочитайте первую часть рассказа.
- Предложите название этой части. (*Прилетели грачи.*) (Запись на доске.)
- Как автор описывает птиц? Прочитайте опорные слова. (*Важно расхаживают, чёрные, белоносые.*) (Опорные слова записываются на доске.)
- Прочитайте вторую часть текста.
- Что содержит вторая часть рассказа?(*Описание действий грачей.*)

- Предложите название этой части.(Грачи строят гнёзда.) (Запись на доске.)
- Как строят грачи свои гнёзда? Прочитайте по порядку действия птиц.(Выберут, начнут устраивать, шумят, ломают, чинят, вьют, сядут, спят, спешат, пора выводить.)
- Какие слова автор использует при описании действий грачей?(глаголы- слова, которые обозначают действия предмета.)
- Почему грачи спешат?
- Назовите опорные слова этой части.(Выберут, шумят, сучья ломают, чинят, вьют, спят, снова, спешат.) (Записывают на доске.)
- Прочитайте третью часть рассказа.
- Предложите название этой части.(Появление птенцов.) (запись на доске.)
- Назовите опорные слова этой части.(Ранние птенцы, не распустились, есть просят.) (Запись на доске.)
- Образец записи на доске.

Грачи прилетели.

План.

1.Прилетели грачи.	Важно расхаживают, чёрные, белоносые.
2.Грачи строят гнёзда.	Выберут, шумят, сучья ломают, чинят, вьют, спят, снова спешат,
3.Появление птенцов.	Ранние птенцы, не распустились, есть просят.

(Грачи- они, птицы.)

(Грачата-птенцы, малыши.)

6.Физкультминутка.

7.Устный пересказ текста по плану, опорным словам.

8.Лексико- орфографическая подготовка. Языковые средства связи.

9.Итог занятия

Занятие № 55

Тема: Изложение – описание «Сорока» основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.

ЦЕЛЬ: формировать умение писать изложения по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте – описании;

Задачи:

- Совершенствовать умение составлять план текста;
- Формировать умение группировать предложения в тексте по по подтемам; осознание связи между предложениями;
- Развивать объём слухоречевой памяти.

Оборудование: запись на доске, рассказ Г. Скребицкого, предметная картинка.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Постановка учебной цели.

- Отгадайте загадку.

Вертится, стрекочет, весь день хлопчет (сорока.) Выставляется картинка.

- Как вы думаете, о ком будет текст?

- А вы знаете, что слово «сорока» - произошло от слова «сорка»? В переводе со старославянского языка означает «стрекочет, трещит, тарактит». Птица так названа потому, что при пении издаёт стрекочущие звуки.

- Вспомните фразеологические обороты про сороку.

- Объясните значение фразеологических оборотов:

СОРОКА НА ХВОСТЕ ПРИНЕСЛА – известия, сведения, неизвестно откуда полученные.

ТРЕЩИТ КАК СОРОКА – говорит быстро, громко.

2. Запись числа, темы занятия «Изложения»

3. Знакомство с текстом. Определение признаков текста.

Выразительное чтение текста учителем – логопедом.

Сорока – красивая птица. У неё есть прозвище – белобока. И правда, по бокам пёрышки у неё совсем белые. А вот голова, крылья и хвост чёрные, как у вороны. Очень красив у сороки хвост – длинный, прямой, будто стрела. И перья в нём не просто чёрные, а с зеленоватым отливом.

Нарядная птица сорока. (Г.Скребицкий.)

- Докажите, что это текст.
- Определите тип текста. (*Текст – описание.*) Почему?
- Определите тему текста. (*Рассказ о сороке.*)
- Определите главную мысль текста. (*Описание птицы.*)
- Прочитайте заголовки. Выберите один, наиболее соответствующий этому тексту.

НА ДОСКЕ:

Почему сороку зовут «белобока»?

Что натворила сорока?

Нарядная птица.

- Запишите заголовок текста.

4. Беседа по содержанию. Составление плана текста.

- Сколько частей можно выделить в тексте? (*Три.*)
- Составим план текста.
- Послушайте первую часть рассказа.
- С чего автор начинает описание? (*С общего признака – внешнего вида.*)
- Сколько предложений в этой части?
- Предложите название этой части. (*Красивая птица.*) Запись на доске.
- Послушайте вторую часть текста.
- Что содержит эта часть рассказа? (*признак частей предмета.*)
- Перечислите по порядку, что описывается во второй части? (*бока, голова, крылья, хвост.*) Записывается на доске в план.
- Предложите название второй части. (*Сорока – белобока.*) Запись на доске.
- Почему автор называет сороку – «белобока»? (*по бокам пёрышки совсем белые*) Запись опорных слов на доске.
- Как окрашены голова, крылья, хвост? (*Чёрные, как у вороны.*) Запись опорных слов на доске.
- С чем сравнивается хвост птицы? (*Со стрелой.*)
- Послушайте описание хвоста сороки.
- Очень красив у сороки хвост – длинный, прямой, будто стрела. И перья в нём не просто чёрные, а с зеленоватым отливом.*
- Назовите опорные слова. (*Длинный, будто стрела, с зеленоватым отливом.*)
- Послушайте третью часть рассказа.
- Сколько предложений в этой части.
- Как вы думаете, автору нравится эта птица? Повторите предложение. В котором заключается основная мысль. (*Нарядная птица сорока.*)
- Предложите название этой части. (*Нарядная птица.*) Запись на доске.
- Прочитайте план описания сороки.

ОБРАЗЕЦ ЗАПИСИ НА ДОСКЕ.

Нарядная птица (картинка.)

План.

- | | | | |
|----|------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. | Красивая птица. | | |
| 2. | Сорока- белобока | бока, | совсем белые |
| | | Голова, крылья, хвост | чёрные, как у вороны |
| | | Хвост | длинный, будто стрела, |

3. Нарядная птица.

Сорока – она, у неё, птица.

5. Физкультминутка.

6. Устный пересказ текста по плану, опорным словам.

Послушайте рассказ.

- По плану, опорным словам перескажите текст. (1 – 2 ученика.)

7. Лексико – орфографическая подготовка. Языковые средства связи.

- Объясните, почему слова «сорока», «ворона», «голова» пишутся с гласной буквой О?
- Каким знаком препинания выделяются сравнения в тексте?
- Прочитайте сравнения. (*Чёрные, как у вороны; длинный, будто стрела*)
- Назовите опорное слово с удвоенной согласной. (*Длинный.*)
- Обратите внимание на правописание словосочетания «с зеленоватым отливом»
- Какие слова можно употребить в рассказе, чтобы не повторялось слово «сорока»? (Сорока – у неё, она, птица.) Синонимы записываются на доске.

8. Запись текста. Оказывается индивидуальная помощь.

- Как при письме выделить части?

9. Самопроверка изложения.

- Проверьте, как оформлена каждая часть текста.
- Проверьте, правописание опорных слов.
- Найдите и запишите пословицы или поговорки о сороке.

10. Итог занятия

Занятие №56

Тема: Словообразование и словоизменение слов. Семантическое поле слова «Белка» .

Цель. Развитие навыка словообразования и словоизменения на основе слова «Белка».

Задачи:

- обогатить словарь новыми понятиями, развитие мелкой моторики пальцев, внимания.
- учить выполнять фонетический разбор слов,
- закреплять части речи.

Оборудование: картинка белка, карточки.

Ход урока

1. Актуализация опорных знаний.

А) Пальчиковая гимнастика.

2. Формирование новых понятий.

А). Догадайся, о каком животном мы сегодня будем разговаривать.

Играем в игру «*Наоборот*».

(Я говорю о признаках животного, а вы подбираете слова наоборот.

Это животное, которое не прыгает по деревьям. (Значит, оно прыгает по деревьям).

Оно не меняет цвет шкурки летом и зимой. (Значит, оно меняет цвет шкурки).

Животное не любит грибы и орехи и не запасает их на зиму. (Значит, оно любит грибы и орехи и запасает их на зиму).

- Догадались, что это за животное? (Да, это белка. Она прыгает ловко по деревьям, Зимой её шкурка рыжая, а летом - серая. Она любит грибы и орехи и запасает их на зиму).

- Какие загадки о белке знаете? (Дети читают подготовленные загадки).

3. Фонетический разбор слова «Белка».

- Послушайте слово «белка» и назовите количество гласных звуков в нём. (2 -Э-А-)
- Сколько согласных в слове? (3 -Б-Л-К).
- Сколько слогов? (2- т.к. в слове 2 гласных звука).
- Назовите звуки по - порядку.
- Как нужно сказать, когда белок много? (бЕлки).
- Поставьте ударение на другую гласную. (белкИ).
- Что получилось? (Получилось новое слово).
- Что такое белки? (Это белки ящ).
- Замените 1-й гласный на звук А. (Балки).
- Что такое балки?
- Замените звук А на звук У. (Булки).
- Что такое булки?
- Назовите слова, которые мы получили из слова белки. (БелкИ, балки, булки).
- На какой вопрос отвечают все эти слова? (Они отвечают на вопросы Что? Кто? и являются существительными).

4. Работа с родственными словами.

- Послушайте рассказ, который приготовили ребята нашей группы. Найдите родственные однокоренные слова к слову белка. Придумайте ещё слова-родственники.
- Наши предки называли зверька бела. Уважали белку, ценили. Зверушка малая столетиями кормила, пила, согревала. А на севере России белка была первейшим объектом пушного промысла и торговли. Вся Европа издавна одевалась и украшалась русскими беличьими мехами. Удивительный зверёк белка. Детёныши рождаются у наших белок с конца января до марта. Бельчата появляются на свет через сорок дней. В гнезде их бывает до десяти штук.
- Запишите родственные слова к слову белка.
- Белка - беличьими, бельчата, бельчонок.

5. Наблюдение за изменением слова БЕЛКА.

- Соедини слова 1 и 2 столбиков по смыслу.
- На какие вопросы отвечают слова каждого столбика? (Слова 1 ст. отвечают на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? и являются прилагательными. А слова 2 ст. отвечают на вопрос Что? И являются существительными).

Беличий	ухо
Беличья	лапы
Беличьи	хвост
Беличье	мордочка

- А у медведя хвост.... медвежий.
- А у лисы лапа лисья.
- А у зайца ухо заячье.
- А у волка глаза волчьи.
- А у барана хвост бараний.
- Какая часть слова изменялась? (Окончание).
- Для чего служит окончание в слове? (Для связи слов).

6. Нахождение слов, которые отвечают на вопросы Что делает? Что делают?

(Работа по картинке).

- Кого видите на картинке? (Белок и бельчат).
- У белки – бельчата.
- А у зайца?
- А у волка?
- А у лисы?
- А теперь подберите слова, которые называют, что делают эти белки и что ещё могут делать. (Белки прыгают, скачут, грызут, перепрыгивают, подпрыгивают, спрыгивают,

пьют, едят).

-Какие родственные слова образовали? (Прыгают, перепрыгивают, запрыгивают, спрыгивают, запрыгивают).

-С помощью какой части слова получились слова? (С помощью приставок).

-Для чего служат приставки? (Для образования новых слов).

7. Работа с текстом.

Чтение текста и подбор слов о белке.

Прочитайте рассказ. В первой части замените выделенные слова родственными словами с суффиксами –очк-, -еньк-, -к-. Во второй части замените выделенные слова родственными словами с приставками со-, за-, вы-, у-.

(Работа по карточкам).

1.

Вчера на экскурсии мы видели белку. Морда у нее острая, а глаза круглые и черные. Они блестят, как бусины. Хвост пушистый, длинный. Передние лапы короткие, но коготки цепкие.

-Для чего служат суффиксы?

2.

Белка – зверёк ловкий. С ветки на ветку перепрыгивала. Ягодку рвала, орех в дупло прятала. Нас видела – в дупло пряталась, а потом оттуда глянула.

-Для чего служат приставки?

8. Работа над стихотворением. Развитие внимания.

- Послушайте стихотворение, договорите словечко: кто кем был в детстве.

- Что неправильно в стихотворении?

Жил-был маленький щенок, он подрос, однако,

И теперь он не щенок, а взрослая собака.

Жеребёнок подрастал, подрастал и стал.... конём.

Бык могучий великан в детстве был..... телёнком.

А отважный петушок крохотным цыплёнком

Толстый увалень баран.....тоненьким ягнёнком.

Этот важный кот Пушок - маленькимкотёнком.

А из маленьких гусят вырастают утки,

Специально для ребят, тех, кто любит шутки.

А. Шibaев.

9. Рефлексия.

- Какое слово было главным на нашем уроке?

- Что нового вы узнали о белке?

10 Итог занятия

Занятие № 57-58

Тема: Пересказ текста описательного характера «Берёзка» с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.

Цель: формировать умение пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы – части изображения предмета;

Задачи:

- развивать активный и пассивный словарь ;

- совершенствовать навыки фонематического анализа ;

---воспитывать бережное отношение к природе.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

На доске контурное изображение деревьев и листьев:

У каждого дома вдоль нашей деревни раскинули ветви большие деревья.

- Сядет тот, кто назовёт дерево и выделит в слове последний согласный звук. (ЕЛЬ, КЛЁН, ПЕРСИК, ОРЕХ, КАШТАН, ЯСЕНЬ, ТОПОЛЬ, ЛИМОН,)

2. Сообщение темы занятия. Словарная работа. Однокоренные, родственные слова.

– Отгадайте загадку.

Русская красавица стоит на поляне, в зелёной кофточке, в белом сарафане. (берёза)

– Сегодня мы будем говорить о берёзе. Отгадайте «заколдованные слова», вставьте в слово - корень – БЕРЁЗ -, прочитайте получившиеся слова.

ОНЬКА (небольшая берёзка)

ОВЫЙ (лист, прут)

НЯК (лес, где растут только берёзы.)

ПОД ОВИК (гриб, который вырастает под берёзой)

3. Работа с текстом.

«БЕРЁЗКА»

Возле нашего дома растёт берёзка. Ствол у неё стройный, кора на нём гладкая, белая с чёрными пятнами. Веточки тонкие, гибкие, опущены вниз. Листочки у берёзки круглые, с зубчиками по краям, блестящие и клейкие. Берёзку называют стройной, белоствольной, кудрявой красавицей.

– Объясните:

ГИБКИЕ ВЕТОЧКИ - ...(*ветки, которые хорошо гнуться*)

КЛЕЙКИЕ ЛИСТОЧКИ - ...(*липкие листочки, как будто намазаны клеем*)

- Что сначала описывается в рассказе? (*Ствол*) Прикрепить или нарисовать на доске контурный ствол дерева.

– Какой у берёзки ствол? (*стройный, кора гладкая, белая, с чёрными пятнами*)

– Что затем описывается у берёзки? (*веточки*) прикрепить веточки.

– Какие у берёзки ветки? (*Тонкие, гибкие, опущены вниз.*)

– Что описывается затем? (*Листочки.*) прикрепить цветные листочки.

– Какие у берёзки листья? (*Круглые, с зубчиками по краям, светло – зелёные, блестящие, клейкие.*)

- Что описывается затем? (*Общий вид: стройная, белоствольная, кудрявая красавица.*)

На доске получается цветное изображение берёзки и ниже, в ряд, по порядку описания, расположены дубликаты ствола, веток, листочков дерева, что позволяет детям спланировать предстоящий пересказ. Логопед, указывая на ствол (ветки. Листочки, берёзу) предлагает вспомнить слова – признаки.

СТВОЛ	Какой?	Стройный, кора гладкая, белая, с чёрными пятнами.
-------	--------	---

ВЕТКИ	Какие?	Тонкие, гибкие, опущены вниз.
-------	--------	-------------------------------

ЛИСТЬЯ	Какие?	Круглые, с зубчиками по краям, светло зелёные, клейкие.
--------	--------	---

БЕРЁЗКА	Какая	Стройная, белоствольная, кудрявая красавица.
---------	-------	--

4. Физминутка.

ДЕРЕВЬЯ.

Руки подняли и покачали - это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти стяхнули – ветер сбивает росу.

В стороны руки. Плавном помашем – это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем. Руки на месте лежат.

КЛЁН.

Ветер тихо клён качает. Вправо – влево наклоняет.
Раз – поклон, два – поклон. Зашумел листвою клён.

5. Пересказ текста с опорой на картинки, графические схемы (части изображения)

6. Итог занятия.

Занятие № 59.

Тема: Текст-рассуждение. Характерные признаки текста - рассуждения.

Схема построения рассуждения.

Цель: познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения;

Задачи:

-формировать умения определять особенность текста - рассуждения;

-формировать умения конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи;

-совершенствовать слоговой анализ слов.

Оборудование: набор опорных таблиц «Текст-рассуждение», карточки с текстом (см. приложение 2, карт.), запись на доске.

Ход занятия:

1. Организационный момент

— Ребята, вы все читали книгу о веселых приключениях Незнайки. Как называется книга? (*«Приключения Незнайки и его друзей»*)

— Сядет тот, кто вспомнит имена друзей Незнайки. Определите в имени героя количество слогов.

Знайка, Торопыжка, Авоська, Небоська, поэт Цветик, доктор Пилюль-кин, художник Тюбик, изобретатели-механики Винтик и Шпунтик, сладкоежка Пончик, Растеряйка, Сиропчик, охотник Пулька, музыкант Гуся.

— Кто написал эту замечательную книгу? (*Николай Николаевич Носов*)

2. Вступительная беседа

— Вы знаете, какое слово на свете самое беспокойное, самое любознательное? Оно, как сказал замечательный сказочник Джанни Родари, «гуляет по всему свету, оно забирается во все, что мы с вами видим, слышим, трогаем, нюхаем. Оно заставляет людей, не только маленьких, но и взрослых, задавать массу полезных и нужных вопросов». Кто догадался, о каком слове идет речь? (*Почему.*)

— Конечно, это слово «почему»! Когда-то оно жило в словаре, а потом ему стало скучно «сидеть» без дела и пошло «почему» гулять по белу свету. А к вам оно заглядывало? Вы любите задавать вопрос «почему»?

— Чтобы ответить на этот вопрос, нужно что-то объяснить, доказать. Сегодня на занятии мы познакомимся с предложениями и текстами, в которых что-то объясняется или доказывается.

3. Запись числа, темы занятия

4. Конструирование сложноподчиненных предложений. Смысловый анализ составляющих частей предложения

— Составьте полный ответ на вопрос: «Почему жителей Цветочного города звали малышами?» (*Жителей Цветочного города звали малышами, потому что они были маленького роста.*)

— Повторите предложение-ответ. (1—2 ученика.)

— Как называется такое предложение? (*Это сложное предложение.*) Объясните свой ответ.

Запись предложения (орфографическая диктовка, уточнить постановку знака препинания). Составление схемы сложного предложения, обозначение главного предложения.

КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА.

- Прочитайте из предложения то, что объясняется? (*Жителей Цветочного города звали малышами.*)
- А теперь прочитайте само объяснение? (*Потому что они были маленького роста.*)
- С каких слов начинается объяснение? (Потому что). Обратите внимание на постановку знака препинания перед этими словами!

Вывод. Это сложное предложение отвечает на вопрос почему? В нем содержится рассуждение, где дается объяснение какому-либо явлению, предмету, факту, событию и т. д. Предложение состоит из двух частей. *Первая часть* предложения — это то, что объясняется, а вторая часть предложения — это само объяснение. В объяснении могут использоваться слова: во-первых, во-вторых, так как, поэтому, потому что, значит, кроме того, итак, следовательно.

— Послушайте.
Шел Сережка по траве,
Бил цветы по голове,
Бил панамкой, бил ладошкой.
Не хотим играть с Сережкой!

— Дайте полный ответ на вопрос: «Почему ребята не хотят играть с Сережкой?» (Дети составляют устный ответ — полное сложноподчиненное предложение.)

- Повторите предложение-ответ. (1—2 ученика.)
- Что объясняется в этом предложении?
- Какое дается объяснение? С каких слов начинается это объяснение?

— Послушайте.
Снег кружится над деревней,
Снег ложится на деревья,
На заборы он ложится
И на лысые пеньки.
Почему же он боится
Теплой маленькой руки?

— Дайте полный ответ на вопрос: «Почему снег боится руки?» (Дети составляют устный ответ — полное сложноподчиненное предложение.)

- Повторите предложение-ответ. (1—2 ученика.)
- Что объясняется в этом предложении?
- Какое дается объяснение? С каких слов начинается это объяснение?

5. Физкультминутка

Вот Незнайкина зарядка.
Выполняйте по порядку:
Встаньте прямо, улыбнитесь.
Выше, выше потянитесь.
Ну-ка плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Влево, вправо повернулись,
Рук коленями коснулись.
Сели, встали, сели, встали.
Вы, надеюсь, не устали?
Надо вам спокойно встать

И спокойно подышать.

6. Работа с текстом-рассуждением

• Знакомство с текстом

Учитель-логопед выдает каждому ребенку карточку с текстом (см. приложение 2).

С давних пор люди строят из кирпича. Очень он строителям понравился. Почему же так понравился кирпич?

Во-первых, делают кирпич из глины и песка. А они повсюду есть под рукой. Во-вторых, кирпич не горит и воды не боится. В-третьих, в самый сильный мороз кирпич не трескается. Кроме того, в кирпичном доме тепло зимой и прохладно летом. Поэтому так много во всем мире домов из кирпича.

- Прочитайте то, что объясняется. (Первая часть текста.)
- Прочитайте ту часть рассказа, которая содержит объяснение.
- Прочитайте вывод. (Третья часть текста.)
- Составим план текста.
- Прочитайте первую часть рассказа.
- Прочитайте текст. (Чтение текста вслух 2—3 учениками.)
-

• Анализ текста

- Докажите, что это текст.
- Определите тему текста. (*Текст о кирпиче.*)
- Определите основную мысль текста. (*Кирпич — удобный и универсальный строительный материал.*)
- Озаглавьте рассказ. (*Кирпич.*) (Запись заголовка текста в тетрадь, на доске.)
- Определите тип текста. (*Текст-рассуждение.*) Докажите. (Текст отвечает на вопрос: почему так много построено из кирпича?)
- Запишите определение в тетрадь. (Орфографическая диктовка учителя-логопеда, обратить внимание на постановку знаков препинания.)

Рассуждение — это объяснение событий, фактов, явлений, причин.

• Беседа по содержанию. Составление плана текста. Языковые средства связи.

- Проанализируем схему построения текста-рассуждения.
- Сколько в нем частей? Объясните свой ответ.
- Прочитайте то, что объясняется. (Первая часть текста.)
- Прочитайте ту часть рассказа, которая содержит объяснение.
- Прочитайте вывод. (Третья часть текста.)
- Прочитайте первую часть рассказа.
- Сначала выделен тезис или основная мысль. (Учитель-логопед прикрепляет на доске опорную таблицу).

ТЕЗИС

Предложите название этой части. (*Почему понравился кирпич.*) (Запись в тетрадь, на доске.)

- Назовите опорные слова этой части. (*С давних пор, почему понравился.*) (Учитель-логопед записывает опорные слова на доске.)
- Прочитайте вторую часть текста.
- Приводятся доказательства тезиса. (Учитель-логопед прикрепляет на доске опорную таблицу).

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА

- Прочитайте, по порядку все доказательства.
- Назовите опорные слова. (Запись в тетрадь, на доске по ходу чтения и разбора текста.)

Доказательства.	Во-первых,...	<i>Делают, повсюду, под рукой</i>
	Во-вторых,...	<i>Не горит, не боится</i>
	В-третьих,...	<i>Не трескается</i>
	Кроме того,...	<i>Тепло, прохладно</i>

В конце делается вывод. (Учитель-логопед прикрепляет на доске опорную таблицу).

ВЫВОД

Дается полная схема:



- Прочитайте заключительную часть.
- Предложите название этой части. (*Из кирпича много домов.*) (Запись в тетрадь, на доске.)
- Назовите опорные слова этой части. (*Во всем мире.*) (Учитель-логопед записывает опорные слова на доске.)
- Прочитайте текст еще раз. Как предложения связаны друг с другом?
 - Назовите языковые средства связи. (*Кирпич — он. Используются слова: во-первых, во-вторых, в-третьих, кроме того, поэтому.*)

Образец записи на доске:

КИРПИЧ		
План		
<u>ТЕЗИС</u>	Почему понравился кирпич.	<i>С давних пор, почему понравился</i>
<u>ДОКАЗАТЕЛЬСТВА</u>	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ... Кроме того, ...	<i>Делают, повсюду, под рукой Не горит, не боится Не трескается Тепло, прохладно</i>
<u>ВЫВОД</u>	Из кирпича много домов.	<i>Во всем мире</i>

• Устный пересказ текста по плану, опорным словам

— По плану, опорным словам перескажите текст.

Учащиеся пересказывают. Логопед помогает учащимся использовать при пересказе план, опорные слова; редактирует высказывания учащихся. Оценивание устных пересказов учащихся.

7. Обобщение. Итог занятия

- О чем говорится в тексте-рассуждении? (*В текстах-рассуждениях говорится о причинах событий, фактов, явлений.*)
- Из каких частей состоит текст-рассуждение? (*В текстах-рассуждениях есть мысль, которая доказывается, доказательства и вывод.*)
- Как составить план текста? (*Сначала прочитать текст 2—3 раза, разделить на смысловые части. Определить, что в каждой части самое важное. Озаглавить каждую часть, записать пункты плана.*)

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

Текст-рассуждение «КОНЕК НА КРЫШЕ»

• Знакомство с текстом

КОНЕК НА КРЫШЕ

В старину избы часто украшали коньками. Кто был первым помощником человека? Конечно, конь!

Конь помогал крестьянину пахать землю, сеять зерно.

Многие века конь служил транспортом. На нем люди ездили и перевозили поклажу.

Без коней не было бы и почты. Почтовые лошади перевозили разные вещи на большие расстояния.

А кто помогал русскому воину в бою? Конь! Случалось, он выносил с поля боя раненого хозяина, спасал ему жизнь.

Живет конек на крыше. Дождик прольет — станет конь золотым. Еще выше поднимает голову, гордится собой.

(Е. Каменева)

— Прочитайте текст. (Чтение текста вслух 2—3 учениками.)

• Анализ текста

— Докажите, что это текст.

— Определите тему текста. (*Текст о коньке на крыше.*)

— Определите основную мысль текста. (*Почему люди помещали на крышу конька?*)

— Определите тип текста. (*Текст-рассуждение.*) Докажите. (*Текст отвечает на вопрос: почему люди помещали на крыши домов конька?*)

— Запишите заголовок. (Запись заголовка текста в тетрадь, на доске.)

• Беседа по содержанию. Составление плана текста. Языковые средства связи

— Проанализируем схему построения текста-рассуждения.

— Сколько в нем частей? Объясните свой ответ.

— Прочитайте то, что объясняется. (Первая часть текста.)

— Прочитайте те части рассказа, которые содержат объяснения или доказательства.

- Прочитайте вывод. (Последняя часть текста.)

- Составим план текста.

- Прочитайте первую часть рассказа.

- Выделите тезис или основную мысль. (Учитель-логопед прикрепляет на доске опорную таблицу).

ТЕЗИС

— Продолжите название этой части. (*Конек на крыше.*) (Запись в тетрадь, на доске.)

— Назовите опорные слова этой части. (*В старину украшали, помощником, конечно.*) Учитель-логопед записывает опорные слова на доске.)

— Прочитайте те части рассказа, которые содержат объяснения или доказательства тезиса. (Учитель-логопед прикрепляет на доске опорную таблицу).

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА

— Прочитайте, по порядку все доказательства тезиса. Назовите опорные слова. (Запись в тетрадь, на доске по ходу чтения и разбора текста.)

<u>ДОКАЗАТЕЛЬСТВА.</u>	Помощник человека: а) на земле; б) транспорт; в) почта; г) на войне.	<i>Крестьянину, пахать, сеять Служил, ездили, перевозили Не было бы, почтовые вещи, расстояния Помогал русскому воину, случалось, выносил раненого хозяина, спасал</i>
------------------------	--	--

— Прочитайте вывод. (Учитель-логопед прикрепляет на доске опорную таблицу).

ВЫВОД

- Предложите название этой части. (*Золотой конь.*) (Запись в тетрадь, на доске.)
- Назовите опорные слова этой части. (*На крыше, прольет, станет, выглядит, поднимает, гордится.*) (Учитель-логопед записывает опорные слова на доске.)
- Прочитайте текст еще раз. Как предложения связаны друг с другом?
- Назовите языковые средства связи. (*Конь — на нем, он, лошади. Используются вопросительные предложения. (Кто был первым помощником человека? А кто помогал русскому воину в бою?)*).

Образец записи на доске:

КОНЕК НА КРЫШЕ		
План		
ТЕЗИС	Конек на крыше.	<i>В старину украшали помощником, конечно</i>
ДОКАЗАТЕЛЬСТВО	Помощник человека: а) на земле; б) транспорт; в) почта; г) на войне.	<i>Крестьянину, пахать, сеять Служил, ездили, перевозили Не было бы, почтовые вестки, расстояния Помогал русскому воину, случалось, выносил раненого хозяина, спасал</i>
ВЫВОД	Золотой конь.	<i>На крыше, прольет, станет, выглядит, поднимает, гордится.</i>

• Устный пересказ текста по плану, опорным словам

- По плану, опорным словам перескажите текст. Учащиеся пересказывают. Логопед помогает учащимся использовать при пересказе план, опорные слова; редактирует высказывания учащихся. Оценивание устных пересказов учащихся.

• Обобщение

- О чем говорится в тексте-рассуждении? (*В текстах-рассуждениях говорится о причинах событий, фактов, явлений.*)
- Из каких частей состоит текст-рассуждение? (*Тезис, доказательства и вывод.*)

Занятие № 60-61

Тема: Рассказа по заглавию и данному началу

Цель: обучать умению правильно строить предложения из опорных слов.

Задачи:

- развивать умение правильно отвечать на поставленные вопросы;
 - учить выражать чувства языковыми средствами;
 - воспитывать сочувствие, сопереживание, бережное отношение к живой природе.
 - формировать силу и выносливость дыхательных мышц;
- развивать речевое дыхание; способствовать улучшению функциональной деятельности всех органов и систем организма.

Оборудование: «волшебная» палочка, мяч, таблица с картинками, слайды с записью опорных слов, конструктивная картинка, записи на доске, ручки, вырезанные из бумаги листочки, облака, цветы, индивидуальные карточки.

Ход занятия.

(учащиеся стоят по кругу)

I. Психологическая установка

Логопед: (в руках «волшебная» палочка)

1. Мы сюда пришли

Учащиеся:

Мы сюда пришли учиться . . .

Мы сюда пришли учиться. Не лениться.

Мы сюда пришли учиться . Не лениться, а трудиться ...

Мы сюда пришли учиться. Не лениться, а трудиться. Работаем старательно.

Мы сюда пришли учиться. Не лениться, а трудиться. Работаем старательно.

Слушаем внимательно.

Логопед:

2. Как ваше самочувствие? (бросает мяч)

Учащиеся:

Я чувствую себя хорошо.

Я чувствую себя неважно . У меня болит немножко горло.

У меня все в порядке.

Спасибо. У меня все отлично.

Я чувствую себя нормально. А вы?

3. Какое у вас настроение? (бросаю мяч)

У меня хорошее настроение.

Мне немножко страшно.

Я волнуюсь.

У меня веселое настроение.

Мне любопытно , что будет сегодня на занятии.

Логопед: Мне приятно, что у вас хорошее самочувствие, и в целом неплохое настроение.

Садитесь, пожалуйста

4. Пожелания

Логопед: Выполним такое задание. Каждый возьмет какой-то символ весны: либо листочек, либо цветочек, либо легкое весеннее облачко. И запишет на нем короткое пожелание всем, кто находится в этом классе. (учащиеся и присутствующие работают)

Логопед проходит и собирает пожелания

II. Постановка целей и задач занятия.

Логопед: Сегодня мы продолжим работать над текстом . Но прежде, чем вспомним , что такое текст . Давайте поработаем с карточками.

(каждый ученик выбирает карточку, на которой записаны: скороговорка, загадка, стихотворение, рассказ, пословица)

III. Актуализация опорных знаний и способов действия.

Учащиеся :

Карточка №1

Маша ест одни конфеты,

Шоколадки, пастилу.

Лучше них для Маши нету –

Не уступит никому.

А недавно у Марии

Зуб ужасно заболел

Плачет девочка в бессилье :

Ела сладкое зачем? (читает вслух)

Отвечает: Это стихотворение. Задает вопросы:

- Почему у Маши заболели зубы?
- Что нужно делать , чтобы зубы не болели?
- Какие продукты полезны для зубов?
- Какие продукты вредны для зубов?

Карточка №2

Черный дятел долбит сосновую кору. (Это предложение)

-Зачем дятел это делает?

Карточка №3

ЩИ да каша пища наша. (Это поговорка)

-Как ты это понимаешь?

Карточка №4

Ел Валерик вареник,

А Валюшка ватрушку. (Это скороговорка)

-Что ели дети?

Карточка №5

Лось.

Я стоял за сосной. Из лесу вышел лось. Он был худой, еле-еле стоял на ногах. Заболел лесной великан. Лось медленно подошел к березкам. Там в траве пестрели ядовитые мухоморы. Он нагнул голову и подхватил толстыми губами красный гриб. Так он лечился. Вскоре лось скрылся. А я долго смотрел ему вслед. (Это рассказ)

-Каким грибом лечился лось?

-Можно ли сказать о мухоморе, что он приносит только вред?

Логопед: Вы, молодцы! Очень хорошо справились с заданием. А теперь выйдите из-за парт.

И проведем дыхательные упражнения по А.Н.Стрельниковой.

1. Упражнение «Малый маятник»

Стоя, руки опущены, кивать головой вперед-назад, вдох-выдох . Движение и вдохи идут одновременно, вдохи шумные и короткие. Выдох произвольный.

2. Упражнение «Кошка»

Ноги на ширине плеч. Движение напоминают движения кошки, которая подкрадывается к воробью. Повторяются ее движения - чуть-чуть приседая, поворачиваться то вправо, то влево. Тяжесть тела переносить то на правую ногу, то на левую, одновременно поворачивался. Шумно нюхать воздух справа, слева - в темпе шагов. Выдох произвольный.

3. Упражнение «Насос»

Взять в руки свернутую бумагу или палочку, думая, что это насос для накачивания шины автомобиля. Вдох - в крайней точке наклона. Кончился наклон - кончился вдох. Не тянуть его, разгибаясь, но не разгибаться до конца. Шину нужно быстро накачать и ехать дальше. Повторять вдохи одновременно с наклонами часто, ритмично, легко. Голову не поднимать. Смотреть вниз на воображаемый насос. Выдох произвольный.

4. «Постучи молотком»

Стоя, выполнять наклоны. Руки вытянуты вперед, пальцы сомкнуты в замке. Наклон вдох. Выдох произвольный.

IV. Формирование новых знаний и способов действия.

Логопед:

1. Давайте вспомним. Что такое рассказ?

Учащиеся: Рассказ или текст - это развернутое сообщение на определенную тему. Текст имеет заглавие .

Логопед: Из каких частей состоит текст?

Ученик: Каждый текст имеет начало, середину и конец.

2. Сейчас мы узнаем название текста, с которым будем работать (на доске плакат с картинками)

Из названия каждого предмета, изображенного на картинке, возьмите первый звук и обозначьте его соответствующей буквой и вы получите название рассказа, с которым мы будем работать.

волк сорока трактор рысь ель часы арбуз

ножницы автобус

дерево ослик ромашка осы горох ежи

Встреча на дороге.

3. Составление к началу рассказа конструктивной картинки (у учащихся «осколки» картины. Логопед читает текст.)

Логопед: С таким чудом я встретился первый раз в жизни. Мы с приятелем ехали на машине. Ярко светило солнце над лесом. Вдруг на дорогу из лесу выскочил лисенок. Шофер остановил машину. Лисенок с любопытством стал осматривать ее. Он пытался угадать, что это за зверь такой.

-Что же будет дальше?

-Давайте пофантазируем. И допишем наш рассказ.

Учащиеся: (на мониторах компьютеров опорные слова. Учащиеся составляют из них предложения).

-поманить, лисенок;

-ближе, подбежать, машина;

-грудка, лапки, зверек, рыжий;

-сел, машина;

-разговаривать, стать, слушать;

-внимательно;

-дорога, колонна машин, гудеть.

4. Учащиеся дополняют начало рассказа.

Мы поманили лисенка. Он подбежал ближе к машине зверек был рыжий, на грудке светлый галстук, а лапки – в черных чулочках. Он сел перед машиной. Мы стали с ним разговаривать. Лисенок внимательно слушал. Но вдруг на дороге загудела колонна машин. Лисенок бросился в лес.

Вот так встреча!

V. Закрепление полученных знаний и способов действия.

(учащиеся по цепочке восстанавливают текст)

VI. Итог занятия.

Логопед:

1. Чему учились на занятии.

Учащиеся: Учились составлять предложения (отвечать на вопросы, дополнять текст)

Логопед:

2. Занятие подошло к концу.

Вы сегодня были старательны, внимательны, доброжелательны, активны. Спасибо вам за работу.

3. Чтение пожеланий. (учащиеся достают символ весны и зачитывают пожелания).

Занятие № 62

Тема. Творческий пересказ «Алёша и уточка» по обозначенному концу рассказа.

Составление плана рассказа.

Цель: Формировать умение определять и раскрывать тему текста,

Задачи:

-учить собирать материал по теме,

-точно употреблять слова в речи,

- определять последовательность частей текста,
- составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе;
 - развивать фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию.

Оборудование: конверт с письмом Незнайки, запись на доске.

Ход занятия:

- Сядет тот, кто выделит в двух названных словах одинаковый звук:

ЛУК – СТОЛ (Л)

ДЫНЯ – МЫЛО (Ы)

СТИХИ – ПЕТЬ (Т)

АРМИЯ – КРОВАТЬ (Р)

КРАН – МАК (К)

ЗВУК – ДРОВА (В)

ОКНА – ДОМ (О)

ГВОЗДИ – ДЕДУШКА (Д)

2. Запись числа, темы.

3. Знакомство с письмом Незнайки.

«Здравствуйте дорогие ребята!

Я знаю, что вы уже третьеклассники. Это здорово – уметь читать , писать, решать задачи и примеры. Каждый день вы узнаете много нового. Поэтому хочу, чтобы вы прочитали сочинённый мною рассказ. Пожалуйста, ответьте мне, понравился ли вам мой рассказ.»

Алёша и уточка.

...Крылышко подживало.

Всю зиму прожила дикая уточка у Алёши. Весной, когда начало пригревать солнышко, Алёша выпустил её на волю.

- Ребята, что же делать, ведь мы не можем прочитать начало рассказа Незнайки, а нам надо дать ему ответ?
- Как вы думаете, сможем мы с вами догадаться , какое начало у этого рассказа?
- Как называется рассказ Незнайки?
- О ком идёт речь? (*об Алёше и уточке.*)
- Что случилось с уточкой? (*У неё было повреждено крыло.*)
- А где мог Алёша найти уточку? Как оказался Алёша там , где он нашёл птичку?
- Когда нашёл уточку Алёша? Почему вы так думаете?
- Запишите название рассказа в тетрадь. (*Алёша и уточка.*)

4. Составление плана рассказа.

Определение последовательности частей рассказа.

- Давайте составим план рассказа, а затем по плану расскажем историю с начала до конца.
- В какое время года началась история про Алёшу и уточку? Составьте об этом несколько предложений .(составляют предложения.)

Наступила осень. Стояли тёплые деньки Ярко светило солнышко.

- Предложите первый пункт плана.(осень.) Запишите его в тетрадь.
- Зачем Алёша пошёл на пруд? Что он хотел там срезать. Составьте об этом несколько предложений. (учащиеся составляют предложения, логопед редактирует).

Учитель попросил Алёшу сходить на пруд и срезать для урока природоведения камыши. В субботний день мальчик отправился на пруд. Он быстро дошёл до него. Увидел заросли камышей и вытащил ножик.

- Предложите второй пункт плана . (*Алёша идёт на пруд.*)Запишите второй пункт плана в тетрадь.

-Что услышал и увидел Алёша? Составьте об этом несколько предложений.

Вдруг мальчик услышал громкое кряканье. С кочки на кочку с трудом перебиралась худенькая, маленькая дикая уточка. У неё было перебито крыло.

- Предложите третий пункт плана. (*Уточка с перебитым крылом.*)
- Какое решение принял Алёша? Составьте об этом несколько предложений.

Алёше стало жалко уточку. Впереди зима. Она может погибнуть. Он решил забрать её домой и вылечить.

- Предложите четвёртый пункт плана. (*Решение Алёши.*)

- Что он сделал дома? Как он ухаживал за птичкой? Составьте об этом несколько предложений.

Дома Алёша перевязал уточке крылышко и накормил её. Уточка быстро поправлялась, стала понемногу летать по комнате. Крылышко подживало.

- Предложите пятый пункт плана. (*Уточка выздоравливает.*) запишите пятый пункт плана в тетрадь.

-Прочитайте в письме конец рассказа Незнайки.

Всю зиму прожила дикая уточка у Алёши. Весной, когда начало пригревать солнышко, Алёша выпустил её на волю.

-Предложите шестой пункт плана.(*Алёша выпускает уточку на волю.*) Запишите шестой пункт плана в тетрадь. Образец плана записи в тетради.

Алёша и уточка.

План.

1. Осень.
2. Алёша идёт на пруд.
3. Уточка с перебитым крылом.
4. Решение Алёши.
5. Уточка выздоравливает.
6. Алёша выпускает уточку на волю.

5. Физкультминутка.

6.Творческий рассказ текста по обозначенному концу рассказа (с использованием плана текста.)

- Расскажите историю об Алёше и уточке, используя план. (2 – 3 ученика.)

А теперь запишем, что получилось по плану.

7. Итог занятия.

-Расскажите, что произошло в начале занятия.?

- Что мы решили сделать затем?

-Как вы думаете, удалось ли нам восстановить рассказ Незнайки? Дайте устно ответ Незнайке, а я напишу ответ.