



Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» города Новошахтинска, 346905, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. 4-я Пятилетка, 16 тел.: 8-(86369) -3-22-55, 3-23-28
e-mail: [pms – novoshaht@mail.ru](mailto:pms-novoshaht@mail.ru), сайт: pmsnov.ucoz.ru

Рассмотрена:
На МО узких специалистов
МБУ Центр «Успех»
(протокол № 1 от
«27» 08 2018 г.

Принята
на педагогическом совете
МБУ Центр «Успех»
(протокол № 1 от
«28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБУ Центр «Успех»
Н.Ю.Рекаева
Приказ № 74/3 от «28» 08 2018 г.

**Дополнительная образовательная
просветительско-профилактическая программа
по повышению правовой культуры учащихся основного звена**



**" Жить по законам права,
добра и справедливости "**



Составитель:
Швырева В.Ф.
социальный педагог
Первой квалификационной категории



Новошахтинск , 2018 г.

Содержание

Паспорт дополнительной образовательной программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
Тематическое планирование:.....	13
Содержание программы.....	14
Список литературы.....	34
Приложение 1.....	35
Приложение 2.....	37
Приложение 3.....	39
Приложение 4.....	40
Приложение 5.....	42

**Паспорт
дополнительной образовательной программы**

Название ДОП	Дополнительная образовательная просветительно-профилактическая программа по повышению правовой культуры учащихся основного звена «Жить по законам права, добра и справедливости»
Сведения об авторе	Ф.И.О: Швырева Валентина Федоровна
	Место работы МБУ Центр «Успех»
	Адрес образовательной организации г. Новошахтинск, ул. 4-я Пятилетка, дом 16
	Телефон служебный: 8(86369) 32255
	Телефон мобильный: 89515386811
	Должность: социальный педагог
Нормативно – правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	Приказ Минобразования Ростовской области от 01.03.2016 № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».
Материально – техническая база	Кабинет для проведения тренинговых занятий не менее 20 кв.м. Учебная доска. Столы, стулья (посадочные места по количеству участников программы). Ватман, цветная бумага, карандаши, ручки, клей –карандаш.
Год разработки, редактирования	2016 год редактирование проводилось 2018
Структура программы	Программа рассчитана на 12 встреч. Из них 10 тематических занятий. Длительность каждого занятия - 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Просветительно-профилактический - реализация просветительно-профилактической программы по повышению правовой культуры учащихся основного звена - 10 встреч (10 часов) Заключительный - итоговое анкетирование; - анализ полученных результатов - 1 встреча (1 час) Подготовительный - подписание заявлений и заключение договоров МБУ центр «Успех» и законных представителей обучающихся. Первичное анкетирование обучающихся - 1 встреча (1 час)
Направленность	правовое просвещение учащихся
Направление	Данная программа направлена на необходимость добиться развития правовой культуры учащихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью.
Возраст учащихся	учащиеся 5-9 классов, от 11 до 15 лет
Срок реализации	3 месяца и варьируется по мере необходимости
Этапы реализации	1. Подготовительный этап 2. Просветительно – профилактический этап

	3. Заключительный этап
Актуальность	<p>Данная программа направлена на необходимость добиться развития правовой культуры учащихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.</p> <p>С целью совершенствования просветительно-профилактической работы, повышения правовой культуры учащихся разработана эта программа.</p>
Цель	Правовое просвещение учащихся.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышение правовой культуры учащихся; • сформированность интереса учащихся к знаниям права, законов и ответственности за соблюдение правовых норм и законов; • снижение количества правонарушений в школьной среде; • обретение подростком практического опыта действия в рамках жизненных ситуаций, навыков усиленного взаимодействия в реальных, выходящих за рамки образовательного учреждения, ситуациях и правоотношениях. • использование диагностического инструментария (анкетирование, тестирование, опрос учащихся).
Формы занятий (фронтальные (<i>указать количество детей</i>), индивидуальные)	групповые занятия по 10-12 человек
Режим занятий	Длительность каждого занятия - 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
Формы подведения итогов реализации	Диагностика по окончанию реализации программы Анализ эффективности реализации программы.

**Дополнительная образовательная
просветительно-профилактическая программа
по повышению правовой культуры обучающихся основного звена
«Жить по законам права, добра и справедливости»**

Пояснительная записка

Актуальность программы. Современное общество наделяет детство и юность особым статусом – это периоды не только поиска себя, но и период социализации личности, её становления. С резким ростом социального неравенства в обществе и уходом государства из сферы регулирования социальных и духовных отношений привели к тому, что существующие нормы нравственного и правового регулирования не всегда выполняются и тормозят социализацию молодого поколения. В обществе происходят резкое материальное расслоение, активные миграционные процессы, рост преступности, игнорирование, нарушение законов, норм нравственности, противоправного поведения и как следствие, такие процессы происходят и в детской, подростковой среде.

Согласно официальной статистике ежегодно 150 тысяч лиц школьного возраста привлекаются к уголовной ответственности, более 1 миллиона несовершеннолетних задерживаются правоохранительными органами, из числа зарегистрированных преступлений около 73% составляют тяжкие и особо тяжкие. Следует отметить «омоложение» контингента насильственных преступников. Именно несовершеннолетние чаще причиняют вред здоровью, совершают драки, насилие. Сегодня каждое шестое тяжкое преступление в стране совершается несовершеннолетними. Наряду с этим широко распространены действия, нарушающие общественный порядок – употребление спиртных напитков, наркотиков и других сильнодействующих возбуждающих веществ, мелкое хулиганство, драки, сквернословие, вандализм. Таким образом, правонарушения совершаются в достаточно широком диапазоне. Подростки, совершающие противоправные действия, чаще всего плохо учатся, не успевают в школе, склонны к прогулам, самовольным уходам, бесцельному времяпрепровождению, употреблению ПАВ, проявляют агрессию, безответственность, вседозволенность.

Все это свидетельствует о необходимости максимального использования воспитательной, профилактической, просветительской деятельности для развития детей, освоения ими явлений социальной жизни, взаимодействия в системе нормативных отношений, ответственности в правовом поведении.

Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают требования к развитию личностных компетенций учащихся (социальных, коммуникативных, регулятивных и др.).

Личностными результатами учащихся, согласно требованиям ФГОС, должны быть:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социально-общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- знание норм права способствует подготовке школьников к жизни в обществе, помогает им скорее адаптироваться к требованиям социума, мотивирует соблюдение правовых предписаний.
- формирование у подростков безусловного уважения к законам, праву, ответственного отношения к своим поступкам, поведению, добросовестного отношения к учебе, общественной жизни, устранению негативных проявлений в школьной среде - главная задача нравственно-правового воспитания.

Данная программа направлена на необходимость добиться развития правовой культуры учащихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью. Воспитание

правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

С целью совершенствования просветительно-профилактической работы, повышения правовой культуры учащихся разработана эта программа.

Научно-методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Нормативно-правовые основания программы:

Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).

- Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года
- Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года).
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010.
- Семейный Кодекс РФ
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. (Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011).
- Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
- Уголовно-процессуальный Кодекс РФ.
- Жилищный Кодекс РФ.
- Трудовой Кодекс РФ.
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Административный кодекс РФ.
- Областной закон № 346-ЗС от 16.12.2009 г. «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию».
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».
- Уставы ОУ.

Научно-методологические основания программы:

Проблема правового воспитания, правового сознания и правовой культуры не нова. Еще в трудах древних философов можно обнаружить обращение к этой проблематике. Но, как и в те времена, данная тема остается актуальной. Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский писал: «Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый

человек, с которым формирующая личность соприкасается подчас как бы случайно, мимолетно».

В трудах И.А. Ильина, А.С. Муромцева, Б.А. Кистяковского, Л.И. Петражицкого и многих других освещены самые разные элементы правового воспитания и правовой культуры. И.А. Ильин писал, что необходимо «чтобы приблизить право к народу, чтобы укрепить массовое правосознание, чтобы народ понимал, знал и ценил свои законы, чтобы он добровольно соблюдал свои обязанности и запреты и лояльно пользовался своими полномочиями. Право должно стать фактором жизни, мерою реального поведения, силою народной души».

Проблемы правового воспитания исследовали такие ученые, как Я.И. Гилинский, С.В. Кара, А.С. Карликов, В.Я. Кикоть, Н.Л. Николаева, В.П. Сальников и др.

А так как в настоящее время возрастает значимость основных институтов гражданского общества и правового государства в целом, это влечет за собой усиление интереса к проблемам правового воспитания, правовой культуры и правового сознания.

Концептуальная направленность:

I. Организация правового воспитания школьников имеет большую социальную значимость и вытекает из потребности общей социальной программы повышения правовой культуры в Российском государстве.

II. В процессе правового воспитания школьников доминирует нравственный компонент, что и усиливает эффективность процесса формирования их правовой культуры.

III. В школе гуманистической ориентации должны быть созданы все необходимые условия для правовой защищенности личности школьника в системе взаимоотношений педагогов и учащихся.

Следует уделять достаточно большое внимание в системе школьного воспитания развитию способности учащихся к правовой самозащите

Основными принципами программы являются:

- **конкретность и доступность** предполагает, что все сведения излагаются ясно и понятно, в соответствии с подготовленностью;
- **выработка индивидуальных и социальных установок** - очень важно, чтобы учащиеся понимали, что здоровый образ жизни является проявлением межличностных отношений, нравственной и психологической культуры личности;
- **правдивость, доверие, поддержка и стимулирование собственного поиска информации, познание себя и других.**

Принцип построения программы позволяет преподносить материал от простого к сложному, причём многие понятия будут повторяться в течение всего курса

Цель программы:

- правовое просвещение учащихся.

Задачи:

- Познакомить учащихся с основными законами РФ, международными документами, гарантирующих права и защиту детства.
- Развивать правосознание учащихся, осознание ими взаимозависимости прав и обязанностей, ответственности за свои поступки.
- Формировать ценностное отношение к законам, нормам, ценностям демократического общества.

Адресат программы.

- обучающиеся совершившие правонарушение;
- обучающиеся состоящие в «группе риска»
- обучающиеся желающие принять участие в реализации программы.

Ограничений и противопоказаний на участие в освоении программы нет.

Возрастной и количественный состав, условия проведения занятия.

Участники программы: учащиеся 5-9 классов, от 11 до 15 лет.

Формы организации занятий:

- групповые занятия по 10-12 человек

Организация образовательной деятельности.

Программа предусматривает сочетание теоретических и практических занятий. Занятия могут проходить в форме мини-лекций, бесед, решение ситуаций, практикумов и др.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 12 встреч. Из них 10 тематических занятий.

Длительность каждого занятия - 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Срок реализации программы- 3 месяца и варьируется по мере необходимости.

Структура программы.

№	Этапы реализации программы.	Содержание блока	Кол-во встреч	Кол-во часов	форма контроля	Ответственный
1	Подготовительный	- подписание заявлений и заключение договоров МБУ центр «Успех» и законных представителей обучающихся. - первичное анкетирование обучающихся	1 встреча	1 час	Анкетирование, опрос	- Социальный педагог МБУ Центр «Успех»; - классный руководитель
2	Просветительно - профилактический	- реализация просветительно-профилактической программы по повышению правовой культуры учащихся основного звена	10 встреч	10 часов	Наблюдение, рефлексия	- Социальный педагог МБУ Центр «Успех»;
3	Заключительный	- итоговое анкетирование; - анализ полученных результатов	1 встреча	1 час	Анкетирование, опрос	- Социальный педагог МБУ Центр «Успех»;
			12 встреч	12 часов		

Подготовительный этап.

Цель: подготовка условий создания программы правового воспитания.

Задачи:

- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- проведение опросов обучающихся по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания; Используя: беседа, анкетирование, опрос, анализ документации, социального паспорта школы и класса, составление графического анализа состояния правонарушений среди учащихся школы.

К работе над программой привлекаются специалисты: социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.

2-й этап. Просветительско – профилактический.

Цель: реализация программы по правовому воспитанию.

Задачи:

- развития правовой культуры учащихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью.
- воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников –
- вовлекать в систему правового воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

3-й этап. Заключительный.

Цель – обобщение и анализ полученных результатов; самоанализ результативности работы.

Задачи:

- обобщить результаты работы по программе.
- Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- Спланировать работу на следующий период.

Структура занятия

1. Вводная часть. Организационный момент.
2. Основная часть.
3. Подведение итогов занятия.

Методы и техники, используемые в программе:

- беседы, опросы;
- мини-лекции, дискуссии;
- словесные игры;
- практические упражнения;
- арт – методы (работа с цветными карандашами, клеем, цветной бумагой, и т.д.);
- дыхательная гимнастика;
- приемы для проведения самоанализа и рефлексии;
- психогимнастика, игры;
- кинезиологические упражнения;
- сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации

- Диагностический инструментарий

- Тест оценки уровня правовых знаний учащихся 11-15 лет.
- Анкета для подростков «Я и закон» (11-15 лет)
- Анкета «Что я знаю о правах»
- Анкета по правовому воспитанию

Ресурсы специалиста, необходимые для эффективной реализации программы:

- высшее профессиональное образование
- навыки владения тренинговой работой,
- высокая информированность по правовым законам.

Должен знать:

- Конституцию РФ, законы РФ, решения правительства РФ и местных органов управления образованием по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребенка;

Среди качеств личности социального педагога, необходимых для успешной реализации профессиональных задач, следует выделить: гуманистическую направленность, социальную и нравственную зрелость, увлеченность профессией, самообладание, тактичность, искренность, находчивость, наблюдательность, способность к эмоциональному воздействию, чувство юмора и др.

К организаторским качествам социального педагога относятся следующие:

- организованность, инициативность, самостоятельность, ответственность, мобильность и адекватность при принятии и реализации решений в профессиональной деятельности, умение организовать просветительско-профилактическую деятельность подростков.

К коммуникативным умениям социального педагога следует отнести следующие базовые умения как синтез общепсихологических, социально-психологических и специально-профессиональных качеств личности:

- Умения межличностной коммуникации: интерес к людям и к работе с ними; наличие потребности и умения общаться; умение адекватно пользоваться вербальными и невербальными средствами общения; умение организовывать и поддерживать диалог; умение использовать в общении нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; умение активно слушать и др.

- Перцептивные умения (восприятия и понимания друг друга): умение быстро и правильно ориентироваться в коммуникативной ситуации, в меняющихся условиях общения; умение управлять своим восприятием; умение понимать эмоциональное состояние, оценивать и прогнозировать эмоционально-психологические реакции партнеров по общению; умение понять внутреннее состояние, особенности личности подростка.

- Умения межличностного взаимодействия: умение занимать адекватную ролевую позицию; умение воздействовать на уровне диалога, полилога, межгруппового диалога и т. д.; умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; умение строить конструктивные взаимоотношения с детьми, коллегами, родителями, администрацией; умение конструктивно разрешать конфликты и др.

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы утверждены локальным актом МБУ Центр «Успех» (приказ № 74/3. от 28.08.2018).

Технико-методическое оснащение программы:

- Кабинет для проведения тренинговых занятий не менее 20 кв.м.
- Учебная доска.
- Столы, стулья (посадочные места по количеству участников программы).
- Ватман, цветная бумага, карандаши, ручки, клей –карандаш.

Ценностные ориентиры содержания программы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные - универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Данная программа позволяет развивать такие универсальные учебные действия (УУД) как:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение правовой культуры учащихся;
- сформированность интереса учащихся к знаниям права, законов и ответственности за соблюдение правовых норм и законов;
 - снижение количества правонарушений в школьной среде;
 - обретение подростком практического опыта действия в рамках жизненных ситуаций, навыков усиленного взаимодействия в реальных, выходящих за рамки образовательного учреждения, ситуациях и правоотношениях.
- использование диагностического инструментария (анкетирование, тестирование, опрос учащихся).

2. Конечный результат реализации программы:

- положительная динамика состояния правопорядка в школьной среде, преодоление тенденции роста числа правонарушений;
- сформированность нравственного правового самосознания учащихся, понимать и жить по совести, по законам права, добра, нравственности и справедливости.

Критерии отслеживания эффективности программы:

1. Количественные показатели эффективности программы:

- повышение уровня информированности знаний правах и обязанностях несовершеннолетних
- повышение уровня правосознания у обучающихся;

2. Качественные показатели эффективности программы:

- появление у подростков устойчивых интересов к занятиям дополнительного образования, повышение мотивации к соблюдению правопорядка, дисциплины за свои поступки;
- положительная динамика детей, подростков «группы риска»;
- использование диагностического инструментария (анкетирование, тестирование, опрос учащихся).
- положительная динамика состояния правопорядка в школьной среде, преодоление тенденции роста числа правонарушений;
- сформированность нравственного правового самосознания учащихся, понимать и жить по совести, по законам права, добра, нравственности и справедливости.

Также показателем успешности реализации программы является снижение количества постановки учащихся МБОУ СОШ на учет КДН и ЗП за совершение правонарушений.

Система организации контроля за реализацией программы:

- Зачисление и отчисление решается на заседании ПМПк Центра сопровождения детей.
- Контроль за реализацией программы осуществляет учитель-логопед, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений,
- По завершении занятий учитель-логопед составляет итоговый отчет (эффективность реализации), в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы для вероятной модификации программы исходя из особенностей детей.

Тематическое планирование:

№ п.п.	Тема занятия	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1.	«Знакомство».	1 ч.	30 мин.	30 мин.	Наблюдение, рефлексия
2.	«Законы, по которым мы живем»	1 ч.	30 мин.	30 мин.	Наблюдение, рефлексия
3.	«Главная книга страны – Конституция РФ»	1 ч.	30 мин.	30 мин.	Наблюдение, рефлексия
4.	«Права детей»	1 ч.	30 мин.	30 мин.	Наблюдение, рефлексия
5.	Проступок. Правонарушение. Преступление.	1 ч.	30 мин.	30 мин.	Наблюдение, рефлексия
6.	«Если ты преступил закон»	1 ч.	30 мин.	30 мин.	Наблюдение, рефлексия
7.	Уголовная ответственность несовершеннолетних за преступления	1 ч.	30 мин.	30 мин.	Наблюдение, рефлексия
8.	Вандализм и его проявления.	1 ч.	30 мин.	30 мин.	Наблюдение, рефлексия
9.	Слов невесомых на свете нет...	1 ч.	30 мин.	30 мин.	Наблюдение, рефлексия
10.	Итоговое занятие – практикум. Игра «Защити свои права»	1 ч.	30 мин.	30 мин.	Наблюдение, рефлексия
ВСЕГО:		10 ч.	5 ч.	5 ч.	

Содержание программы

Занятие № 1 «Знакомство»

Цель: обозначить цели и задачи курса, заинтересовать участников совместной работой, создать атмосферу доверия и взаимопонимания в группе как основу для открытого общения с собой и другими.

Материалы: конверт с заготовленными вопросами,

1. Представление ведущего.

Здравствуйте. Меня зовут (Ф.И.О. полностью). Вы можете называть меня(имя, которое предпочитает ведущий, или имя отчество). Я буду вести у вас занятия курса. По специальности я социальный педагог (учитель, психолог и т.д.) Далее можно сказать несколько слов о своем семейном положении, увлечениях и привычках (это помогает уменьшить дистанцию между вами и аудиторией; следует всегда рассказывать об этом, если ведущий не чувствует себя слишком дискомфортно).

Наш курс занятий будет состоять из 10 встреч, которые будут проходить (указать место) по расписанию (указать время занятий). Будем стремиться к тому, чтобы вы себя чувствовали на занятиях более свободно, чем на обычных уроках. Хотелось бы, чтобы эти занятия были похожи на дружеские беседы. Большую часть времени мы будем сидеть не за партами, а в круге. Ваши успехи будут определяться тем, насколько вы будете активны, хорошо чувствовать себя здесь. Занятия должны проходить интересно, вы будете получать информацию на правовые темы, рассуждать, высказывать свое мнение.

Чтобы вы получили представление о том, как это примерно будет происходить, мы сейчас с вами сыграем в игру «Знакомство».

2. Игра-активатор «Имена-качества» («Знакомство»).

Ведущий и все дети по кругу называют свои имена и два каких-либо своих качества, начинающихся с той же буквы, что и имя. Качества могут быть как позитивные, так и негативные. Например: Валя – верность, воля. Саша – серьезность, смелость. Аня – активна, амбициозна и т.д.

Вот видите, сколько хороших, приятных и полезных качеств есть у нас у всех вместе.

3. Обсуждение правил группы.

Теперь мы немного поговорим о том, как будут проходить наши занятия. Большую часть времени мы будем с вами разговаривать. Но это будет не просто разговор, а работа в группе. Работа в группе отличается от простого разговора тем, что происходит по определенным правилам. Для чего нужны правила?

1. Чтобы все мы чувствовали себя комфортно.
2. Чтобы мы могли легко и свободно выражать свое мнение и не опасаться, что эти слова повредят нам самим или кому-нибудь еще.
3. Чтобы каждый мог получить право высказаться.
4. Чтобы занятие не затягивалось.

Вот какие правила я вам предлагаю:

- все, что происходит, и все, о чем говорится на нашем занятии, касается только нашей группы;
- никого не судить, не приклеивать ярлыков, не давать кличек, не бояться удивляться новому в себе и других;
- сохранять в группе атмосферу доверия и внимания друг к другу;
- стараться думать о том, что происходит на занятиях, отмечать для себя главное, отмечать свои мысли и чувства, запоминать наиболее значимые для себя информации.

4. Упражнение «Одушевление».

По кругу пускается детская игрушка (лучше, если она будет необычная, не на что не похожая), каждому участнику предлагается назвать её, предположить её личные качества, род занятий. При этом развивать мысль другого участника, вносить уточнения и дополнения. В ходе упражнения идет разговор об отстраненном объекте, поэтому участникам легче открыто высказывать свои мысли. Описывая игрушку, своё отношение к ней, приписывая ей личностные черты, дети выражают отношения к тем или иным человеческим качествам, выделяя наиболее значимые для себя или отвергаемые. При проведении данного упражнения важно дать высказаться каждому участнику, наводящими вопросами включить каждого в разговор.

5. Упражнение «Конверт - суждений».

По кругу пускается красочно оформленный конверт, в котором находятся заготовленные ведущим вопросы или незаконченные предложения. Каждый участник достаёт себе вопрос и отвечает на него. Упражнение позволяет гибко вести разговор: наиболее важный вопрос можно пустить по кругу: ответив на вопрос, участник может переадресовать его другому, чье мнение ему интересно: можно заменить свой вопрос (взять из конверта другой), если не хочется отвечать на данный вопрос. Например, описывая себя, нужно продолжить фразу: «Я словно бабочка в окно...», «Я словно раб, когда...», «Я чувствую себя слоном, если ...», «Я словно стрекоза...», «Я как стекло...», «Я – ключ...», «Я-ураган, когда...», «Я-счетная машина...», «Я могу быть ветерком, потому что...», «Я как солнце, потому что...», «Я-бесконечность, если...», «Я-лабиринт...», «Я словно скала, если...», «Я как вихрь, когда...», «Я как улитка...», «Я как тигр...» и т.д.

6. Итоговый круг «Интересное - полезное».

Большое спасибо всем. Вы очень старательно работали. А теперь давайте все по кругу скажем, что на этом занятии для вас оказалось интересным и полезным. А может быть, кому-нибудь что-то показалось неправильным или обидным. Каждый может говорить полминуты – минуту или просто сказать несколько слов.

На этом наше первое занятие закончено. Я прощаюсь с вами до следующей встречи.

Занятие № 2 «Законы, по которым мы живем»

Цель: познакомить учащихся с основными законами РФ.

Задача: формирование правовых знаний.

Материалы: Тарелочки (вырезанные из картона)

1. Вводная часть.

1.1. Упражнение – игра на сплочение группы «Выкинуть на пальцах»

Всей группой на раз-два-три надо выкинуть на пальцах такие цифры, чтобы их сумма равнялась заданной ведущим. Упражнение повторяется до результата.

1.2. «Тарелочка по кругу». Тарелочки (вырезанные из картона) расположены по кругу, их число равно числу участников. Нужно, не наступая на пол, всем одновременно пропрыгать круг с тарелочки на тарелочку. Размеры тарелок подбираются так, чтобы на каждой помещался только один человек.

2. Основная часть. Введение в проблему.

2.1. **Ведущий:** Ребята! Вы активно входите в жизнь общества. Жизнь общества регулируется различными законами нашей страны. Основным законом нашей страны является Конституция РФ. Именно в ней зафиксированы основные права и обязанности гражданина нашей страны. Кроме того, существуют ещё Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Уголовный кодекс, Административный кодекс, Жилищный кодекс и др.

Следует сразу отметить, что законы бывают:

- Международные – (пример: Конвенция о правах ребенка 1989, «Декларация прав человека»);
- Государственные (федеральные) – Конституция РФ, Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 21.05.1999 № 120, Закон «Об образовании в РФ»;
- Региональные – законы, издаваемые на уровне региона (области, края) Областной закон № 346 от 16.12.2009 г. «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному развитию»;
- Муниципальные – закон, которые издаются на уровне города (постановления);
- Локальные – закон, который принимают в школе, предприятии и т.д. (Устав школы).

Существующие законы должны соблюдать все жители страны. Хотелось бы обратить ваше внимание на тот факт, что наряду с правами, о которых так много говорят, существуют ещё и обязанности. Любое право предполагает существование определенных обязанностей. Так в школе существуют определенные права и обязанности, как учащихся, так и учителей, которые зафиксированы в Уставе школы.

Я предлагаю вам высказать свою точку зрения по вопросу: «Зачем гражданину, нам взрослым, учащимся школы знать законы?» (Учащиеся отвечают на вопрос, высказывают свои мнения).

Ведущий подводит итоги обсуждения : «Знание законов защищает человека от жизненных проблем, помогает жить более гармонично, оберегает от неприятностей. Жить по закону – значит жить свободно в обществе»

2.2. Блиц – опрос.

- Назовите главный закон нашей страны?
- Какой главный закон защищает права детей?
- На каких уровнях принимаются законы?
- Какой закон применяют к людям, совершившим преступление?
- Какой закон должен выполнять учащийся в школе?
- Какой закон предусматривает наказание преступника?
- Какой закон предусматривает наказание за правонарушение?
- Какой закон запрещает несовершеннолетним находиться в вечернее время без сопровождения законных представителей?
- Какой закон решает проблемы образования граждан РФ?
- Какой закон издают на уровне города?
- Какой главный документ (закон) регулирует жизнь в школе?

Ведущий : А сейчас немного отдыха.

Игры на внимание.

«Белки, желуди, орехи». Команда участников делятся по три человека в колонну. На счет «белки, желуди, орехи» меняются в группах местами.

«У кого ...-поменяйтесь». Все играющие сидят в кругу на стульях (свободных стульев нет). Ведущий стоит в центре круга и произносит месяца года, игроки , должны поменяться местами (кто родился в названном месяце), затем ведущий занимает свободный стул, то игрок, оставшийся без стула становится ведущим.

Ведущий: Спасибо всем за игру.

3. Заключение.

Подведение итогов занятия.

Ведущий: Ребята мы сегодня с вами говорили о законах. Мы выяснили, что законы, их знание защищают нас и делают культурно-правовыми людьми, но в тоже время подразумевают, что мы должны знать не только законы, но у нас есть ещё права и обязанности, которые мы должны выполнять.

Рефлексия.

Ведущий:

Ребята! Что нового вы сегодня узнали? (ответы детей)

Что вам больше всего понравилось или не понравилось в нашем занятии? (ответы детей)

Как вы себя чувствовали во время проведения занятия, и с какими чувствами вы сейчас завершаете занятие? (ответы детей)

Всем спасибо за участие в нашем занятии, надеюсь, что полученные сегодня сведения помогут вам в дальнейшем принимать правильные решения и быть достойными гражданами нашей страны, живущим по законам права, нравственности, добра.

На следующем занятии мы будем знакомиться с правами и основным документом по правам ребенка.

Далее идет ритуал прощания.

Занятие № 3 «Главная книга страны»

Цель: познакомить учащихся с основным законом Российской Федерации- Конституцией РФ.

Задача:

1. ознакомить со структурой Конституции РФ;
2. раскрыть основные права ребенка;
3. воспитание правовой культуры.

Материалы:: бумага, ручки, ватман.

1. Организационный момент.

Приветствие. Объявление темы занятия.

2. Проведение ток-шоу «Договор».

Разделяем участников на две группы.

1 группа (народ) – в течение 4-5 минут готовят список (права народа и обязанности народа)

2 группа (представители власти) – в течение 4-5 минут готовят список (права и обязанности власти).

Затем образуют пары по 1 представителю из каждой группы. Работая в парах, попытайтесь достичь единодушия в течение 5 минут, составив «договор между народом и властью», который написан понятным языком и регулируют поведение каждого человека в государстве.

Если это единодушие достигнуто, обменяйтесь рукопожатием. 2-3 «договора между народом и властью» можно озвучить перед группой.

Вот так примерно создавались в истории Конституции.

Ведущий: Историческая справка.

Термин «конституция» происходит от латинского слова «constitution»(установление), которым в Древнем Риме обозначали важнейшие указы императоров. В эпоху буржуазных революций Конституции представляли собой единые правовые акты высшей юридической силы. Первые из них были созданы Конституция США 1787 г.; Конституция Франции 1791 г. и Конституция Польши в 1793 г.

В современном правоведении под Конституцией понимается Основной закон (или система законов) государства, обладающей высшей юридической силой.

Конституция РФ была принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 года.

25 декабря 1993 года новая Конституция РФ была официально опубликована и начала действовать.

Конституция РФ является:

- главным основным законом страны;
- ядром правовой системы;
- имеет высшую юридическую силу;
- возглавляет всю систему нормативно-правовых актов.

По своей структуре Конституция РФ состоит из Преамбулы и 2-х разделов. В Преамбуле характеризуются условия и цели принятия Конституции.

Мы, многонациональный народ РФ, соединенный общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов: чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость; возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию РФ.

Далее следуют разделы, которые делятся на главы. Главы состоят из статей.

Раздел I содержит 137 статей, сгруппированных в 9 главах:

Гл. 1. – Основы конституционного строя.

Гл. 2. – Права и свободы человека и гражданина.

Гл. 3. – Федеративное устройство.

Гл. 4 – Президент РФ

Гл. 5 – Федеральное собрание.

Гл. 6. – Правительство РФ.

Гл. 7. – Судебная власть.

Гл. 8. – Местное самоуправление

Гл. 9. – Конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Раздел II называют «Заключительные и переходные положения» и имеют 9 частей.

С основным законом Конституцией РФ вы будете знакомиться на уроках истории, обществознания.

Сегодня мы познакомимся с правами детей, которые закреплены в конституции РФ. Но надо запомнить главное, что изучая законы, надо помнить, что права ваши останутся на бумаге, если вы не научитесь выполнять обязанности. Нет прав без обязанностей. Только тогда каждого человека защищает закон. Конституция РФ – основной закон нашей страны – есть опора и защита Вас: вы - граждане России. Гражданин – это человек, который имеет все права и выполняет все обязанности в государстве. Ваша первая обязанность – соблюдать законы РФ и права и свободы других людей.

Важнейшие права ребенка:

- право на жизнь, выживание и развитие ребенка;
- право иметь свое имя и гражданство;
- право на сохранение индивидуальности;
- право не разлучаться со своими родителями;
- свобода выражения своего мнения;
- свобода мысли, совести и религии;
- свобода ассоциации и мирных собраний;
- право на образование и профессиональную подготовку;
- право на медицинское обслуживание.

Вы можете спокойно засыпать и просыпаться в своей постели. С малых лет вас окружают родные и любящие вас люди. На земном шаре несколько миллионов людей живут

как беженцы, на их Родине идет война. Гибнут дети, женщины, старики. Люди умирают с голода.

Как и все в нашей стране, вы имеете право на общение со сверстниками. У вас много друзей, с которыми вы играете, занимаетесь спортом, общаетесь в кружках.

Вы имеете право на индивидуальность. Это началось с самого вашего рождения. Вам дали имя, отчество, фамилию, зарегистрировали в ЗАГСе, у вас есть свидетельство о рождении, вы имеете гражданство России. Но это не всё, ваша индивидуальность проявляется еще и в том, что вы не похожи на всех остальных. У вас есть своё хобби. У вас есть особые способности. У вас есть особые взгляды и мнения. Это право на индивидуальность закреплено правом на свободу мысли и совести. Значит, каждый может самостоятельно выбирать для себя духовные ценности.

Права – это установленные и гарантированные государством в законе возможности (правомочия) человека.

3. Итог занятия.

Упражнение «Веночек»

Все присутствующие по очереди кладут на плечо соседа слева руку (или справа, но все в одном направлении) и говорят о знаниях, которые они получили на занятии. В конце веночек замыкается. Ведущий говорит, что убирая руку, мы не разрываем веночек, а присоединяемся к большому венку тех, кто уже знает о Конституции РФ, своих правах и обязанностях. Мы будем вспоминать о нашем «веночке» и в радостную и в тяжелую минуту – пусть наш круг всегда дает нам поддержку!

Ведущий: А сейчас предлагаю выразить понимание своих прав и на листочках из цветной бумаги, написать основные ваши права и обязанности и наклеить на большой плакат.

Занятие № 4 «Права детей»

Цель: познакомить учащихся с Конвенцией о правах ребенка.

Задача: Формирование умений применять права в жизни.

Материалы: клубок ниток, рисунки с изображением сказочных героев, . текст Конвенции о правах ребенка

I. Организационный момент.

1.1. Приветствие группы.

1.2. Работа в круге: «**Поменяйтесь местами те, кто...**» (Ведущий стоит в центре круга, предлагает поменяться местами всем тем, кто обладает каким то, общим признаком (не нарушает дисциплину, кто добросовестно учится, кто ответственный, кто помогает слабым, кто занимается спортом, кто защищает слабых, кто не курит, кто не употребляет нецензурную брань, кто любит чистоту и порядок, кто выполняет всегда уроки и т.д.). При этом он должен постараться занять свободное место, а тот, кто останется в круге без места, продолжает игру).

II. Основная часть.

Ведущий: Сегодня наше занятие посвящено теме «Права детей». Это связано с важной датой. 20 ноября ежегодно отмечается Всемирный день прав ребенка, посвященный принятию очень важного документа – Конвенция о права ребенка.

Ведущий: Ребята, как вы думаете, кто больше всех нуждается в защите своих прав? (инвалиды, сироты, больные, старые люди, дети). Больше всего защита нужна «слабым», ведь «сильные» лучше могут себя обезопасить. Немного истории, как создавался этот документ, где записано, как защищать права детей.

Давайте подумаем, а кто, прежде всего, проявляет беспокойство о вас, пытается уберечь от неприятностей, создать все необходимые условия для вашего развития, защитить ваши интересы и права? Но о детях заботятся и многочисленные общественные и государственные организации. Наиболее авторитетной среди них является Организация Объединенных Наций (ООН). 20 ноября 1989 года в ООН была принята Конвенция о правах ребенка, а появился этот документ так. В начале 20 века произошла страшная война, потом её назвали Первой мировой. После окончания этой войны люди, особенно женщины, испугались, если будут продолжаться войны, то погибнет много детей, стали объединяться и составили документ, в котором обратились к правительствам всех стран с просьбой беречь детей. Но прошло еще около 20 лет, и снова развязалась война, намного страшнее первой. Назвали её Второй мировой. Когда настал мир, со всех уголков Земли: с севера, юга, запада, востока, из бедных и богатых стран, из Королевства и республик – съехались люди. Там были женщины и мужчины с разным цветом кожи, говорящие на разных языках, но с одной идеей. Они хотели сделать так, чтобы больше никогда не было войн. Все вместе они составили документ, где записали права людей, и назвали его Всеобщей декларацией прав человека. Потом поняли, что сразу всех пока защитить не удастся, к таким порядкам придется привыкать постепенно, значит надо позаботиться о самых слабых. Так появилась сначала Декларация прав ребенка, а потом и еще более серьезный документ – Конвенция ООН о правах детей. Государства, подписавшие её, взяли на себя обязательства заботиться о вас, вашем здоровье, благополучии, образовании и всестороннем развитии.

В российском законодательстве основные положения о правах детей закреплены в Семейном кодексе РФ в 1995 г. (Кодекс – свод законов), который регулирует семейные отношения на территории РФ. В 1998 г. принят специальный Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», существуют и другие законы, в которых зафиксированы права детей.

В Конвенции о права ребенка 54 статьи.

Давайте познакомимся с некоторыми из них и выпишем ваши права:

- право на жизнь
- право на имя при рождении
- право на медицинскую помощь
- право на образование
- право на отдых и досуг
- право на имущество
- право свободно выражать свои взгляды
- право на заботу и воспитание родителями
- право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства
- право на личную жизнь, семейную жизнь
- право на неприкосновенность жилища
- право на тайну переписки.

Главное право каждого человека – право на жизнь. Но так думали не всегда. Было в древности такое государство – Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. В этом государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали: если крепкий, здоровый – пусть живет. А если родился слабым, больным – бросить его вниз со скалы.

Как вы думаете, правильно, справедливо ли поступали жители Спарты? (Необходимо объяснить свою точку зрения. Слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных необходимо лечить, слабым помогать. Например, знаменитый русский полководец А.В.Суворов родился слабым, больным ребенком, но у него была сильная воля: он занимался физкультурой, закалялся и победил свои болезни. Из него вырос умный, талантливый военачальник. В походах он переносил все тяготы наравне с солдатами. Под руководством Суворова русская армия не проиграла ни одного сражения).

III. Викторина «Права литературных героев»

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу ? (*«Красная шапочка», «Дюймовочка», «Серая шейка», «Сказка о рыбаке и рыбке, ...»*).
2. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (*«Три поросенка», «Чиполино», герои «Ледяной избушки»*).
3. Герои, каких сказок воспользовались правом свободного передвижения и выбора местожительства? (*«Лягушка-путешественница»*).
4. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? (*«Дюймовочка»*).
5. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом? (*«Буратино», «Золотой ключик»*).
6. В каких сказках литературные герои воспользовались правом на свободу мирных собраний? (*«Бременские музыканты», «Белоснежка и семь гномов»*).
7. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение ? (*«Морозко»*).
8. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых, досуг, разумное ограничение рабочего дня? (*«Золушка»*).

IV. Тренинги-игры.

«Я уважаю твоё право...».

Все стоят в кругу. Глядя соседу в глаза надо сказать: «Я уважаю твоё право....(добавить право)». Сосед благодарит и обращается к своему соседу (игра идет по кругу. Например, «Я уважаю твоё право на учебу и не стану тебя отвлекать на уроке», «Я уважаю твоё право на отдых и приглашаю тебя на просмотр фильма» и т.д.)

«Волшебный клубок».

Ведущий и участник становятся в круг. Ведущий дает соседу клубок, оставляя у себя начало веревки, со словами: «У тебя и у меня есть право ...» Учащийся, которому передали клубок, повторяет начало фразы, самостоятельно дополняет её правом и передает клубок соседу. В результате все участники держатся за веревочку, символизирующую общность права.

V. Итог занятия.

Ведущий: Наше занятие подошло к концу. Скажите, пожалуйста,:

С каким важным документом вы познакомились?

Какой организацией он был принят?

Когда отмечается «Всемирный день прав ребенка»?

Кто призван обеспечить соблюдение прав ребенка?

Каким правом вы пользуетесь сейчас, сидя за партами в школе?

Именно это право-право на образование позволило вам познакомиться с правами ребенка. А книги помогут вам лучше понять их. Читайте книги, в них вы найдете полезные советы, в том числе о том, как защитить свои права.

Занятие № 5 «Проступок. Правонарушение. Преступление.»

Цель:

Дать учащимся представление о поступке, правонарушении, преступлении, наказании за них. Научить различать эти понятия.

Задачи:

- развивать представление о том, что проступок, правонарушение, преступление отрицательно влияют на окружающих людей, совершение подобных действий может караться законом;

- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, соблюдение правопорядка.

Материалы: красные и зеленые карточки у каждого учащегося, Кодекс РФ об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ, задания на листах для работы в малых группах.

I. Организационный момент.

Приветствие. Сообщение темы занятия.

II. Основная часть

2.1. Беседа.

Ведущий: Ребята! Скажите, что общего между проступком, правонарушением и преступлением. Можем ли мы сказать, что эти понятия обозначают одно и то же? Почему? (ответы детей)

Ведущий: Рассмотрим несколько ситуаций.

Ситуация № 1 *Пятиклассник Дима приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории, близлежащей к школе, катается на велосипеде. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление? (ответы детей).*

Ведущий: Что же всё-таки нарушил Дима, не посещая уроков в школе?

Дети: «Устав школы».

Ведущий: В каждом образовательном учреждении есть Устав школы, в котором записаны права и обязанности учащихся. Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий, не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания; не опаздывать на занятия, бережно относиться к имуществу учреждения, уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта Устава школы?

Учащиеся: Проступком.

Ведущий: Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

Дети: Да. Ученик может получить выговор, директор может вызвать родителей в школу.

Ведущий: Итак. Проступок – это нарушение правил поведения, вызывающее поведение.

Ведущий: Рассмотрим следующую ситуацию, и попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Ситуация № 2. *Одиннадцатиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь скажут, им не поздоровится. Как можно квалифицировать действия одиннадцатиклассников как проступок, правонарушение или преступление?*

Дети: Это не проступок – это преступление.

Ведущий: Правильно. Действия старшеклассников действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотрено ст. 163 УК РФ. В УК РФ описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

Ситуация № 3. *Девятиклассники Саша, Оля, Даша, Леша, Наташа и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и попросили незнакомого человека купить им бутылку вина. В аллее около Дома культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение?.*

Дети: Это не преступление, это правонарушение.

Ведущий: Сформулируйте понятие «правонарушение».

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с 16-летнего возраста.

Ведущий: Ребята! За административное правонарушение ответственность наступает с 16 лет. Кто же несет ответственность за ваши действия, если вам еще нет 16 лет?

Дети: Родители.

Ведущий: Какое наказание вы или ваши родители могут понести за совершение вами административное правонарушение?

Дети: Штраф, поставят на учет в полицию.

Ведущий: Правильно. Предупреждение, штраф, могут поставить на учет в полицию, в комиссию по делам несовершеннолетним, а могут ли за административное правонарушение посадить в тюрьму?

Дети: Нет. В тюрьму сажают за преступления.

Ведущий: Дайте определение преступлению.

Дети дают ответы.

Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности. С какого возраста наступает уголовная ответственность?

Дети: С 14 лет.

Ведущий: За тяжкие преступления (грабеж, кража, разбой и др. ответственность наступает с 14 лет). Наказание за преступление решает суд. Это может быть отправка в учреждение закрытого типа (колонию для несовершеннолетних), приговорить подростка к условной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений. Если подросток продолжает совершать правонарушения, то суд отменит условное наказание и направит его в места лишения свободы.

2.2. Игра «Верно-неверно»

Ведущий: Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно-неверно». У каждого из вас на столах лежат зеленые и красные карточки. Вы берете их в руки. Я зачитываю ситуации по порядку и в конце высказываю своё мнение. Например, говорю, что это проступок. Если вы согласны со мной, поднимаете зеленую карточку, если нет – красную. Всем понятны правила?

Ведущий:

Ситуация № 1 – *Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если они не уйдут, то им придется плохо. Я считаю это проступок?*

Дети поднимают карточки.

Ведущий: Объясните, что это проступок. Есть ли выбор у девочек? К кому могут обратиться за помощью девочки? (ответы детей)

Ситуация № 2 – *Татьяна одна поздно возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа подростков, её окружили. Один из парней вырвал из рук Татьяны сумочку, другой сорвал с неё золотую цепочку. Подростки пригрозили ей, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то они её найдут и разберутся с ней. Я считаю, что это правонарушение. Вы со мной согласны?*

Дети поднимают карточки.

Ведущий: Почему вы не согласны со мной? Что же это, по-вашему? Должна ли Татьяна рассказать кому-нибудь о случившемся? Куда должна обратиться?

(Дети поясняют и высказывают свое мнение – это грабеж, обратиться в полицию)

Ситуация № 3 - Маша стала замечать, что у неё в школе пропадают деньги из кошелька. Однажды она увидела, как несколько девочек роются в её сумке. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Я всем об этом расскажу!» - сказала Маша. «Попробуй. Мы сделаем так, что тебе придётся уйти из этой школы» - ответили девочки.

Я считаю, что это проступок. Вы согласны?

Дети поднимают карточки.

Ведущий: Я вижу, что большинство со мной не согласны. Тогда что же это, по-вашему, мнению?

Дети: Преступление

Ведущий: Какое именно? К кому за помощью должна обратиться Маша? (Кража. Рассказать учителю, родителям, родители могут заявить в полицию).

Ситуация № 4 – Группа ребят из 11 класса вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих одноклассников и учителей обидными кличками, курили, несмотря на запрет, в туалете. Писали на стенах непристойные слова. Приходили на дискотеку выпившими, затевали драки, приставали к малышам. Потом выяснилось, что они отбирают деньги у младших школьников, когда их одноклассники Алексей и Дима предупредили их, чтобы они прекратили отбирать деньги у малышей, ребята их жестоко избили.

По-моему, это преступление. Согласны?

Дети поднимают карточки.

Ведущий: Какое преступление совершила группа одиннадцатиклассников? Назовите их. К кому бы обратились за помощью вы? Как бы вы поступили на месте Алексея и Димы?

(ответы детей – нанесение побоев, грабеж – совершили двойное преступление)

2.3. Работа в группах.

Участники делятся на три группы.

Ведущий: Итак, мы с вами вместе попытались разобраться в понятиях проступок, правонарушение, преступление, а теперь аналогичное задание вам предстоит выполнять в группах. (Группы сидят за столами)

Задание: обсудить каждую из предложенных ситуаций, определить, о чем идет речь и обосновать свой ответ.

Каждая группа получает лист с заданием.

Варианты заданий группе № 1.

1. Толя, учащийся школы, был замечен в спортивном зале курящим, с пачкой сигарет в кармане.

(Дети дают ответ. Это правонарушение. Курить в общественных местах нельзя. Об этом говорится в Кодексе административной ответственности)

2. От Димы пахло алкоголем, это заметил кл. руководитель, когда Дима явился на дискотеку в школе. Он шел по коридору шатаясь. (Дети дают ответ: Это правонарушение. Дима находился в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения. Это административное правонарушение – появление в общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющее человеческое достоинство и общественную нравственность)

Варианты заданий группе № 2.

1. Света, ученица 9 класса, убежала из дома, живет у подруги, но продолжает ходить в школу.

(Это проступок. Света не нарушила закон, наверное поссорилась с родителями. Устав школы не нарушила, т.к. продолжает ходить в школу. Надо наладить отношения с родителями)

2. Третьеклассники Вова и Андрей каждый день опаздывают на уроки. (Это – проступок. Нарушения закона здесь нет. Они нарушили Устав школы. Они получают дисциплинарное наказание в виде предупреждения, выговора или вызовут родителей в школу).

Варианты заданий группе № 3.

1. Женщина, проживающая на улице напротив школы, продавала школьникам наркотики.

(Это преступление. Распространение наркотиков – это уголовное преступление. Женщину должны привлечь за распространение наркотиков к уголовной ответственности)

2. На уроке физкультуры Женя оступился и нечаянно толкнул Влада. Влад разозлился и ударил Женю кулаком в плечо и живот. Что же совершил Влад?

(Это преступление, если Владу исполнилось 16 лет, он несет уголовную ответственность.)

Ведущий: Действия Влада, которому исполнилось 16 лет, считается преступлением, предусмотренным статьей 116 УК РФ: совершение насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших серьезных последствий для здоровья потерпевшего.

Спасибо ребята, вы молодцы! Все группы справились с заданиями.

III. Итог занятия.

Ведущий: Всем понятно, в чем отличие между понятиями проступок, правонарушение и преступление?

(Дети отвечаю Да/нет)

Ведущий: Давайте еще раз вспомним, что такое проступок?

Дети: Проступок – это нарушение общепризнанных правил поведения, вызывающее поведение.

Ведущий: Что такое правонарушение?

Дети: Правонарушение – это нарушение закона, за него наступает административная ответственность.

Ведущий: Дайте определение преступлению.

Дети: Преступление – это грубое нарушение закона. Все возможные преступления собраны в Уголовном кодексе РФ.

Спасибо вам ребята за работу.

Занятие № 6 «Если ты преступил закон».

Цель: повышение правовой грамотности школьников.

Задачи:

- ознакомить подростков с основами российского законодательства;
- проанализировать типичные правонарушения среди несовершеннолетних и выяснить их причины;
- рассмотреть особенности поведения в критических ситуациях, связанных с нарушениями закона.

Ведущий: Дорогие ребята сегодня тема нашего занятия «Если ты преступил закон». Тема серьезная и ответственная, но мы сейчас начнем с игры «Слепой и поводырь»

- Как ты чувствовал себя в роли «слепого»?

- Как ты чувствовал себя в роли «поводыря»?

(идет обсуждение)

Да, сейчас вы ещё школьники. Вы зависите от окружающих, прежде всего от своих родителей. Но вы должны помнить, что каждый из вас личность, которая должна жить по законам общества, а в ситуации выбора принимать ответственное решение.

Вопросы к ученикам:

1. Какие программы, передачи правового характера вы можете назвать?
2. Как вы думаете, почему таких программ в последнее время стало так много?

3. Для чего необходимо владеть правовой культурой? *(Для того, чтобы обезопасить жизнь граждан РФ, каковым является каждый из присутствующих здесь).*

Сегодня мы поговорим о вас и вместе попробуем разобраться в проблемах, связанных с законом и его нарушением. Кое-что вы уже знаете, читали, изучали в школе, из СМИ, от родителей, слышали от знакомых. В нашем законодательстве есть базовые понятия, которые необходимо знать. Вот с них мы и начнем. Поднимите руку те, кто считает себя несовершеннолетним? А кто малолетним? В чем разница? (Заслушиваются ответы детей).

Действительно, несовершеннолетним, признается лицо в возрасте от 14 до 18 лет, а малолетним признается ребенок от 7 до 14 лет. Разумеется, статус ответственности данных категорий возрастов не одинаков. Ответственность несовершеннолетних за совершение административных правонарушений и уголовных преступлений гораздо шире, нежели у малолетних, так как ответственность за малолетних в большей степени несут их родители. Чтобы разобраться в этих вопросах, нужно вспомнить основные понятия, такие как преступление, правонарушение, проступок.

- Что по-вашему преступление?
- А что правонарушение?
- Что такое проступок?

В настоящее время общепризнано, что главное отличие преступления от правонарушения заключается в различной степени общественной опасности. Возьмем такую ситуацию, когда несовершеннолетний совершил кражу имущества из квартиры на сумму 10.000 рублей или украл с прилавка магазина компакт-диск, стоимость 100 рублей.

Как, по-вашему, есть различия в содеянном? (Заслушиваются ответы)

В случае с квартирной кражей есть фактор проникновения в квартиру – частную собственность, значительная сумма украденного. Во втором случае – магазин является общественным местом, вход в него доступен для всех, а сумма украденного является незначительной. Поэтому в первом случае кража – это преступление, а во втором – правонарушение, хотя и в том и другом случаях нарушается закон.

- Будут ли наказаны лица, совершившие действия в первом и во втором случаях?
(Заслушиваются ответы)

• Скажите ребята, какие виды ответственности могут нести несовершеннолетние? (Административная, уголовная, гражданская)

Давайте подробнее рассмотрим административную ответственность несовершеннолетних.

• Является ли правонарушением распитие пива, алкогольной и спиртосодержащей продукции в общественных местах?

- А какие общественные места вы знаете? (Ответы ребят)

Административная ответственность.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения с 16 лет.

С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от 16 до 18 лет рассматривается на КДН.

Ст. 20.20 – Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или ПАВ в общественном месте (за исключением организаций торговли или общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив) 3-5 МОТ.

Ст. 20.21. Появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения. Появление на улицах, стадионах, парках, транспортном средстве общего пользования, в др. общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющее человеческое достоинство и общественную нравственность. 1-5 МОТ или 15 суток.

Ст.20.21. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или ПАВ в общественных местах.

Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до 18 лет, а равно распитие ими алкогольной или спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, парках, транспортном средстве общего пользования, в др. общественных местах – штраф с родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере 3-5 МОТ.

Давайте рассмотрим одну ситуацию.

«...Вечер. Остановка общественного транспорта, где ждут транспорт пожилая пара, девушка, мама с ребенком. В это время на остановке находится подросток в возрасте 14-15 лет (16-17 лет) в подвыпившем состоянии, он начинает приставать к девушке. Бесцеремонно на глазах у всех задает не деликатные вопросы, вызывающе ведет себя, хватая за руку девушку. Разумеется девушке это не нравится. Он видя к себе такое отношение, не сопоставляя свои действия с должным поведением и замечаниями старших людей, начинает грубить и оскорблять её нецензурной бранью, а заодно и остальных людей»

- Как можно квалифицировать действия подростка? (мелкое хулиганство).

Мелкое хулиганство, т.е. нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающее общественный порядок и спокойствие граждан 5-15 МОТ или административный арест до 15 суток.

Мы рассмотрели с вами некоторые аспекты административной ответственности юных граждан.

Сегодня вы живете с родителями, которые заботятся о вас, стараются уберечь от всех неприятностей, лечат вас, когда вы болеете, создают вам условия для учебы, отдыха. В школе учителя вам дают знания, развивают ваше творчество, создают ситуацию успеха, помогают подготовиться к взрослой жизни.

Подводя итоги сегодняшней встречи, хочется верить, что знания полученные здесь, вы сможете применить в реальной жизни. Жизнь – это всегда право выбора. От каждого из вас зависит, каким быть, что делать, как поступить, какую позицию занять и т.д.

Я желаю вам быть мудрыми людьми и учиться на чужих ошибках.

На следующей встрече мы рассмотрим вопрос: за какие преступления несовершеннолетние несут уголовную ответственность.

Занятие № 7

«Уголовная ответственность несовершеннолетних за преступления».

Цель: повышение правовой культуры учащихся.

Задача: познакомить учащихся с ответственностью при совершении общественно-опасных действий.

1. Организационный момент.

Приветствие участников занятия. Объявление темы занятия.

2. Основная часть.

Ведущий: Ребята! Давайте вспомним, что такое преступление?

Дети: Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, которые достигли возраста привлечения к уголовной ответственности.

Ведущий: С какого возраста наступает уголовная ответственность?

Дети: С 14 лет.

Ведущий: Права и ответственность несовершеннолетних при совершении ими общественно опасных действий расписаны в Уголовном кодексе РФ (УК РФ).

Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет (ст. 87 УК РФ).

Преступление обязательно влечет за собой реакцию государства, то есть наказание. Что же такое наказание, и какие цели оно преследует? Ответы на эти вопросы содержатся в статье 43 УК РФ. Наказание - есть мера государственного принуждения, назначаемого по приговору суда, и применяются к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в лишении или ограничении прав и свобод этого лица. Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений.

2.1. Уголовной ответственности подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления 16 –летнего возраста (ст. 20 УК РФ). Однако, в отдельных случаях, когда совершается достаточно серьезное преступление, общественная опасность которого должна осознаваться в более раннем возрасте, уголовной ответственности подлежат лица, достигшие 14 лет.

2.2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста, подлежат уголовной ответственности:

- за убийство (ст. 105) – наказание от 6 лет;
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ) – от 2-до 10 лет;
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ) – от 3 до 5 лет лишения свободы;
- похищение человека (ст. 126 УК РФ) - от 4 до 10 лет;
- изнасилование (ст. 131 УК РФ) – 3 до 10 лет;
- насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ) – от 3 до 10 лет;
- кражу (ст. 158 УК РФ) – от 3 до 10 лет;
- грабеж (ст. 161 УК РФ) - от 4 до 10 лет;
- разбой (ст. 162 УК РФ) – от 3 до 10 лет;
- вымогательство (ст. 163 УК РФ) - от 3 до 10 лет;
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ) – от 3 до 10 лет;
- умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (г.2 ст. 167 УК РФ) – от 2 до 5 лет;
- терроризм (ст. 205 УК РФ) - от 5 до 10 лет ;
- захват заложника (ст. 206 УК РФ) – от 5 до 10 лет;
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ) – от 2 до 7 лет;
- вандализм (ст. 214 УК РФ) – исправительные работы до 6 месяцев;
- хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ) от 3 до 10 лет;
- хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229 УК РФ) – от 3 до 10 лет;
- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267 УК РФ) – от 4 до 10 лет.

Таков печальный перечень уголовных деяний, за которые несовершеннолетние правонарушители и преступники могут угодить за решетку и лишиться ценного для человека блага – свободы.

2.3. Викторина «Я знаю законы».

Д – Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

Г – **Гражданско-правовая** ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

А – **Административная** ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным правонарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

У – **Уголовная** ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных УК. Преступление – это деяние, рассматриваемое уголовным законом как общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабеж, изнасилование, оскорбление, мелкие хищения, хулиганство).

Какой вид ответственности несет гражданин России за данное нарушение:

- ✓ Порвал учебник одноклассника - (Г)
- ✓ Появился на улице в нетрезвом виде – (А)
- ✓ Избил одноклассника – (У)
- ✓ Совершил кражу мобильного телефона – (У)
- ✓ Совершил прогул в школе – (Д)
- ✓ Переходил улицу в неположенном месте – (А)
- ✓ Разбил мячом окно – (Г)
- ✓ Нецензурно выражался в общественном месте – (А)
- ✓ Опоздал на занятия в школу – (Д)
- ✓ Совершил кражу в магазине – (У).

3. Подведение итогов.

Ведущий: Ребята, что вам сегодня запомнилось на занятии? Что нового вы узнали? Какие выводы для себя сделали из сегодняшнего занятия? (Ответы детей)

Я хочу поблагодарить вас за работу, желаю, чтобы всегда помнили, что за любое правонарушение есть ответственность. Будьте ответственны за свои поступки, поведение, цените свободу, свою жизнь.

Занятие № 8 «Вандализм и его проявление».

Цель : предупреждение подросткового вандализма.

Задачи: ознакомление с понятием вандализма; об ответственности за совершение актов вандализма.

1. Организационный момент.

Приветствие участников занятий. Сообщение темы занятия.

2. Основная часть.

2.1. Беседа ведущего.

Ведущий: Ребята! Рассмотрим одну ситуацию. Ребята 10 класса гуляли вечером в парке. У одного из них был баллончик с краской. Он предложил одноклассникам пойти в школу и «украсить» входные двери. Было уже темно. Ребята подошли к входной двери и стали на дверях и стенах школы писать нецензурные слова. Сторож, который находился в здании школы, заметил ребят и по телефону вызвал наряд полиции. Ребята были задержаны и доставлены в отделение полиции.

- ✓ Как можно расценивать действия десятиклассников?

Дети: Это злонамеренный поступок, за который предусматривается ответственность.

Ведущий: А знакомо ли вам понятие «вандализм»? Что оно означает? (Ответ детей)

«Вандализм» - одна из форм разрушительного поведения человека. Вандализм – это осквернение памятников, зданий, других сооружений, порча имущества на общественном транспорте, школьного имущества. Ответственность за данное преступление наступает с 14

лет. За совершенное преступление, предусмотренной ст. 214 УК РФ «Вандализм» составляет штраф от 50 до 100 МОТ.

Порча имущества на общественном транспорте. Это вырезание ножом или другими острыми предметами надписей в салонах автобусов, трамваев, троллейбусов, повреждение дверей, окон и т.д.

За такое преступление предусмотрен штраф от 50 до 100 МОТ.

Вандализм в школе – это умышленная порча школьного имущества. Порчей школьного имущества считается приведение в нерабочее состояние школьного оборудования, сантехники, приведение вне эстетический вид (путем нанесения различных надписей, рисунков и т.к.), парт, стульев, подоконников, окон, стен, стендов и т.д.

Ответственность за акты вандализма в школе:

- восстановить испорченное имущество или заплатить штраф (стоимость имущества).

Вспомните, что делают фанаты, когда возвращаются с футбольного матча. Как они себя ведут, если их команда проиграла? Громят автомобили, портят, ломают различные строения, делают непристойные надписи на стенах. Так они вымещают свой гнев, раздражение, агрессию.

Какой вред наносят обществу вандалы? (ответ детей)

Да, вандалы наносят огромный материальный ущерб, используя нецензурные слова, создают неприятный эмоциональный фон для окружающих, разрушают строения и т.д.

В Кодексе об административной ответственности есть несколько статей, в которых упомянуты некоторые злонамеренные поступки, за которые лица старше 16 лет привлекаются к административной ответственности. Например, с. 23.2. гласит: «Повреждение или уничтожение указателей улиц (переулков, площадей), номерных знаков домов наказываются штрафом в размере 3-х минимальных размеров оплаты труда» Ст. 23.5. «Повреждение детских площадок, скамеек, урн, элементов благоустройства (бордюров, ограждений, указателей, а также игровых приспособлений) влечет за собой наложения штрафа в размере от 5 до 10 минимальных размеров оплаты труда»

2.2. Работа в группах. (*Напомнить правила работы в группах*).

Задание: Придумать каждой группе по ситуации – вандализм. Определить ответственность за содеянный акт вандализма. (Каждая группа представляет свою ситуацию и определяет ответственность).

3. Итог занятия.

Ребята, что нового вы узнали на этом занятии? Что вам запомнилось (Ответы детей). И в заключении – что такое вандализм? Вандализм – это разрушительное поведение человека, осквернение памятников, зданий, сооружений, порча имущества на транспорте, школьного имущества, детских площадок, указателей улиц, площадей, элементов благоустройства.

Хочется пожелать вам, берегите свою школу, свой город, памятники истории и культуры, чтобы жить в красивом городе и уютной школе.

Занятия № 9 «Слов невесомых на свете нет...».

Цель: привлечь внимание учащихся к социальной проблеме «сквернословие»

Задачи:

- раскрыть проблему вреда сквернословия.
- выявить влияние слова на организм человека.
- дать информацию об ответственности за сквернословие.

1. Организационный момент.

Приветствие участников группы. Объявление темы занятия.

Упражнение «Комплименты». Каждый участник по кругу дарит комплимент соседу. Например: «Какой вы сегодня красивый...», «Ты прекрасно выглядишь...» и т.д.

2. Основная часть. Беседа. (ведущий)

2.1. Проблема сквернословия и влияние скверных, бранных слов на организм человека стала социальной проблемой. Употребление таких слов в настоящее время становится все более распространенным, даже больше – становится привычным способом общения как среди взрослых, так и среди детей, причем с самых юных лет. Многие люди настолько привыкли к употреблению бранных, скверных слов, что им представляется даже непривычным говорить по другому, они просто не способны выразить свою мысль иначе. А употребляя бранную речь в общественных местах и в семье не испытывают никакого стеснения! Эти слова становятся частью обыденной речи, ими даже порой перекидываются влюбленные.

Все это является признаком деградации нашей культуры и языка, когда уничтожается всякое понятие меры, такта в общении с людьми. Мало того, что сквернословие слышится на каждом шагу, часто приходится видеть скверные слова, написанные на стенах домов, заборах, подъездах и др. местах.

Привычка к сквернословию оказывает влияние на весь нравственный облик человека, способствует его духовному и нравственному разложению. Сквернословие ожесточает человека, засоряет его сознание, огрубляет его чувства и желания. Раз услышанное слово, живет в нас до конца жизни.

Слово может согреть, окрылить и спасти,
Осчастливить и льды протаранить
Слово может нам тысячи бед принести,
Оскорбить и безжалостно ранить.
А поэтому скажем себе сурово
Чтобы не было в жизни ненужных бед
Надо думать, ребята, над каждым словом.
Ибо слов невесомых на свете нет!

(Э.Асадов)

Какое слово, сказанное нами, отзовется в человеке? «Слово не стрела», а от него люди гибнут», «Слов на ветер не бросай», - говорили на Руси люди. К слову относились бережно. Чем душа наполнена, то из души и изливается, говорили они. В старину считали сквернословие – явление недостойным звания человека. Может люди знали раньше какую-то тайну слова?

Сквернословие – речь, наполненная скверными, непристойными словами. У этого явления много определений: нецензурная брань, непечатные выражения, ненормативная лексика, матерщина, нецензурная лексика, сквернословие.

Печальным является то, что в настоящее время можно услышать из уст любого человека: ребенка, подростка, девушки, молодого человека, убеленного сединой мужчины или женщины. Сквернословие становится привычным способом общения. А это является признаком деградации культуры.

В советское время бранная речь, хоть и присутствовала в жизни, но не печаталась, не выпячивалась и подлежала осуждению. А сейчас, с «разгулом демократии», брань, как джин из бутылки, буквально вырвалась на волю. Сквернословят не зависимо от социального статуса, везде по любому поводу – от радости, от горя, просто так, без повода вставляют в речь брань для «связки» слов. Сквернословие происходит от слова «скверна», что означает гнусное, противное, отвратительное.

80% россиян негативно относятся к ненормативной лексике, считают, употребление материальных выражений недопустимым проявлением распущенности.

2.2. Как борется с нецензурной лексикой закон РФ?

Ст. 130 «Оскорбление» УК РФ.

1. Оскорбление, т.е. унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, наказывается штрафом до 100 МРОТ, или в размере заработной платы, или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок до 120 часов, либо исправительными работами на срок до 6 месяцев.

2. Оскорбление, содержащее в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации – наказывается штрафом в размере до 200 МРОТ, или в размере заработной платы, или иного дохода осужденного за период до 2-х месяцев, либо обязательными работами на срок до 180 часов, либо исправительными работами на срок до 1 года.

3. С. 20 ч. 1 Кодекса РФ об административных правонарушениях предусматривает следующее наказание за нецензурную брань в общественных местах: штраф в размере от 5 до 15 МРОТ или административный арест до 15 суток.

3. Итог занятия.

Ведущий: Скажите, какие эмоции вы ребята испытываете, когда слышите бранную речь? Как вы поступаете, если при вас непристойно выражаются? А чтобы вы могли сделать, чтобы не было сквернословия в обществе? (Ответы детей)

Я хочу вам сказать, что научно доказано, что сквернословие опасно для здоровья, способствует снижению интеллекта, провоцирует преступления, создает иллюзию вседозволенности, духовно обворовывает, унижает и оскорбляет человека.

Я призываю вас бороться за чистоту слова, речи, русского языка.

На этом наше занятие окончено.

Занятие № 10 Итоговое занятие – практикум.

Игра «Защити свои права».

Цель: выявить знания правового просвещения учащихся.

Задачи:

- способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей;
- развивать мышление, логику, чувство собственного достоинства, чувство справедливости.

1. Организационный момент.

Приветствие в группе. Объявление темы итогового занятия.

2. Основная часть.

Ведущий: Сегодня мы будем работать в командах. Необходимо разбиться на 2 команды, а в этом нам поможет игра. Необходимо рассчитаться по порядку. Когда я называю четные номера – вы меняетесь местами. Четные, когда называю нечетные, меняются местами нечетные номера, а затем четные и нечетные образуют свои команды.

Мы сегодня собрались, чтобы еще раз поговорить и проверить, знаем ли мы законы. Один из важнейших принципов, на котором строится свободное общество – это господство законов. Как сказал великий мыслитель прошлого Цицеро «законы должны искоренять пороки и насаждать добродетелей».

Во время игры вы будете показывать свои правовые знания, а также узнавать что-то новое. За каждый правильный ответ команда будет получать 1 балл, за неверный -1 балл. В конце занятия мы подведем итог игры и проверим, кто лучше ориентируется в мире законов, прав, обязанностей.

Итак **конкурс 1. «Знаете ли вы конвенцию?»**

1. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка?

2. Какая организация утверждала Конвенцию?
3. Когда отмечается День прав ребенка?
4. Как расшифровать ООН?
5. Перечислите права ребенка, записаны в Конвенции (кто больше перечислит?).
6. Кто считается ребенком?

Конкурс 2. «Знаете ли вы законы?»

1. Назовите главный закон нашей страны?
2. Какие бывают законы?
3. Перечислите какие существуют виды ответственности?
4. Что такое преступление?
5. Что такое проступок?
6. Что такое правонарушение?

Я буду называть ситуации. Определите, какие виды юридической ответственности наступают в каждой ситуации:

- ✓ Ученик рисует на парте. (гражданско-правовая)
- ✓ Появление в состоянии алкогольного опьянения на улице. (административная)
- ✓ Избиение одноклассника. (уголовная)
- ✓ Кража смартфона. (уголовная)
- ✓ Прогоул в школе. (дисциплинарная)
- ✓ Переход дороги в неположенном месте. (административная)
- ✓ Нецензурная брань в общественном месте.
- ✓ Мальчик разбил мячом окно. (гражданско-правовая)

Конкурс 3 «Права и обязанности»

Каждый из нас имеет права и обязанности.

1. Получение бесплатного общего образования – это... (право)
2. Получение дополнительных образовательных услуг – это... (право)
3. Соблюдение Устава школы – это... (обязанность)
4. Бережное отношение к школьному имуществу – это (обязанность)
5. Уважение человеческого достоинства – это... (право)
6. Добросовестно учиться – это... (обязанность)
7. Выполнение требований работников школы – это... (обязанность)
8. Уважение чести обучающихся и сотрудников школы – это... (обязанность)
9. Носить школьную форму – это... (обязанность)
10. Посещать мероприятия в школе – это (право).

Как вы видите, обязанностей у человека всегда больше, чем прав. Невыполнение обязанностей человека влечет ответственность.

Конкурс 4 «Ответственность несовершеннолетних»

1. Когда наступает ответственность несовершеннолетних? (с 14, 16 лет)
2. Перечислите виды преступлений, за которые несут уголовную ответственность несовершеннолетние? (кто больше назовет – побои, кража, убийство, изнасилование, разбой, грабеж, терроризм, клевета)
3. Какие нарушения относятся к административной ответственности? (нарушение ПДД, ПБ, нецензурная брань в общественных местах, появление в состоянии алкогольного опьянения на улице)
4. За какие проступки наступает дисциплинарная ответственность? (опоздание, прогулы, уход с уроков, плохое поведение)

«Блиц опрос»

Каждой команде задается по 5 вопросов. За каждый правильный ответ – 2 балла.

1. Можно ли расценивать как шалость заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве в школе от учащегося, не желающего писать контрольную работу? (это преступление. Ст.20,207 УК РФ)

2. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности 14-летний подросток, вымогавший деньги у одноклассников? (Да. Ст. 20, 163 УК РФ)
3. В любом ли возрасте лицо может быть привлечено к уголовной ответственности? (по отдельным случаям с 14 лет ст. 20 УК РФ, с 16 лет)
4. На ком по закону должен лежать груз выполнения обязанностей в отношении детей на отце или матери? (равенство прав и обязанностей ст. 62 СК РФ)
5. Освобождаются ли родители от обязанности содержать своего ребенка в случае лишения их родительских прав? (не освобождаются ст. 62 СК РФ)
6. Может ли 12-летний подросток разрешить своим друзьям поиграть на компьютере, подаренном ему на день рождения? (с согласия родителей ст. 60 СК РФ)
7. Нецензурная брань учащихся в школе – это отсутствие культуры или противоправное деяние.(мелкое хулиганство ст. 158 АК РФ)
8. Что такое личные права? (права, которые принадлежат каждому человеку, уже потому, что он человек. Право на жизнь, на имя, на развитие, жить в семье)
9. Что за международная организация, призванная обеспечивать мир и защиту прав человека? (ООН)
10. Что такое право? (самые важные для совместной жизни и общие для всех людей правила поведения, которые должно охранять государство) .

Конкурс капитанов. (Ваша точка зрения)

Решение ситуаций.

1. Представьте себе, что вы – учитель вы просите учащегося убрать грязную обувь, навести порядок в классе, в ответ ученик грубит, говорит, что это не его обувь, хотя вы точно знаете, что обувь принадлежит ему. Ваши действия.

2. Представьте себе, что вы классный руководитель, вы помогаете готовиться ребятам к конкурсу, рядом в соседнем классе тоже готовятся к конкурсу, там очень громко играет музыка, это мешает вам сосредоточиться. Вы просите сделать звук по- тише, в ответ кто-то нецензурно выражается в ваш адрес. Ваши действия.

Итак, мы подводим итог, какая команда получила больше баллов, является победителем.

3. Итоговая часть занятия.

Командам необходимо придумать текст плаката на правовую тему (это дополнительно 10 баллов).

Ведущий: Дорогие друзья, вот и закончились наши занятия, мы с вами познакомились с законами, правами, обязанностями, ответственностями за правовые нарушения. Мне хочется пожелать вам жить в этом мире по законам права, добра, справедливости, быть честными, порядочными, законопослушными гражданами нашего общества.

Я прощаюсь с вами. Желаю всех благ.

Список литературы

1. Дорога к праву. Ростов-на-Дону, ООО ВиВ 2001, 177 стр.
2. Ершова Н.М. «Воспитание детей в неполной семье»-М., Прогресс. 1980 г.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 28.12.2009, № 380 –ФЗ
4. Конвенция о Правах Ребенка (принята ООН 20.11.1989 г.)

5. Маньшина Н.А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. Волгоград, «Учитель», 2006 г. 205 стр.
6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Из опыта работы школ г. Воронежа (автор – составитель Т.И.Кулицкая, О.Е.Жиренко – 3 изд.-М.: 5 за знания 2008 г. 240 стр. Методическая библиотека).
7. Методический журнал «Работа социального педагога в школе и микрорайоне» 2013г, 2014 г., 2015 г.
8. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. Волгоград, издательско-торговый дом «Корифей». 2006 г. 75 стр.
9. Сибирцова Г.Н. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе. – Ростов-на-Дону; «Феникс», 2003 г.
10. Слободчиков В.И. Развитие особенных детей в школе (проблемы, поиски) – Москва: ИПИ РАО. 1999 г.
11. Уголовный кодекс РФ от 22.07.2008 г. № 145-ФЗ
12. Фалькович Т.А. и Шупина Т.А. По законам добра: Изучаем Конституцию Российской Федерации – 2 изд.-М.: 5 за знания, 2007-144 с.- (методическая библиотека)

Приложение 1

ТЕСТ

оценка уровня правовых знаний учащихся 12-15 лет.

1. Что такое Конституция?
 - а) Закон о правах детей

- б) Основной закон России
 - в) Закон о трудовом праве
2. В каком возрасте начинается административная ответственность?
- а) с 7 лет
 - б) с 14 лет
 - в) с 16 лет
 - г) с 18 лет
3. Чем занимается Уголовный кодекс РФ?
- а) Защитой отношений между людьми
 - б) Регулированием отношений между преступником и государством
 - в) Защитой несовершеннолетних
4. Что такое Закон?
- а) Правила поведения людей
 - б) Наказание за преступление
 - в) Свод прав, норм, ответственности
 - г) Документ, который регулирует права людей
5. Правонарушение – это...
- а) Нарушение правил поведения
 - б) Нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с 16 лет
 - в) Нарушение дисциплины
6. Какой основной документ закрепляет права детей?
- а) Конституция РФ
 - б) Устав школы
 - в) Конвенция о правах ребенка
7. Какой документ регулирует жизнь в школе?
- а) Классный журнал
 - б) Устав школы
 - в) Дневник школьника
8. С какого возраста граждане начинают осуществлять свои права полностью?
- а) С 18 лет
 - б) С 7 лет
 - в) С 21 года
9. Что такое преступление? Это...
- а) Нарушение правил поведения
 - б) Нарушение дисциплины
 - в) Грубое нарушение закона
10. С какого возраста наступает уголовная ответственность?
- а) С 10 лет
 - б) С 14-16 лет
 - в) С 18 лет
11. До которого часа несовершеннолетнему разрешается находиться в вечернее время без сопровождения родителей или законных представителей?
- а) До 18 часов
 - б) До 20 часов
 - в) До 22 часов
12. Когда была принята Конвенция о правах ребенка?
- а) 1945
 - б) 1989
 - в) 2000
13. В каком году принята Конституция РФ ?
- а) 1941

- б) 1993
- в) 1999

Критерии оценки уровня знаний:

- От 1 до 4 - низкий уровень знаний
- От 5 до 8 - средний уровень знаний
- От 9 до 13 - высокий уровень знаний

АНКЕТА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ (12-15 лет)
«Я и закон»

1. Сколько тебе лет? _____

2. Какие права человека тебе известны?

3. С какими преступлениями вы сталкиваетесь в своей жизни?

- а) нарушения прав человека
- б) драки, побои
- в) воровство
- г) ограбление
- д) продажа наркотиков
- е) попытка физического насилия

4. С чем чаще сталкиваешься в школе?

- а) нарушение прав человека
- б) воровство
- в) драки
- г) оскорбление, сквернословие

5. Если вас заставляют или усиленно предлагают выпить, покурить, считаете ли вы это посягательством на ваши права?

- а) да
- б) нет

6. Если вы стали свидетелем правонарушения, какова будет ваша реакция?

- а) останусь равнодушным
- б) обращусь в правоохранительные органы
- в) позову на помощь людей
- г) обращусь за помощью к родителям

Благодарим за ответы!

АНКЕТА
«Что я знаю о правах»

1. Назови твои основные права и обязанности перед обществом?
2. В чем ты видишь различие между аморальным и противоправным поступком?
3. Как ты считаешь, кто должен нести ответственность за твой плохой поступок?
(учителя, родители, общественные организации, твои друзья, классный руководитель)
4. Как ты поступаешь в том случае, когда уверен, что это никто не узнает?
 - а) думаешь о том, что тебе выгодно;
 - б) поступаешь так, как считаешь правильным;
 - в) думаешь о том, что скажут твои друзья;
 - г) зависит от ситуации.
5. Можно ли избежать ответственности за совершение преступления?
6. Как бы ты поступил, если бы в совершенном тобой преступлении обвиняли другого человека?
 - а) не сознался бы;
 - б) сознался бы в своей вине;
 - в) смотря кого обвиняют;
 - г) свой вариант ответ.
7. Как бы ты поступил, если для оправдания невинного человека нужно было назвать своего друга – действительного виновника?
 - а) старался бы выгородить;
 - б) сказал правду;
 - в) смолчал;
 - г) в зависимости от обстоятельств.
8. За что несет ответственность ученик?
 - а) за воровство;
 - б) за порчу школьного имущества;
 - в) уничтожение зеленых насаждений;
 - г) хулиганство;
 - д) пьянство.
9. Как бы ты поступил, если бы при тебе оскорбили человека?
10. Каково твоё отношение к правонарушениям, правонарушителям?
11. Наркотики – это преступление или правонарушение?
12. Чего вы больше всего боитесь в жизни?
13. Если с вами что-то случится, кто придет на помощь?
14. Что нужно сделать, чтобы подростки не встали на путь преступления?

Благодарим за ответы !

АНКЕТА ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

1. Сколько тебе лет?
2. Что, по—твоему, является основным ограничением для людей сегодня в России, когда они решают, как им поступать в той или иной ситуации? *(выберите не более 2-х ответов)*
 - а) законы страны;
 - б) традиции всего общества;
 - в) обычаи круга друзей, семьи;
 - г) собственные представления о допустимом;
 - д) что-либо иное (впишите)_____;
 - е) затрудняюсь ответить.
3. Бывает, что людям не нравится закон, но они подчиняются ему. Почему, вы считаете, они это делают? *(выберите не более 2-х ответов)*
 - а) потому, что законы не принято нарушать;
 - б) они думают, если все будут нарушать, жизнь станет опаснее;
 - в) потому, что боятся наказания;
 - г) боятся, что их осудят люди, общество;
 - д) что-либо иное (впишите)_____;
 - е) затрудняюсь ответить.
4. Почему в любом обществе существуют наказания для нарушителей законов? *(выберите не более 2-х ответов)*
 - а) наказывая, люди демонстрируют свое уважение к законам;
 - б) наказания перевоспитывают нарушителей законов;
 - в) наказание – это защита других людей от преступников;
 - г) наказания служат предостережением другим гражданам;
 - д) наказание – это кара, воздаяние за нарушение закона;
 - е) что-либо иное (впишите)_____;
 - ж) затрудняюсь ответить.
5. Когда надо соблюдать законы? *(выберите не более 2-х ответов)*
 - а) когда законы согласуются с традициями общества;
 - б) когда они соответствуют представлениям семьи и круга друзей;
 - в) когда они соответствуют вашим личным убеждениям;
 - г) когда за несоблюдение закона могут наказать;
 - д) при всех обстоятельствах
 - е) что-либо иное (впишите) _____;
 - ж) затрудняюсь ответить.
6. Если ужесточить наказания за преступления как это, на ваш взгляд, повлияет на количество уголовных преступлений в России?
 - а) количество преступлений уменьшится;
 - б) количество преступлений не изменится;
 - в) количество преступлений возрастет;
 - г) что-либо иное (впишите)_____;
 - д) затрудняюсь ответить.
7. Как вы думаете, чаще совершают преступления те, кто отбывал заключение, или те, кто там не был?
 - а) те, кто не отбывал заключение;
 - б) те, кто отбывал заключение;

- в) и те и другие совершают преступления одинаково часто;
- г) что-либо иное (впишите)_____;
- д) затрудняюсь ответить.

8. Какое из перечисленных ниже прав человека вы считаете наиболее важным для нормальной жизни людей? (*выберите не более 2-х ответов*)

- а) свобода совести (право иметь свои взгляды, верить в то, во что хочет верить человек);
- б) свобода слова (право высказывать мнения, распространять свои взгляды);
- в) свобода информации (право искать информацию, задавать вопросы и получать ответы);
- г) право на равенство перед законом, на беспристрастное отношение;
- д) право на защиту национальной культуры своего народа;
- е) свобода от унижительного или оскорбительного обращения;
- ж) что-либо иное (впишите)_____;
- з) затрудняюсь ответить.

Благодарим за ответы!

ПАМЯТКА

(сокращенный перечень прав ребенка из Конвенции о правах ребенка)

Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.

Статья 2. У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных и политических убеждений.

Статья 6. Право на жизнь, выживание и свободное развитие.

Статья 8. Право на сохранение своей индивидуальности.

Статья 9. Право на общение с обоими родителями.

Статья 11. Право для принятия мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращение детей из-за границы.

Статьи 12,13 Право свободно выражать свои взгляды и мнения.

Статья 14. Право исповедовать любую религию.

Статья 15. Право на свободу ассоциации и мирных собраний.

Статья 16. Право на защиту от посягательства на личную жизнь, тайну переписки, честь и репутацию.

Статья 17. Право на доступ к информации.

Статья 19. Право на защиту от всех форм насилия.

Статья 23. Каждый, даже неполноценный ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство.

Статья 27. Право на достойный уровень жизни.

Статья 28. Право на образование.

Статья 31. Право на отдых и досуг.

Статья 32. Право на защиту экономической эксплуатации и выполнение опасной для жизни работы.

Статья 37. Право на защиту от жестокого обращения.

Статья 38. Дети, не достигшие 15-летнего возраста, не должны участвовать в военных действиях.

Статья 40. Право на гуманное обращение с детьми.