



муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» города Новошахтинска, 346905, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. 4-я Пятилетка, 16 тел.: 8-(86369) -3-22-55, 3-23-28 e-mail: [pms-novoshaht@mail.ru](mailto:pms-novoshaht@mail.ru), сайт: [pmsnov.ucoz.ru](http://pmsnov.ucoz.ru)

Рассмотрена:  
На МО узких специалистов  
МБУ Центр «Успех»  
(протокол № 1 от  
«27» 08 2018 г.

Принята  
на педагогическом совете  
МБУ Центр «Успех»  
(протокол № 1 от  
«28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ Центр «Успех»  
Н.Ю.Рекаева  
Приказ № 74/3 от «28» 08 2018 г.



**Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая логопедическая программа для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи  
2уровня по формированию звукопроизношения**

**«Я играю и учусь говорить»**

**для детей от 3 до 5 лет**

Составитель:  
Отрошко Н.В.  
учитель-логопед

Новошахтинск 2018



## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Паспорт дополнительной образовательной программы.....         | 3  |
| Пояснительная записка .....                                   | 5  |
| Тематический план работы по программе. ....                   | 29 |
| Содержание программы индивидуальных (групповых) занятий ..... | 38 |
| Приложение 1.....   | 42 |
| Приложение № 2.....   | 43 |
| Приложение № 3.....   | 44 |
| Приложение №4.....  | 61 |
| Приложение № 5.....   | 63 |
| Список литературы.....  | 65 |

Паспорт  
дополнительной образовательной программы

|   |   |
|---|---|
| Название ДОП  | Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая логопедическая программа для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по формированию звукопроизношения<br>«Я играю и учусь говорить»  |
| Сведения о составителе  | Ф.И.О: Отрошко Наталья Владимировна   |
|   | Место работы МБУ Центр «Успех»  |
|   | Адрес образовательной организации Ростовская область г. Новошахтинск ул.4-я Пятилетка д.16  |
|   | Домашний адрес автора: Ростовская область г. Новошахтинск ул. Стахановская 79   |
|   | Телефон служебный:88636932255   |
|   | Телефон мобильный:89518285081   |
| Должность: учитель-логопед  |   |
| Нормативно – правовая база(основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней) | Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»   |
| Материально – техническая база  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало.</li> <li>2. Стулья для занятий у зеркала.</li> <li>3. Комплект зондов для постановки звуков.</li> <li>4. Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт.</li> <li>5. Игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «Мыльные пузыри», перышки, листочки).</li> <li>6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>7. Логопедический альбом для обследования устной речи детей.</li> <li>8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</li> <li>10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам, счетный материал.</li> <li>11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>12. Настольно – печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>13. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>14. Настольно-печатные игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</li> </ol> |
| Год разработки, редактирования  | 2018  |
| Направленность  | Коррекционная   |

|  |  |
|--|--|
| Направление                                | Коррекционно-развивающая   |
| Возраст учащихся                           | Программа рассчитана на детей 3-5 лет  |
| Срок реализации                            | 9-12 месяцев, в зависимости от количества занятий в неделю   |
| Этапы реализации                           | Диагностика на входе.<br>Коррекционно-развивающие занятия по коррекции звукопроизношения.<br>Консультации для родителей.<br>Диагностика по завершению.   |
| Актуальность                               | Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией |
| Цель                                       | Раскрыть пути формирования полноценной структуры речевой деятельности детей  |
| Ожидаемые результаты                       | 1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.<br>2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.<br>3. Развитие навыков построения связного высказывания.<br>4. Формирование психологической базы речи:                               |
| Формы занятий (фронтальные индивидуальные) | Индивидуальные занятия<br>Групповые занятия (3-5 ребенка)  |
| Режим занятий                              | Индивидуальные 20 минут (3-5 лет)<br>Групповые 30 минут.   |
| Формы подведения итогов реализации         | Диагностика по окончанию реализации программы  |

**Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая  
логопедическая программа для детей дошкольного возраста с общим  
недоразвитием речи 2 уровня по формированию звукопроизношения  
«Я играю и учусь говорить»**

**Пояснительная записка**

**Актуальность.**

Предлагаемая программа является логопедической модифицированной (Н. В. Нищева) коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована учителям-логопедам, работающим с детьми младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Ленина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами чтения еще в дошкольный период.

По данным мировой статистики число речевых расстройств у детей дошкольного возраста неуклонно растет, в связи с чем актуальность проблемы раннего их выявления и коррекции становится неоспоримой. Путем специального воздействия на детей дошкольного возраста во многих случаях удается предотвратить или затормозить у них появление тяжелой речевой патологии. Н. В. Нищева в своей работе «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» указывает на то, что тактика «выжидания» в данном вопросе себя изжила и должна быть заменена активной специальной помощью детям, начиная с раннего дошкольного возраста. Начиная коррекционно-развивающую работу с детьми с речевой патологией с 3-6 лет, специалисты упускают сензитивный период развития речи, игнорируют уникальность, неповторимость и огромное значение раннего возраста для всей последующей жизни человека, то, что именно в этот период коррекционное воздействие может быть наиболее эффективным.

Углубленная разработка основного содержания и методов раннего воздействия на первых этапах становления вербальной коммуникации у детей становится на сегодняшний день одним из стратегических направлений развития детской логопедии.

У детей младшего возраста ограничение темповых задержек речевого развития от случаев дизонтогенеза по типу раннего проявления системного нарушения всех сторон речи (ОНР) представляет собой достаточно сложную медико-психолого-педагогическую проблему.

Ю.А. Разенкова, Е. И. Левина, О.Е. Громова считают, что в младшем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Если к концу первого года жизни словарь ребенка включает 300 слов, то в четыре года — до 2 тыс. слов. Педагоги и родители должны помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить все звуки.

Следовательно, в современной ситуации перед учителями-логопедами встают основополагающие задачи:

- своевременного выявления детей с ОВЗ;
- проведение логодиагностического исследования с целью определения содержания и методов коррекционного воздействия;
- индивидуализации коррекционно-развивающих программ;
- организации логопедического сопровождения ребенка в рамках выбранного образовательного маршрута.

Программа является модифицированной и базируется на методических материалах: Ю.А. Разенковой, О.А. Закревской «Развивайся, малыш!» 2007г.; О.Е. Громовой «Методика формирования начального детского лексикона» 2007г.; под ред. Н.В. Серебряковой «Диагностическое обследование детей младшего дошкольного возраста» 2009г.

Программа изменена с учетом специфики деятельности учреждения, режима и временных параметров осуществления деятельности. В зависимости от индивидуальных особенностей детей, результатов усвоения содержания программы, порядок упражнений в программе может меняться, усложняться или упрощаться. Изменение и упрощение программного материала обусловлены низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы – Цель программы** – программа для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по формированию звукопроизношения, коррекции и развития речи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, в условиях МБУ Центра «Успех».

### **Задачи программы**

- Нормализация деятельности артикуляционного аппарата.
- Формирование дыхательной и голосовой функции, просодической стороны речи.
- Работа над произношением (постановка, автоматизация, введение в речь, дифференциация звуков)
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза
- Обогащение словаря.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Формирование познавательных процессов.
- Развитие мелкой моторики.

### **Реализация данных задач осуществляется посредством:**

- проведения логопедического обследования детей;
- оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и психолого-педагогической поддержки семье,
- разработки и применения индивидуальных мер коррекции;
- стимулирование потенциальных возможностей ребенка;
- включение родителей в образовательный процесс.

### **Адресная группа:**

программа предназначена для работы с детьми:

- имеющих задержку речевого развития,

- имеющих общее недоразвитие речи (ОНР – 2уровень).

На занятия по устранению ОНР (2-уровень.) зачисляются дети, имеющие нарушения звукопроизношения (более 10-15 звуков) и слоговой структуры слов, *сниженный фонематический слух, а также дети, у которых наблюдаются речь смазанная, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.*

- программа может быть использована для оказания помощи детям с социальной и/или педагогической запущенностью.

### **Возрастной и количественный состав, условия проведения занятий**

- Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 5 лет,
- В связи с тем, что уровень речевого развития ребенка не зависит от возраста (например: 2 уровень речевого развития может иметь ребенок 3, 4, 5 и более лет), то коррекционная работа будет одинакова для любого возраста.

Работа по программе происходит на добровольной основе, с учетом речевых нарушений, имеющих у детей. Вместе с ребенком занятия посещает кто-то из родителей (законные представители) (можно по очереди), обязательно тот, кто непосредственно занимается его воспитанием. В особых случаях, когда конфликт отношений связан с одним из родителей, рекомендуется посещение занятий именно этим родителем.

### **Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

В освоении программы участие ограничено и противопоказано:

- детям с частыми эпилептическими приступами,
  - детям с неконтролируемым агрессивным поведением.
  - детям с умеренной умственной отсталостью,
- детям с тяжелыми нарушениями речи (нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата при стертой дизартрии, ринолалии, заикании, а также с диагнозом алалия).

### **Формы занятий.**

- индивидуальные занятия
- групповые занятия

На индивидуальные и групповые занятия по устранению ОНР (2-уровень.) зачисляются дети, имеющие нарушения звукопроизношения (более 10-15 звуков) и слоговой структуры слов, сниженный фонематический слух, а также дети, у которых наблюдаются речь смазанная, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Рекомендуемая наполняемость групповых занятий:

- с ОНР ( 2 уровень.) – 3-5 детей

Программа индивидуальных занятий рассчитана на 1 год обучения с детьми 3 - 5 лет. Коррекционно – развивающая работа начинается с комплексного психолого – медико – педагогического обследования ребенка. После диагностики для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе медикаментозного лечения, одновременно с занятиями логопеда, дефектолога и психолога. Программа групповых занятий с ОНР 2 уровень также рассчитана на 1 год .Занятия проходят 1 раз в неделю.

## **Характеристика Общего Недоразвития Речи (2 – уровень)**

У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, "« Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

### **Нормативно-правовые, научно-методологические и методические основания программы**

#### ***Нормативно-правовые основания программы:***

Программа коррекционно-развивающей работы для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (2-3уровень речевого развития) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
  - Конституцией РФ, ст. 43, 72;
  - Конвенцией ООН о правах ребенка (1989 г.);
  - Декларацией прав ребенка;
  - Положением об организации работы учителя-логопеда в МБУ Центр «Успех».
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- Приказом Министерства образования науки России от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку

заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»,

- Письмом министерства образования Ростовской области от 08.08.2014/4.1.1 - 4851/м,
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Уставом МБУ Центр «Успех»,

#### ***Научно-методологические принципы основания программы:***

Данная программа опирается и на специальные принципы заложенные в содержание коррекционно-развивающего процесса, и построенная на основе разно уровневого подхода к пониманию закономерностей развития речи и личности ребенка.

Основные принципы составления программы:

- **Принцип развития.** Предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому), а также эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта.

- **Онтогенетический принцип.** Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

- **Принцип системности.** Опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

- **Принцип комплексности.** Для логопедического заключения, для дифференциальной диагностики сходных форм речевых нарушений необходим корреляционный анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного развития ребенка.

- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка.**

Все психические процессы у ребенка память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение — развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.).

- **Принцип учёта личностных особенностей.** (Большое место в логопедической работе занимает коррекция и воспитание личности в целом, учитываются особенности формирования личности у детей с различными формами речевых расстройств, а также возрастные особенности.)

Особое значение имеет учет личностных особенностей при коррекции расстройства речевой деятельности, связанных с нарушением головного мозга (алалия, афазия, заикание, дизартрия). В этом случае в симптоматике нарушения отмечаются выраженные особенности

формирования личности, которые носят как первичный характер, обусловленный органическим поражением мозга, так и характер вторичных наслоений.

Воздействие на ребенка с речевым нарушением связывается с нормализацией социальных контактов с окружающими людьми.

- **Принцип деятельного подхода.** Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка. Игра становится основой коррекционно-логопедической работы при устранении нарушений речи у детей этого возраста.

- **Принцип использования обходного пути.** В процессе преодоления алалии, афазии большое значение имеет создание новых функциональных систем на базе сохранных звеньев.

В логопедической работе при нарушении слуховой дифференциации осуществляется опора на сохранные звенья.

- **Принцип формирования речевых навыков** в условиях естественного речевого общения. Для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения необходима тесная связь в работе логопеда, учителя, воспитателя, семьи. Логопед информирует педагогов, родителей о характере речевого нарушения у ребенка, о задачах, методах и приемах работы на данном этапе коррекции, добивается закрепления правильных речевых навыков не только в логопедическом кабинете, но и на уроках, во внеклассное время под контролем педагогов и родителей.

### **Практическая направленность**

В данной программе представлены технологии организации логопедического сопровождения ребенка с проблемами в развитии, трудностями в обучении и социальной адаптации.

### **Основные технологии, используемые в программе.**

#### Технологии дифференцированного обучения.

- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к ребенку в педагогическом процессе.
- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность каждому ребенку получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.
- групповые занятия сочетаются с индивидуальными, направленными на коррекцию дефектов звукопроизношения.

#### Технологии логопедического обследования.

- выявление объема речевых навыков;
- сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития;
- определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности;
- анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороной речи, лексического запаса и грамматического строя.
- определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

#### Технологии коррекции звукопроизношения.

- Развитие необходимых мышечных движений
- умение удерживать заданную позу артикуляторной гимнастики
- постановка нарушенных звуков

- закрепление и автоматизация звуков в речь

Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

- подготовка к грудно брюшному дыханию
- развитие грудно брюшного дыхания
- развитие фонационного выдоха
- регуляция дыхательного ритма
- развитие речевого дыхания
- развитие речевого дыхания с произношением слов
- развитие речевого дыхания в сочетании с действием

Технологии формирования лексико-грамматической стороны речи.

- формирование речевой активности
- расширение пассивного и активного словаря
- формирование навыков словоизменения
- формирование навыков словообразования
- формирование навыков употребления простых предложений

Технологии формирования связной речи.

- развитие умственных и речевых способностей
- владение разнообразными навыками связной речи
- учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания
- отвечать на вопросы, составлять развернутое высказывание
- развивают внимание, память и мышление

Технологии здоровьесберегающие

- коррекционных мероприятий
- профилактических мероприятий
- отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало - конец учебного года).
- целостная система воспитательно -оздоровительных мероприятий
- 

**Коррекционно-логопедические технологии**

- направлены на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы;
- игровых технологий в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);- арт-педагогических технологий в специальном образовании (А.С. Медведева);
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической, речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий (Е.А. Алябьева, А.С. Галанов);
- педагогические технологии развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе ее слушания;
- нетрадиционные техники рисования;
- технологии интегрированного занятия.

## Основные методы используемые в программе

### 1.Наглядные методы.

**1.1. Наблюдение** – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое.

**1.2. Средства предметной наглядности** (реальные предметы или их копии);

**1.3. Средства образной наглядности** (иллюстрации, слайды, фильмы);

**1.4. Условно-символические средства** (формулы, символы, схемы, карточки)).

**Наглядные средства должны:**

- быть хорошо видны всем;
- подобраны с учетом возрастных и индив.-психологических особенностей ребенка;
- соответствовать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции;
- сопровождаться точной и конкретной речью;
- словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

### 2.Словесные методы:

#### **2.1 Беседа.**

Использование беседы в логопедической работе должно соответствовать следующим условиям:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
- соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;
- активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;
- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам коррекционной работы.

**Задачи беседы:**

- развитие познавательной деятельности,
- закрепление правильного произношения,
- уточнения грамматической структуры предложений,
- закрепление навыков плавной слитной речи и т. д.

**2.2 Пояснение и объяснение** включаются в наглядные и практические методы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение языка, губ, сопровождает показ пояснениями.

**2.3 Рассказ** - форма обучения, при которой изложение носит описательный характер.

Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.

### 3.Практические методы:

**3.1 Упражнения** - это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т.д.

**3.2 Игра** - использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из

основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

**3.3 Метод моделирования** - это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных

#### **Методы и приемы диагностического изучения:**

- **сбор анамнестических данных**, (выписки, эпикризов (с согласия родителей (законных представителей), беседа с родителями по вопросу речевого и физиологического развития ребенка);
- **наблюдение за речевым компонентом детей** (беседы с детьми на различные темы для составления образа связной речи и состояния звукопроизношения);
- **«Альбом для логопеда» (Инишкова О.Б.)**, включающий иллюстративный материал для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (3 – 5 лет).

Материал «Альбом для логопеда» состоит из следующих разделов:

- Обследование звукопроизношения.
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
- Обследование слоговой структуры слова (по методике Марковой А.К., предлагающей изучать у детей произношение слов с различной слоговой структурой в зависимости от их возрастающей сложности).
- Обследование словарного запаса (по методике Шевченко С.Г., позволяющей провести качественный и количественный анализ словарного состава языка обследуемого ребёнка).
- Обследование грамматического строя речи.
- Обследование самостоятельной речи.

Использование данного материала позволяет определить речевой статус обследуемого ребёнка в течение минимального количества времени с учётом традиционных в логопедии приёмов обследования и принципа последовательного перехода от простого к сложному.

**«Дидактический материал для обследования речи детей»** (Бессонова Т.П., Грибова О.Е.) - проводится при необходимости более углублённого обследования словарного запаса и грамматического строя речи ребенка,

Углублённое обследование словарного запаса проводится только в тех случаях, когда за время предварительной беседы с ребёнком выявляется лексико-грамматической стороны речи или жалобы на его проявления со слов родителей.

В ходе обследования словарного запаса решаются следующие задачи:

- Определение количественного и качественного состава пассивного и активного словаря.
- Выявление уровня владения значением лексических единиц.
- Выявление характера лексических ошибок.
- Поиск рациональных путей формирования и (или) совершенствования лексической стороны речи ребёнка.

При анализе структуры речевого дефекта обследуемого ребёнка существенным моментом является определение уровня владения сложными грамматическими единицами и структурами.

При специальном, углублённом обследовании грамматического строя речи решаются следующие задачи:

- Определение уровня понимания грамматических единиц и конструкций.
- Определение уровня владения грамматическими средствами в самостоятельной речи.  
Определение степени обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц.
- Выяснение характера грамматических ошибок.
- Определение путей формирования грамматического строя устной речи

### **Диагностический инструментарий для детей от 3 до 5 лет**

- Методические пособия под редакцией Ю.А. Разенковой «Логопедическое обследование детей младшего возраста» 2007г., О.Е. Громовой «Логопедическое обследование детей 3-5 лет» 2009 г.
- Для диагностики физического и психического развития детей от 3 до 5 лет использована таблица Бадалян-Лебедева, а также оценочные тесты основанных безусловных рефлексов новорожденного. Данные тесты предложены в книге Н. Николаева «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 3 – 5 лет».
- Для исследования речи детей 3 – 5 го года жизни материал представленный в книге «коррекционно – педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи» под редакцией Ю.Ф.Гаркуши.  
Для проведения первичной и итоговой диагностики используется методические пособия под редакцией О.Е. Громовой «Логопедическое обследование детей 3-5 лет» 2009 г. (приложение 2)

#### **Обследование речи ребёнка 3 - 5 лет (приложение 2)**

##### **1. Беседа -Уровень представления о себе и окружающих.**

Беседа по вопросам.

Как тебя зовут?

Как твоя фамилия?

С кем ты пришел?

Как зовут твою маму?

Какие игрушки тебе нравятся

##### **2. Состояние орального праксиса и артикуляционной моторики.**

- вытянуть губы трубочкой,

- улыбка – трубочка,

- часики

Отметить: точное и правильное выполнение; замедленное и напряженное выполнение, длительный поиск позы и неполный объем движений; наличие ошибок, невыполненно.

**3. Состояние звукопроизношения:** С, СЬ, З, ЗЬ, Ц; Ш, Ж, Щ, Ч, Л,ЛЬ, Р, РЬ (Повтори или назови) Т, Д, Н, К, Г, Х, Е, Ю, Я.

- Исследование зрительного восприятия.  
Покажи маленький мяч, большой мяч, маленькую куклу, большую куклу:
- Исследование фонематической стороны речи.  
Покажи на картинках предметы, которые я назову: яблоко-яблоки, кукла-куклы;  
Повтори слоги: та-да, ка- га, па-ба, тик-так, дин-дон.

#### 4. Исследование импрессивной речи.

- покажи предметы: яблоко, варежки, самолет, цветок, сумка;
- покажи части предмета: рука, нога, голова, руль, колесо;
- понимание обобщающих слов: игрушки (мяч, машинка), посуда (чайник, тарелка); животные (кошка, собака)
- понимание действий : сидит, стоит, играет;
- выполнение поручений по словесной инструкции: возьми машинку, поставь машинку на стол.

#### 5. Исследование грамматического строя импрессивной речи:

- понимание форм ед. и множ. Числа существительных: кошка-кошки, мяч-мячи.
- понимание существ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом: стул-стульчик.

#### 6. Состояние словарного запаса (экспрессивная речь).

- назови предметы: игрушки (мяч, машинка), посуда (чайник, тарелка), животные (кошка, собака).
- назови части предмета: рука, нога, голова, руль, колесо;
- глаголы по картинкам, скажи что делает? : сидит, стоит, играет
- прилагательные: синий, красный, большой, маленький.

7. Исследование лексики и грамматического строя речи (обследуется при наличии фразовой речи).

- употребление имен существительных в Им.п ед. и мн. числа: стол-столы кукла-куклы
- употребление предлогов (где игрушка?) -в, -на.

#### 8. Состояние связной речи (при наличии связной речи).

### **Контрольно-измерительные материалы.**

- Герасимова А. Тесты для подготовки к школе.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях МБУ Центр «Успех» Сборник.
- Загвоздкин В. Готовность к школе и эмоциональный интеллект.
- Ильина М.Н. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников.
- Ланская А. Язык рисунка.
- Счетные палочки
- Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (2-3 ч.)
- Разрезная картинка (2-3 ч.)
- Конструктор
- Предметные картинки (сложная слоговая структура слов)

### **Принципы отбора содержания, организации и реализации программы**

Коррекционная работа включает в себя следующие направления:

Формирование правильного звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.

- Развитие речевого дыхания.
- Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений; развитие слогового анализа и синтеза.
- Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.

- Развитие познавательных процессов (мышления, образной, оперативной памяти, слухового и зрительного внимания, а также способности к концентрации, распределению и переключению внимания)
- Формирование связной речи.
- Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
- Развитие мелкой моторики.
- Расширение зрительного поля ребенка.
- Развитие зрительного восприятия, произвольной графической активности, зрительно-моторной координации.

### **Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

В освоении программы участие ограничено и противопоказано:

- детям с частыми эпилептическими приступами,
- детям с неконтролируемым агрессивным поведением.
- детям с умственной отсталостью,
- детям с тяжелыми нарушениями речи (нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата при стертой дизартрии, ринолалии, заикании, а также с диагнозом алалия).

### **Критерии оценки параметров обследования**

#### **Критерии оценки параметров обследования**

##### **1. Фонетика (звукопроизношение).**

- 1) произносить звуки родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах;
- 2) отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения.
- 3) регулировать силу голоса и темп речи.

##### **2. Словарный запас.**

- 1) Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
- 2) Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
- 3) Использует все части речи; использует простые предлоги, пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения.

##### **3. Грамматика:**

- 1) образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот — кошка — котенок — котик — котята);
- 2) согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка);
- 3) составлять простые предложения по картинкам совместно с взрослым.

##### **4. Связная речь:**

- 1) отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно с взрослым
- 2) воспроизводить текст хорошо знакомой (потешки, короткого стихотворения, сказки);
- 3) составлять рассказ из личного опыта ребенка (рассказывать о событиях личного опыта)
- 4) пользоваться словами, обозначающими речевой этикет (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

### **1. Звукопроизношения**

- 1 балл – Определяет количество слов в простом предложении.
- 2 балла – Определяет количество слогов в слове.
- 3 балла – Определяет количество звуков в слове по отношению
- 4 балла - Определяет место звука по отношению к другим звукам слова

### **2.Словарный запас.**

- 1 балл – Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
- 2 балла – Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
- 3 балла – Использует все части речи ; использует простые предлоги, пользуется антонимами ; при подборе синонимов испытывает затруднения.
- 4 балла - Активный словарь близок к возрастной норме.

### **3.Грамматический строй речи**

- 1 балл - Речь резко аграмматична
- 2 балла - Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
- 3 балла - Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
- 4 балла - Грамматический строй близок к возрастной норме.

### **4.Связная речь.**

- 1 балл - Фразовая речь резко аграмматична
- 2 бала - Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой
- 3 бала - При составлении рассказа использует не более 1-2 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков
- 4 бала - Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и сложной синтаксической конструкции

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИК**

Диагностика (входная « \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г»)

Диагностика (на выходе « \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г»)

### **Критерии оценивания по уровням развития устной речи.**

#### **Талица №1 (1-на входе ; 2-на выходе)**

- 20 баллов** – высокий уровень развития устной речи;
- 15 - 19 баллов** – устная речь в пределах возрастной нормы;
- 15 баллов** - устная речь ниже возрастной нормы
- Оценочная таблица диагностики программы устной речи.**

| Программа                  | Звукопроектирование |   | Словарный запас. |   | Грамматический строй речи |   | Связная речь. |   | Кол-во баллов до (после) реализации программы |       |
|----------------------------|---------------------|---|------------------|---|---------------------------|---|---------------|---|---|-------|
|                            | 1                   | 2 | 1                | 2 | 1                         | 2 | 1             | 2 | до  | после |
| «Я играю и учусь говорить» |                     |   |                  |   |                           |   |               |   |   |       |
| Кол-во баллов              |                     |   |                  |   |                           |   |               |   |   |       |
| % обучаемости              |                     |   |                  |   |                           |   |               |   |   |       |
| % увеличения               |                     |   |                  |   |                           |   |               |   |   |       |

Таблица №1 (1-на входе ; 2-на выходе)

### Сроки и этапы реализации программы.

Программа состоит из 31 занятия. Реализация программы предусматривает занятия 1-2 раза в неделю, продолжительность занятий 20 минут.(10 минут консультация родителям) Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Программа может включать не занятия. В зависимости от наличия или отсутствия звуков в речи, набор и количество занятий может варьироваться

**Реализация коррекционно - развивающей программы предполагает организацию работы в пяти основных направлениях (этапах):**

#### 1.Диагностический

- первичная диагностика
- составление речевой карты
- карты сопровождения
- индивид программ ребенка
- заседание ПМПК зачисления
- заключительная диагностика

#### 2.Консультирование

- рекомендации родителям

#### 3.Подготовительный коррекционно-развивающей этап

- \_установление прочного эмоционального контакта с ребенком.
- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений:
  - Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики
  - Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:.
  - Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

#### 4.Основной коррекционно-развивающей этап

- Коррекция нарушений фонетической стороны речи
- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:
- Формирование синтаксической структуры предложения .понимания речи окружающих и вызывание потребность в вербальном высказывании;
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

#### 5. Заключительный коррекционно-развивающей этап.

Развитие фонетических компонентов речи, закрепление и совершенствование вербальных средств общения.

- Диагностическо-аналитический
- коррекционно-развивающем; активизация и формирование словаря
- проектно-консультативном.

#### 6.Мониторинг

- заседание ПМПК отчисление
- анализ эффективности

| № п/п | Этапы                                 | Содержание этапа   | Кол-во встреч                  | Ответственный   |
|-------|---------------------------------------|--|--------------------------------|-----------------|
| 1     | Диагностическое обследование          | - первичная диагностика<br>- составление речевой карты<br>- карты сопровождения<br>- индивид программ ребенка<br>- заседание ПМПК зачисления                                   | 1-2 неделя сопровождения       | Учитель-логопед |
| 2     | Консультирование родителей            | - рекомендации родителям   | 2 ,34 неделя сопровождения     | Учитель-логопед |
| 3     | Коррекционно-развивающий              | - коррекция движений артикуляционного аппарата, дыхательных и голосовых функций<br>- коррекция нарушений фонетической, лексической стороны речи<br>- формирование связной речи | С 3 по 33 неделю сопровождения | Учитель-логопед |
| 4     | Итоговое диагностическое обследование | - заключительная диагностика   | - 33-34 неделя сопровождения   | Учитель-логопед |
| 5     | Мониторинг                            | - заседание ПМПК отчисление<br>- анализ эффективности  | 35 неделя сопровождения        | Учитель-логопед |

| № п/п | Этапы                                  | Количество встреч | Время                     | Ответственный   |
|-------|--|-------------------|---------------------------|-----------------|
| 1     | Первичное диагностическое обследование | 1 встречи         | 30 минут<br>каждая        | Учитель-логопед |
| 2     | Консультирование родителей             | 1 встречи         | 30 минут                  | Учитель-логопед |
| 3     | Коррекционно-развивающий               | 31 встречи        | 30 минут<br>каждая        | Учитель-логопед |
| 4     | Итоговое диагностическое обследование  | 1 встреча         | 30 минут                  | Учитель-логопед |
| 5     | Консультирование родителей             | 1 встреча         | 30 минут                  | Учитель-логопед |
| 6     | Всего программа включает               | 35 встреч         | 1 110 мин.<br>( 18,5 час) |                 |

#### Форма занятий:

- индивидуальная.
- группы (группа комплектуется по нозологическим признакам, от 3 - 5 детей, в зависимости от сложности дефекта).
- периодичность занятий – 1 раз в неделю.

#### Продолжительность занятий

- Индивидуальные занятия с детьми от 3 до 5 лет – 20 минут
- Группы – 30 минут
- Занятия с детьми проводятся совместно с родителями.

#### Структура группового занятия от 3-х до 5-ти лет:

- Вводная часть – 2 минуты;
- Артикуляционная гимнастика – 2 минуты;
- Пальчиковая, дыхательная гимнастика – 4 минуты;
- Постановка звука/автоматизация звука/дифференциация звука – 10 минут;
- Итог занятия – 2 минуты
- Теоретический материал по теме занятия для родителей – 10 мин.

#### Структура индивидуального занятия от 3-х до 5-ти лет

- Вводная часть – 2 минуты;
- Артикуляционная гимнастика – 2 минуты;
- Пальчиковая, дыхательная гимнастика – 4 минуты;
- Постановка звука/автоматизация звука/дифференциация звука – 10 минут;
- Итог занятия – 2 минуты
- Теоретический материал по теме занятия для родителей – 10 мин.

## **Виды коррекционной работы, используемые в программе**

- Развитие импрессивной речи;
- Развитие экспрессивной речи;
- Развитие экспрессивного словаря;
- Развитие фонематической системы речи.
- Совершенствование связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения

## **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.**

Учитель-логопед должен иметь высшее педагогическое образование.

Учитель-логопед должен знать:

- Конституцию РФ, законы РФ, решения правительства РФ и местных органов управления образованием по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Возрастную и специальную педагогику и психологию;
- Анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;
- Методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии детей;
- Нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- Программно-методическую литературу по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Если рассматривать более подробно компоненты представленной модели, то можно отметить, что основу профессиональной компетентности учителя-логопеда составляют:

- использование правовых методов и этических норм, принципов деонтологии в организации процесса коррекционно-педагогического взаимодействия с лицами, страдающими нарушениями речи;
- владение речевой и коммуникативной культурой, вербальными и невербальными средствами педагогического общения;
- владение методами психолого-педагогического и логопедического обследования, дифференциальной диагностики детей и подростков с отклонениями в речевом развитии; консультирования родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения детей и подростков с нарушениями речи;
- умелое и творческое применение дифференцированных логопедических технологий, методов и средств профилактики, коррекции и устранения речевых нарушений у детей, подростков и взрослых;
- владение методами воспитания и обучения, формирования основных видов деятельности у детей с речевой патологией;
- владение современными компьютерными технологиями поиска и обработки информации, ведения логопедической документации, осуществления логопедической коррекции;
- стремление к профессиональному совершенствованию.

Среди качеств личности учителя-логопеда необходимых для успешной реализации профессиональных задач, следует выделить: гуманистическую направленность, социальную и нравственную зрелость, увлеченность профессией, самообладание, тактичность, искренность, находчивость, наблюдательность, способность к эмоциональному воздействию, чувство юмора и др.

К организаторским качествам учителя-логопеда относятся следующие: организованность, инициативность, самостоятельность, ответственность, мобильность и адекватность при принятии и реализации решений в профессиональной деятельности, умение организовать игровую и познавательную деятельность детей с нарушениями речи, умение координировать усилия специалистов при осуществлении комплексной коррекции нарушений речи у детей .

К коммуникативным умениям учителя-логопеда следует отнести следующие базовые умения как синтез общепсихологических, социально-психологических и специально-профессиональных качеств личности:

Умения межличностной коммуникации: интерес к людям и к работе с ними; наличие потребности и умения общаться; умение адекватно пользоваться вербальными и невербальными средствами общения; умение организовывать и поддерживать диалог; умение использовать в общении нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; умение активно слушать и др.

Перцептивные умения (восприятия и понимания друг друга): умение быстро и правильно ориентироваться в коммуникативной ситуации, в меняющихся условиях общения; умение управлять своим восприятием; умение понимать эмоциональное состояние, оценивать и прогнозировать эмоционально-психологические реакции партнеров по общению; умение понять внутреннее состояние, особенности личности ребенка или подростка с нарушением речи.

Умения межличностного взаимодействия: умение занимать адекватную ролевую позицию; умение воздействовать на уровне диалога, межгруппового диалога и т. д.; умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; умение строить конструктивные взаимоотношения с детьми, коллегами, родителями, администрацией; умение конструктивно разрешать конфликты и др.

- **Материально - техническая обеспечение для реализации программы.**
- 1. Зеркало.
- 2. Стулья для занятий у зеркала.
- 3. Комплект зондов для постановки звуков.
- 4. Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт.
- 5. Игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «Мыльные пузыри», перышки, листочки).
- 6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- 7. Логопедический альбом для обследования устной речи детей.
- 8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- 10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам, счетный материал.
- 11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- 12. Настольно – печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- 13. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

- 14. Настольно-печатные игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

### **Сфера ответственности, основные права и обязанности участников программы.**

Гарантии прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы утверждены локальным актом МБУ Центр «Успех» (приказ № 74/3 от 28.08.2018).

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в начале и по окончании нормативного срока освоения Программы «Я играю и учусь говорить», через проведение логопедической диагностики (первичной, итоговой), а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях).

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

#### **Образовательные:**

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

#### **Коррекционные:**

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
  - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
  - мышления;
  - памяти;
  - устойчивости внимания;
  - накопление представлений об окружающем мире;
  - воображения;
  - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
  - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
  - планирование предстоящей деятельности;
  - Контроль за ходом своей деятельности;
  - применение полученных знаний в новых ситуациях,
  - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

### Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
  - организованности;
  - воспитанности;
  - взаимоуважения друг к другу;
  - адекватного представления о себе и своих возможностях

#### **Система организации контроля реализации программы.**

- Зачисление и отчисление решается на заседании ПМПК Центра сопровождения детей.
- Контроль реализации программы осуществляет учитель-логопед, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений,
- По завершении занятий учитель-логопед составляет итоговый отчет (эффективность реализации), в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы для вероятной модификации программы исходя из особенностей детей.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с речевыми нарушениями является основным средством осуществления **качественного мониторинга** его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой с детьми дошкольного возраста.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы составляет два раза:

- первый (в начале сопровождения) позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу логопедической работы;
- второй (в конце сопровождения) дает полное представление о динамике развития ребенка в течении коррекционного периода и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы с ним.

Уровень сформированности знаний, умений и навыков ребенка отмечается в таблице условными знаками:

**Высокий уровень** – умение сформировано полностью, задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок.

**Средний уровень** – умение сформировано частично, задания выполняет самостоятельно, но с ошибками.

**Недостаточный уровень** – умение сформировано недостаточно, задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам.

**Низкий уровень** – умение не сформировано, задания не выполняет.

#### **Высокий уровень:**

##### **1. Развитие моторной сферы.**

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме. Хорошо переключается с одного движения на другое. Не отмечаются леворукость. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе. Мышечный тонус органов

артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе. Переключаемость хорошая, тремора, обильной саливации нет.

## **2. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.**

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Правильно произносит все звуки родного языка и дифференцирует их в свободной речевой деятельности. Дыхание свободное, глубокое, ровное, диафрагмальное. Ротовой выдох сформирован, при фонации выдох ротовой. Темп и ритм речи нормальные. Паузация соответствует нормативным требованиям. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах.

## **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.**

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Понимает обобщающие понятия, различные формы словоизменения, предложно - падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует оппозиционные звуки, как несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

## **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.**

Объем активного словаря соответствует возрастной норме. Может назвать по 3-4 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Объем словаря прилагательных достаточный.

## **5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.**

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрасту.

Ребенок правильно образует формы существительных в И .п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные мн. числа в Р .п. Правильно согласовывает прилагательные с существительными ед. ч., употребляет предложно-падежные конструкции. Умеет образовывать существительные с уменьшит.- ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

## **6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.**

Связная речь соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослых составляет рассказ по серии картинок. Самостоятельно раскладывает картинки в правильной последовательности. Рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

Составляет пересказ самостоятельно без нарушения лексико грамматических норм; полностью передает содержание текста, соблюдает связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

## **Средний уровень**

### **1. Развитие моторной сферы.**

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме, но ребенок испытывает

небольшие затруднения в переключении с одного движения на другое. Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе. Переключаемость несколько затруднена отмечаются тремор, повышенная саливация.

## **2. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.**

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослововую структуру сложных слов. Может правильно произносить все звуки родного языка, но не всегда употребляет и дифференцирует их в свободной речевой деятельности. Дыхание свободное, глубокое, ровное, диафрагмальное. Ротовой выдох сформирован, при фонации выдох ротовой. Темп и ритм речи нормальные. Речь недостаточно интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах, но иногда допускает отдельные ошибки.

## **3. Развитие импрессивной речи. Состояние фонематического восприятия.**

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Понимает обобщающие понятия, различные формы словоизменения, предложно - падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. Числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок безошибочно дифференцирует оппозиционные звуки, как несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки

## **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.**

Объем активного словаря практически соответствует возрастной норме. Может назвать по 3-4 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Допускает единичные ошибки Объем словаря прилагательных достаточный. Допускает единичные ошибки.

## **5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.**

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрасту. Ребенок образует формы существительных в И .п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные мн. числа в Р .п., допуская единичные ошибки. Согласовывает прилагательные с существительными ед. ч., употребляет предложно - падежные конструкции, допуская единичные ошибки. Умеет образовывать существительные с уменьшит.-ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, допуская отдельные ошибки.

## **6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.**

Связная речь практически соответствует возрастной норме. Ребенок составляет рассказ по серии картинок с незначительной помощью взрослого. Раскладывает картинки в правильной последовательности со стимулирующей помощью. Допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов. Составляет пересказ с незначительной помощью взрослого (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи

поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.

### **Низкий уровень.**

#### **1. Развитие моторной сферы.**

Ребенок моторно неловок и плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, замедленном или ускоренном темпе. Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются не в полном объеме, но ребенок плохо переключается с одного движения на другое. Может отмечаться леворукость. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе. Переключаемость плохая, отмечаются тремор, обильная саливация.

#### **2. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.**

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение 2-3 групп звуков. Объем дыхания недостаточный. Дыхание ключичное. Продолжительность выдоха недостаточна. Темп и ритм речи нормальные или могут быть нарушены. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах.

#### **3. Развитие импрессивной речи. Состояние фонематического восприятия.**

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Не всегда может показать отдельные предметы, объекты, части предметов по просьбе логопеда. Не всегда может показать несколько предметов, относящихся к обобщающим темам. Не всегда может показать предметы, обладающие определенными признаками. Не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками. Не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

#### **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.**

Объем активного словаря не соответствует возрастной норме. Не может назвать даже 2-3 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря недостаточный. Действия по картинкам не называет или называет с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных недостаточный. Признаки предметов по картинкам не называет или называет с множественными ошибками.

#### **5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.**

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрасту. Ребенок допускает множественные ошибки в образовании формы существительных в И .п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительных мн. числа в Р .п. Допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительных ед. ч., при употреблении предложно- падежных конструкций. Не умеет образовывать существительные с уменьшит.- ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от

существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

#### **6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.**

Связная речь не соответствует возрастной норме. Раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов. Пересказ составляет по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.

#### **Система организации контроля за реализацией программы.**

- Зачисление и отчисление решается на заседании ПМПК Центра сопровождения детей.

- Контроль за реализацией программы осуществляет учитель-логопед, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений,

- По завершении занятий учитель-логопед составляет итоговый отчет (эффективность реализации), в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы для вероятной модификации программы исходя из особенностей детей.

Тематический план работы по программе.

Таблица 1

| № п/п | Тематика занятий  | Кол-во занятий | всего часов | в том числе   |              | форма контроля                      |
|-------|---|----------------|-------------|---------------|--------------|-------------------------------------|
|       |   |                |             | теоретических | практических |                                     |
| 1     | Вводное занятие (диагностика начальная)   | 1              | 30          | 10            | 20           | Наблюдение, беседа рефлексия        |
| 2     | Знакомство с артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастикой. Упражнения артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик (продолжение диагностики). | 1              | 30          | 10            | 20           | Показ, Наблюдение, беседа рефлексия |
| 3     | Работа над звуками С-СЬ тема «Золотая осень»  | 1              | 30          | 10            | 20           | Наблюдение, беседа рефлексия        |
| 4     | Работа над звуками С-СЬ. Развитие речи «Овощи»  | 1              | 30          | 10            | 20           | Наблюдение, беседа рефлексия        |
| 5     | Работа над звуками С-СЬ. Развитие речи «Фрукты»   | 1              | 30          | 10            | 20           | Наблюдение, беседа рефлексия        |
| 6     | Работа над звуками С-СЬ. Развитие речи «Игрушки»  | 1              | 30          | 10            | 20           | Наблюдение, беседа рефлексия        |
| 7     | Работа над звуками З-ЗЬ. Развитие речи «Одежда»   | 1              | 30          | 10            | 20           | Наблюдение, беседа рефлексия        |
| 8     | Работа над звуками З-ЗЬ. Развитие речи «Обувь»  | 1              | 30          | 10            | 20           | Наблюдение, беседа рефлексия        |
| 9     | Работа над звуками З-ЗЬ. Развитие речи «Дом, его части»   | 1              | 30          | 10            | 20           | Наблюдение, беседа рефлексия        |
| 10    | Работа над звуком Ц. Развитие речи «Мебель»   | 1              | 30          | 10            | 20           | Наблюдение, беседа рефлексия        |
| 11    | Работа над звуком Ц. Развитие речи «Посуда»   | 1              | 30          | 10            | 20           | Наблюдение, беседа рефлексия        |
| 12    | Работа над звуком Ц. Развитие речи «Семья»  | 1              | 30          | 10            | 20           | Наблюдение, беседа рефлексия        |

|    |  |   |    |    |    |                                 |
|----|--|---|----|----|----|---------------------------------|
| 13 | Работа над звуком Ш. Развитие речи «Зима. Зимние забавы»                     | 1 | 30 | 10 | 20 | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |
| 14 | Работа над звуком Ш. Развитие речи «Новый год. Елка»                         | 1 | 30 | 10 | 20 | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |
| 15 | Работа над звуком Ш. Развитие речи «Человек. Части тела»                     | 1 | 30 | 10 | 20 | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |
| 16 | Работа над звуком Ш. Развитие речи «Продукты»                                | 1 | 30 | 10 | 20 | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |
| 17 | Работа над звуком Ж. Развитие речи «Транспорт»                               | 1 | 30 | 10 | 20 | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |
| 18 | Работа над звуком Ж. Развитие речи «Птицы зимующие»                          | 1 | 30 | 10 | 20 | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |
| 19 | Работа над звуком Ж. Развитие речи «Дикие животные, их детеныши»             | 1 | 30 | 10 | 20 | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |
| 20 | Работа над звуком Щ. Развитие речи «Родной край».                            | 1 | 30 | 10 | 20 | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |
| 21 | Работа над звуком Щ. Развитие речи «День защитника Отечества»                | 1 | 30 | 10 | 20 | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |
| 22 | Работа над звуком Щ. Развитие речи «Домашние животные, их детеныши»          | 1 | 30 | 10 | 20 | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |
| 23 | Работа над звуком Ч. Развитие речи «Весна. Признаки Весны»                   | 1 | 30 | 10 | 20 | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |
| 24 | Работа над звуком Ч. Развитие речи «Мамин праздник»                          | 1 | 30 | 10 | 20 | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |
| 25 | Работа над звуком Ч. Развитие речи «Растительный мир (деревья, кусты, цветы) | 1 | 30 | 10 | 20 | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |
| 26 | Работа над звуками Л-ЛЬ. Развитие речи «Сказка «Репка»                       | 1 | 30 | 10 | 20 | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |
| 27 | Работа над звуками Л-ЛЬ. Развитие речи «Сказка «Теремок»                     | 1 | 30 | 10 | 20 | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |
| 28 | Работа над звуками Л-ЛЬ. Развитие речи «Профессии»                           | 1 | 30 | 10 | 20 | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |

|    |   |    |     |     |     |                                 |
|----|---|----|-----|-----|-----|---------------------------------|
| 29 | Работа над звуками Р-РЬ. Развитие речи «Птицы (перелетные)» | 1  | 30  | 10  | 20  | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |
| 30 | Работа над звуками Р-РЬ. Развитие речи «Рыбы»               | 1  | 30  | 10  | 20  | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |
| 31 | Работа над звуками Р-РЬ. Развитие речи «День Победы»        | 1  | 30  | 10  | 20  | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |
| 32 | Работа над звуками Р-РЬ. Развитие речи «Насекомые»          | 1  | 30  | 10  | 20  | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |
| 33 | Итоговое занятие (диагностика конечная)                     | 1  | 30  | 10  | 20  | Наблюдение, беседа<br>рефлексия |
|    | Итого:  | 33 | 990 | 330 | 660 |                                 |

**Примечание.** В зависимости от степени нарушения звукопроизношения ребенка продолжительность и последовательность прохождения указанных тем программы конкретным ребенком может быть изменено.

**Тематический план по реализации дополнительной образовательной  
коррекционно-развивающей программы «Я играю и учусь говорить» (от 3 до 5 лет)**  
Таблица

№ 2

| № п/п | Тема занятия                                 | Словарь   | Грамматика  | Связная речь   | Мелкая моторика                                   | Дом. задание   |
|-------|--|---|---|--|---|--|
| 1     | Вводное занятие (диагностика начальная)      | Обследование словаря  | Обследование грамматического строя речи   | Обследование связной речи  | Пальчиковый бассейн                               | Пальчиковая, дых. арт. гимнастики  |
| 2     | Арт. Дых. Пальчик. гимнастики                | Назови гласные звуки А, О, У, Ы   | Составление двухсловного предложения.   | Песенки-попевки на гласные звуки А, О, У, Ы  | Пальчиковый бассейн                               | Пальчиковая, дыхательная гимнастики  |
| 3     | Работа над звуками С-СЬ тема «Золотая осень» | Игра с листьями. Игра «Сравнение листьев». Игра «Какой? Какая?»   | Родительный падеж мн. Ч. И. сущ.<br><br>Составление двухсловного предложения.   | Листопад, дождь, туман, тучи, урожай, сад, овощи фрукты, птицы, погода, падают, собирают, копают, желтеют, сохнут, золотая, сырая, хмурая.   | Пальчиковый бассейн                               | Пальчиковая, дыхательная, артикул. гимнастики  |
| 4     | Овощи  | Игра «Знакомство с овощами»<br>Игра «Назови овощ»<br>Игра «Будь внимателен»<br>Игра «Сравнение овощей по форме»<br>Игра «Какой? Какая?»                                     | Простое распространенное предложение.<br>Согласование прилагательных с существительными   | Это лук (капуста и т.д.), Нет лука (капусты и т.д.)<br>Репа круглая.<br>Морковь продолговатая.<br>Помидор круглый.<br>Огурец продолговатый.<br>Помидор красный.<br>Огурец зелёный. | Пальчиковый бассейн, вырезать брата горох, фасоль | Пальчиковая дыхательная, арт. Гимнастики.<br>Наполни корзинку овощами (слепить из пластилина и сложить в корзинку)       |
| 5     | Фрукты                                       | Игра «Знакомство с фруктами»<br>Игра «Назови фрукт, который я не назвала»<br>Игра «Сравнение фруктов по форме»<br>Игра «Сравнение фруктов по цвету»<br>Игра «Какой? Какая?» | Простое двухсловное предложение<br>Простое распространенное предложение.<br>Согласование прилагательных с существительными.<br>Составление рассказа-описания. | См. тему «Овощи»   | Пальчиковый бассейн<br>Раскрасить фрукты.         | Пальчиковая, дыхательная, артикул. гимнастика,<br>Наполни корзинку фруктами (слепить из пластилина и сложить в корзинку) |
| 6     | Игрушки                                      | Какая игрушка тебе нравится?<br>Назови игрушку, опиши ее по цвету,  | Родительный падеж мн. Ч. И. сущ.<br><br>Составление   | «Это кукла.», « Это мяч.» и т.д.<br><br>«Нет Кати (ляли).»   | Упражнения для пальчиков<br>«Моя                  | Пальчиковая, арт. ,дыхат. гимнастики   |

|    |                |  |   |  |  |  |
|----|----------------|--|---|--|--|--|
|    |                | размеру, форме.  | двухсловного предложения  | «Нет мишки.»<br>«Катя (ляля) сиди (иди, стой, бей и т.д.).»  | семья»   | ка,;Нарисовать любимую игрушку.  |
| 7  | Одежда         | Игра «Одеваем куклу»,<br>Игра «Большой, маленький», Игра «Что для чего»                                  | Простое распространённое предложение  | Что ты сделал? (Надел кофту .И т.д.)<br>У Кати маленькая кофта. У меня большая кофта.  | Гардероб для Маши.<br>Раскрасить одежду.                           | Гардероб для Маши.<br>(раскраска)<br>Раскрасить одежду.  |
| 8  | Обувь          | Игра «Обуваем куклу», Игра «Большой, маленький»,<br>Игра «Что для чего»                                  | Простое распространённое предложение  | Что ты обул? ( Обули туфли, ботинки и т.д.)<br>У Кати маленькие туфли. У меня большие туфли  | Пальчиковая гимнастика<br>».<br>Шнуровка                           | Пальчиковая дыхательная артикул. гимнастика  |
| 9  | Дом, его части | Работа с иллюстрациями по теме «Дом, его части». Дом, фундамент, стены, крыша, окна, двери.              | Простое распространённое предложение<br>двухсловные предложения типа: вопросительное слово (где) +находится крыша? и т.д.   | «Это дом и т.д.», «Я живу одноэтажном (многоэтажном) доме»   | Пальчиковая гимнастика<br>».<br>Шнуровка                           | Назвать и описать дом в котором ты живешь  |
| 10 | Мебель         | Игра «У куклы Катя новая квартира»<br>Игра «Части мебели»<br>Игра «Где стоит?»                           | Простое распространённое предложение:<br>двухсловные предложения типа: вопросительное слово (где) + именительный падеж существительного; указательные слова(это, вот, здесь, там, тут) + именительный падеж существительного. | «Это стол и т.д.», «Я поставил стул», «Я поставила стол». Это кровать, тут стол, вот диван и т.д.  | Упражнения для пальчиков «Стульчик из рук сложи и детишкам покажи. | Назвать предметы мебели в твоей комнате,пал.дых.арт. гимнастики                                    |
| 11 | Посуда         | Игра «У куклы гости»<br>Игра «Части посуды»<br>Игра «Где стоит?»<br>Игра «Покажи, где один, а где много» | Простое распространённое предложение,<br>двухсловные предложения типа: вопросительное слово (где) + именительный падеж существительного; указательные слова(это, вот, здесь, там, тут) + именительный                         | Отвечать на вопросы: «Что ты поставил на стол? – Чашку, тарелку, чайник и т.д. Что положил на стол? – Ложку, вилку и т.д. Что ты убрал со стола? – Чашку, вилку и т.д. Где ложка? (И т.д.) – Вот, ложка, там вилка, здесь нож и т.д. | Раскрасить посуду.<br>Упражнения пальчиковой гимнастики            | Накрыть стол для чаепития Кати с друзьями.<br>Проговаривать предметы посуды, поставленные на стол. |

|    |                        |   |  |   |   |  |
|----|------------------------|---|--|---|---|--|
|    |                        |   | падеж<br>существительного.   |   |   |  |
| 12 | Семья                  | Работа с иллюстрациями по теме «Семья»<br>Рассказ о семье<br>Игра «Большой, маленькие», «старый, молодой» | Простое распространённое предложение<br>Форма винительного падежа ед.ч имен сущ  | Отвечать на вопросы «Где папа (мама, сын, дочь, бабушка, дедушка)?<br>«Это папа» и т.д.<br>«Папа сидит», «Мама идет», Бабушка лежит» и т.д. Это папа (мама и т.д.)».<br>Кто большой? – «Папа», Кто маленький? – «Сын».<br>Кто большая? – «Мама», Кто маленькая? – «Дочь».<br>Кто в вашей семье большой? – «Папа, дедушка», Кто в вашей семье большая? – «Мама», «Бабушка» | Упражнения для пальчиков<br>«Семья»<br>Рисование портрета бабушки, дедушки (любого члена семьи) | Раскраска Пальчиковая гимнастика, упражнения. арт. гимн.<br>Рассмотреть семейный альбом с проговариванием членов семьи : «Это папа...» |
| 13 | Зима.<br>Зимние забавы | Работа с иллюстрациями<br>Рассказ о зиме<br>Игра какая? Какой?  | Простое распространённое предложение<br>Форма винительного падежа ед.ч имен сущ. | Игра в снежки, составление рассказа по опорным картинкам, «Снегопад» и т.д.   | Упражнения для пальчиков.   | Раскраски<br>вание раскрасок по теме.<br>Пальчиковая, арт. гимнастика, упражнения на дыхание   |
| 14 | Новый год<br>Елка      | Работа с иллюстрациями<br>Рассказ о Елке<br>Игра какая? Какой?  | Простое распространённое предложение<br>Форма винительного падежа ед.ч имен сущ. | Дед Мороз<br>Снегурочка, подарки, стихи, песни, хоровод.  | Упражнения для пальчиков  | Проговаривание слов о Новом годе, раскраски<br>вание раскрасок   |
| 15 | Человек.<br>Части тела | Работа с картинками<br>Рассказ о теле человека, его частях  | Простое распространённое предложение<br>Форма винительного падежа ед.ч имен сущ  | Тело, голова, рука, нога, глаза, нос, уши, стопа, пятка.  | Упражнения для пальчиков  | Проговаривание слов о теле человека, его частях  |
| 16 | Продукты               | Работа с иллюстрациями по теме «Продукты»<br>рассказ для чего необходимы продукты                         | Простое распространённое предложение<br>Составление рассказа-описания.           | магазин, хлеб, молоко, мясо, крупа, овощи, фрукты, конфеты и т. д.  | Упражнения для пальчиков  | Раскраска Пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание  |

|    |                             |  |  |   |   |   |
|----|-----------------------------|--|--|---|---|---|
| 17 | Транспорт                   | Работа с иллюстрациями по теме «Транспорт» назвать части машины, для чего необходим транспорт.   | Простое распространенное предложение. Согласование прилагательных с существительными. Составление рассказа-описания. | Машина , автобус, трактор, самосвал, поезд, самолет, колесо, кузов, кабина, руль, едет, копает, летит ит. д. д/игра «Четвертый лишний»  | Пальчиковая гимнастика Раскрашивание и рисование машин.               | Пальчиковая гимнастика Нарисовать машину, автобус используя трафареты                         |
| 18 | Птицы зимующие              | Работа с иллюстрациями по теме «Птицы, зимующие» Игра «Отгадывание загадок» по теме «Птицы, зимующие»  | Простое распространенное предложение. Обучение навыкам ведения диалога.  | Птицы, воробей, синица, ворона, сорока, д/игра «Чем похожи , чем отличаются?» д/игра «Четвертый лишний»   | Пальчиковая гимнастика Раскрашивание                                  | Пальчиковая гимнастика «Нарисовать снегиря, синичку.  |
| 19 | Дикие животные, их детеныши | Рассматривание животного по теме «Дикие животные» Игра «Отгадывание загадок» по теме «Дикие животные». Игра «Закончи предложения» по теме «Дикие животные» Игра «Кто где спит?» по теме «Дикие животные». Игра «Кто у кого?» по теме «Дикие животные» Игра «Угадай, кто это» по теме «Дикие животные» Игра «Закончи предложения» по теме «Дикие животные» Игра «Кто где спит?» по теме «Дикие животные». Игра «Кто у кого?» по теме «Дикие животные» | Простое распространенное предложение. Согласование прилагательных с существительными. Составление рассказа-описания. | Какие у зайца уши (лисы, медведя и т.д.)? И т.д. «Длинные уши», «Короткий (пушистый) хвост» и т.д. «Белка спит в дупле», и т.д. Лиса живет в лесу. И т.д. Лиса дикое животное. «У лисы лисята» и т.д. | Пальчиковый бассейн. Выбрать фасоль. Упражнение для пальчиков «Зайчик | Помоги детенышам найти свою маму (Соедини линией детёнышей с мамой) Найди, кто хвост потерял. |
| 20 | Родной край                 | Казачий край. Какая одежда у казака/казачки? Чем занимается казак /казачка? Д/игра узнай по описанию?  | Простое распространенное предложение. Согласование прилагательных с существительными. Составление рассказа-описания. | Казак – сильный мужественный, находчивый, Казачка – красивая, ласковая  | Пальчиковый бассейн. Выбрать горох.                                   | Сделать аппликацию из гороха ,сухих листьев (клей, сухие листья, горох)                       |
| 21 | День защитника              | Рода войск. Танкист, летчик, моряк, и т.д.   | Простое распространенное предложение.  | Летчик-летает, моряк ходит на   | Раскрасить, заштрибовать  | Раскраска Пальчиковая   |

|    |                                |   |   |   |  |  |
|----|--------------------------------|---|---|---|--|--|
|    | Отечества                      |   | предложение.<br>Согласование прилагательных с существительными.<br>Составление рассказа-описания.   | корабле, водолаз-опускается на дно.<br>Д/игра Кто, что делает?  | ть самолет, танк, корабль.                                 | вая гимнастика, упражнения на дыхание  |
| 22 | Домашние животные, их детеныши | Работа с картинками<br>Рассказ о домашних животных<br>Игра «Кто пришел?»<br>Игра «Какое животное я не назвала»<br>Игра «Угадай, кто это»<br>Игра «Кто как голос подает»<br>Работа с глагольным словарем<br>Игра «Кто что ест?»<br>Игра «Кто как ест?» по теме «Домашние животные»<br>Игра «Помоги детенышам найти свою маму»<br>«Спор животных» | Форма винительного падежа ед.ч имен сущ Простое распространенное предложение.<br>Согласование прилагательных с существительными.<br>Составление рассказа-описания.                                      | Это корова. И т.д.<br>У коровы рога (хвост, уши и т.д.).<br>У собаки хвост, лапы и т.д.<br>Ответы на вопросы: Кошка что делает? – «Мяукает» и т.д.<br>Кто лает? – «Собака» и т.д.<br>«Корова мычит» и т.д.<br>«Корова жуёт траву», «Кошка лакает молоко» и т.д. | .<br>Пальчиковая гимнастика<br>Раскрашивание дом. животных | Накорми животных.<br>(Соедини линию животного с кормом).<br>Помоги детенышам найти свою маму (Соедини линию детёнышей с мамой) |
| 23 | Весна. Признаки весны          | Тает снег, бегут ручьи, прилетели птицы, цветут первоцветы (подснежники, пролески)<br>Работа с иллюстрациями<br>Рассказ о весне<br>Игра какая? Какой?   | Форма винительного падежа ед.ч имен сущ Простое распространенное предложение.<br>Согласование прилагательных с существительными.<br>Составление рассказа-описания.                                      | Снег, ручьи, бегут, птицы, ласточка, скворец, скворечник, Ответы на вопросы: скворец что делает? – «поет» и т.д.<br>«птицы клюют насекомых», и т.д.   | Пальчиковая гимнастика<br>Рисование пейзажа<br>«Весна»     | Раскраска<br>Пальчиковая гимнастика, упражнения на артикуляцию   |
| 24 | Мамин праздник                 | Словарь по теме: «Мамин праздник»<br>Мама-любимая, единственная, лучшая, цветы, подарок<br>Д/игра узнай по описанию?  | Простое распространенное предложение.<br>Обучение навыкам ведения диалога.<br>Простое распространенное предложение.<br>Согласование прилагательных с существительными.<br>Составление рассказа-описания | Подарок, мимоза, тюльпаны, мама, любимая, единственная, и т.д.  | Рисование портрета мамы,<br>Пальчиковая гимнастика         | Раскраска<br>Пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание, аппликация<br>«Тюльпан»  |
| 25 | Растительный мир               | Словарь по теме «Деревья, кусты.»<br>высокое низкое, ствол, ветви, листья, цветы,<br>Д/игра Высокий-низкий,<br>Д/игра Какой, какая?   | Простое распространенное предложение.<br>Согласование прилагательных с существительными.<br>Составление рассказа-описания   | Деревья, кусты высокое низкое, ствол, ветви, листья, цветы,<br>И т.д.   | Пальчиковая гимнастика<br>Рисование деревьев кустов        | Раскраска<br>Пальчиковая гимнастика, упражнения на артикуляцию   |

|    |                  |  |  |  |   |   |
|----|------------------|--|--|--|---|---|
| 26 | Сказка «Репка»   | Слушание сказки «Репка» в доступной форме:<br>Ответы на вопросы с опорой на персонажи сказки:<br>Закрепление изученного словаря.<br>Игра «Большой, маленький» с мячами .   | Простое распространенное предложение<br>Простое распространенное предложение.<br>Согласование прилагательных с существительными.<br>Составление рассказа-описания.                                       | Это дед. Это бабка и т.д.<br>Что сделал дед?<br>«Дед посадил репку», «Дед тянет репку», «Бабка за дедку» и т.д.  | Раскрашивание героев сказки<br>Пальчиковая гимнастика «Репка».<br>Шнуровка  | Раскрашивание героев сказки.<br>Проговаривать : «Это внучка (или др.)»<br>Пальчиковая гимнастика «Репка».       |
| 27 | Сказка «Теремок» | Знакомство с содержанием сказки «Теремок»<br>Обучение последовательности изложения сказки «Теремок»<br>Игра «Угадай, кто это?»<br>Игра «Мы мышкунорушки»<br>Обучение последовательности изложения сказки «Теремок»<br>Игра «Узнай по движению, кто это»<br>Игра «Узнай голосок»<br>Пересказ сказки «Теремок» | Простое распространенное предложение.<br>Обучение навыкам ведения диалога.<br>Простое распространенное предложение.<br>Согласование прилагательных с существительными.<br>Составление рассказа-описания. | Лягушка-квакушка; зайчик - попрыгайчик; лисичка-сестричка; серый волк — зубами щелк; мишка-топтыжка.<br>Лягушка квакает.<br>Мышка пищит.<br>Мишка рычит. И т.д.<br>Лягушка прыгает.<br>Зайка скачет.<br>Диалог: «Тук-тук. Кто, кто в теремке живет?» - «Это я мышка-норушка, а ты кто?» и т.д. | Пальчиковая гимнастика «Пирожки для мышат».<br>Раскрашивание героев сказки. | Пальчиковая гимнастика «Пирожки для мышат».<br>Слепить из пластилина мышку.<br>Нарисовать «Теремок» для зверей. |
| 28 | Профессии        | Знакомство с профессиями,<br>Д/игра Что общего?<br>Д/игра Что делают?  | Простое распространенное предложение.<br>Согласование прилагательных с существительными.<br>Составление рассказа-описания.   | Врач-лечит, пожарный тушит пожар, учитель – учит, продавец-продает и т.д.  | Пальчиковая гимнастика<br>Рисование, раскрашивание раскрасок по профессии   | Раскраска<br>Пальчиковая гимнастика, упражнения на артикуляцию  |
| 29 | Птицы перелетные | Работа с иллюстрациями по теме «Птицы перелетные»<br>Отгадывание загадок по теме<br>Д/игра « Чем похожи, чем отличаются»<br>Отгадывание загадок по теме<br>Д/игра « Чем похожи, чем отличаются»  | Простое распространенное предложение.<br>Обучение навыкам ведения диалога.   | Птицы скворец, ласточка, д/игра «Чем похожи , чем отличаются?» д/игра «Четвертый лишний»   | Пальчиковый бассейн<br>Пальчиковая гимнастика                               | Раскраска<br>Пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 30 | Рыбы                                    | Работа с иллюстрациями по теме «Рыбы»<br>Отгадывание загадок по теме<br>Д/игра « Чем похожи, чем отличаются»<br>Д/игра Какой, какая?            | Простое распространенное предложение.<br>Согласование прилагательных с существительными.<br>Составление рассказа-описания  | Рыбка, плавники, хвост, чешуя, разноцветная, удочка, червячок и т.д.                                | Водный бассейн(таз с водой, погружные рыбы,)удочка.          | Раскраска Пальчиковая гимнастика, упражнения на артикуляцию                            |
| 31 | День Победы                             | Работа с иллюстрациями по теме «День Победы»<br>Д/игра узнай по описанию?   | Простое распространенное предложение.<br>Обучение навыкам ведения диалога.   | Праздник, Победа, Война, салют, память и т. д.  | Пальчиковый бассейн<br>Пальчиковая гимнастика                | Раскраска Пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание                                |
| 32 | Насекомые                               | Работа с иллюстрациями по теме « Насекомые»<br>Отгадывание загадок по теме<br>Д/игра « Чем похожи , чем отличаются»<br>Д/игра « Какой , какая?» | Простое распространенное предложение.<br>Согласование прилагательных с существительными.<br>Составление рассказа-описания. | Муравьи, божья коровка, жук майский, оса, пчела и т. д.<br>Д/игра Четвертый лишний», «Один - много» | Раскрашивание насекомых<br>Пальчиковый бассейн               | Раскрашивание, штрихование Пальчиковая гимнастика, упражнения на артикуляцию и дыхание |
| 33 | Итоговое занятие (диагностика конечная) | Обследование словаря  | Обследование грамматического строя речи  | Обследование связной речи   | Пальчиковая гимнастика , упражнения на артикуляцию и дыхание | Пальчиковая гимнастика, упражнения на артикуляцию и дыхание                            |

### Содержание программы индивидуальных (групповых) занятий

**Занятие 1. Вводное занятие** (диагностика начальная)

**Занятие 2.** . Знакомство с артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастикой.

Заполнение речевой карты , упражнения артикуляционной гимнастики

**Занятие 3-6. Работа над звуками С-СЬ.**

**Цель:** **Формирование речевого дыхания.**

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для свистящих звуков С-СЬ.
  - Показ правильной артикуляции звука С-СЬ
  - Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
  - Постановка звука.
  - Автоматизация в слогах, словах, предположениях.
  - Дифференциация звуков С-СЬ
- 
- Постановка звука. «Возвращение свистящих звуков домой» Дыхательные упражнения.
  - Автоматизация звука «Закрепление изолированного звука С» ,«С» - в слогах, словах, фразе
  - Дифференциация звуков С-СЬ.
  - Лексико – грамматические задания по теме: «Осень», «Овощи», «Фрукты» , «Игрушки» Дидактические игры: «Ботаническое лото», «4-ый лишний», «Назови ласково», «Один – много», «Телеграф». Составление рассказа по картинкам об осени. Схема описания овощей и фруктов, игрушек. Заучивание стихов об осени («Яблоко» А.С. Пушкин).
  - Штриховка, рисование овощей, фруктов, игрушек.

**Занятие 7-9. Работа над звуками З-ЗЬ.**

**Цель:** **Формирование речевого дыхания.**

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для свистящих звуков З-ЗЬ
  - Показ правильной артикуляции звука З-ЗЬ
  - Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
  - Постановка звука.
  - Автоматизация в слогах, словах, предположениях.
  - Дифференциация звуков З-ЗЬ
- 
- Постановка звука. «Возвращение свистящих звуков домой». Дыхательные упражнения .
  - Автоматизация звука «З» - в слогах, словах, фразе. «ЗЬ» - в слогах, словах, фразе.
  - Дифференциация звуков С-СЬ.
  - Лексико – грамматические задания по теме: «Одежда», «Обувь», «Дом, его части». Дидактические игры: лото, «4-ый лишний», «Назови ласково», «Один – много», «Назови по описанию». Пересказ русских народных сказок
  - Штриховка, рисование дома.

**Занятия 10-12 Работа над звуком Ц.**

**Цель:** **Формирование речевого дыхания.**

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для свистящих звуков Ц
- Показ правильной артикуляции звука Ц
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)

- **Постановка звука.**
  - **Автоматизация в слогах, словах, предположениях.**
  - **Дифференциация звуков Ц-С**
- Постановка звука. Все виды гимнастик.
  - Автоматизация звука «Ц» - в слогах, словах, фразе. «День рождения звуков С,З,Ц».
  - Дифференциация звуков С-Съ.
  - Лексико – грамматические задания по теме: «Мебель», «Посуда», «Семья»  
Дидактические игры: лото, «4-ый лишний», «Назови ласково», «Угадай по описанию», «Телефон». Стихи о семье, «Федорино горе»
  - Рисование семьи.

### **Занятия 13-16. Работа над звуком Ш.**

**Цель:** **Формирование речевого дыхания.**

- **Развитие артикуляционного аппарата - комплекс упражнений для шипящих звуков Ш**
  - **Показ правильной артикуляции звука Ш**
  - **Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)**
  - **Постановка звука.**
  - **Автоматизация в слогах, словах, предположениях.**
  - **Дифференциация звуков Ш-С**
- Постановка звука. Все виды гимнастик.
  - Автоматизация звука «Закрепление изолированного звука Ш». «Гномики «РШ» («Ш» - в слогах, словах, фразе.
  - Дифференциация звуков С-Ш.
  - Лексико – грамматические задания по теме :«Зима», « Зимние забавы», «Новый Год», «Елка», «Человек, части тела», «Продукты» Дидактические игры: «Что мы видели не скажем...», «Расскажи стихи руками», «Узнай по описанию». Стихи о Новом годе, о зиме.
  - Аппликация «Снеговик», «Елочка».

### **Занятия 17-19. Работа над звуком Ж.**

**Цель:** **Формирование речевого дыхания.**

- **Развитие артикуляционного аппарата - комплекс упражнений для шипящих звуков Ж**
  - **Показ правильной артикуляции звука Ж**
  - **Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)**
  - **Постановка звука.**
  - **Автоматизация в слогах, словах, предположениях.**
  - **Дифференциация звуков Ш-Ж, С-З**
- Постановка звука. Все виды гимнастик.
  - Автоматизация звука. Закрепление изолированного звука Ж . «Ж» - в слогах, словах, фразе. «День рождение звуков Ш и Ж»
  - Дифференциация звуков Ш-Ж – С – З.
  - Лексико – грамматические задания по теме: «Транспорт», «Птицы зимующие», «Дикие животные, их детеныши». Дидактические игры: «Запомни-повтори», «Подбери признаки», «Узнай по описанию». «Чей хвост?», «Чья морда?»
  - Рисование по трафарету, штриховка.

### **Занятия 20-22. Работа над звуком Щ.**

**Цель:** Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата - комплекс упражнений для шипящих звуков Щ
- Показ правильной артикуляции звука Щ
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Постановка звука.
- Автоматизация в слогах, словах, предположениях.
- Дифференциация звуков Ш-Ж-Щ С-СЬ-З
- Постановка звука. Все виды гимнастик.
- Автоматизация звука «Щ» - в слогах, словах, фразе.
- Дифференциация звуков Ш-Ж – С – СЬ – З.
- Лексико – грамматические задания по темам: «Родной край», «День защитника Отечества», «Домашние животные, их детеныши». Дидактические игры: «Кто на чем едет?», «Запомни - положи», «Один – много», «Слова – действия», «Слова - признаки».
- Зрительный, слуховой диктанты.
- Рисование танка, самолета, корабля, кошки, собаки, штриховка.

### **Занятия 23-25. Работа над звуком Ч.**

**Цель:** Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата - комплекс упражнений для шипящих звуков Ч
- Показ правильной артикуляции звука Ч
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Постановка звука.
- Автоматизация в слогах, словах, предположениях.
- Дифференциация звуков Ш-Ж-Щ-Ч С-СЬ
- Постановка звука. Все виды гимнастик.
- Автоматизация звука. «День рождения звуков «Ч». Автоматизация - в слогах, словах, фразе.
- Дифференциация звуков С – СЬ - Ш-Ж - Щ - Ч.
- Лексико – грамматические задания по темам: «Весна. Признаки весны», «Международный женский день 8 Марта», «Растительный мир». Дидактические игры: экологическое лото, «Кто где растет?», «Один – много». Наизусть стихи о маме.
- Апликация «Тюльпаны».

### **Занятия 26-28. Работа над звуками Л- ЛЬ.**

**Цель:** Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата - комплекс упражнений для сонорных звуков Л -ЛЬ
- Показ правильной артикуляции звука Ч
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Постановка звука.
- Автоматизация в слогах, словах, предположениях.
- Дифференциация звуков Ш-Ж-Щ-Ч С-СЬ

- Постановка звука. Все виды гимнастик. «Возвращение звука Л домой», «Ловим мышек. Закрепление изолированного Л», «День рождения звука Л».
- Автоматизация звука. «Л» - в слогах, словах, «Л» в фразе, «Ль» в слогах, словах.
- Дифференциация звуков Л - Ль.
- Лексико – грамматические задания по теме «Профессии», «Сказка «Репка», «Сказка «Теремок». Дидактические игры :«Один-много», «Назови героев сказки», «Назови ласково».», «Слова-действия», «Слова-признаки».
- Рисование «Героев сказки»

### **Занятие 29-32. Работа над звуками Р-РЬ.**

**Цель:** **Формирование речевого дыхания.**

- Развитие артикуляционного аппарата - комплекс упражнений для сонорных звуков Р -РЬ
- Показ правильной артикуляции звука Р-РЬ
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Постановка звука.
- Автоматизация в слогах, словах, предположениях.
- Дифференциация звуков Л-Ль, Р-РЬ
- Постановка звука. Все виды гимнастик. «Закрепление изолированного « Р»
- День рождения звука «Р»
- Автоматизация звука. «Картинка возвращение звука Р домой», «День рождение звука Р», Закрепление звука Р в слогах ТР, ДР . «Р» - в слогах, словах , «Р» в фразе. , «РЬ» в слогах, словах, фразе.
- Дифференциация звуков Л-Ль – Р - РЬ.
- Лексико – грамматические задания по темам: «Птицы перелетные», «День Победы», «Насекомые» , «Рыбы».. Дидактические игры: «4-ый лишний», «Эхо», «Назови ласково», «Когда это бывает?», «Назови по описанию»
- Аппликация «Аквариум» , рисование « божьей. коровки»

### **Занятие 33 Итоговое занятие (диагностика конечная)**

**Приложение 1**

**Примерный активный и пассивный словарь по темам:**

(содержание занятий см. в таблице № 2)

**Игрушки :** игрушки, машина, кукла, мяч и др; иди, сиди, спи, беги, стой и др.

**Семья :** Мама , папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, сидит, стоит, спит, рисует, шьет, варит, гладит, чинит, стирает, играет, убирает, рассказывает, плачет, смеется, помогает, пришел, ушел, большой, маленький, старый, ласковый, любимый.

**Одежда (1 занятие):** кофта, юбка, футболка, брюки, куртка, шуба, сарафан и др; одень, сними, расстегни, застегни, завяжи, развяжи и т.д.; большой (ая), маленький (ая).

**Мебель :** стол, стул, кровать, диван, шкаф, кресло, полка; большой, маленький.

**Посуда :** чашка, ложка, тарелка, кастрюля, сковорода, ложка, вилка, нож, стакан , положи, возьми, резать, накладывать, пить, кушать и др.

**Домашние животные:** кошка, собака, коза, корова, лошадь, свинья, овца, трава, зерно, еда; лижет, пьет, ест.

**Дикие животные :** медведь, волк, лиса, заяц, белка, еж, лось, медвежонок, волчонок, лисенок, зайчонок, бельчонок, лосенок, ежонок, берлога, нора, логово, дупло, пушистый, рыжий, злой, хитрый, трусливый, косолапый, прыгает, бродит, воет.

**Овощи :** огород, грядка, капуста, морковь, картофель, огурец, лук, редис, репа, редька, чеснок, помидор, свекла, петрушка, кабачок, горох, салат, семена, рассада, кожура, стручок, кочан, овощи; копать, рыхлить, сажать, поливать, полоть, зреть, поспевать, убирать, выкапывать, дергать, срезать, собирать, мыть; зеленый, красный, желтый, черный, оранжевый, белый, вкусный, горький, сладкий, сочный, свежий, хрустящий, зрелый, крупный, мелкий, круглый, овальный.

**Фрукты :** яблоко, груша, слива, вишня, лимон, апельсин, мандарин, сад, фрукты; сладкий, кислый, спелый, румяное.

Приложение № 2

Лексический материал для логопедических занятий

**Имена существительные:** мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь; мяч, кубик, кукла, машинка, мишка, колесо, голова, рука, нога, лапа; глаз, нос, рот, ухо, спина, живот; мыло, щетка, полотенце; брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукав, карман, пуговица; ботинки, туфли, тапки, сапоги; стол, стул, кровать, шкаф, спина, полка; каша, суп, сок, чай, молоко, хлеб; тарелка, чашка, ложка, вилка; петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крыло, клюв; кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога; волк, лиса, лисенок, заяц, медведь; грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, гнездо; машина, автобус, трамвай, троллейбус, метро, руль, сиденье; мак, лютик, клевер, ромашка, одуванчик, цветок, лист, трава, дерево, лето, вода, небо, солнце, туча, ветер, дождь, лужа; бабочка, жук, муха; квадрат, круг, треугольник, куб, шар, день, ночь.

**Глаголы:** есть, пить, спать, сидеть, ходить, лежать, играть, одеваться, умываться, причесываться, обувать, кормить, купать, давать, петь, танцевать, прыгать, бегать, бросать, катать, летать, расти, рисовать, смотреть, говорить, считать, слушать.

**Имена прилагательные:** красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, хороший, плохой, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, любимый, мамин, папин.

**Имена числительные:** один, два, три, четыре, пять.

**Местоимения:** я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, мне, меня.

**Наречия:** вот, тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, хорошо, плохо, вкусно, тепло, холодно, много, мало, больше, меньше.

**Предлоги:** в, на, у.

### **Игра «Какая игрушка нравится?»**

**Цель.** Активизировать словарь по теме «Игрушки». Воспитание зрительной памяти.

**Оборудование.** На столе у логопеда игрушки: куклы, мишки, машины, зайцы, мячи. Дети стоят вокруг стола. Логопед предлагает им рассмотреть игрушки и назвать ту, которая больше понравилась. Допускаются ответы в одно слово, даже с искаженной структурой. Логопед разрешает детям взять игрушку, но при этом им необходимо запомнить ее место, поиграть и поставить точно туда, откуда они ее взяли.

### **Игра «Назови игрушку»**

**Цель.** Активизировать словарь по теме «Игрушки». Обучение употреблению формы родительного падежа имен существительных. Воспитание зрительной памяти.

**Оборудование.** Игрушки те же, что и на предыдущем занятии, к ним добавляют две новые. Картинки, изображающие игрушки. Дети садятся вокруг стола логопеда. Логопед предлагает запомнить им игрушки, лежащие на столе. Затем логопед предлагает детям отвернуться или зажмурить глаза и подкладывает новую игрушку. Дети поворачиваются по команде к столу и отвечают на вопрос: «Посмотри внимательно и скажи, что изменилось». Игра повторяется снова, только теперь логопед убирает со стола любую игрушку, а дети должны ответить: «Посмотри внимательно и скажи, какой игрушки нет. Например: «Нет машинки». При ответе детей логопед следит за правильным окончанием имен существительных в родительном падеже. Такую же игру можно провести, используя картинки.

### **Игра «Послушная Катя» по теме «Игрушки»**

**Цель.** Активизация глагольного словаря, упражнение в составлении простого предложения.

**Оборудование.** Кукла, мишка, заяц. Логопед. Наша кукла Катя послушная. Она будет делать все, что я ей скажу. Катя, сиди. Что делает Катя? (*Сидит.*) Скажем все про Катю: *Катя сидит.* Дети повторяют за логопедом. Затем им раздают игрушки. Дети поочередно дают команду своей игрушке, например: «Миша, сиди», «Зайка, сиди», «Ляля, сиди» и т. д. Следующий этап работы — ответы на вопросы: Что делает Миша? (*Миша сидит.*) Что делает Ляля? (*Ляля сидит.*) Что делает зайка? (*Зайка сидит.*)

### **Игра «Попроси» по теме «Игрушки»**

**Цель:** употребление глаголов в повелительном наклонении. **Оборудование:** различные игрушки. Логопед, обращаясь к детям, говорит: «Мою куклу зовут Катя. Как зовут твою

куклу?» (Обращается к одному из детей.) Ребенок отвечает.—Моя Катя послушная, — говорит логопед и дает команду кукле: «Катя, иди». Затем логопед предлагает детям поучить ходить своих кукол. Каждый ребенок сначала вместе с логопедом, а потом самостоятельно говорит своей кукле: «Тата, иди», «Вова, иди» и т. д.— А теперь поучим кукол сидеть, — говорит логопед и обращается к кукле: «Катя, сиди». То же самое он предлагает сделать детям. Они самостоятельно дают своим куклам команды: *Тата, сиди; Вова, сиди* и т. д.

### **Игра «Семья Кати»**

**Цель.** Расширение пассивного и активного словаря. Обучение построению простого нераспространенного предложения. **Оборудование.** Сюжетная картинка, изображающая семью; кукла Катя. **Логопед** знакомит детей с куклой Катей, говорит, что у Кати есть своя семья. Рассматривается сюжетная картинка. Логопед. Это Катина семья. Вот папа, мама, дочка Катя, бабушка, дедушка, сын Коля. Посмотрите внимательно на картинку еще раз и покажите, где мама, папа, дочка, сын, бабушка, дедушка. Логопед предлагает детям дать имя мальчику (сыну) и девочке (дочке), а также ответить на вопросы: кто это? Где папа, где мама?

### **Игра «Твоя семья»**

**Цель.** Активизация словаря по теме «Семья». **Логопед** предлагает детям рассказать, кто у них есть в семье. Если ребенок затрудняется, то логопед может задать ему вопрос: «У тебя есть брат, бабушка, дедушка?» Затем можно выяснить, знают ли дети, как зовут их маму, папу, бабушку и т. д.

### **Работа с картинками по теме «Семья»**

**Цель.** Расширение и активизация *глагольного словаря*. Упражнять детей в составлении простого нераспространенного предложения. **Оборудование.** Картинки, изображающие предметы в действии («Мама сидит», «Папа стоит», «Бабушка лежит», «Девочка идет» и т. д.). **Ход занятия.** Логопед предлагает детям рассмотреть картинки и показать, кто стоит, сидит и т. д. Логопед. Кто сидит? (*Мама.*) Кто стоит? (*Папа.*) Что делает мама? Что делает бабушка? А теперь скажите про маму. (*Мама стоит.*)

### **Игра «Большой, маленькие» по теме семья**

**Цель.** Усвоение понятий «большой», «маленький» и употребление их в предложении.

**Оборудование.** Предметные картинки, изображающие маму, папу, дочку, сына, бабушку, дедушку. Обращаясь к детям, логопед говорит, что они пришли на занятие. Нужно сесть поудобнее, внимательно смотреть глазками и все видеть; ушками внимательно слушать и все слышать.

**Логопед.** Что делают глазки? (*Смотрят и все видят.*) Что делают ушки? (*Слушают и все слышат.*) Логопед раскладывает перед детьми картинки. Дети их рассматривают и называют. (*Это мама, папа, бабушка и т. д.*) Затем детям предъявляется пара картинок. Логопед задает вопросы: Кто большой? (*Папа.*) Кто маленький? (*Сын.*) Папа какой? (*Папа большой.*) Сын какой? (*Сын маленький.*) Рассматривается вторая пара картинок: Кто большая? (*Мама.*) Кто маленькая? (*Дочка.*) Мама какая? (*Мама большая.*) Дочка какая? (*Дочка маленькая.*) Выставляются все картинки, изображающие членов семьи. Дети должны показать и ответить на вопросы: Кто большой? (*Папа большой. Дедушка большой.*) Кто большая? (*Мама большая. Бабушка большая.*) Кто маленький? (*Сын маленький.*) Кто маленькая? (*Дочь маленькая.*) Кто в вашей семье большой? А кто маленький?

### **Игра «Большой, маленький» с мячами.**

**Оборудование.** Два мяча (большой и маленький). **Ход игры.** 1. У логопеда один мяч. Он предлагает детям попросить его, например: «Тетя, дай мяч». Логопед бросает мяч ребенку и говорит: «Лови!» Ребенок перебрасывает мяч логопеду. Игра продолжается. 2. У логопеда два мяча: большой и маленький. Он предлагает детям попросить любой мяч. Образец: *Тетя, дай большой мяч. Тетя, дай маленький мяч.* В дальнейшем дети передают мяч друг другу. Речь носит форму диалога. Образец: *Лена, дай мяч. Коля, на мяч. Лена, дай большой мяч. Коля, на большой мяч.*

### **Игра «Большой, маленький» с игрушками**

**Цель.** Активизация отработанной структуры предложения. **Оборудование.** Разные игрушки.

**Ход игры.** Логопед предлагает детям попросить друг у друга игрушки, дает им образец просьбы: «Петя, дай мне большой мяч». **Игра** усложняется. Логопед объясняет им, что все вежливые люди употребляют при просьбах вежливые слова, такие, как *спасибо, пожалуйста*, И дает им образец просьбы: «Коля, дай, пожалуйста, мишку». «Спасибо». Эти слова вводят в активную речь детей. Логопед следит за тем, чтобы дети не забывали вежливые слова.

### **Слушание сказки «Репка» в доступной форме:**

«Посадил дед репку. Выросла репка большая-большая. Стал дед репку тянуть: тянет-тянет, вытянуть не может. Позвал бабу: «Бабу, иди репку тянуть». Пришла бабу. Тянут-тянут, вытянуть не могут. Позвала бабу внучку Машу: «Маша, иди репку тянуть!» Пришла Маша. Тянут-тянут, вытянуть не могут. Позвала Маша собаку Жучку: «Жучка, иди репку тянуть!» Прибежала Жучка. Тянут-тянут, вытянуть не могут. Позвала Жучка кошку: «Кошка, иди репку тянуть?» Прибежала кошка. Тянут-тянут, вытянуть не могут. Позвала кошка мышку: «Мышка, иди репку тянуть!» Прибежала мышка. Тянут-тянут, вытянули репку!» (Если дети затрудняются в произнесении слов: *репка, Жучка, кошка*, их можно заменить словами: *репа, Авка, киса.*)

### **Ответы на вопросы с опорой на персонажи сказки:**

Кто пошел репку тянуть? (*Дед.*) Дед вытянул репку? (*Нет.*) Кто помогал деду тянуть репку? (Дети поочередно перечисляют персонажей сказки.) Кто вытянул репку? (*Все.*)

### **Закрепление изученного словаря по сказке «Репка».**

**Логопед** предлагает детям вспомнить всех персонажей сказки. Если ребенок ответил правильно, логопед выставляет фигурку персонажа. Например, кто посадил репку? (*Дед.*) Логопед выставляет фигурку деда.

### **Работа над предложением по сказке «Репка».**

**Логопед.** Вспомним, как дед звал бабу. Давайте вместе позовем бабу. (Дети вместе с логопедом: «Бабу, иди репку тянуть!») Как бабу звала Машу? (*Маша, иди репку тянуть!*)

### **Самостоятельное составление предложений по сказке «Репка».**

**Логопед** показывает две фигурки и задает вопрос: «Кто кого позвал?» Дети составляют предложения (*Дед позвал бабу. Бабу позвала Машу* и т. д.). «Отгадай, кто кого позвал» по сказке «Репка». Логопед. Бабу, иди репку тянуть!.. (Дети. Дед позвал бабу.) Маша, иди репку тянуть!.. (Дети. Бабу позвала Машу.) **Логопед.** Я проверю, запомнили ли вы, кто тянул репку. Кто первый пришел? (*Дед.*) Выставляется фигурка деда. А кого еще нет? (*Бабу.*) Выставляется фигурка бабу. И т. д. **Логопед** выделяет голосом окончания имен существительных и требует правильного произнесения от детей.

### **Игра «Прятки» по сказке «Репка»**

**Логопед** предлагает детям закрыть глаза. В это время кто-то из детей встает за спину логопеда. По команде дети открывают глаза. Логопед. Кого нет? (*Нет Лены.*) Дети поочередно прячутся. Игра продолжается. **Логопед.** Правильно, все помогли друг другу и вытянули такую большую репку. А кому помогают наши дети? (*Маме, папе, тете Даше и т. д.*)

### **Пересказ сказки «Репка»**

Дети сидят за столом. У каждого персонаж сказки. Логопед рассказывает сказку: «Посадил дед репку... Позвал дед бабку». (Ребенок, у которого фигурка деда, говорит за деда: «Бабка, иди репку тянуть!») Игра продолжается. После того как дети запомнили содержание сказки и последовательность появления персонажей, можно перейти к драматизации сказки. **Ведущий.** Посадил дед репку. Выросла репка большая, большая. Пошел дед репку тянуть... **Выходит дед.** Обходит вокруг репки. Разводит руками. «Ой, какая репка большая!» Пытается тянуть репку. **Ведущий.** Тянет-тянет, вытянуть не может. Позвал дед бабку. Дед поворачивается в сторону сидящих детей: «Баба-ааа, иди репку тянуть!» Бабка подходит к репке. Обходит вокруг. Разводит руками: «Ой, какая репка большая!» Держится за деда. **Ведущий** вместе с детьми нараспев произносит фразу: «Тянут, тянут, вытянуть не могут!» Игра продолжается. Когда репку вытянут, все персонажи сказки встают в кружок и вместе произносят: «Ой, какая репка большая!» Ребенок-репка в середине круга может потанцевать, дети хлопают в ладоши, затем все вместе танцуют.

### **Игра «Одеваем куклу» по теме «Одежда»**

**Цель.** Выявление пассивного и активного словаря по теме «Одежда». Активизация пассивного словаря. **Оборудование.** Кукла и одежда для нее. **Ход игры.** Логопед знакомит детей с куклой, предлагает дать ей имя и помочь одеться. Предлагает найти рубашку, платье, колготки, фартук, туфли. (Дети находят одежду, логопед одевает куклу.) **Логопед.** Какая красивая одежда у Кати! Что мы надели на куклу? (Дети поочередно называют одежду.) Затем логопед предлагает детям самостоятельно надеть на куклу кофту, снять кофту, завязать пояс, расстегнуть пальто и т.д. **Логопед:** Что ты сделал? (надел кофту. И т.д.) Затем можно предложить детям рассмотреть свою одежду и рассказать, что на них надето.

### **Игра «Большой, маленький» по теме «Одежда».**

**Логопед** предлагает рассмотреть кукольную одежду и свою собственную. **Логопед:** Дети, посмотрите, у куклы Кати Юбка. У нашей Светы тоже юбка. У Кати маленькая юбка, а у

Светы большая юбка. Затем логопед называет кукольные вещи и просит детей сказать, у кого их ни такие же. **Ребенок:** У Кати маленькая кофта. У меня большая кофта.

### **Игра «Что для чего» по теме «Одежда».**

**Цель:** Научить детей узнавать предметы по их назначению. **Логопед:** Покажи то, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять. , Покажи, то, что ты наденешь на себя утром. и т.д.

### **Игра «У куклы Кати новая квартира» по теме «Мебель»**

**Цель.** Выявление пассивного и активного словаря по теме «Мебель». Активизация пассивного словаря. Закрепление умения в составлении простого распространенного предложения. **Оборудование.** Набор игрушек мебели. **Ход игры.** **Логопед.** Наша Катя получила новую квартиру. Ей привезли мебель. Давайте рассмотрим эту мебель. (Дети рассматривают мебель.) **Логопед** обращается поочередно к каждому ребенку и просит показать кровать, стол, стул и т. д. **Логопед.** Давайте расставим мебель. (Обращается поочередно к каждому ребенку.) Что ты поставишь, Миша? (*Стол, стул.*) **Логопед.** Вы хорошо помогли Кате. (Обращается к детям.) Как ты помог Кате? (*Я поставил стол.*) А ты, Лена? (*Я поставила стул.*)

### **Игра «Части мебели»**

**Цель:** научить детей различать части мебели. **Логопед** рассказывает детям, как называются части мебели, а затем просит детей показать, а затем назвать их. (стол – столешница, ножки, кровать - спинка, ножки).

### **Игра «Где?» по теме «Мебель»**

**Цель:** научить детей объединять усвоенные слова в двухсловные предложения типа: вопросительное слово (где) + именительный падеж существительного; указательные слова(это, вот, здесь, там, тут) + именительный падеж существительного. где стол? - вот стол. это кровать. тут стул где шкаф? - вот шкаф. это диван. тут полка. И т.д.

### **Игра «У куклы гости» по теме «Посуда»**

**Цель.** Выявление пассивного и активного словаря по теме «Посуда». Активизация словаря по теме «Игрушки». Оборудование. Чайная посуда, тарелки, вилки, ножи, ложки, кукла, зайка, мишка, собачка, стол, стул. **Логопед.** Сегодня у куклы Кати гости. Поможем ей накрыть на стол. (Дети под руководством логопеда ставят на стол посуду.) Что мы поставили на стол? (Дети называют посуду. Логопед обобщает ответы.) Вот пришли гости. Кто пришел к Кате? (Логопед показывает поочередно игрушки. Дети называют их.) Гости попили чай, повеселились и ушли. Надо убрать посуду. **Задание.** Убери чашку, блюдце, тарелку и т. д. **Логопед.** Вы помогли Кате убрать... (*посуду*). Саша, что ты убрал? (*Чашку*.) Лена, а ты что убрала? (*Блюдце*.) Рита, что ты убрала? (*Тарелку*.) Допускаются ответы в одно слово.

### **Игра «Что для чего» по теме «Посуда»**

**Цель:** Научить детей узнавать предметы по их назначению. **Логопед:** Покажи то, чем ты будешь кушать, Покажи, то, из чего ты будешь пить. и т.д.

### **Игра «Где?» по теме «Посуда»**

**Цель:** научить детей объединять усвоенные слова в двухсловные предложения типа: вопросительное слово (где) + именительный падеж существительного; указательные слова(это, вот, здесь, там, тут) + именительный падеж существительного. где вилка? - вот вилка. это ложка. тут ножгде тарелка? - вот тарелка. это чашка. тут кастрюля. И т.д.

### **Игра «Части посуды»**

**Цель:** научить детей различать части посуды. Логопед рассказывает детям, как называются части посуды, а затем просит детей показать, а затем назвать их. (чашка – ручка, чайник – дно, носик, ручка, кастрюля – ручки.).

### **Игра «Покажи, где один, а где много» по теме «Посуда»**

**Цель:** Научить различать единственное и множественное число существительных, оканчивающихся в именительном падеже множественного числа на -а (-я) (II склонение). Образ е ц. Покажи, где нарисован(ы) нож(ы). Чашка – чашки, тарелка – тарелки и т.д.

### **Работа с картинками по теме «Домашние животные»**

. Логопед предлагает детям рассмотреть картинки и назвать их. Образец: *Это корова.*

### **Игра «Кто пришел?» по теме «Домашние животные»**

Логопед раскладывает на столе картинки и предлагает детям внимательно их рассмотреть и запомнить (например, картинку собаки и кошки). Затем дети по команде логопеда отворачиваются, и логопед кладет на стол еще одну картинку (с изображением коровы), просит детей повернуться к столу, посмотреть снова и ответить на вопрос: кто пришел? (*Корова.*) И т. д. Количество предлагаемых картинок можно увеличить до 5—6. Логопед выставляет пять картинок, изображающих домашних животных, и предлагает детям рассмотреть и запомнить их. Затем дети закрывают глаза, логопед убирает одну картинку. По команде логопеда дети открывают глаза и отвечают на вопрос: кого нет? (*Нет коровы.*)

### **Игра «Какое животное я не назвала» по теме «Домашние животные».**

Логопед вначале называет всех животных, картинки с изображением которых лежат у него на столе. Затем снова называет их и не называет какое-нибудь животное. Дети должны назвать пропущенное животное.

### **Игра «Части тела» по теме «Домашние животные»**

. Рассмотреть картинки, изображающие кошку и собаку. Назвать части тела кошки и собаки (уши, усы, лапы, хвост). Рассмотреть картинки, изображающие корову, лошадь. Назвать характерные части тела (рога, копыта, хвост, грива). Отгадать загадку. «Есть голова, ноги, рога». Кто это? (*Корова.*) Как ты догадался? (*У коровы рога.*)

### **Рассказ о домашних животных**

Рассказать о животном (корове, кошке, собаке) по образцу: *Собака — домашнее животное. У собаки лапы, хвост.*

### **Игра «Кто как голос подает?» по теме «Домашние животные». Звукоподражания**

Логопед показывает детям картинки с изображением домашних животных и задает вопрос: как подает голос корова? (*Му-ууу.*) Кошка? (*Мяу.*) И т. д. Если дети затрудняются в назывании звукоподражаний, логопед помогает им.

### **Игра «Угадай, кто это» по теме «Домашние животные»**

Логопед произносит звукоподражание. Дети называют животное. Муу-у-у! Молока кому? (*Корова. Дети находят картинку.*) Мурр-муррр... пугаю кур. (*Кошка, кот.*) Идет, идет, бородой трясет... Травки просит: меее-меее. (*Козел, коза,*)

### **Игра «Кто как голос подает» по теме «Домашние животные». Работа с глагольным словарем**

**Логопед.** Я буду вам показывать картинки, а вы подавайте голос того животного, которое изображено на картинке. Логопед показывает картинки, дети подают голос животного. Логопед сразу задает вопросы: кошка что делает? (*Мяукает.*) Корова что делает? (*Мычит.*) Свинья что делает? (*Хрюкает.*) И т. д. 3. Ответить на вопросы: Кто лает? (*Собака.*) Кто ржет? (*Лошадь.*) 4. Работа с предложением. Составление предложений по вопросу и предметной картинке. **Логопед** выставляет картинку, изображающую животное, и задает вопросы: Кто это? (*Корова.*) Корова что делает? (*Корова мычит.*) Составление предложений по предметной картинке. **Логопед** показывает картинку. Дети составляют по ней предложение (*Собака лает.*)

### **Игра «Кто как ест?» по теме «Домашние животные»**

Логопед показывает детям картинки, изображающие домашних животных, и рассказывает, кто как ест. (*Корова жует. Лошадь жует. Коза жует. Свинья жует. Собака грызет. Кошка лакает.*)

1. Ответы на вопросы. **Логопед.** Как ест корова? (*Корова жует.*)

2. Отгадывание загадок **Логопед.** Отгадай, кто это? Лает, грызет ... (*Собака.*) Как ты догадался? (*Собака лает, грызет.*)

### **Игра «Кто что ест?» по теме «Домашние животные»**

**Логопед** показывает детям картинки и говорит, что с их помощью мы будем учиться составлять предложение. Логопед берет любую картинку и начинает предложение. Ребенок смотрит, что на ней нарисовано, и заканчивает предложение, начатое логопедом. Корова жует ... (*траву*). Лошадь жует ... (*траву*). Собака грызет ... (*кость*). Кошка лакает ... (*молоко*). Составить предложение по картинкам самостоятельно. Логопед выставляет две картинки, например: «корова» и «трава». Дети должны составить предложение. (*Корова жует траву.*)

2. Рассказать о корове а) по образцу. Образец: *Корова — домашнее животное. У коровы есть рога, хвост. Корова мычит. Корова жует траву.* б) Самостоятельно. (Если дети затрудняются составить предложение, тогда логопед помогает им вопросами.)

### **Игра «Угадай, кто это» по теме «Домашние животные»**

**Цель:** Научить детей узнавать демонстрируемые игрушки (предметы или животных) по их описанию. На столе стоят игрушки: шарик, кошка, птичка, . Логопед предлагает угадать, о ком это он сейчас говорит: у нее пушистый хвост, мягкая шерсть и длинные усы, и т.д.

### **Рассказ «У козы день рождения» по теме «Домашние животные»**

«У козы день рождения. В гости придут разные животные. И для каждого свое угощение. Для коровы — трава. Для лошади — трава и овес. Для кошки — молоко. Для собаки — кости. Для овцы — трава. Много хлопот у хозяйки-козы. А вот и гости... Сели гости за стол. Корова с удовольствием жует траву. Лошадь жует овес. Кошка лакает молоко. Собака грызет косточку. Овца жует траву. Гости довольны угощением». **Вопросы.** Что приготовила коза для коровы? для лошади? для собаки? для кошки? для свиньи? для овцы? **Образец ответа:** Для кошки — молоко. Для собаки — кости.

### **Рассказ «У свиньи день рождения» по теме «Домашние животные»**

«У свиньи день рождения. Свинья тоже решила пригласить в гости животных. И всем приготовила угощение. Корове — косточку. Собаке — овес. Кошке — траву и листья. Лошади — молоко. Попробовали гости угощение, поморщились. Посидели, посидели и ушли. Недовольные ушли гости». **Вопросы.** Что не понравилось гостям? Что любит корова? собака? кошка? овца? свинья? лошадь? **Образец ответа:** *Корова любит траву.*

### **Рассказ «Спор животных» по теме «Домашние животные»**

«Заспорили животные: кто нужен человеку? Корова говорит: «Я нужна человеку — я даю молоко». «Нет, я, — говорит лошадь, — я вожу тяжелые вещи, я тоже даю молоко». «Мы очень нужны человеку, — сказали коза и овца.—Мы даем человеку шерсть, мясо, молоко». Собака недовольно зарычала: «Я нужна человеку — я охраняю его дом. Я помогаю пограничникам и пожарникам». «Нет, без меня никак не обойтись человеку, — захрюкала свинья. — Я даю человеку сало и щетинку». Не выдержала кошка: «Я ведь очень нужна человеку. Я пугаю мышей». **Вопрос.** Кто нужен человеку? **Логопед.** Правильно, все

животные нужны человеку. Их называют домашними животными, так как они помогают человеку.

**Игра «Назвать домашних животных» по теме «Домашние животные» Вопрос.** Почему животных называют домашними?

**Игра «Помоги детенышам найти свою маму» по теме «Домашние животные»**

**Оборудование.** Картинки, изображающие домашних животных и их детенышей. **Логопед.** На лужайке гуляли детеныши домашних животных и потерялись. Испугались малыши и стали звать своих мам. «Му-у», — замычали телята. «Муу-у», — ответила им мама.— Кто мама у телят? (*Корова.*) «И-го-го», — заржали жеребята. «И-го-го», — ответила им мама.— Кто мама у жеребят? (*Лошадь.*) «Хрю-хрю», — захрюкали поросята. «Хрю-хрю», — ответила мама.— Кто мама у поросят? (*Свинья.*) В дальнейшем можно поиграть в «животных» с детьми. Одна часть детей — детеныши, другая—их мамы.

**Игра «Кто у кого?»**

**Цель.** Закрепление словаря по теме «Домашние животные». Усвоение формы родительного падежа имен существительных. **Логопед** показывает детям картинки с изображением домашних животных и их детенышей. Дети должны правильно подобрать пары картинок и назвать животных и их детенышей

**Рассматривание животного по теме «Дикие животные»**

(Вносится игрушка или картинка, изображающая зайчика.) Дети рассматривают зайчика, отмечают характерные особенности: уши, хвост, усы, лапы. Вопросы. Какие у зайца уши? (*Длинные уши.*) Какой хвост? (*Короткий хвост.*) На что похоже тело зайчика? (*На комок.*) Логопед добавляет: у зайца мягкая, теплая шкурка. Рассматривание белки. Вопросы. Какие у белки уши? (*Короткие уши.*) Какой хвост? (*Пушистый хвост.*) Какая шкурка у белки? (*Теплая, мягкая шкурка.*) Где живут заяц и белка? (*Заяц и белка живут в лесу.*) Логопед добавляет: заяц и белка — дикие животные.

**Игра «Отгадывание загадок» по теме «Дикие животные».**

«Длинные ушки, короткий хвост. Кто это?» (*Заяц.*)— Как ты догадался? (*У зайца длинные уши. У зайца короткий хвост.*) «Короткие ушки. Пушистый хвост. Кто это?» (*Это белка.*)—

Как ты догадался? (*У белки короткие уши. У белки пушистый хвост.*) Короткие уши у ... (*белки*). Короткий хвостик у ... (*зайца*). Длинные уши у ... (*зайца*). Пушистый хвост у ... (*белки*).

### **Игра «Угадай, кто это» по теме «Дикие животные»**

**Цель:** Научить детей узнавать демонстрируемые игрушки (предметы или животных) по их описанию. На столе стоят игрушки: шарик, заяц, птичка, **Логопед** предлагает угадать, о ком это он сейчас говорит: у него длинные уши и короткий хвост и т.д.

### **Игра «Закончи предложения» по теме Дикие животные»**

**Цель:** Закончить предложения с опорой на предметные картинки. **Логопед** начинает предложение. Дети заканчивают по картинкам, затем повторяют предложение целиком. У зайца ... (*длинные уши.*) (*У зайца длинные уши.*) У зайца ... (*короткий хвост.*) (*У зайца короткий хвост.*) У белки ... (*короткие уши.*) (*У белки короткие уши.*)

### **Игра «Кто где спит?» по теме «Дикие животные».**

«Собрались однажды вечером на лесной поляне звери. Долго они играли, веселились, но вот пришла пора спать. Каждый зверь пошел в свой домик. Лиса — в норку. Белка — в дупло. Волк — в логово. Медведь — в берлогу, а зайчик под кустиком устроился. И все крепко уснули. А утром всех сорока разбудила». **Вопросы.** Где спит лисица? Где спит белка? Где спит зайчик? Где спит волк? Где спит медведь?

### **Игра «Кто у кого?» по теме «Дикие животные»**

1. Найти детенышей диких животных. (Дети находят детенышей по опорным картинкам.)
2. Ответить на вопрос: у кого кто? Образец ответа: *У лисы лисята. У волка волчата.*

### **Фрагменты занятий по сказке «Теремок»**

#### **Знакомство с содержанием сказки «Теремок»**

**Цель.** Знакомство с содержанием сказки и со словосочетаниями: *лягушка-квакушка; зайчик-попрыгайчик; лисичка-сестричка; серый волк — зубами щелк; мишка-топтыжка.*  
**Оборудование.** Фигурки персонажей сказки, картинка, изображающая теремок. **Логопед** рассказывает сказку, показывая персонажей. Рассказывая сказку, логопед объясняет, что

теремок — это сказочный, необыкновенный домик; мышка-норушка названа так потому, что ее домик — норка и т. д.

### **Обучение последовательности изложения сказки «Теремок»**

**Цель.** Обучение последовательности изложения. Активизация лексики из сказки: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-попрыгайчик, лисичка-сестричка, серый волк — зубами щелк, мишка-топтыжка. Как только дети запомнят названия персонажей сказки и кто за кем приходит к теремку, им предлагается ответить на вопрос: кто пришел к теремку? Образец ответа: *Мышка-норушка, лягушка-квакушка* и т. д.

### **Игра «Угадай, кто это?» по сказке «Теремок»**

**Цель.** Научить детей узнавать персонажей сказки по характерному движению. **Логопед.** Все зверушки бегают по-своему. Мышка бегает очень тихо (бег на носочках). Лягушка передвигается большими прыжками (прыжки на согнутых ногах). Зайчик тоже прыгает (прыжки на двух ногах). Лисичка бегает — хвостиком виляет, следы замечает. Волк передвигается большими прыжками. Медведь ходит вперевалку (ходьба вперевалку, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую). Все движения показывает логопед, потом каждое движение отрабатывает со всеми детьми.

### **Игра «Узнай по движению, кто это» по сказке «Теремок»**

**Логопед** или ребенок показывает характерные движения каждого животного. Дети отгадывают, кто это.

### **Игра «Мы мышки-норушки» по сказке «Теремок»**

Логопед объявляет, что все дети — мышки. Дети двигаются, подражая мышкам. «Мы лягушки-квакушки». Дети подражают движениям лягушки. И т. д.

### **Игра «Узнай голосок» по сказке «Теремок»**

**Цель.** Воспитание слухового внимания. **Оборудование.** То же, что и на предыдущих занятиях. **Логопед** демонстрирует поочередно каждого зверушку, подносит его к теремку и произносит одну и ту же фразу: «Терем-теремок, кто в теремочке живет?», но с разной интонацией. Дети должны угадать, кто пришел.

## **Пересказ сказки «Теремок»**

**Цель.** Формирование диалогической речи. Оборудование. Персонажи сказки. Логопед рассказывает детям сказку: «Стоит в поле теремок. Он не низок, не высок. Вот по полю мышка бежит. У дверей остановилась и стучит». Ребенок (на мышку). Кто в теремочке живет? (Кто тут живет?) **Логопед.** Никто не отвечает. Вошла мышка и стала жить. (Мышка-выпиловка ставится за теремок. Ребенок остается на своем месте.) Логопед. Вот по полю лягушка бежит. У дверей остановилась и стучит. Ребенок (за лягушку). Кто в теремочке живет? Ребенок (за мышку). Я мышка-норушка. Кто ты? Ребенок (за лягушку). Я лягушка-квакушка. А ты кто? Ребенок (за мышку). Я мышка-норушка. Иди ко мне жить. (Иди ко мне.) Если дети затрудняются в ведении диалога, включается логопед, фраза произносится сопряженно. Игра продолжается. После того как дети запомнят порядок персонажей и диалог зверушек, можно перейти к драматизации сказки. Роль ведущего остается за логопедом.

## **Игра «Знакомство с овощами» по теме «Овощи»**

**Цель.** Расширение пассивного и активного словаря. Воспитание слухового и зрительного внимания и памяти. **Оборудование.** Корзина с овощами; картинки, изображающие разные овощи. **Логопед:** Я была на огороде, набрала много разных овощей. Вынимает из корзины по одному овощу, показывает и называет их: «Это капуста. Это огурец». Задания детям. Показать огурец, капусту, лук, помидор, морковь и т. д. Сказать, что это. (Дети поочередно называют овощи, опираясь на натуральные овощи или муляжи.)

## **Игра «Назови овощ» по теме «Овощи»**

**Логопед.** У меня картинки, на которых нарисованы разные овощи. Догадайтесь, какие у меня овощи. (Дети не видят изображения картинок, а называют овощи по памяти. Логопед выставляет на наборном полотне названные овощи.)

## **Игра «Будь внимателен» по теме «Овощи»**

Назови овощ, которого нет на картинках. На наборное полотно выставляются три картинки с изображением овощей, например: лук, огурец, капуста. Логопед называет овощи, изображенные на картинках, и овощ, которого нет, например помидор.

## **Игра «Назови овощ, который я не назвала»**

На наборное полотно выставляются картинки, изображающие овощи: лук, помидор, морковь, огурец. Три из них логопед называет (лук, помидор, огурец). Дети называют пропущенный овощ (морковь).

### **Игра «Сравнение овощей по форме» по теме «Овощи»**

**Логопед** демонстрирует детям круг и треугольник, затем предлагает рассмотреть овощи и выбрать те из них, которые похожи по форме на круг (помидор и репу). **Логопед.** Правильно, репа и помидор круглые. На какую фигуру похожа морковь? (Дети показывают треугольник.) Морковь удлинённая, продолговатая.

### **Игра «Какой? Какая?»**

Ответить на вопросы. (Логопед выделяет голосом окончания прилагательных мужского и женского рода, требуя этого и от детей.) Репа какая? (*Репа круглая.*) Морковь какая? (*Морковь продолговатая или длинная.*) Помидор какой? (*Помидор круглый.*)

### **Игра «Сравнение овощей по цвету» по теме «Овощи».**

Логопед предлагает детям рассмотреть три полоски (красную, белую и желтую) и овощи (помидор и репу). Помидор какой по цвету? (*Красный. Помидор красный.*) (Ребенок показывает полоску красного цвета.) Репа какая по цвету? (*Репа желтая.*) (Показывается полоска желтого цвета.) Ответить на вопросы. Репа какая? (*Репа желтая.*) Помидор какой? (*Помидор красный.*)

### **Описание овощей по схеме по теме «Овощи».**

**Оборудование.** Натуральные овощи или картинки, изображающие овощи (схема). Описание схемы. В схеме три части, которые носят условный характер. В первой части изображены геометрические формы, во второй — цветные полоски, в третьей — вата и палочка. Такая схема поможет сформировать у детей ассоциативное восприятие. Знакомство со схемой **Логопед.** Сегодня мы будем учиться рассказывать об овощах. Какие они по форме, цвету, на ощупь, на вкус? Чтобы вам было легко рассказывать по порядку, будем пользоваться этой схемой. **Логопед** показывает схему по частям и объясняет:— Круг и треугольник напомнят вам, какие овощи могут быть по форме. Цветные полоски — о цвете. Ватка или палочка помогут вспомнить, какие овощи на ощупь. Конфета, лимон и лук подскажут вам вкус овоща. Логопед предлагает посмотреть на помидор и рассказать о нем с помощью схемы.

Образец. *Помидор круглый, красный, мягкий, сладкий.* Аналогично составляются предложения про другие овощи. Логопед требует от детей правильного произнесения окончаний прилагательных.

**«Фрукты»** Работа по теме «Фрукты» строится так же, как и по теме «Овощи». Как только дети усвоят тему «Фрукты», можно давать им упражнения, развивающие логическое мышление, например: «Что надо убрать из вазы? Почему?», «Что надо убрать из корзины? Почему?»

## Пальчиковые игры

**Бассейн для пальчиков** В коробку насыпать мелкую крупу (рис, пшено, гречка), спрятать там мелкие игрушки и попросить детей найти их.

**Упражнение для пальчиков «Моя семья»** Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, - этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка. Ну а это я. Вот и вся моя семья!  
*Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. Сжать руку в кулак несколько раз.*

**Упражнение для пальчиков «Коготочки»** У кошкиной дочки На лапках коготочки. Ты их прятать не спеши, Пусть посмотрят малыши. *Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладони. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко: «Мяу».*

**Упражнение для пальчиков «Коза»** Идет коза рогатая За малыми ребятами. -Кто кашу не ест, Молоко не пьет, Забодаю, забодаю! *Пальцы рук поджать, только указательный и мизинец держать выпрямленными. Это - «коза». Со словами «забодаю» «козу» «напускать» на ребенка. А затем это упражнение выполняет ребенок.*

**Упражнение для пальчиков «Зайчик»** Зайка серый скачет ловко. В лапках у него морковка. *Локтем опереться на стол, указательный и средний пальцы развести в стороны, остальные сжать в кулачок.*

**Упражнение для пальчиков «Зайка и ушки»** Ушки длинные у зайки, Из кустов они торчат. Он и прыгает, и скачет. Веселит своих зайчат. *Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный и средний пальцы. Ими шевелить в стороны и вперед.*

**Упражнение для пальчиков «Стульчик ты из рук сложи и детишкам покажи.** *Левую руку поднять вертикально вверх. Прямые пальцы плотно прижать друг к другу. Правую руку в положении кулачка прижать к левой ладонке большим пальцем к себе.*

**Упражнения для пальчиков «Пирожки для мышат»**

Мышка зернышко нашла *сжимаем-разжимаем кулачки*

И на мельницу снесла.

Намолота там муки, *«вращаем» мельницу*

Испекла всем пирожки: *«лепим» пирожки*  
Мышонку — с капустой, *загибаем пальцы, начиная с мизинца*  
Мышонку — с картошкой,  
Мышонку — с морковкой,  
Мышонку — с морошкой.  
Для большого толстяка  
Все четыре пирожка:  
С капустой, с картошкой,  
С морковкой, с морошкой

**« Упражнения для пальчиков «Репка»** *(вытягивание пальцев за ногтевые фаланги)*

Тянут, тянут *мизинец*  
Бабка с дедкой *безымянный*  
Из земли *средний*  
Большую репку: *указательный*  
«Вот пришла бы *большой*  
Наша внучка, *большой*  
Помогла б *указательный*  
Собака Жучка, *средний*  
Где же кошка, *безымянный*  
Мышка – крошка?» *мизинец*  
Хоть держалась крепко, *(одноименные пальцы друг к другу)*  
Вытянута репка! *(Обе руки вверх в том же положении).*

**Упражнения для пальчиков «Игрушки»**

На большом диване в ряд *(попеременно хлопают в ладоши*  
Куклы Катины сидят: *и стучат кулачками)*  
Два медведя, Буратино *(загибают поочередно пальчики)*  
И весёлый Чипполино,  
И котенок, и слоненок.  
Раз, два, три, четыре, пять *(разгибают поочередно пальчики)*

**Упражнения для пальчиков «Бурёнушка»**

Дай молока, Буренушка, *дети показывают, как доят корову.*  
Хоть капельку — на донышке.  
Ждут меня котятки, *делают «мордочки» из пальчиков.*

Малые ребятки.

Дай им сливок ложечку, *загибают по одному пальчику на обеих*  
Творогу немножечко, *руках, начиная с мизинцев, на каждое*  
Масла, простоквашки, *название молочного продукта.*  
Молока для кашки. *снова «доят».*

Всем дает здоровье

Молоко коровье

Помогаем нашей Кате *(попеременно хлопают в ладоши*

Мы игрушки сосчитать. *и стучат кулачками).*

## Физкультминутки

1. Логопед предлагает детям поиграть в игру «Кошка и мышки». Все дети — мышки, а логопед — кошка. Мышки тихо пробираются в свои норки. Норки — стульчики. Дети тихо рассаживаются на стульчиках. **Цель:** научить детей быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое: а) без предмета: иди - стой садись - встань ложись - садись сиди - лети прыгай – беги б) с предметом или предметами: возьми мяч, подними его вверх, опусти ВНИЗ, отдай Вове; возьми обруч, подними его над головой, про лезь в него, положи обруч к ногам.
1. **Цель:** научить детей различать утвердительные и отрицательные приказания, отличающиеся друг от друга частицей не. иди - прыгай беги ~ иди беги – стой а) без предмета: иди - не ходи садись - не садись беги - не беги ложись - не ложись вставай - не вставай пей - не пей пейпой - не попрыгай не прыгай дыши · - не дыши улыбнись - не улыбайся закрой · глаза - не закрывай

## Список литературы.

- 1.Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб., 2004.
- 2.Герасимова А.С. «Энциклопедия обучения и развития дошкольника».- М., 2002
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
- 3.Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
- 4.Герасимова А.С. «Энциклопедия обучения и развития дошкольника».- М., 2002
- 5.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1981.
- 6.Ершова О.А. Программа развития и обучения дошкольника: Я учу гласные буквы.С- П, 2002
- 7.Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – М., 1994.
- 8.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
- Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи /логопедия для дошкольников/ Альбомы 1,2,3,4. – М., 2001
- 9.Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми.- М., 2001
- 10.Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М., 2001
- 11.Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /методическое пособие под ред. Гаркуши Ю.Ф./.-М., 2001
- 12.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.- С-П., 2001
- 13.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах., М., 1999
- 14.Логопедия под ред. Волковой. - М., 2000
- 15.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников /коррекция стертой дизартрии/.- С-П., 2001
- 16.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок?-М., 1982
- 17.Словарь логопеда под ред. Селиверстова В.И. – М., 1997
- 18.Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей.- М., 1999
- 19.Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.- С-П., 1999
- 20.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- Воронеж, 1997
21. Ершова О.А. Программа развития и обучения дошкольника: Я учу гласные буквы.С- П, 2002
- 22.Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи /логопедия для дошкольников/ Альбомы 1,2,3,4. – М., 2001
23. Костыгина В.Н., Мальцева М.А. Мой логопедический альбом, Ярославль, Академия развития, 2001
24. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами.- М., 1999
25. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей /в двух частях/.- Ярославль, 1997, 1998
26. Новиковская О.А. Программа развития и обучения дошкольника: Найди букву. Сложи букву.- С-П., 2002
27. Руденко В.И. Домашний логопед.- Ростов – на Дону., 2002
28. Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка», «Геремок»
29. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика.- М., 2001
30. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Книга для учащихся в 2 частях.- М., 1995
31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.
32. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем.- С-П., 2001
33. Наглядно-дидактические пособия:
34. Электронные образовательные ресурсы: