



Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» города Новошахтинска, 346905, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. 4-я Пятилетка, 16 тел.: 8-(86369) -3-22-55, 3-23-28
e-mail: [pms – novoshaht@mail.ru](mailto:pms-novoshaht@mail.ru), сайт: pmsnov.ucoz.ru

Рассмотрена:
На МО узких специалистов
МБУ Центр «Успех»
(протокол № 1 от
«27» 08 2018 г.

Принята
на педагогическом совете
МБУ Центр «Успех»
(протокол № 1 от
«28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ Центр «Успех»
Н.Ю.Рекаева
Приказ № 74/3 от «28» 08 2018 г.



Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая дефектологическая программа для детей младшего школьного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов

«Увидим мир вместе»



Составитель:
Колесник Н.Ю.
учитель-дефектолог



Новошахтинск, 2018 г.

Содержание

Паспорт дополнительной образовательной программы	3
Пояснительная записка.	5
Учебно-тематический план коррекционно-развивающего блока по ознакомлению с окружающим миром	26
Учебно-тематический план коррекционно-развивающего блока по формированию элементарных математических представлений и развитию сенсорного восприятия	28
Использованная литература:	79

Паспорт дополнительной образовательной программы

Название ДОП	Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая дефектологическая программа для детей младшего школьного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов «Увидим мир вместе»
Сведения об авторе	Ф.И.О: Колесник Надежда Юрьевна
	Место работы: МБУ Центр «Успех»
	Адрес образовательной организации обл.Ростовская г.Новошахтинск ул.4-я Пятилетка д.16
	Домашний адрес автора: Ул.Славы д.38 кв.9
	Телефон служебный: 8-863-69-3-22-55
	Телефон мобильный: 8-918-591-35-74
Должность: учитель-дефектолог первой квалификационной категории.	
Нормативно – правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	Приказ Минобразования Ростовской области от 01.03.2016 №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»
Материально – техническая база	-Наличие помещения не менее 9 м2, стола и стульев для занятий. - наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.) -наличие рабочих зон кабинета, которые включают: -диагностическую зону -коррекционно-развивающую зону -консультативную зону Технические средства: Копировальный аппарат для размножения раздаточных материалов, диагностических методик.
Год разработки, редактирования	2016 год Редактирование проводилось в 2018 году
Структура программы	Полный цикл программы включает 37 встреч. Реализация программы предполагает организацию работы в трех направлениях: - диагностическое: 3 встречи (1 встреча-первичное обследование, 1встреча- промежуточное обследование, 1 встреча- диагностика на выходе. Коррекционно развивающее:34 занятия Консультационное: консультации в течение всего периода сопровождения)
Направленность	Коррекционно-развивающая
Направление	Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психологопедагогической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидами детям испытывающим трудности в освоении образовательных программ в условиях Центра психолого-педагогической и социальной помощи осуществляющего коррекционно-развивающую деятельность.
Возраст учащихся	Программа составлена для детей 5-7 лет. Опора идет на структуру дефекта и уровень развития познавательных

	возможностей ребенка.
Срок реализации	Продолжительность реализации программы: 4 года. Каждый год -5-9 месяцев,(в зависимости от режима работы, один или два раза в неделю)
Этапы реализации	1 этап. Диагностический; 2 этап. Коррекционно-развивающий; 3 этап. Мониторинга и анализа.
Актуальность	Актуальность программы заключается в том, что одной из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости обучающихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности. Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет отклонения в интеллектуальном развитии.
Цель	Обеспечение дефектологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления); максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов,
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие сенсорного и сенсомоторного развития; - формирование пространственно-временных отношений; - формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений; - развитие наглядных и словесных форм мышления; - нормализация ведущей деятельности возраста; - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; - обогащение словаря; - развитие связной речи; - готовность к восприятию учебного материала; - формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. - осуществлять индивидуально ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
Формы занятий (фронтальные <i>(указать количество детей)</i> , индивидуальные)	Индивидуальная Групповые занятия (2-10 детей)
Режим занятий	Занятия проводятся один или 2 раза в неделю.
Формы подведения итогов реализации	Итоговая диагностика; -оценка эффективности программы (анализ эффективности процесса и результатов сопровождения) -Итоговое заседание ПМПК.
Формы подведения итогов реализации	Диагностика по окончанию реализации программы

**Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая дефектологическая
программа для детей дошкольного возраста с ОВЗ
и детей-инвалидов
«Увидим мир вместе»**

Пояснительная записка.

Актуальность программы заключается в том, что одной из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости обучающихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет отклонения в интеллектуальном развитии. Формирование мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справляться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо замечаются взрослыми. У такого ребёнка гораздо дольше остаётся ведущей игровой мотивация. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяют дошкольнику полноценно осуществлять напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи усвоить содержательный минимум дошкольной программы. Учебные трудности дошкольника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Данная дополнительная образовательная коррекционно-развивающая дефектологическая программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 7 (8) лет, имеющими нарушения в развитии.

Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая дефектологическая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Настоящая дополнительная образовательная коррекционно-развивающая дефектологическая программа носит коррекционно-развивающий характер. В программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушением развития.

Цель программы - создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств; обеспечение дефектологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях Центра; развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления); максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, способствующая оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

Диагностический блок:

- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционного процесса;
- определение эффективности реализации коррекционной программы развития ребенка.

Воспитательный блок:

- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок:

- формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;
- преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Образовательный блок:

- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности;
- подготовка детей к школьному обучению.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

- своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации коррекционного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- Развитие сенсорного и сенсомоторного развития;
- формирование пространственно-временных отношений; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений;
- развитие наглядных и словесных форм мышления;
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение словаря;
- развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
- осуществлять индивидуально ориентированную коррекционную помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Адресная группа: На коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия зачисляются:

- Дети, имеющие диагноз ЗПР
- дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дети со сниженными интеллектуальными способностями;
- дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля;
- дети-инвалиды с соматическими заболеваниями.

Условия проведения занятий: Индивидуальные занятия проводятся один-два раза в неделю, подгрупповые – 1 раз в неделю. Длительность индивидуальных коррекционных занятий с детьми младшего школьного возраста составляет 25- 30 минут с обязательным включением физкультминутки в структуру занятия.

Возрастной и количественный состав, условия проведения занятия.

На индивидуальные коррекционные и подгрупповые занятия зачисляются дети 5-7 лет.

Работа по программе происходит на добровольной основе, с учетом различных нарушений, имеющих у детей. Вместе с ребенком занятия посещает кто-то из родителей (законных представителей) (можно по очереди), обязательно тот, кто непосредственно занимается его воспитанием.

Формы занятий:

Индивидуальные занятия.

Нормативно-правовые, научно-методологические и методические основания программы:

Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189)
- Письмо Министерства образования и науки РФ 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
- Декларация прав ребенка;
- Положение об организации работы учителя-дефектолога в ПМС-Центре,
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г.№662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»,
- Письмо Минобрнауки Ростовской области от 08.08.2014/4.1.1 -4851/м,
- Устав МБУ Центр «Успех»,
- Положение о рабочей программе педагога МБУ Центр «Успех».

Научно-методологические принципы основания программы:

Дефектологическое воздействие опирается и на специальные принципы:

- Принцип системного подхода. (Предполагает необходимость учета в дефектологической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов)

- Принцип доступности-это это критерий отбора учебных материалов, который отражает соответствие содержания образовательного процесса с возрастными, физическими, интеллектуальными способностями учащихся.

Основные факторы, которые влияют на доступность обучения:

Взаимосвязь содержания нового дидактического материала с уже сложившейся системой ЗУН учащихся;

Необходимость вовлечения в новый учебный материал стандартных и нестандартных рассуждений, форм, мыслительных процессов;

Повышение доступности обучения требует учета интересов учащихся.

Практическое внедрение принципа доступности в коррекционную деятельность, построение обучения с учетом реальных учебных возможностей учащихся не должно допускать психологических, физических, моральных и интеллектуальных перегрузок детей, позволяет оптимизировать взаимоотношения содержательной и процессуальной сторон обучения, а, значит, и в целом повысить эффективность коррекционного процесса.

- Принцип научности – это принцип, предусматривающий раскрытие причинно-следственных связей между предметами, явлениями, процессами, событиями.

Принцип научности ориентирует педагога на формирование у учащихся научных знаний. Он реализуется в анализе учебного материала, выделении в нем важных идей, использовании достоверных научных знаний, фактов и примеров, а также стандартных научных терминов.

Реализация этого принципа требует от преподавателя:

- исправлять фактические ошибки учащихся и организовывать на коррекционном занятии поиск и исправление таких ошибок;

- применять новейшую научную терминологию, не пользоваться устаревшими терминами;

- быть в курсе последних научных достижений в своем предмете;

- поощрять исследовательские работы дошкольников;

- Принцип доступности (посильности) – отражение принципов последовательности и постепенности обучения.

Суть принципа доступности состоит в том, что сначала нужно выявить ранее сформированные знания и умения, а уже потом постепенно осуществлять новые стадии обучения. Принцип доступности не означает, что учение должно происходить без усилий со стороны ученика, однако преодоление возникающих затруднений должно быть для него посильным.

Для соблюдения этого принципа, необходимо руководствоваться рядом правил:

- добиваться совпадения темпа сообщения информации и скорости её усвоения учащимися;

- ориентировать учащихся на понимание и осмысление изучаемого материала, а не на запоминание и зубрежку;

- обучая, исходить из уровня подготовленности учащихся, опираться на их возможности;

- изучать и учитывать жизненный опыт, интересы, особенности развития учащихся и т.д.

- Принцип системности определяет необходимость формирования у обучающихся целостной системы знаний и умений, тем и разделов учебного материала.

Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

- использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний;
- разделять содержание материала на логические завершённые части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся;
- не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость.
- изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

- Принцип наглядности заключается не только в иллюстрации изучаемого предмета и явления, а в использование целого комплекса приемов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и четкого восприятия сообщаемых педагогом знаний.

Вот некоторые из правил эффективной реализации принципа наглядности;

- использовать в обучении закономерность, согласно которой запоминание предметов, представленных наглядно (например, на моделях или картинках), происходит лучше, чем, если они описаны только в словесной форме.
- используя средства наглядности, не увлекаться чрезмерным количеством наглядных пособий;
- при использовании средств наглядности не ограничиваться только их показом, а пояснять и комментировать наглядный материал;
- тщательно готовить виды наглядности к применению, продумывая сопутствующие им дидактические приёмы;
- в подборе средств наглядности учитывать возрастные особенности обучающихся. Различий между наблюдаемыми в жизни фактами и их научным объяснением.

- Принцип индивидуализации обучения – это такое обучение, когда педагог обучает каждого ребенка отдельно, ориентируясь на его индивидуальный темп усвоения учебного материала и его способности.

Преимущество такой формы обучения в том, что педагог имеет непосредственный контакт с ребенком и всегда может исправить ошибки и отметить успехи. Индивидуальное обучение позволяет глубже изучить особенности личности ребенка и его познавательные возможности.

- Принцип единства обучения и воспитания – данный принцип основан на том, что каждый человек становится личностью лишь во взаимодействии с другими людьми, но при этом он имеет потребность и к обособлению.

Опираясь на данный принцип, педагог организует такой педагогический процесс, который формирует у ребенка необходимые качества личности, способствующие его последующей социализации в обществе. Принцип единства отражает специфические черты потребности каждого человека в «другом», его потребности к общению, тем самым обеспечивают социализацию и развитие личности ребенка.

- Принцип связи теории с практикой – это принцип, ориентирующий педагога на необходимость гармоничной связи научных знаний и практики повседневной жизни, а также предупреждение недостатков, которые могут проявиться при отрыве теории от практики. Значение принципа связи теории с практикой заключается в том, что при отрыве процесса обучения от практики приводит к вербально-абстрактному преподаванию. Отрыв обучения от теории приводит к дидактическому утилитаризму. Значимость практики в процессе обучения заключается в том, что она является: одним из основных источников познавательной деятельности учащихся; единственным действительно объективным критерием истинности

получаемых знаний; областью, показывающей значимость получаемых знаний и применение в практической деятельности.

Использование практики в процессе обучения направлено на: углубление понимания теоретических знаний; закрепление теории; формирование навыков применения теоретических знаний в повседневной деятельности; проверка усвоенной учебной информации.

- Принцип сознательности нацелен на формирование у учащихся мотивации учения, познавательных потребностей, убежденности в необходимости изучения материала, интереса в учении. Суть принципа в том, что педагог должен добиваться понимания (а не механического заучивания) учениками теоретического материала и осмысливания ими практических действий, побуждать их к активным учебным действиям, стимулировать самостоятельность в познании.

Характеристика детей с нарушениями развития :

Для детей с нарушением развития, дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия. На основе проснувшегося у ребенка интереса к предметам, к игрушкам возникает и стремление к знакомству с их свойствами и отношениями. Развитие восприятия у этих детей происходит неравномерно, усвоенные детьми эталоны часто оказываются нестойкими, расплывчатыми. У них отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными, отличными от нормальных оказываются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, совсем не могут выделять их в быту, в самостоятельной деятельности.

У детей с нарушением развития наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, а если понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательные средства, они недостаточно обобщают собственный опыт действия и не могут использовать его для решения новых задач, что выражается в неумении переносить опыт в новую ситуацию.

У детей отсутствует активный поиск решения, они часто остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи даже тогда, когда задача предложена как игровая. У тех детей, которые пытаются выполнить задание, как правило, имеется лишь ориентировка на цель без учета условий ее достижения.

Развитие игры в дошкольном возрасте является прямым продолжением предметной деятельности, может возникнуть только на ее основе, на определенном уровне ее развития. В то же время к началу дошкольного возраста у детей фактически совсем не возникает предметная деятельность. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в подавляющем большинстве случаев неспецифических. В младшем дошкольном возрасте дети в основном овладевают специфическими манипуляциями, которые должны лечь в основу формирования зрительно-двигательной координации и выделения свойств и отношений предметов. Однако процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру.

Продуктивная деятельность у детей с нарушением развития вне обучения фактически не возникает. У них не появляются конструктивные умения, не возникает предметный рисунок. Под влиянием требований окружающих у детей начинают формироваться элементы трудовой деятельности, прежде всего навыки самообслуживания, однако сам характер умений и навыков заслуживает более детального рассмотрения. Движения у детей при выполнении действий, связанных с самообслуживанием, неуверенные, нечеткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные. Сильно выражена несогласованность обеих рук.

У детей с нарушением развития нет готовности к усвоению речи, не сформированы такие

предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, развитие эмоционально-волевой сферы, в частности эмоционального общения со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат. Для большинства детей становление речи в дошкольном возрасте только начинается. Первые слова у них появляются после трех лет, фразы — к концу дошкольного возраста. Речь настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

Поведение, как правило, оказывается непроизвольным, «полевым». В то же время после четырех лет, когда у умственно отсталых детей начинает развиваться интерес к окружающему, формируются действия с предметами, появляется желание подчиняться взрослому, у них можно наблюдать и возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечание, порицание, неудачу. Систематические переживания ведут к формированию патологических черт личности — к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости или заискиванию.

Таким образом, у детей с нарушением развития отмечается замедленный темп развития всех психических процессов. Наряду с отставанием в развитии прослеживаются и качественные отклонения. Для детей характерна неравномерность созревания отдельных психических процессов. При этом большинство отклонений являются вторичными нарушениями.

Характеристика детей с задержкой психического развития:

Интеллектуальная сфера

Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития носят легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Восприятие у ребенка с ЗПР фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают полноценно, однако ребенок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира. Лучше развито зрительное восприятие, хуже — слуховое, поэтому объяснение учебного материала детям с задержкой психического развития должно сочетаться с наглядной опорой.

Внимание у детей с задержкой психического развития неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание. Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо, вызывают затруднения. В условиях переутомления и повышенного напряжения обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания.

Память у детей с задержкой психического развития характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

У детей с задержкой психического развития более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети с ЗПР испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

Речевой статус

Специфика речи у детей с задержкой психического развития отличается искажением артикуляции многих звуков, нарушением слуховой дифференциации, резким ограничением словарного запаса, трудностью произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднениями построения связного высказывания. Наиболее часто ЗПР сочетается с задержкой речевого развития, нарушениями письменной речи (дисграфией и дислексией).

Эмоциональная сфера

Личностная сфера у детей с задержкой психического развития характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безинициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность. Дети с задержкой психического развития часто замкнуты, предпочитают играть в одиночку, не

стремятся контактировать со сверстниками. Игровая деятельность детей с ЗПР отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием развернутого сюжета, бедностью фантазии, несоблюдением игровых правил. Особенности моторики включают двигательную неловкость, недостаточную координацию.

Особенностью задержки психического развития является то, что компенсация и обратимость нарушений возможны только в условиях специального обучения и воспитания.

Характеристика детей с умственной отсталостью легкой степени выраженности:

Легкая умственная отсталость у детей или олигофрения – самое распространенное патологическое нарушение психики среди подобных заболеваний. Дети, которым поставлен такой диагноз имеют все шансы в дальнейшем вести самостоятельный образ жизни.

Качества и умения, которые обычно присущи при выявлении легкой умственной отсталости:

- восприятие основных способностей по специальной программе обучения;
- овладение навыками письма, чтения и счета на элементарном уровне;
- довольно хорошая механическая память;
- конкретно-наглядные методы постижения информации;
- приобретение определенных трудовых навыков;
- постепенный прогресс умственного развития.

Умственная отсталость воздействует на формирование познавательных процессов, логического мышления и мотивационного влияния. Легкая форма отклонения позволяет со временем, хоть и не достигнув уровня своих сверстников, то хотя бы освоить необходимые для жизни навыки.

Отсталость может наблюдаться и в физическом развитии ребенка в виде нарушений двигательных функций, деформации черепа или изменений размеров рук и ног.

Иными словами, легкая умственная отсталость – такое состояние детского организма, при котором ему тяжело поддерживать темп освоения новых навыков и умений, соответствующих возрасту. Ребенок нуждается в коррекционной программе, пройдя которую, он сможет чувствовать себя полноценным членом общества.

У детей с легкой формой умственной отсталости со временем развивается ослабление внимания, возникают сложности с концентрацией мыслей в определенном направлении. Психическая работоспособность замедляется, ребенку трудно ориентироваться в обществе. Ребенок быстро устает и не знает, что ему делать дальше.

У таких детей отсутствует чувство сострадания, эмпатии, душевного понимания эмоций окружающих. Они не могут думать о событиях или их последствиях в будущем. Жизнь ребенка с легкой умственной отсталостью происходит здесь и сейчас. Он не переживает о том, что будет завтра.

У такого ребенка имеются слабые проявления волевых усилий. Иными словами, он как будто согласился на какое-либо действие, но не может себя заставить это сделать, при этом сам не может объяснить причину своего поведения.

Формирование речевого аппарата

Именно по нарушениям речи можно определить степень умственной отсталости у детей. Легкая форма предполагает довольно большой словарный запас, хотя используется он с нарушением смысловой нагрузки. Разговор состоит из коротких, односложных фраз, которые ребенок наиболее часто слышит в своем окружении. Возможно употребление отдельных слов и выражений лишь по привычке, невпопад.

Запоминание новых слов и определений должно обязательно сопровождаться визуальным либо тактильным подтверждением. Но всё равно, это происходит медленно и не в полной мере.

Развитие речи напрямую зависит от степени умственной отсталости ребенка. Для легкой формы характерно неправильное произношение некоторых букв алфавита. Не исключается присутствие таких дефектов речи, как:

- дизартрия;
- заикание;

- косноязычие.

Уровень интеллекта

Коэффициент интеллектуального развития, как правило, колеблется на отметке от 69 до 50 баллов. Это довольно много, тогда как умеренная умственная отсталость у детей позволяет им иметь IQ на уровне от 49 до 35.

Главный признак ребенка с легкой умственной отсталостью – отсутствие абстрактного логического мышления:

- неумением выделять главное и отсекал ненужное;
- невозможностью проведения классификации и обобщения;
- примитивностью размышлений.

Довольно простые вопросы загоняют ребенка в тупик, логика в рассуждениях практически отсутствует. При многократном повторении действий он может уловить закономерность и по аналогии продолжить мысль. Однако малейшее отступление от шаблона вызывают затруднения.

Расстройство внимания и памяти

У всех здоровых детей присутствует смысловая и механическая память. В состоянии умственной отсталости у ребенка смысловой памяти просто нет, тогда как механическая отлично развита. Без смысловой памяти невозможно выполнить такие действия:

- запоминание сути;
- обобщение полученной информации;
- пересказывание текста своими словами.

В то же время, сформированная механическая память позволяет запоминать большие объемы информации, но так как это делается неосознанно, пользоваться ею ребенок не может.

Основные методы и технологии, используемые в программе:

- Наглядные методы.
- 1.1 Наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое.
 - 1.2 Средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);
 - 1.3 Средства образной наглядности (иллюстрации, слайды, фильмы);
 - 1.4 Условно-символические средства (формулы, символы, схемы, карточки).
 - 1.5 работа с книгой, игра, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельная работа – использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность детей, повысить их самостоятельность.
 - 1.6 методы работы с техническими средствами обучения: мультимедийные презентации.
 - 1.7 Метод демонстрации позволяет проводить работу по развитию у детей круга элементарных представлений и ставит своей задачей, с одной стороны, обогащение и систематизацию имеющегося у детей опыта, с другой – учит их наблюдать предмет, явление, выделять в них главные черты, сравнивать, обобщать, устанавливать свое отношение к объекту.
 - 1.8 Экскурсии – один из самых распространенных методов обучения. Ценность его заключается в том, что дети учатся наблюдать натуральные объекты в реальных, естественных условиях. Экскурсии имеют общеобразовательное и специальное учебное значение.

Требования:

-педагог должен дать краткий и четкий инструктаж по выполнению задания;

Наглядные средства должны:

- быть хорошо видны всем;
- подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;

- соответствовать задачам дефектологической работы на данном этапе коррекции;
- сопровождаться точной и конкретной речью;
- словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

2 Словесные методы:

Методы, используемые для сообщения знаний – это методы объяснения, рассказа, демонстрации, беседа,

2.1 Рассказ – форма изложения материала, представляющая собой словесное описание событий, фактов, процессов, явлений в природе и обществе, в жизни отдельного человека или группы людей.

К рассказу предъявляются требования:

- определенность темы и содержания (запоминается лучше и усваивается легче);
- четкость структуры (должен иметь четкую структуру: начало, развитие событий, кульминацию, финал);
- эмоциональность (связь рассказа с личным опытом ученика, с местными условиями, событиями).

2.2 Объяснение – метод овладения теоретическим материалом. Особенность – теоретические доказательства, которые предполагают:

- постановку познавательной задачи;
- строгий, тщательный подбор фактического материала;
- определенную форму рассуждений: анализ и синтез; наблюдения и выводы; индукция и дедукция;
- использование иллюстративного материала;
- формулировку выводов.

2.3 Беседа – метод обучения представляющий собой вопросно-ответную форму овладения материалом. Главное требование – строгая система продуманных вопросов и предполагаемых ответов учащихся. Вопросы должны быть взаимосвязаны, подчинены основной идее, поставлены так, чтобы ученики понимали предмет разговора.

3 Методы, используемые при приобретении знаний, умений и навыков:

3.1 Практический метод – использование игр, занимательных упражнений, соревнований.

Существенным признаком методов, применяемых в структуре коррекционных занятий, является их коррекционно-развивающая направленность.

Она включает:

1. Подачу на каждое занятие материала малыми порциями;
2. Максимальную развернутость и раздробленность сложных понятий и действий;
3. Замедленность обучения и частую повторяемость формулируемых действий;
4. Постоянную опору на чувственный опыт учащихся;
5. Руководство действиями учащихся вплоть до совместного выполнения их педагогом и учеником.

Методы и приемы диагностического изучения:

Беседа - Сбор анамнестических данных, (выписи эпикризов (с согласия родителей (законных представителей), беседа с родителями по вопросу развития ребенка). Получение педагогом информации об особенностях развития ребенка в результате обсуждения их с родителями. Часто инициаторами беседы в рамках обследования выступают сами родители.

Цель беседы - обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего обследования ребенка.

Опрос в форме интервью - один из древнейших диагностических методов. Он развился из донаучной, никем не направляемой беседы и отличается от нее, прежде всего, предшествующей интервью фазой планирования, необходимой как для выяснения диагностической цели, так и для ведения разговора. В процессе наблюдения фиксируется

поведение, на основании которого можно сделать вывод об интересах, оценках, точке зрения того или иного лица. Во многих случаях беседа и опрос являются лучшим способом получить необходимую информацию. С помощью опроса могут быть собраны объективные (факты, сведения) и субъективные (мнения, позиции) данные. Категоризация методов опроса чаще всего проводится в соответствии со следующими признаками: устной или письменной формой сбора информации.

Анализ продуктов деятельности исходит из общей предпосылки о связи внутренних психических процессов и внешних норм поведения и деятельности. Самым распространенным методом данной группы является анализ документов.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

На занятия не могут быть зачислены дети с умственной отсталостью средней степени выраженности, а также с расстройством аутистического спектра умеренной и тяжелой степени.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа состоит из 34 занятий. Реализация программы предусматривает занятия 1-2 раза в неделю, продолжительность занятий 25-30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и психофизическими особенностями детей.

Основные этапы программы	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка: родителями (законными представителями), узкими специалистами МБУ Центр «Успех» (при комплексном сопровождении); - заседание ПМПК МБУ Центр «Успех» (установочное); - психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка (первичная); - составление индивидуальной программы дефектологического сопровождения ребенка; 	Начало и середина сопровождения (первая встреча и шестнадцатая)	Учитель-дефектолог
2 этап: коррекционно-развивающий;	<ul style="list-style-type: none"> - реализация индивидуальной программы дефектологического сопровождения; - консультирование родителей (по результатам диагностического обследования, обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы); - разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей; - проведение промежуточного диагностического обследования; 	Со 2-ой по 36 неделю сопровождения (со 2-ой по 36 встречу)	Учитель-дефектолог
3 этап Мониторинга и анализа	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики (на выходе) с целью оценки эффективности программы; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год; - итоговое заседание ПМПК 	37-ая неделя сопровождения (37-ая встреча)	Учитель-дефектолог

Содержание диагностического блока:

Цель данного блока - диагностика развития познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

№ п/п	Этапы	Количество встреч	Время	Ответственный
1	диагностика особенностей развития ребенка (первичная)	1 встреча	30 минут	Учитель-дефектолог
2	Диагностическое обследование (промежуточная)	1 встреча	30 минут	Учитель-дефектолог
3	Итоговое диагностическое обследование	1 встреча	30 минут	Учитель-дефектолог
	Всего	3 встречи	90 минут	

Содержание Консультационного блока:

Цель данного блока – консультирование родителей, законных представителей по вопросам развития ребенка на разных этапах коррекционного процесса.

№ п/п	Этапы	Количество встреч	Время	Ответственный
1	Консультирование родителей по результатам первичной диагностики	1	10 минут	Учитель-дефектолог
2	Консультирование родителей по результатам промежуточной диагностики	1	10 минут	Учитель-дефектолог
3	Консультирование родителей по результатам итоговой диагностики	1	10 минут	Учитель-дефектолог
	Всего	3	30 минут	

Коррекционный блок:

Цель данного блока- развитие психических процессов (мышление, внимание, память); сенсорного и сенсомоторного развития; формирование пространственно-временных отношений; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений; развитие наглядных и словесных форм мышления; нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; обогащение словаря; развитие связной речи; готовность к восприятию учебного материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков; развитие общей и мелкой моторики.

Структура каждого занятия включает в себя следующие этапы:

№ п/п	Этапы	Время	Ответственный
1	Организационный момент (вводная часть, мотивация к деятельности, подготовка рабочего места, актуализация знаний)	2 минуты	Учитель-дефектолог
2	Повторение пройденного на предыдущем занятии (рефлексия прошлого занятия, совместное формулирование темы урока (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом).	5 минут	Учитель-дефектолог

3	Основная часть (совместная работа по теме урока, первичное усвоение новых знаний: объяснение новых понятий и терминов; знакомство с алгоритмом действий. Первичная проверка понимания: пробное действие, определение возникших затруднений и построение стратегий их решения (поиск ошибок и самостоятельное исправление)	8 минут	Учитель-дефектолог
4	Физкультминутка	2 минуты	Учитель-дефектолог
5	Закрепление полученных знаний (этап самостоятельной работы, закрепление знаний и способов действий.	10 минут	Учитель-дефектолог
6	Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (рефлексия)	3 минуты	Учитель-дефектолог

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

- Наличие в штате учителя-дефектолога;
- повышение квалификации специалиста.

Учитель-дефектолог должен знать:

- Конституцию РФ, законы РФ, решения правительства РФ и местных органов управления образованием по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Возрастную и специальную педагогику и психологию;
- Анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;
- Методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии детей;
- Нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- Программно-методическую литературу по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- Новейшие достижения дефектологической науки;
- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Если рассматривать более подробно компоненты представленной модели, то можно отметить, что основу профессиональной компетентности учителя-дефектолога составляют:

Среди качеств личности учителя-дефектолога, необходимых для успешной реализации профессиональных задач, следует выделить: гуманистическую направленность, социальную и нравственную зрелость, увлеченность профессией, самообладание, тактичность, искренность, находчивость, наблюдательность, способность к эмоциональному воздействию, чувство юмора и др.

К организаторским качествам учителя-дефектолога, относятся следующие: организованность, инициативность, самостоятельность, ответственность, мобильность и адекватность при принятии и реализации решений в профессиональной деятельности, умение организовать игровую и познавательную деятельность детей и подростков с ОВЗ, умение координировать усилия специалистов при осуществлении комплексной коррекции у детей.

К коммуникативным умениям учителя- дефектолога, следует отнести следующие базовые умения как синтез общепсихологических, социально-психологических и специально-профессиональных качеств личности:

Умения межличностной коммуникации: интерес к людям и к работе с ними; наличие потребности и умения общаться; умение адекватно пользоваться вербальными и невербальными средствами общения; умение организовывать и поддерживать диалог; умение использовать в общении нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; умение активно слушать и др.

Перцептивные умения (восприятия и понимания друг друга): умение быстро и правильно ориентироваться в коммуникативной ситуации, в меняющихся условиях общения; умение управлять своим восприятием; умение понимать эмоциональное состояние, оценивать и прогнозировать эмоционально-психологические реакции партнеров по общению; умение понять внутреннее состояние, особенности личности ребенка с ОВЗ.

Умения межличностного взаимодействия: умение занимать адекватную ролевую позицию; умение воздействовать на уровне диалога, полилога, межгруппового диалога и т. д.; умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; умение строить конструктивные взаимоотношения с детьми, коллегами, родителями, администрацией; умение конструктивно разрешать конфликты и др.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы:

Столы детские

Стулья детские

Стулья взрослые

Доска ученическая

Дидактическая кукла-девочка (с комплектом сезонной одежды и обуви)

Шнуровка-бусы «Фрукты» крупные,

Пирамида Башня

Четвертый лишний

Геометрик (математический планшет)

Игровые доски с заданиями «Признаки геометрических форм»

конструктор деревянный

Тактильная дорожка

- Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Музыкальный инструмент: ксилофон.
- Набор муляжей фруктов.
- Разрезные и парные картинки.
- Цветные счётные палочки.
- дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- трафареты, шаблоны;
- штриховки;
- Мелкий счётный материал.
- Наборы цифр до 10.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.
- Картинки из серии «Одежда», «Транспорт»,
- «Дикие и домашние животные».

Сфера ответственности, основные права и обязанности участников программы

- Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы утверждены локальным актом МБУ Центр «Успех» (приказ №74/3 от 28.08.2018года)

Ожидаемые результаты реализации программы:

Ожидаемыми результатами реализации программы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения программы:

Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром:

Дети должны научиться:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;
- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар,
 - парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
 - выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов,
 - инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
 - различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
 - называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
 - определять признаки четырех времен года;
 - различать время суток: день и ночь.

Формирование элементарных математических представлений и развитие сенсорного восприятия

Дети должны научиться:

- осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный

признак, отвлекаясь от других признаков;

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка, в ходе которой определяется уровень познавательного развития.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;
- обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

Система оценки: анализируются параметры выполнения пробы, которые характеризуют развитие серийной организации движений.

Выполнение движений

- 5 - выполнение плавно, автоматически;
- 4 - выполнение с переходом от поэлементного выполнения к плавному;
- 3 - выполнение «пачками», т. е. отделяя паузами одну серию от другой;
- 2 - поэлементное, неавтоматизированное выполнение;
- 1 - отказ от выполнения

Проба на реципрокную координацию движений

Система оценки: качество выполнения пробы оценивается в баллах последующей системе:

5 — реципрокно плавно;
4 — со сбоями (отставанием той или иной руки, самоисправлениями);
3 — поочередно (сначала движение выполняет одна рука, потом другая);
2 — с уподоблением (обе руки выполняют одинаковые движения).
1 — отказ от выполнения

Графическая проба

Система оценки: анализируется показатель: характер ошибок серийной организации

- 5— безошибочное выполнение (допускается увеличение или уменьшение размеров элементов не более чем в 1,5 раза, единичный отрыв карандаша, уход строки не более чем на 1 см.);
 4— небольшое увеличение количества неточностей, перечисленных выше, компенсаторное изменение программы по типу расподобления (разная величина элементов);
 3— единичные ошибки (сдвоенные элементы узора), искажение программы по типу уподобления (появление «площадки» между элементами, замена вертикальных линий пологими);
 2— стойкая тенденция к персеверациям с самостоятельной коррекцией ошибок;
 1— стойкие персеверации упрощенной программы.

Баллы суммируются и соотносятся со шкалой

- 5 – сумма баллов равна 10;
 4 - сумма баллов равна 8-9;
 3 - сумма баллов равна 6-7;
 2 - сумма баллов равна 4-5;
 1 - сумма баллов менее 4

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОМОТОРНЫХ КООРДИНАЦИЙ

Система оценки. Фиксируется количество правильно воспроизведенных ребенком ритмических структур.

Балловая оценка за сформированность слухомоторных координаций

- 5 — Безошибочное выполнение всех ритмических структур.
 4 — Ошибки при воспроизведении 1-2 ритмических структур с самокоррекцией.
 3 — Ошибки при воспроизведении 2-3 ритмических структур.
 2 — Ошибки при воспроизведении более половины ритмических.
 1 — Невозможность воспроизведения ни одной ритмической структуры.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА

Опознавание перечеркнутых изображений

Опознавание незаконченных изображений.

Балловая оценка за сформированность зрительного гнозиса. При выведении оценки суммируются баллы за опознавание наложенных, перечеркнутых и незаконченных изображений. Сумма соотносится с данной шкалой

- 5— сумма баллов равна 35;
 4— сумма баллов равна 29-34;
 3— сумма баллов равна 25-28;
 2— сумма баллов равна 22-24;
 1— сумма баллов менее 22

Система оценки. За опознавание каждого изображения ставится один балл.

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ

Словарный запас.

1бал – Активный словарь ограничен бытовым уровнем.

2бала – Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.

3бала – Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения.

4бала - Активный словарь близок к возрастной норме.

5 баллов - Активный словарь в норме

ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ

Балловые оценки за слухоречевую память:

- 5— правильное воспроизведение всех слов;

- 4— правильное воспроизведение всех слов, но ошибки в их распределении по группам (контаминации групп); или единичные смещения последовательности;
- 3— пропуск 1-2 слов;
- 2— пропуск более 2 слов;
- 1— невозможность правильного воспроизведения ни одного слова.

Проба на зрительную память с узнаванием изображений предметов

Балловые оценки за пробу на зрительную память с узнаванием изображений предметов:

- 5— правильное воспроизведение всех изображений;
- 4— правильное воспроизведение всех изображений, но ошибки в их распределении по группам (контаминации групп); или единичные смещения последовательности;
- 3— пропуск или замена 1-2 изображений;
- 2— пропуск или замена более 2 изображений;
- 1— невозможность правильного воспроизведения ни одного изображения.

Проба на зрительное запоминание невербализируемых фигур

При выведении оценки суммируются баллы за пробы на зрительную память с узнаванием изображений предметов и зрительное запоминание невербализируемых фигур. Сумма соотносится с данной шкалой

- 5— сумма баллов равна 9;
- 4— сумма баллов равна 8;
- 3— сумма баллов равна 6-7;
- 2— сумма баллов равна 4-5;
- 1— сумма баллов менее 4.

ИССЛЕДОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ

5 — высокий уровень речемыслительной деятельности: устанавливает причинно-следственные связи, самостоятельно составляет последовательность сюжетных картинок, самостоятельно выделяет существенные детали сюжетных картинок и определяет основное содержание, составляет полный связный рассказ;

4 — речемыслительная деятельность сформирована: устанавливает, понимает логику между объектами и событиями, самостоятельно составляет последовательность сюжетных картинок, составляет рассказ последовательный, но не развернутый, периодически требуется стимулирующая помощь;

3 — речемыслительная деятельность сформирована недостаточно: испытывает трудности при составлении последовательности сюжетных картинок, при обосновании своего решения, ориентируется на субъективную логику событий, при установлении причинно-следственных связей требуется стимулирующая и организующая помощь, рассказ составляет по наводящим вопросам

2— речемыслительная деятельность не сформирована: причинно-следственных связей не устанавливает, последовательность картинок устанавливает, используя организующую помощь, рассказ не составляет, перечисляет известные предметы и действия, наводящие вопросы не приводят к пониманию смысла сюжетных картинок и составлению рассказа по ним;

1— задание на установление причинно-следственных связей не понимает, хаотично манипулирует сюжетными картинками, при осмыслении сюжетной картины наблюдается фрагментарность восприятия изображения..

«Пятый лишний»

Система оценки. Оцениваются два параметра, отражающие успешность выполнения задания: количество правильно выбранных слов и количество правильных объяснений выбора слова.

За правильное решение, как выбора слова, так и объяснения, ставится 1 балл. За правильный ответ со второй попытки (как в случае самостоятельной коррекции, так и после вопроса экспериментатора) начисляется 0,5 балла. Таким образом, за правильное выполнение всех заданий ребенок максимально получает 5 баллов за выбор и 5 баллов за объяснение выбора слова.

Балловые оценки за пробу «Пятый лишний»

5 — 10 баллов;

4 — 9-8 баллов

3 — 7-6 баллов

2 — 5-4 балла

1 — менее 4 баллов

Исключение предметов

Система оценки. Оцениваются два параметра, отражающие успешность выполнения задания: количество правильно выбранных предметов и количество правильных объяснений выбора.

За правильное решение, как выбора предмета, так и объяснения, ставится 1 балл. За правильный ответ со второй попытки (как в случае самостоятельной коррекции, так и после вопроса экспериментатора) начисляется 0,5 балла. Таким образом, за правильное выполнение всех заданий ребенок максимально получает 4 балла за выбор и 4 балла за объяснение выбора.

Балловые оценки за пробу

5 — 8 баллов;

4 — 6-7 баллов

3 — 5-6 баллов

2 — 3-4 балла

1 — менее 3 баллов

Балловая оценка за сформированность мыслительных операций (диагностическая карта). При выведении оценки суммируются баллы за пробу понимание смысла рассказов или сюжетных картинок, «Пятый лишний», исключение предметов. Сумма соотносится с данной шкалой

5 — сумма баллов равна 14-15;

4 — сумма баллов равна 11-13;

3 — сумма баллов равна 8-10;

2 — сумма баллов равна 5-7;

1 — сумма баллов менее 5

Мелкая моторика.

5 баллов - мелкая моторика в норме

4 балла - Мелкая моторика в ближе к норме

3 балла - Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.

2 балла - Испытывает затруднения при выполнении динамических проб

1 балл - Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОВЗ является основным средством осуществления *качественного мониторинга* его достижений и необходимым условием успешности коррекционной работы, организуемой с детьми младшего школьного возраста.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы составляет два раза:

- первый (в начале сопровождения) позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу дефектологической работы;

- второй (в конце сопровождения) дает полное представление о динамике развития ребенка в течении коррекционного периода и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционной работы с ним.

	Мелкая моторика		Словарный запас		Двигательные функции		Слухо-моторные координации		Зрительный гнозис		Память		Мыслительные операции		Кол-во баллов всего	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
Количество баллов																
% обученности																

% обученности рассчитывается по формуле: количество баллов до освоения программы/ на количество баллов после освоения программы X 100%.

Уровень сформированности знаний, умений и навыков ребенка отмечается в таблице условными знаками:

Высокий уровень – умение сформировано полностью, задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок.

Средний уровень – умение сформировано частично, задания выполняет самостоятельно, но с ошибками.

Недостаточный уровень – умение сформировано недостаточно, задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам.

Низкий уровень – умение не сформировано, задания не выполняет.

Высокий уровень:

1. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме. Хорошо переключается с одного движения на другое. Не отмечаются леворукость и амбидекстрия. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкenezий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе. Переключаемость хорошая, синкenezий, тремора, обильной саливации нет.

2. Состояние связной речи.

Связная речь соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослых составляет рассказ по серии картинок. Самостоятельно раскладывает картинки в правильной последовательности. Рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

Составляет пересказ самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передает содержание текста, соблюдает связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

Средний уровень

1. Развитие моторной сферы.

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме, но ребенок испытывает небольшие затруднения в переключении с одного движения на другое. Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкenezии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном

темпе. Переключаемость несколько затруднена отмечаются синкенизии, тремор, повышенная саливация.

2. Состояние связной речи.

Связная речь практически соответствует возрастной норме. Ребенок составляет рассказ по серии картинок с незначительной помощью взрослого. Раскладывает картинки в правильной последовательности со стимулирующей помощью. Допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов. Составляет пересказ с незначительной помощью взрослого (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.

Низкий уровень.

1. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно неловок и плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, замедленном или ускоренном темпе. Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются не в полном объеме, но ребенок плохо переключается с одного движения на другое. Может отмечаться леворукость или амбидекстрия. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкенизии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе. Переключаемость плохая, отмечаются синкенизии, тремор, обильная саливация.

2. Состояние связной речи.

Связная речь не соответствует возрастной норме. Раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов. Пересказ составляет по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.

Система организации контроля за реализацией программы.

- Зачисление и отчисление решается на заседании ПМПК Центра сопровождения детей.

- Контроль за реализацией программы осуществляет учитель-дефектолог, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений,

- По завершении занятий учитель-дефектолог составляет итоговый отчет (эффективность реализации), в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы для вероятной модификации программы исходя из особенностей детей.

Учебно-тематический план коррекционно-развивающего блока по ознакомлению с окружающим миром

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

Задачи обучения и воспитания:

- Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.
- Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.
- Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации.
- Формировать у детей представления о видах транспорта.
- Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).
- Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

№	Тема занятия	Кол-во занятий	всего часов	в том числе		форма контроля
				теоретических	практических	
1	Наступила осень	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
2	Наступила осень	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
3	Фрукты	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
4	Овощи	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
5	Сельскохозяйственные профессии	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
6	Как животные к зиме готовятся	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
7	Осень (закрепление)	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
8	Моя семья	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
9	Мы такие разные	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
10	Мой дом. Мебель	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
11	Мой дом. Посуда	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
12	Здравствуй, зимушка-зима!	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия

13	Домашние животные и их детеныши	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
14	Зима. Новогодний праздник.	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
15	Скоро праздник - Новый год	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
16	Елочные игрушки	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
17	Зима: Зимние забавы	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
18	Зимние забавы	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
19	У кормушки (зимующие птицы)	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
20	У кормушки (зимующие птицы)	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
21	Дикие животные и их детеныши	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
22	Одежда и обувь	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
23	Наша армия родная День защитника Отечества	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
24	Мамин день. Профессии и занятия людей: Мамин день	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
25	Профессии	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
26	Мой город	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
27	Транспорт. ПДД	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
28	Весна Весна идет - весне дорогу!	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
29	Перелетные птицы	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
30	Сезонные работы в саду и огороде	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
31	Животные жарких стран	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
32	День Победы	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
33	Скоро в школу	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия
34	Скоро в школу	1	30 мин	12 мин	18 мин	Наблюдение, рефлексия

Учебно-тематический план коррекционно-развивающего блока по формированию элементарных математических представлений и развитию сенсорного восприятия

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, однородно повторяющихся звуков и движений. Познание малышом количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);
- познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);
- развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Задачи обучения и воспитания:

- Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).
- Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.
- Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.
- Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.
 - Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.
 - Знакомить с цифрами.
 - Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
 - Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.
 - Учить счету от заданного числа в пределах десяти. Продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок.

Тематический план

	Тема занятия	Кол-во занятий	всего часов	в том числе		форма контроля
				теоретических	практических	
1	Игрушки.					
2	Фрукты.					
3	Качественные признаки фруктов					
4	Овощи.					
5	Качественные признаки овощей					
6	Овощи — фрукты					
7	Деревья и кустарники.					
8	Осень.					
9	Семья.					
10	Мой дом. Мебель.					
11	Транспорт.					
12	Зима.					
13	Зимующие птицы.					
14	Новый год. Зимние забавы детей.					
15	Домашние животные.					
16	Дикие животные.					
17	Домашние птицы.					
18	Дикие птицы					
19	День защитника Отечества.					
20	8 Марта.					
21	Профессии.					
22	Посуда и продукты.					
23	Весна.					
24	Возвращение перелетных птиц.					
25	Одежда и обувь.					
26	Насекомые.					

27	День Победы.					
28	Геометрические фигуры. Круг					
29	Геометрические фигуры. Квадрат					
30	Геометрические фигуры. Треугольник					
31	Число и цифра 1					
32	Число и цифра 2					
33	Число и цифра 3					
34	Скоро лето					

Занятие №1

Тема: Игрушки.

Задачи:

- систематизировать знаки детей об игрушках,
- формировать обобщающее понятие «игрушка»,
- совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
- учить детей дифференцировать понятия «большой — маленький

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

«Цепочка машин»

Учитель подбирает пять машин различной величины и ставит их друг за другом вместе с детьми: самая большая, поменьше, еще меньше, маленькая, самая маленькая.

Выполнение инструкций учителя.

Возьми столько кубиков, сколько услышишь хлопков

Топни ножкой столько раз, сколько на столе игрушек.

Основная часть.

Физминутка.

Закрепление знаний.

«Где игрушка?»

У детей в руках по игрушке. Учитель показывает детям, где он держит игрушку, дети повторяют за ним движения и комментарии: «Спереди, сзади, сбоку, вверху, в низу, в левой руке, в правой руке, между коленями».

«Назови матрешки»

Используется пятиместная матрешка.

Учитель вместе с детьми ставит матрешек в ряд по росту и называет их: «Самая большая, большая, поменьше, маленькая, самая маленькая». Затем просит детей показать самую маленькую, большую, самую большую и т. д. матрешку.

«Волшебный мешок».

Учитель готовит для занятия мешок с игрушками. Ребенок по просьбе должен найти в мешке две игрушки и назвать их, не вытаскивая из мешка, а потом показать.

- Я нашел матрешку и куклу.
- Я нашел кубик и мячик. И так далее.

Подведение итогов. Рефлексия

Занятие №2

Тема: Фрукты.

Задачи:

- Закрепить и уточнить представление детей о фруктах,
- учить составлять загадки – описания фруктов,
- закрепить понятие «фрукты». Названия основных фруктов, их цвет, форму и вкус; обобщающее слово *фрукты*; где растут фрукты.

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

Учитель:

- рассматривает с ребенком натуральные фрукты и объясняет, что все это можно назвать одним словом «фрукты»;
- обращает внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус;
- показывает и рассказывает, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);
- рассказывает и показывает ребенку, что можно приготовить из фруктов.

Основная часть.

Рассмотреть фрукты на иллюстрациях в книгах, журналах.

Отгадать загадки.

Само с кулачок, красный бочок. Тронешь пальцем — гладко, а откусишь — сладко.

(Яблоко)

На сучках висят шары, посинели от жары. (Слива)

Дидактическая игра «Один — много» (образование множественного числа существительных): яблоко — яблоки, груша — ..., слива — ..., персик — ..., банан —

Дидактическая игра «Большой — маленький»

Вырезать картинки с изображением фруктов и вклеить их в альбом.

Сенсорное развитие

«Разложи фрукты». Учить детей раскладывать фрукты правой рукой слева направо. Учить сравнивать две группы фруктов и пользоваться понятиями «поровну», «больше», «меньше».

«Посчитай фрукты». Учить пересчитывать предметы (сливы, яблоки, груши и т.д.) в пределах пяти и называть итоговое число.

«Посчитай фрукты». Учить пересчитывать предметы (сливы, яблоки, груши и т.д.) в пределах пяти и называть итоговое число.

Физминутка.

Импровизация движений в такт стихотворения.

На носочки я встаю,

Яблочко я достаю,

С яблочком бегу домой,

Мамочке подарок мой!

Закрепление знаний.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №3

Тема: Качественные признаки фруктов

Задачи:

- уточнение качественных признаков фруктов и употребление их в активной речи в правильной грамматической форме.

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

Детям предлагается называть фрукты по памяти.

У меня картинки, на которых нарисованы фрукты. Назовите их .

Основная часть.

Дидактическая игра «Найди такой же фрукт».

А. По форме.

Педагог показывает детям круг и предлагает выбрать из набора муляжей фрукты, похожие по форме на шар (яблоко, сливу, апельсин). При этом уточняет форму каждого фрукта с помощью вопросов.

Какое яблоко по форме? (Яблоко круглое.) Какой апельсин по форме? (Апельсин круглый.)

Аналогично рассматриваются фрукты овальной формы (лимон, груша).

Б. По цвету.

Педагог показывает детям полоску желтого цвета. Дети выбирают яблоко, лимон... С помощью вопросов закрепляется название цвета: «Какое яблоко по цвету?» (Яблоко желтое.)

И т.д.

Аналогично рассматриваются фрукты оранжевого (апельсин, ман-дарин), зеленого (яблоко, груша), синего (слива) и красного (яблоко, вишня) цвета.

В. По форме и цвету.

Педагог показывает детям схему, на которой изображены круг и полоска зеленого цвета и спрашивает: «Какое яблоко?» (Яблоко круглое, зеленое.)

Закрепление знаний.

Какие фрукты вы знаете?

Дидактическая игра «Загадай загадку».

Одному ребенку показывается фрукт (зеленое яблоко, оранжевый апельсин, желтый лимон или синяя слива). Он должен выбрать подходящую схему и показать остальным детям. Дети должны догадаться, какой фрукт загадан.

Чтение стихотворения А.Г. Тесленко «Вишня».

Раскраснелась вишенка,

Спелый аромат.

Ах, какие бусинки

Яркие висят!

Детям показывается картинка с изображением дерева вишни со спелыми вишенками.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №4

Тема: Овощи.

Задачи:

- Закрепить и уточнить представление детей об овощах;
- уточнение названий овощей,
- воспитание слухового внимания,
- обучение ответам на вопросы

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

Я была в магазине и купила много разных овощей. Посмотрите, что я принесла (Показывает и называет овощи.)

Основная часть.

Самостоятельное называние овощей.

Дети выбирают по одному овощу и называют его. (Это помидор, морковь, капуста,

огурец, свекла, лук, редис, картофель.) Названия тех овощей, которых никто из детей не знает, разучиваются с детьми.

Выполнение поручений.

Покажи помидор. Что ты показал? Дай Саше огурец. Что ты дал Саше? Покажи морковь. Что ты показал? Дай мор-ковь Коле. Что ты дал Коле?

Физминутка.

Закрепление знаний.

Дидактическая игра: «Какой овощ я не назвала?»

На наборное полотно выставляются шесть картинок с изображением овощей. Педагог называет только три овоща, а ученик — остальные три. Игра повторяется несколько раз.

Подведение итогов. Рефлексия.

Как можно назвать капусту, морковь, помидор одним словом?

Занятие №5

Тема: Качественные признаки овощей

Задачи:

- уточнение качественных признаков овощей
- употребление их в активной речи.

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

Детям предлагается называть овощи по памяти.

У меня картинки, на которых нарисованы овощи. Догадайтесь, какие овощи нарисованы.

Картинка с изображением названного овоща выставляется на наборное полотно.

Основная часть.

Дидактическая игра «Найди такой же овощ».

А. По форме.

Педагог показывает детям круг и предлагает выбрать из набора муляжей овощи, похожие по форме на круг (помидор, капусту, ре-дис). При этом уточняет форму каждого овоща с помощью вопросов.

Какая капуста по форме? (Капуста круглая.) Какой редис по форме? (Редис круглый.)

Аналогично рассматриваются овощи овальной формы.

Б. По цвету.

Педагог показывает детям полоску зеленого цвета. Дети выбира-ют капусту, огурец... С помощью вопросов закрепляется название цвета.

Какая капуста по цвету? (Капуста зеленая.) И т.д.

Аналогично рассматриваются овощи оранжевого и красного цвета.

В. По форме и цвету.

Педагог показывает детям схему, на которой изображены круг и полоска зеленого цвета и задает вопрос.

Капуста какая? (Капуста круглая, зеленая.)

Аналогично рассматриваются другие сочетания — круг и полоска красного цвета, овал

и полоска зеленого цвета и т.д.

Физминутка.

Импровизация движений в такт стихотворения.

Дети в огород идут,
А там овощи растут,
Дети спинки наклоняют,
И горох они срывают.

Закрепление знаний.

Дидактическая игра «Загадай загадку».

Ребенку показывается овощ (морковь, помидор, огурец или капуста). Он должен выбрать подходящую схему и показать остальным детям. Дети должны догадаться, какой овощ загадан.

Чтение стихотворения А.Г. Тесленко «Морковка».

Вот цветущая морковка,
Спряталась довольно ловко,
Прячет корешок под землю,
Видно знает себе цену.
Лишь косичка наверху,
Зеленеет на ветру.

Детям задаются вопросы по содержанию стихотворения.

Подведение итогов. Рефлексия.

Какие овощи вы знаете?

Занятие №6

Тема: Овощи — фрукты

Задачи:

- усвоить различия между овощами и фруктами.

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

игры и упражнения:

«Овощ или фрукт?» Дифференциация овощей и фруктов.

Учитель раздает детям овощи и фрукты. Затем по очереди задает детям вопрос: «У тебя овощ или фрукт?» Дети отвечают: «Яблоко — это фрукт» или «Помидор — это овощ».

Основная часть.

«В вазе или в корзине?».

На столе ваза с фруктами и корзина с овощами. Учитель: «Где лежит яблоко?» Дети: «Яблоко лежит в вазе». И так далее.

Физминутка.

Закрепление знаний.

«Верно — неверно»

Огурец и помидор — это посуда?
Яблоко и груша — это овощи?
Капуста и лук — это фрукты?
Картошка и морковка — это одежда?
Апельсин и лимон — это грибы?
Свекла и горох — это фрукты?
Развитие связной речи

Выполнение инструкций.

Возьми яблоко, понюхай его, положи в вазу и возьми огурец.
Возьми огурец из корзинки, положи его в вазу, а яблоко отдай Тане.
Возьми яблоко, покатай его по столу и положи рядом с картошкой. И так далее.

Сенсорное развитие

«Посчитай фрукты (овощи)». Учить пересчитывать предметы в пределах пяти и называть итоговое число.

«Разложи фрукты (овощи)». Учить детей раскладывать предметы правой рукой слева направо. Учить сравнивать две группы предметов и пользоваться понятиями поровну, больше, меньше.

«Обведи пальчиком». Обведение пальчиком овощей и фруктов по контуру на предметных картинках.

«Мы яблочко возьмем и пальчиком обведем». «Мы огурчик возьмем и пальчиком обведем» (повторить с детьми).

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие № 7

Тема: Деревья и кустарники.

Задачи:

- Закрепить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения,
- познакомить с изменениями в жизни растений в разные времена года.

Ход занятия

Организационный момент.
Повторение пройденного.

Игра «Посчитай»

Одно дерево — два дерева
одна ветка — две ветки
один дуб — два дуба

Основная часть.

«Узнай дерево»

Узнайте дерево по его плодам и закончите предложение.

Желуди растут на — дубе;
яблоки растут на — яблоне;
круглая шишка на — сосне;
длинная шишка у — ели;
грозди рябины растут на — рябине;
сережки растут — на березе, ольхе, иве.

Выложите елку из счетных палочек или спичек.

БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

Какие деревья вы знаете?(Лиственные и хвойные).

Где растут деревья?

Какие бывают леса?

(Если в лесу растут сосны и ели, то этот лес - хвойный.

Если в лесу растут дубы и осины, то этот лес - лиственный.

Если в лесу растут ели, берёзы и дубы, то этот лес смешанный.

Если в роще растут берёзы, то это берёзовая роща.

Если в роще растут дубы, то это дубовая роща.

Если в роще растут клёны, то это кленовая роща.)

Почему они так называются?

Что есть у дерева? (Корень, ствол, ветки, листья (хвоя), крона, плоды.)

Отличаются ли деревья от кустарников? Чем?

Деревья живые или неживые?

Кто (или что) им помогает расти?

Задание на тренировку слухового внимания

- *Послушай внимательно, найди лишнее слово и объясни, почему оно лишнее:*

В парке я гуляла,

Деревья поливала:

Тополь, дуб, рябину,

Лилию, клён, осину.

Вы ответьте мне друзья,

Только деревья я полила?

Физминутка.

Упражнения для пальчиков

Раз, два, три, четыре, пять,

(загибать пальцы, начиная с большого пальца)

Будем листья собирать.

(сжимать и разжимать кулачки)

Листья березы, листья рябины,

Листики тополя, листья осины,

Листики дуба мы соберем,

(загибать пальцы, начиная с большого пальца)

Маме осенний букет отнесем.

("шагать" средним и указательными пальцами по столу)

Осенние листья

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

Загибают пальчики, начиная с большого

Сжимают и разжимают кулачки

Загибают пальчики, начиная с большого

"Шагают" по столу средним и указательным пальчиками

Закрепление знаний.

Развитие логического мышления.

1. Учить отгадывать загадки. Объясните, как вы догадались, какие слова помогли найти отгадки?

*Его весной и летом
Мы видим одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.
(дерево).*

*В каждый дом
Под Новый год
Это деревце придет.
Зеленое и колкое,
Оно зовется... (елкою).*

*Если дунет ветерок,
Задрожит ее листок.
Ветерок совсем не сильный,
Но дрожит листок ... (осины).*

*Весной роняет слезы
Белая... (береза).
Стоит летом золотая,
Сладким медом налитая.
(Липа)*

*Прилетает в гости к ней
Стайка алых снегирей.
По ветвям они снуют,
Красны ягодки клюют.
(Рябина)*

*На дубовых ветках
Качаются детки,
Маленькие, озорные,
На них шапочки резные.
(Желуди)*

«Четвертый лишний»

Выделите лишнее слово, объясните свой выбор:

*Клен, рябина, ель, тюльпан;
береза, дуб, шиповник, тополь;
яблоня, смородина, черемуха, рябина;
осина, липа, дуб, ель;
сосна, тополь, рябина, ива;
береза, клен, тополь, колокольчик.
ель, дуб, осина, тополь.
липа, осина, клен, яблоня.*

Реши задачу

Ствол дуба толще, чем ствол осины. А ствол осины толще, чем ствол березы. Что толще: ствол дуба или ствол березы?

Подведение итогов. Рефлексия.

Выучить стихотворение.

Листья.

*Листья осенние тихо кружатся,
Листья нам под ноги тихо ложатся
И под ногами шуршат, шелестят,
Будто опять закружиться хотят.*

Занятие №8

Тема: Осень.

Задачи:

- Уточнить и расширить представление детей об осени,
- расширить представление о признаках осени.
- Развивать связную речь, коммуникативные навыки, слуховое и зрительное

- внимание, мышление;
- Воспитывать любознательность.

Ход занятия

Организационный момент.
Повторение пройденного

Задание:

"Любимые стихи"

Послушай стихотворение.

Осень.

Поспевает брусника.
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце только грустнее.
Стаи птиц улетают,
Прочь за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.
Солнце реже смеется,
Нет в цветах благовонья.
Скоро Осень проснется
И заплачет спросонья.

Основная часть.

«Уточним признаки»

Расскажи, что характерно для каждого осеннего месяца? Чем отличается осень от лета?

«Учимся отвечать на вопросы»

В зависимости от того, какую задачу вы ставите перед ребенком, такой и требуйте ответ: полный или краткий. После прочтения текста ответы могут быть полные содержательные. Вопрос должен быть построен грамотно, четко, чтобы ребенок не отвлекался на посторонние детали.

Послушай рассказ. Расскажи, о каком времени года идет речь?

Рассмотри картинки, какая из них соответствует рассказу?

Важно, чтобы текст, читаемый взрослым, был образцом правильного литературного построения предложения, был ярким, выразительным.

Осень

Осень приходит после лета. Постепенно дни становятся все пасмурнее, солнце светит всё реже и реже. Небо покрывается серыми тучами. Часто идут дожди – долгие, морозящие. Листья на деревьях желтеют и опадают. Холодный ветер срывает листья с веток деревьев, и они падают на землю, укрывая её золотым ковром. Трава вянет. На улице сырость и слякоть. Птицы уже не поют. Они прячутся от дождя, собираются в стаи и улетают далеко в теплые края. На улицу не выйдешь без зонта, промокнешь. Да и холодно без куртки и сапог.

Физминутка.

Закрепление знаний.

«Что нам осень подарила».

Слова – помощники: сад, фрукты, овощи, огород, уборка, урожай, грибы, корзины, лес, собирать, «Что растет в огороде?»

Вспомни, что растет в огороде. А что растет в саду? Посмотри на рисунки, сначала назови все овощи, потом все ягоды и наконец все фрукты.

Ответь на вопросы и объясни, почему на один и тот- же вопрос можно дать несколько правильных ответов. созрели, заготавливать.

Игра: « Что лишнее»

Послушай и догадайся, какой из перечисленных предметов лишний. Дай четкий, полный ответ. Начни с таких слов: «**Я думаю**, что лишний...»

Лисичка, белый гриб, мухомор, подберезовик.

Яблоко, груша, лимон, помидор.

Воробей, ласточка, аист, цапля, трясогузка.

Зонт, куртка, шапка, перчатки, шарф.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие № 9

Тема: Семья.

Задачи:

- Закрепить знание о себе,
- Закрепить знание о своей семье (состав семьи, имя, фамилия, возраст, домашний адрес)

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

Поговорить с ребёнком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живёшь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?);

Предложить ребёнку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.

Предложить ребёнку закончить предложение:

Мама, папа, брат, сестра – это ...

Отгадать загадки на тему «Кто я?»:

У меня есть мама и папа. Кто я? (дочь, сын)

У меня есть бабушка и дедушка. Кто я? (внук, внучка)

У меня есть тётя и дядя. Кто я? (племянник, племянница)

Я мальчик, кем я прихожусь сестре? (брат)

Я девочка, кем я прихожусь брату? (сестра)

Основная часть.

Физминутка.

Упражнение для пальчиков.

Этот пальчик — дедушка

Этот пальчик — бабушка

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка.

Ну а это я.

Вот и вся моя семья!

Закрепление знаний.

Дидактическое упражнение «Сравнить, кто старше/младше» :

Папа — сын (папа старше, а сын младше),
папа — де-душка,
дядя — племянник,
внук — дедушка.

Дидактическое упражнение на выделение 4 лишнего предмета.
Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №10

Тема: Мой дом. Мебель.

Задачи:

- Закрепить знание о частях дома, назначения комнат;
- уточнить и расширить представления об основных видах мебели,
- расширить представления о назначении мебели.

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

Дидактическая игра «Наведем в доме порядок»

Педагог говорит детям, что хочет посмотреть, хорошие ли они хозяева. Предлагает разложить вещи (на картинках) по своим местам, рассказать, почему так разложили (сервант, буфет — посуда; платяной шкаф — одежда; полки — книги; обувная полка — обувь; кухонный шкаф — крупы, сахар, соль).

Основная часть.

Дидактическое упражнение «Сравни мебель»

Педагог предлагает расставить картинки с изображением мебели по высоте в убывающем порядке, а по ширине — в возрастающем. При этом использовать следующую речевую конструкцию: «Платяной шкаф самый высокий. Комод ниже Платяного шкафа. Кресло шире стула и т.п.».

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Предлагаются картинки с изображением ряда предметов, в которых один лишний. Дети должны найти лишний предмет, назвать его и обозначить обобщающим словом все остальные.

Варианты: стол, диван, шкаф, холодильник; шкаф, кровать, стул, телевизор; кровать, диван, раскладушка, стул; стул, кресло, табурет, кровать; платяной шкаф, книжный шкаф, шкаф-буфет, стол; компьютерный стол, обеденный стол, журнальный стол, диван; деревянный стул, шкаф, скамейка, стеклянный столик; стол, стул, шкаф, навесная полка.

Физминутка.

Дети выступают в роли мастеров, работающих на мебельной фабрике, педагог — в роли директора фабрики, дающего задания.

Скользкий шаг или круговые движения ступнями ног по полу — шкурят заготовки.

Движение ступнями вперед-назад, трение ладони о ладонь, массажные движения — шлифуют заготовки, лакируют или красят.

Кружение с приседанием — закручивают шурупы.

Упражнение «березка», поднимание прямых ног в положении лежа — прибавляют ушки для крепления.

Упражнение из положения сидя — опускание и поднятие корпуса — раскладывают и складывают диван.

Прыжки или пружинка — проверяют пружины на прочность

Поворот в сторону с рукой — открывают и закрывают дверку шкафа.

Плавные движения руками — расписывают стекла шкафа под витраж,

Пальчиковая гимнастика — обивают мебель тканью, гвоздями, прикручивают ручки

Юные художники «украшаем детскую мебель»

Педагог предлагает детям шаблоны разных предметов детской мебели, которые они должны украсить. Ребенок по желанию выбирает средства изобразительной деятельности и шаблоны. После выполнения работы дети рассказывают о своем продукте творчества.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие № 11

Тема: Транспорт.

Задачи:

- Сформировать представление о видах транспорта,
- Сформировать представление о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта.

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

Гончарные мастера, создавая изделие из глины, использовали колеса для вращения гончарного круга. Было это очень давно — примерно 3,5 тыс. лет назад.

Вспомните, где еще вы видели колеса? Верно! Они есть у велосипеда, мопеда, самоката, колеса нужны трамваю, троллейбусу, автомобилю и электро-поезду. Их применяют в шасси самолетов и во многих других механизмах.

Послушайте стихотворение.

Что такое колесо?

Что такое колесо? Верно!

Круглое оно, Верно!

Крутится оно.

Колесо есть у машины,

На него надеты шины.

Колесо у самоката,

Самокат — подарок брата.

И в часах есть колесо,

Очень нужно нам оно!

Основная часть.

Беседа с использованием наглядного материала о разном транспорте. (ВЕЛОСИПЕД И САМОКАТ, ПАРОВОЗ, ТРАМВАЙ, ТРОЛЛЕЙБУС, ЭЛЕКТРОПОЕЗД, автомобили самых разных видов и марок, САМОЛЕТ И ВЕРТОЛЕТ)

Познакомить ребёнка с видами транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный

Картинки раскраски (раскрасить транспорт по выбору)

- Водный транспорт.

- Воздушный транспорт.
- Грузовой транспорт.
- Пассажирский транспорт (общественный).
- Подземный транспорт.

Физминутка.

Отхлопать считалку мячом об пол. Объяснить значение каждого слова в считалке.

Мы картинки называем,

С ними транспорт изучаем:

Вот троллейбус и автобус,
Самосвал и аэробус,
Самолёт и самокат,
Саночки и снегокат.

Закрепление знаний.

Ответьте на вопросы

На какое насекомое похож вертолет?
Когда произошел первый вертикальный полет?
Что поднимает вертолет в воздух?
Как вертолет помогает людям?

Отгадайте загадки.

Не птица,
А по воздуху мчится.
Светло серебристый
Транспорт самый быстрый. (*Самолет.*)

Он взлетит с любой площадки
— Каменистой или гладкой.
В море он людей спасет,
Он зовется ... (*вертолет*).

Дидактическое упражнение " Выбери нужное слово"

машина (летает, ныряет, едет, прыгает) по дороге.

самолет (едет, летит, порхает, скачет) высоко над городом.

корабль (идет, катится, едет, выныривает) по морю и т.д.

Дидактическая игра "Что лишнее и почему?"

самолет, вертолет, орел, ракета

трамвай, троллейбус, велосипед, автобус

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие № 12

Тема: Зима.

Задачи:

- Расширить и обогатить знание об особенностях зимней природы (холод, мороз, снегопады, сильные ветра)
- обобщать признаки зимы и конкретизировать их;
- сравнивать зиму с другими временами года;

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

«Ответь правильно». Развитие умения отвечать на вопросы.

Снег белый или синий?

Лед твердый или мягкий?

Снег капает или идет?

Зимой бывает снегопад или листопад?

Лед скользкий или шершавый?

На улице мороз или жара?

Зимой одеваемся тепло или легко?

Снеговика лепят или строят?

На коньках катаются или качаются?

Чтение стихотворения «Кролик».

Мы слепили снежный ком,

Ушки сделали на нем.

И как раз вместо глаз

Угольки нашлись у нас.

Кролик белый, как живой,

И с хвостом, и с головой.

За усы не тяни:

Из соломинок они!..

О. Выготская

Основная часть.

Рассмотреть вместе с детьми картинки и напомнить названия времён года. Уточнить последовательность смены времён года.

Зимой стоят морозные дни. Реки, озера и пруды покрыты толстым льдом. Мороз рисует на оконных стеклах причудливые узоры. Деревья и кусты стоят без листьев. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон.

В лесу нет насекомых, птиц осталось мало, да и те перебираются поближе к жилью людей. Лесные звери укрываются от холода в дуплах и норах или зарываются в глубокий снег.

Много веселых забав у детворы зимой — катание на санках, лыжах и коньках. Ребята строят снежные крепости, играют в снежки, лепят снеговиков и зверушек из снега.

Сенсорное развитие

«Нарисуем картинки». Учитель раздает детям «книжки» (альбомные листы, сложенные пополам).

Далее предлагает детям нарисовать на первой странице елочку, а на второй

странице — игрушку для елочки. После этого дети по очереди рассказывают, что они нарисовали на первой странице, а что на второй.

Игра «Четвертый лишний». Нарисуй лишний предмет.

Коньки, скакалка, лыжи, санки.

Физминутка.

Физкультминутка

«Как на горке». Импровизация движений (дети с вытянутыми руками встают на носочки, затем приседают, а в конце ложатся на коврик, изображая спящего медведя).

Как на горке — снег, снег,
И под горкой — снег, снег,
И на елке — снег, снег,
И под елкой — снег, снег,
А под снегом спит медведь.
Тише, тише. Не шуметь!

И. Токмакова

Закрепление знаний.

Какое время года сейчас? Назвать предшествующее зиме и последующее за зимой время года. Какие изменения произошли зимой в природе?

Толкование пословиц и поговорок «Объясни, как ты пони-маешь»

Пословица. Любишь кататься — люби и саночки возить. Поговорка. Береги нос в большой мороз.

Вырезать из бумаги и наклеить в тетрадь снежинки.

Игра «Угадай, когда это бывает?»

Солнце светит, но не греет.

Небо серое, облачное, пасмурное.

Деревья стоят голые, покрытые густым инеем.

Перелетные птицы улетели в теплые края, а зимующие остались с нами. Это воробьи, голуби, вороны, синички, дятлы.

Животные медведь, еж спят, а белка и заяц поменяли шкурки.

Люди надели зимнюю одежду.

Дети катаются на коньках, лыжах, санках, лепят снежную бабу.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №13

Тема: Зимующие птицы.

Задачи:

- Расширить представление о зимующих птицах,
- Расширить представление об условиях жизни птиц.

Словарь: корм, кормушка, кормить.

Ход занятия

Организационный момент.
Повторение пройденного.
«Сосчитай птиц»

Детям предлагается сосчитать птиц до пяти.

Один голубь, два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей.

Одна синица, ...две ..., три ..., четыре ..., пять... .

Одно перо, два ..., три ..., четыре ..., пять и т.п.

«Что есть у птицы?»

Педагог предлагает детям перечислить части тела птицы.

Голова, клюв, глаза, лапы, когти, шея, туловище, грудка, крыло, хвост.

Основная часть.

Игра по теме «Зимующие птицы»

«Кто как голос подает?»

Педагог предлагает вспомнить, как птицы подают голос:

ворона каркает, воробей чирикает, сорока стрекочет, сова ухает, синица тинькает, голубь воркует.

«Зимующие - перелётные»

Педагог предлагает рассмотреть картинки с изображением птиц, а затем найти среди них и назвать перелетных и зимующих птиц.

Физминутка.

«Птички»

Птички прыгают, летают, (Дети прыгают, имитируют движения крыльев)

Птички песенки поют. (Поют «Чик-чирик»)

Крошки птички собирают, («Клюют» крошки)

Птички зернышки клюют. («Клюют»)

Пёрышки почистили, (Имитация движений птиц)

Клювики почистили. (Имитация движений)

Дальше полетели (Имитация движений)

И на место сели (Садятся на места)

«Скачет шустрая синица» (А. Барто)

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте)

Вот присела на минутку, (Присели)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге)

Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах)

«Птичья кормушка»

Мы повесили кормушки, (Имитируют движения)

В них насыпали зерно. («Сыплот» зерно)

Для голодных птиц зимою

Очень вкусное оно. (Поглаживают живот)

Прилетайте к нам, синицы, (Загибают палец на каждое название птицы)

Закрепление знаний.

«Четвертый лишний»

Воробей, ласточка, сорока, синица.

Голубь, дятел, снегирь, грач.

Сорока, воробей, соловей, дятел.

Ворона, скворец, сова, галка.

Клёст, воробей, свистель, кукушка.

«Какой птицы не стало?»

На доске размещены 4-5 картинок с изображением зимующих птиц. Педагог просит детей закрыть глаза, а сам в это время убирает одну из картинок. Затем взрослый спрашивает: «Какой птицы не стало?» Дети отвечают: «Не стало воробья», «Не стало снегиря» и т.д. Загадки по теме «Зимующие птицы»

Какие птицы прилетели на кормушку?

Сало и зёрнышки, хлеба горбушка -

Птиц угощает зимою ... (Кормушка)

Избушка новая,

Для всех столовая,

Зовёт обедать,

Крошек отведать. (Кормушка)

Что за стол среди берез

Под открытым небом?

Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом. (Кормушка)

В зимний день
Среди ветвей
Стол накрыт
Для гостей. (Кормушка)

я не молоток –
По дереву стучу:
В нём каждый уголок
Обследовать хочу.
Хожу я в шапке красной
И акробат прекрасный. (Дятел)

Не дровосек, не плотник,
А первый в лесу работник. (Дятел)

Всё время стучит,
Дерева долбит
Но их не калечит,
А только лечит. (Дятел)

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять. (Снегирь)

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это ...(Снегири)

На ветвях украшенных
Снежной бахромой,
Яблоки румяные
Выросли зимой.
Яблоки на яблоне
Весело снуют,
Гусениц мороженных
Яблоки клюют. (Снегири)
На замёрзших ветках птички –
Крохотули-невелички.
Очень яркие, с румянцем,
Пиджачок на спинке с гляncем.
Накормлю я их обедом:
Угощу рябиной, хлебом.
Пусть горят, как фонари

Чудо-птички... (Снегири)

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. (Синица)

Синяя косынка,
Темненькая спинка,
Маленькая птичка,
Звать её... (синичка).

В тёплый край не улетают,
На морозе расппевают,
Эти птички-невелички
Называются ... (синички)

Ты с модницей этой,
Конечно, знаком:
Вертушке на месте
Никак не сидится —
Все хвастает
Синим своим сюртуком
И шапочкой синей
Гордится. (Синица).
Эта хищница болтлива,

Воровата, суетлива,
Стрекотунья белобока,
А зовут её...(Сорока)

Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.
Вещунья белобока,
А зовут её... (Сорока)

Длиннохвостая она,
Со спины черным-черна.
Брюхо белое по плечи,
Тарахтенье вместо речи.
Хоть кого увидит – вмиг
Поднимет стрекот – крик! (сорока)

Подведение итогов. Рефлексия.

Тема: Новый год. Зимние забавы детей.

Задачи:

- Расширить представление о зимних явлениях в природе,
- Расширить представление о зимних видах спорта.
- Закрепить представление о Новом годе.

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного

Рассматривание сюжетных картин.

Дети последовательно рассматривают картины, изображающие детей, катающихся на лыжах, санках и коньках. Педагог задает вопросы.

Кто изображен на картинке? Что делает этот ребенок? На чем катается этот ребенок?
Чтение потешки.

На санках Саня с Соней
Санки скок, Саню в бок,
Едут, санки погоня!
Соню бух в сугроб!
Что может случиться, когда катаешься на санках?

Основная часть.

Сенсорное развитие

«Снеговика сложи и об этом расскажи». Учитель раздает детям геометрические фигуры, из которых они складывают снеговика. Затем рассказывают о том, что они делали.

«Построй по росту».

На столе пять снеговиков, разных по величине. Учитель просит детей расположить их по росту: самый большой, большой, поменьше, маленький, самый маленький.

Физминутка.

Импровизация движений в такт стихотворения «Снег идет».

Тихо, тихо снег идет,
Белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лед
Во дворе лопатой...

М. Познанская

«Зимой». Импровизация движений.

Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.
По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.
И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.
На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.
И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.
Гостью- зиму любим мы, любим мы, любим мы.

Закрепление знаний.

Поиграть в дидактическую игру «Кому что нужно?»: клюшка нужна хоккеисту; коньки нужны ...; санки нужны ...; лыжи нужны ...; шайба нужна
Выложить из спичек фигурку по образцу.
Санки зимой с горки летят.

В санках ребята хохочут, визжат.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №15

Тема: Домашние животные.

Задачи:

- Уточнить и расширить представление о домашних животных и их детенышах: где живут, как добывают пищу.
- различия между домашними и дикими животными.

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

«Кто это?»

Учитель выставляет на наборное полотно по три картинки с изображением домашних животных и спрашивает детей: «Кто это?» «Это животные?» «Где они живут?»

«Дружит или не дружит?» Усвоение различий между домашними и дикими животными.

Кошка дружит с лисой? (Нет, не дружит.)

Собака дружит с волком?

Корова дружит с медведем?

Лошадь дружит с зайчиком?

Свинья дружит с белочкой?

Основная часть.

«Выбери картинку».

На столе лежат 8—10 картинок с изображением домашних и диких животных. Учитель называет три домашних животных, ребенок берет эти картинки и ставит их на наборное полотно, называя по порядку.

Физминутка.

Импровизация движений в такт стихотворения.

Я лошадка, я скачу,

Я копытами стучу:

Цок-цок, цок-цок,

Ты скачи-скачи, конек!

Закрепление знаний.

« Чем угостишь»

На игровом поле лежат картинки с изображением домашних животных. Под каждой из них — картинки с угощением:

кошка — собака — корова — лошадь — свинья;

сыр — косточка — травка — овес — хлеб.

Кошку угощу сыром.

Собаку угощу косточкой.

Корову угощу травкой.

Лошадь угощу овсом.

Свинью угощу хлебом.

«Найди конуру».

Учитель выставляет картонные муляжи-символы собачьей конуры и подбирает 5 игрушечных собачек разной величины. Каждая собачка должна «найти» свою конуру: самая большая, большая, поменьше, маленькая, самая маленькая.

«Обведи пальчиком».

У ребенка на столе — картинка с изображением домашнего животного. Ребенок обводит указательным пальцем изображенных животных по контуру.

Я картинку возьму и собаку обведу.

Я картинку возьму и корову обведу. И так далее.

«У кого кто?»

Учитель в ряд выкладывает на игровом поле картинки с изображением взрослых домашних животных, а под ними — картинки с изображением их детенышей.

Кто у собаки? — У собаки щенок. Это детеныш, он маленький.

Кто у кошки? — У кошки котенок. Это детеныш, он маленький.

Кто у коровы? — У коровы теленок. Это детеныш, он маленький.

Кто у лошади? — У лошади жеребенок. Это детеныш, он маленький.

Кто у свиньи? — У свиньи поросенок. Это детеныш, он маленький.

Кто у козы? — У козы козленок. Это детеныш, он маленький.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №16

Тема: Дикае животные

Задачи:

- Уточнить и расширить представление о диких животных и их детенышах: где живут, как добывают пищу.
- различия между домашними и дикими животными.

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

Основная часть.

Педагог загадывает детям загадки по своему выбору:

Маленькие зверьки, серенькие шубки, длинные хвосты, чер-ненькие глазки, остренькие зубки. (*Мышки.*)

Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (*Волк.*)

Кто в берлогу спать ложится, волк, медведь или лисица? (*Медведь.*)

Кто пчелиный любит мед? Лапу кто зимой сосет? *(Медведь.)*
Кто нагуливает жир, чтобы спать зимою, а весной выходит сразу с детками на волю?
(Медведь.)
Есть у нас такой обычай: ходим стаей за добычей, прячем-ся у темной елки. Кто мы — лисы или волки? *(Волки.)*
Это что за зверь лесной? Встал, как столбик, под сосной. И стоит среди травы — уши больше головы. *(Заяц.)*
Бежит с горушки, прижав ушки. *(Заяц.)*
Быстрый прыжок, теплый пушок, красный глазок. *(Заяц.)*
Маленький, беленький, по лесочку прыг-прыг, по снежочку тык-тык. *(Заяц.)*
Косоглазый, маленький, в белой шубке, валенках. *(Заяц.)*
Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живет, в деревне кур крадет. *(Лиса.)*

Дидактическое упражнение «Будь внимателен!» »

Каких животных называют дикими?
О каких диких животных говорится в тексте?
Где живут эти животные?
Каких еще диких животных вы знаете?
Какие животные живут в лесу? В море? В степях? В горах? В жаркой саванне? Во влажных и жарких джунглях?
Почему дикие животные не всегда дружат с человеком?
Каких диких животных можно назвать хищными? Травояд-ными?
Что произойдет с дикими животными, если они не будут охотиться на других животных?
Какие животные становятся в основном добычей хищных животных? (Больные, слабые.)
Почему возникла необходимость охранять диких животных?

Физминутка.

Педагог читает зарифмованный текст, дети выполняют движения.
Шею вытянул жираф
До седьмого неба.
Смотрит влево, смотрит вправо.
Где еще он не был?*(Вытягивают шею)*
Страус испугался льва.
Где же его голова?
Он воткнул ее в песок.
Лучше спрятаться не смог.*(Делают наклоны вниз)*
Словно веером, ушами
Отгоняет мошек слон.
Энергично ими машет, *(Поднимают руки через стороны вверх-вниз)*
Не взлетел бы только он!
На спину жучки упали *(Лежа на спине, ногу сгибают, резко выпрямляют)*
И барахтаться все стали.
Брык — ногой, брык — другой, *(Говорят: «Брык-брык, жу-жу»)*
Мы — брыкалочки с тобой.
На лапы встала кошка, *(Делают упражнение «Кошечка»)*
Потянется немножко.
Спину выгнула сначала.
Показалось кошке мало.
А потом ее прогнула,
Потянулась и зевнула. *(Говорят: «Мяу-мяу»)*

Скачут, скачут зайчики.
Скачут побегайчики.
Прыг да скок, прыг да скок,
Не на пятку, на носок.
Зайцы прыгают легко,
Уши держат высоко. *(Прыгают на месте)*
Птицы дивные летят *(Плавно поднимают и опускают руки*
И на землю сесть хотят. *с продвижением вперед.)*
Плавно крылья поднимают,
А потом их опускают.
Вверх и вниз, вверх и вниз, *(Говорят: «Курлы-курлы, у-у»)*
Только слышен ветра свист.
Как пингины, мы пойдём, *(Ходят вперевалочку)*
Вперевалочку идем.
Холод нам совсем не страшен.
Спорт для всех пингинов важен.
Разлетались комары,
Бабочки, стрекозы.
Пчелы, мотыльки, жуки,
Их догнать не можем.
Жу-жу-жу — они жужжат,
Пи-пи-пи — они пищат,
Зу-зу-зу — они зудят,
Полетать скорей хотят *(Бегают по всей площадке легко на носочках)*
В комаров мы превратились
И на травку опустились.
А теперь слонами стали *(Ходят в присяде или полуприсяде, на носочках*
И до неба мы достали. *с вытянутыми вверх руками*
Мы в огромную змею *ходят змейкой, взявшись за руки.)*
С вами превратились,
Будем ползать и шипеть,
Чтобы все устрашились.

Закрепление знаний.

Дидактическая игра «Что лишнее»

Дидактическая игра «У кого какое жилище»

Лепка «Волшебный кусок глины»

Дидактическое упражнение «Обведи контур и дорисуй»

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №17

Тема: Домашние птицы.

Задачи:

- Дети должны усвоить: названия домашних птиц и их детенышей (курица, петух, утка, гусь); их отличительные признаки; существительное с обобщающим значением птицы.
- Уточнить название диких и домашних птиц,
- Уточнить среду обитания.
- Учить составлять рассказы-описания.

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного

«В гости пришли птицы».

Учитель показывает детям картинки и говорит: «Дети, к нам в гости пришли птицы: петух, курица, утка, гусь. Кто это? Да, это домашние птицы. Они живут около дома. Они приносят пользу человеку: несут яйца, дают нам мясо. Какую пользу домашние птицы приносят нам? (Дети повторяют.) Посмотрите внимательно на курочку: какая она, что у нее есть? Правильно, у курочки есть голова, хохолок, клювик, глаза, лапки, хвостик, перышки. А теперь скажите сами, что есть у курочки?»

Основная часть.

«Что умеют птицы?»

Курица умеет кудахтать, клевать, бегать, ходить, летать, пить.

Утка умеет крякать, клевать, бегать, ходить, летать, плавать, пить.

Гусь умеет гоготать, клевать, бегать, ходить, летать, плавать, пить.

Петух умеет кукарекать, клевать, бегать, летать, драться.

Далее логопед просит детей повторить, что умеют птицы.

«Один — много».

Звуки природы. Голоса домашних птиц для детей. Как поет петух?»

Физминутка.

«Как у наших у ворот». Импровизация движений в такт потешке.

Как у наших у ворот

Петух зернышки клюет,

Петух зернышки клюет,

К себе курочек зовет.

Закрепление знаний.

«Расскажи о курочке». Развитие пространственного восприятия.

«Впереди у курочки — голова с клювом. Сзади — хвостик. Посередине — туловище. С одной стороны — крыло, с другой стороны — тоже крыло, у курочки два крыла. Внизу у курочки — две лапки».

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №18

Тема: Дикая птица

Задачи:

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

Стихи-загадки

Грач

Ходят важно по газону,
Будто важные персоны,
Сами все черны, как ночь.
К снегу - улетают прочь:

Воробей

Он со стайкою своей
Часто скачет меж ветвей.
Неказист и не велик,
Песенка его: "Чирик!"
Неумно говорлив,

Ненавидят холода
Эти птицы-господа.
Но лишь зазвенят ручьи,
Прилетают вновь... (грач)

Голубь

Я бываю пестрым, серым,
Иногда же чисто белым.
Очень часто я дворовый,

Но бываю и почтовый.
Ворковать могу красиво,
По природе не пугливый,
Мне не страшен даже холод,
А зовусь я просто:... (голубь)

Галка

Путают ее с вороной,
Хоть и меньшая размером.
одеянье скучном, скромном
С черным галстучком на сером.
Осенью на юг не мчится,
Зим студеных не боится –
Видно, крепкая закалка.
А зовется просто:... (галка)

Снегирь

Белый снег вокруг искрится,
А на ветках эти птицы.
Прилетают в города
Лишь зимою, в холода.
Их узнаем без сомненья
По окраске оперенья.
Грудки алые, смотри!
Значит - это ... (снегири)

Дятел

Эту птицу знает каждый,
Если и не видел даже.
В лес зайдешь - она стучит,
Словно барабан звучит:
Под корой личинок ищет,
Добывает клювом пищу.
Кто это, скажи, приятель?
Ну, конечно, это ... (дятел)

Но проворен и сметлив:
Из-под носа голубей
Хлеб таскает ... (воробей)

Ворона

Эта птица не гордится
Одеянием царицы –
Неприметна и сера,
Но сметлива и хитра.
привлечь к себе вниманье
Может даже спящей ранью:
Гвалт такой поднимет стаей,
Даже сон уйти заставит.
Нет у птицы той короны,
Но зато зовут... (вороной)

Сорока

Белая с черным, на вид так скромна,
Но очень во все, что блестит, влюблена.
То, что на солнышке ярко искрится,
Может украдено быть этой птицей.
И даже хорошего тона уроки
Не смогут помочь вороватой... (сороке)

Синица

Желтый фартучек на грудке
У резвущечки-малютки.
Весело поет: "Синь - синь!"
И взлетает в неба синь.
Все мы знаем эту птичку:
Ведь зовут ее ... (синичка)

Аист

Пусть не домашняя я птица,
А у домов люблю селиться,
Могу я свить гнездо на крыше,
Но никогда не буду лишней:
Считают, будто я на счастье,
От бед и всяческих напастей.
Вид грациозный и прекрасный.
Цвет ног моих и клюва -красный,
Цвет белоснежный - оперенья,
А черными, как исключенье,

Концы у крыльев лишь остались.
Но все равно я белый ... (аист)

Основная часть.
Физминутка.
Закрепление знаний.
Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №19

Тема: День защитника Отечества.

Задачи:

- Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, пограничник, моряк, ракетчик, пехотинец).

Ход занятия

Организационный момент.
Повторение пройденного.
«Один – много»
Образование множественного числа существительных в именительном падеже.

Танкист – танкисты.
Летчик – летчики.
Моряк – моряки.
Солдат – солдаты.
Воин – воины.
Герой – герои.
Ракета – ракеты.
Шашка – шашки.
Пилотка – пилотки.
Лодка – лодки.
Пехотинец – пехотинцы.
Десантник – десантники.
Пограничник – пограничники.

Дидактические игры и упражнения на тему «День защитника отечества»

Основная часть.
«Назови солдата»
Если солдат охраняет границу, он кто? – Пограничник.
Плавает на корабле – моряк.
Ездит на танке – танкист.
Плавает на подводной лодке – подводник.
Проводит связь – связист.
Летает на самолёте – лётчик.
Служит в артиллерии – артиллерист.
Летает на вертолёте - вертолётчик.
Стреляет из автомата – автоматчик.
Прыгает с парашютом – парашютист.
Стреляет из пулемёта – пулемётчик.

Физминутка.

Закрепление знаний.

«Посчитай»

Один солдат – два солдата – пять солдат.

«Четвёртый лишний»

Танк, истребитель, вертолет, самолет, бомбардировщик.

Артиллерист, снайпер, повар, десантник.

Барабан, пулемет, автомат, миномет.

Тельняшка, шинель, джинсы, китель.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №20

Тема: 8 Марта.

Задачи:

- Сформировать представление о празднике 8 Марта.

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

«Кто кому кто?»

Бабушка, бабушка, я чья дочка?

Ты Федина дочь, моего сыночка.

Мой папа большой, а совсем не сыночек.

Сыночек. Брат моих дочек.

Помнишь, мы были у старшей, Авдотьи?

Да разве у дочки мы были? У тети!

Тетю твою я в люльке качала...

Бабушка, стой, объясни-ка сначала,

Кто мне Наташа и два ее братца?

Ладно, попробуем разобраться:

Их мама, племянницы мужа сестра,

Маленькой ох была и шустря!

А ты доводишься... Хитрое дело...

Бабушка, что-то у нас пригорело!

Тыфу ты, пока я соображала,

Все молоко из кастрюли сбежало.

Я. Аким

Основная часть.

Скоро будет праздник «Женский день». Это праздник всех женщин — мам, бабушек, сестер. Кого вы будете поздравлять с этим праздником в своей семье? Какие подарки вы будете дарить?

Педагог подчеркивает, что лучший подарок для мамы — это подарок, сделанный своими руками.

Физминутка.

Закрепление знаний.

Чтение стихотворения Е. Благиной «Мамин день».

Все хожу, все думаю, смотрю:

«Что ж я завтра маме подарю?

Может, куклу?»

Может быть конфет?» Нет!
Вот тебе, родная, в твой денек Аленький цветочек — огонек!

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №21

Тема: Профессии.

Задачи:

- названия и назначение разных профессий;
- то, что профессия — это дело, работа, основной род занятий;
- атрибуты, особенности профессиональной фирменной одежды разных профессий;
- профессии своих родителей.
- Сформировать представление о профессиях, закреплять назначение профессий их нужность для людей.

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

Беседа

Профессии в городе, в селе; какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии.

Педагог загадывает детям загадки.

Причесываю, стригу, Модную прическу Сделать могу. (*Парикмахер.*)

Целый день кручу баранку, Чтоб людей всех развезти. Нужно их доставить быстро,

Адрес правильно найти. (*Таксист.*)

Веду отважно самолет. Людей и груз беру на борт. (*Пилот.*)

На границе я служу. Службой очень дорожу. (*Пограничник.*)

Вам продам любой товар, Упакую в целлофан. О товаре расскажу, Что купить вам, предложу. (*Продавец.*)

Шить умею и кроить
И заплатку прикрепить. (*Портной.*)

Я работаю в саду,
Но не где деревья.
Я всему детей учу.
Прихожу в сад первой. (*Воспитатель.*)

Почему меня боятся
Взрослые и дети?
Ведь жужжащая машина
Людам зубы лечит! (*Стоматолог.*)

Пропишу очки и капли,
Если плохо видит глаз.
Зрение свое проверит
Каждый у меня не раз. (*Окулист.*)

Помогаю я врачу:
Делаю уколы,
Раздаю больным таблетки,
Ставлю банки и компресс.
Всем помочь готова. (*Медсестра.*)

Учу я детишек читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать. (*Учитель.*)

Основная часть.

На тракторе работает тракторист. На поезде работает ма-шинист. На машине работает шофер. На корабле работает капитан. На самолете работает летчик. На

экскаваторе работает экскаваторщик. На трамвае работает водитель. На кране работает крановщик. На ракете работает космонавт.

- ✓ Фамилия, имя и отчество мамы (папы).
- ✓ Где работает мама (папа) и кем?
- ✓ Эта профессия мужская или женская?

Физминутка.

Речевая подвижная игра «Профессии». Импровизация движений. Профессии все важны, Профессии все нужны, Надо только браться за дело Очень старательно и смело.

Закрепление знаний.

Конкурс «Кому что надо для работы?».

Команды получают задание из общего количества картинок отобрать только те, которые нужны для заданных им профессий (3—4), объяснить, для чего эти предметы используются.

Подвижная игра «Классики».

Правила. Ребенок передвигается по нарисованным квадратам только тогда, когда ответит правильно на вопрос педагога. Усложняется и способ прыжков.

Кто работает на экскаваторе? (*Экскаваторщик.*)

Кто красит стены? (*Маляр.*)

Кто укладывает кирпичи? (*Каменщик.*)

Кто носит багаж? (*Носильщик.*)

Кто сваривает трубы? (*Сварщик.*)

Кто точит ножи? (*Точильщик.*)

Кто вставляет стекло? (*Стекольщик.*)

Кто работает на подъемном кране? (*Крановщик.*)

Кто чинит часы? (*Часовщик.*)

Кто сочиняет музыку? (*Композитор.*)

Кто выращивает хлеб? (*Хлебороб.*)

Кто работает на комбайне? (*Комбайнер.*)

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №22

Тема: Посуда и продукты.

Задачи:

- Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды.
- Дифференцировать назначение посуды (столовая, чайная).
- Дифференцировать название продуктов, название блюд, приготовленные из данных продуктов.

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

Дидактическое упражнение «Определи последовательность событий»

Если к обеду не раздать ложки, то ...

Если налить в холодный стакан кипяток, то ...

Если к блинам не подать нож и вилку, то ...

Если поставить на плиту кастрюлю с картошкой и не включить газ, то...

Если налить в стакан молока до краев, то...

Если фарфоровая тарелка упадет на пол, то.. .
Если металлическая ложка упадет на пол, то...
Если после еды посуду не вымыть, то...
Если бы не было кухонной посуды, то...
Если суп налить в мелкую тарелку, то ...
Если к обеду для первого блюда раздать маленькие ложки, то
Если неосторожно пользоваться ножом и вилкой, то...
Если к обеду на стол вместо столовой посуды подать кухонную,

Основная часть.

Дидактическое упражнение. «Для чего и почему»

Педагог предлагает детям внимательно послушать вопрос и ответить на него так, чтобы для всех было понятно назначение предмета посуды или конкретной ее части.

Для чего половнику нужна длинная ручка и глубокое основание?
Для чего чайнику носик?
Для чего чашке ручка?
Для чего кастрюле две ручки?
Для чего дуршлаго дырочки?
Почему для супа используют глубокую тарелку, а для каши мелкую?
Почему ко второму блюду подают вилку и нож, а не ложку ?
Почему к чаю подают маленькую, а не большую ложку?
Для чего посуду моют после каждого приема пищи?

Физминутка.

Закрепление знаний.

Дидактическая игра «Рисунок-загадка»

Педагог предлагает детям разгадать загадку художника, который нарисовал посуду так, что один контур предмета наложился на другой. Надо найти все предметы (не более 5—6), обвести их контуры, назвать, из многих вариантов предметных картинок выбрать ту, на которой изображен найденный предмет посуды и рассказать о его назначении. Из разгаданных картинок дети «рисуют» новую картину, в которой каждый предмет изображен отдельно.

Дидактическая игра «Угадай предмет по детали»

Педагог раздает детям карточки, на которых изображена деталь предмета посуды. По ней ребенок должен отгадать сам предмет, назвать его, дорисовать. Предметы посуды можно разрисовать.

Дидактическая игра , «Разрезные картинки»

Педагог показывает детям разрезанные части предметов посуды («она разбилась»), которые надо правильно собрать (склеить), чтобы «починить». Просит сначала по отдельной детали угадать, какой предмет посуды будет собирать ребенок, потом по ходу складывания объяснить, почему он прикладывает деталь именно так. Для детей старшего дошкольного возраста целесообразно брать картинки, разрезанные на 6—8 частей по горизонтали, вертикали, диагонали.

Дидактическое упражнение «Лишний предмет»

Педагог показывает ребенку карточки, на каждой из которых изображены четыре предмета, и просит найти лишний, назвать его и объяснить, почему он лишний, а к оставшимся трем предметам подобрать обобщающее слово.

Примерные варианты карточек: сковорода, кастрюля, чайник, тарелка; маленькая

ложка, чайная пара, сахарница, половник; супница, глубокая тарелка, мелкая тарелка, сковорода; дуршлаг, ковш, кастрю-ля, стол; вилка, ложка, нож, кувшин.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №23

Тема: Весна

Задачи:

- Закрепить представление о признаках весны,
- систематизировать знания о приметах весны (капель, снег, рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы).

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного

Игра «О чем сегодня будем говорить?»

Солнце ярче светит.

Дует теплый ветер.

Птицы с юга прилетели.

Звонко падают капли.

Вот и кончилась зима.

К нам опять пришла... *(Весна)*

М. Картушина

Основная часть.

Чтение стихотворений о весне

Уж тает снег...

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало;

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

А. Плещеев

Игра «Приметы весны»

Учитель предлагает детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.).

Игра « Хлопни в ладоши»

Пригревает, листопад, тает,вьюга, журчит, теплое , ярче, холодно, набухают, прилетают, проталина, ледоход, застыл, метель, снегопад, солнышко.

Физминутка.

ПРИШЛА ВЕСНА.

Улыбаются все люди-весна, весна, весна!

(Дети поднимают руки над головой и ритмично хлопают)

Она везде, она повсюду - красна, красна, красна.
(делают ритмичные повороты туловища)

По лугу, лесу и полянке - идет, идет, идет.
(ритмично шагают на месте)

На солнышке скорей погреться - зовет, зовет, зовет.
(взмахивают обеими руками к себе)

И в ручейке лесном задорно - звенит, звенит, звенит.
(ритмично щелкают пальцами рук)

По камушкам в реке широкой журчит, журчит, журчит.
(потирают ладони)

Разносит запахи повсюду цветов, цветов, цветов.
(делают из пальцев бутон)

И все живое сразу слышит весенний этот зов!
(ритмично сжимают и разжимают пальцы)

Загадки о весне
Снег и лед на солнце тают,
С юга птицы прилетают,
И медведю не до сна.
Значит, к нам пришла... (весна)

Закрепление знаний.
Игра « Без чего не может быть весны?»
Весна не может быть без ... (яркого солнца).
Весна не может быть без ... (луж).
Весна не может быть без... (ручейков).
Весна не может быть без... (грозы).
Весна не может быть без... (майских жуков).
Весна не может быть без... (проталин).
Весна не может быть без... (капли).
Весна не может быть без... (подснежников).

Игра «С кем дружит весна?»

Учитель выставляет картинки: снеговик, солнышко, птицы, насекомые, снег, подснежники и предлагает детям сказать, с кем или с чем дружит весна.

Например, весна дружит с птицами, потому что весной птицы прилетают из теплых стран. Весна не дружит со снеговиком, потому что весной он тает.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №24

Тема: Возвращение перелетных птиц.

Задачи:

- Закрепить знания детей о весне и перелетных птицах.
- -Расширить представление о перелетных птицах,
- - познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

Чтение стихотворения:

На дворе звенит капель,
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник,

Стали птицы песни петь,

И расцвёл подснежник.

- О каком времени года идет речь в этом стихотворении? (О весне) Назовите весенние месяцы (март, апрель, май). Назовите первый месяц, второй, третий.

Основная часть.

«Путаница»

Всех птиц я перепутала. Расселите птиц правильно, под знаком «солнышко» поместите перелётных птиц, а под знаком «снежинка» зимующих .

Физминутка.

подвижная игра “Зимующие и перелетные”

- Давайте поиграем. Если я назову перелетную птицу – “летите” и “машите крыльями”. Если назову зимующую – приседайте и хлопайте в ладоши.

Закрепление знаний.

«4 лишний»

Птицы и шарик

Пальчиковая гимнастика. Скворечник

Из скворечника торчат.*(Соединяем большой палец с указательным)*

Клювы маленьких скворчат. Соединяем большой палец со средним

Клювик раз, Соединяем большой палец с безымянным

клювик два, Соединяем большой палец с мизинцем

Лапки, лапки, Сжимают и разжимают кулачки

голова. Рисуют в воздухе руками круг

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №25

Тема: Одежда и обувь.

Задачи:

- Формировать представление о видах одежды и обуви,
- закреплять знания о назначении одежды, обуви.
- названия одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющих;
- назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви;

- особенности изготовления одежды и обуви.

Ход занятия

Организационный момент.

- Посмотрите в окошко. По улице идут люди. Как они одеты — так же как зимой или нет?

Повторение пройденного.

Рассматривание комплекта детской демисезонной одежды. Педагог показывает предметы детской демисезонной одежды, называет их, говорит о цвете, материале, из которого сделана одежда, обращает внимание на детали одежды: карманы, рукава, воротник, отделку. Подчеркивает, что демисезонная одежда не такая теплая, как зимняя, потому что весной уже тепло.

Основная часть.

Чтение стихов об одежде и обуви

Одежда

Для чего человеку одежда нужна?
Укрывает от дождика, ветра она,
Согревает в морозы, защищает в жару,
От прохлады избавит она поутру.
Только, чтобы служила подольше одежда,
Содержать ее нужно опрятной и свежей.
Чистить, гладить, стирать и сушить,
Поносить, а потом аккуратно сложить.
По сезонам одежду всегда выбирают.
Летом жарким, конечно же, шубу снимают.
А холодной зимой ходят в теплой одежде.
Не промокнуть в плаще есть весною надежда.
Куртки, брюки, пальто и штаны,
Платья, юбки человеку нужны.
Все, что мы надеваем, одеждой зовется.
И название это запомнить придется.

Что такое одежда?

О какой одежде говорится в стихотворении?

Какие предметы одежды вы знаете еще?

Как называется одежда, которую носят летом? Зимой? Осенью! и весной?

Какие части можно выделить у той или иной одежды?

Чем украшают одежду?

Для чего человеку нужна одежда?

Как нужно ухаживать за одеждой? Для чего?

Почему животные не носят одежду, а люди носят?

Чем одежда мальчиков отличается от одежды девочек?

Головные уборы

В любое время года

С очень давних пор

Защищает голову

Головной убор.

Если солнце ярко светит,

Без панамы не гуляй.

Если снег закружит, ветер,
Ты ушанку надевай.
Девочкам идут платочки,
В шляпках модницы всегда,
А у мальчиков — пилотки
И фуражки неспроста.
Моряками в бескозырках
Чувствуют себя они,
А в папахе — генералом,
Что пришел домой с войны.
Головной убор к одежде
Подбирают не спеша,
Чтоб не просто грел,
но прежде.
Был к лицу и украшал.

Модные шляпки

Самые красивые — это шляпки женские.
Любят городские их модницы и сельские.
Шляпка хороша в жару, чтоб от солнца скрыться,
И в прохладу защитит, чтоб не простудиться.
Друг на друга шляпки вовсе не похожи.
Делают из фетра их, из соломки, кожи.
Шьют из меха теплого, кружева и ситца.
Невозможно в шляпки эти просто не влюбиться!
Украшает мастер их бисером и кантом,
Шелком, вышивкой, цветком, и, конечно, бантом.
Можно каждый день менять шляпки по погоде,
Как картину, украшать, чтоб всегда быть модным.

Что такое головной убор? (Вещи, служащие одеждой для головы.)

О каких головных уборах говорится в стихотворении?

Какие еще головные уборы вы знаете? (Тюбетейка, каска, шаль, косынка, берет, колпак, шлем.)

Для чего нужны человеку головные уборы?

Как правильно подобрать головной убор по сезону? Погоде?

Назовите зимние головные уборы? Летние? Осенне-весенние?

Относятся ли головные уборы к одежде? Почему?

Чем отличаются женские и мужские головные уборы?

Люди каких профессий носят фирменные головные уборы?

Чем украшают головные уборы?

Как изготавливают разные головные уборы?

Обувь

Обувь носим на ногах.

Часто ходим в сапогах,

Если снежно и бело

И дождем все залило.

Летом носим мы сандалии,

Чтобы ноги не устали.

Туфли в праздник примеряем,

В них на утренник шагаем.

В чешках ходим мы на танцы,
Чтобы делать реверансы.
А в кроссовках ловко скачем
И гоняем круглый мячик.
Жить без обуви не можем,
В непогоду нам поможет
Быть здоровыми она..
Обувь всякая важна.

Что такое обувь? (Изделие, которое носят на ногах.)
Чем похожа вся обувь? Чем отличается?
Для чего нужна обувь человеку?
О какой обуви говорится в стихотворении?
Какую обувь еще вы можете назвать? Из чего делают обувь?
Как надо выбирать обувь по сезону? Погоде? К разной одежде?
Как надо ухаживать за обувью? Почему?

Физминутка.

Закрепление знаний.

Педагог загадывает детям загадки по своему выбору.

Созданы людьми предметы,	Вещи эти всем нужны,
Чтоб на тело надевать,	Для головы они важны —
Чтоб в жару не задохнуться	От перегрева и простуд
И в мороз не замерзать. (Одежда.)	Они ее уберегут. (Голодные уборы.)

Шьют изделия эти	Сижу верхом,
Обычно из кожи.	Не ведаю на ком.
На пару друзей	Знакомца встречу —
Они очень похожи.	Соскочу, привечу. (Шапка.)
У них есть подошва,	
Шнурки иль застежки,	
И люди их	
Носят только на ножках. (Обувь.)	

Когда на прогулку	У нашей Катюшки
Идем на полянку,	Прямо на макушке
Всегда надеваем от солнца... (панамку).	Не жуки, не птички
Т. Шорыгина	Держат две косички. (Бантики.)

Дидактическая игра «Что пропало?»

На наборное полотно выставляются шесть картинок с изображением предметов одежды. Детям предлагается запомнить картинки. Затем одна картинка убирается. Дети должны отгадать, какую картинку убрали.

Сравнение зимней и демисезонной одежды (по картинкам). Дети должны закончить предложение, начатое педагогом.

Зимой надевают шубу, а весной ... (плащ). Шуба очень теплая, а плащ менее ... (теплый). Зимой надевают теплые штаны, а весной ... (колготки). Штаны очень теплые, а колготки менее ... (теплые). Зимой надевают дубленку, а весной ... (куртку). Дубленка

очень теплая, а куртка менее ... (теплая). Зимой одевают шапку меховую, а весной шапку ... (вязаную). Меховая шапка очень теплая, а вязаная менее ... (теплая).

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №26

Тема: Насекомые.

Задачи:

- Сформировать представление о насекомых,
- узнать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

Основная часть.

Физминутка.

Насекомые

Дружно пальчики считаем

Насекомых называем:

(сжимаем и разжимаем пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом.

(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)

Это кто же тут звенит?

(вращаем мизинцем)

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь!

(прячем руки за спину)

Пчела

Прилетела к нам вчера

(бегаем по кругу на носочках и машем воображаемыми крылышками)

Полосатая пчела,

(Загибаем по одному пальчику на обеих руках на каждое название насекомых)

А за нею - шмель-шмельёк

И веселый мотылёк,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.

(делаем кружки из пальчиков и подносим к глазам)

Закрепление знаний.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №27

Тема: День Победы.

Задачи:

- Обобщить значения о Дне Победы.
- Выучить четверостишие о солдатах-победителях.
- Виды игр по теме «9 Мая»
- развитие речи, мышления

Ход занятия

Организационный момент.
Повторение пройденного.

«Защитники Отечества» Картинки с изображением военного транспорта.
Педагог показывает картинки.
Дети называют представителя военной профессии.

«Лабиринт»

Тематические картинки

Дети определяют правильную дорогу для пограничника, который идёт к своей заставе, и обозначают этот путь карандашом

Основная часть.

«Кто служит в армии»

Педагог бросает ребёнку мяч и называет атрибут военной профессии.

Ребёнок ловит, называет профессию и бросает мяч взрослому (самолёт — лётчик, танк — танкист и т. п.).

«Четвёртый лишний»

Педагог пишет на доске блоки слов, ребёнок находит лишнее и объясняет свой выбор:

Танк, истребитель, вертолёт, самолёт.

Артиллерист, снайпер повар, десантник.

Барабан, пулемёт, автомат, миномёт.

Тельняшка, шинель, джинсы, китель.

Снайпер, сапёр, танкист, артист.

Пистолет, снайпер, винтовка, ружьё.

Физминутка.

Закрепление знаний

«Найди тень»

Картинки с изображением военной техники и теней транспортных средств.

Дети соединяют технику с тенью.

Пазл «Открытка для ветерана»

Разрезанная на 4–6 частей открытка

Дети собирают пазл с картинкой.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №28

Тема: Геометрические фигуры. Круг

Задачи:

- Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом
- Развитие умения классифицировать геометрические фигуры по одному признаку

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного

«Подбери по величине»

Содержание: Педагог кладет на стол два круга. Около большого круга дети кладут

большие фигуры. Около маленького круга - маленькие.

Основная часть.

«Назови одним словом»

Содержание: Перед ребенком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребенок должен назвать фигуры одним словом.

«Чудесный мешочек»

В мешочке находятся предметы разных геометрических фигур. Ребенок обследует их, ощупывает и называет фигуру которую хочет показать. Усложнить задание можно, если учитель дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру. При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не отыщет нужную.

«Найди предмет такой же формы»

У учителя имеются нарисованные на бумаге геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник и т.д.

Он показывает ребёнку одну из фигур, например, круг. Ребёнок должен назвать предмет такой же формы.

Физминутка.

Закрепление знаний.

«Найди такой же»

Перед ребенком лежат карточки, на которых изображены три- четыре различные геометрические фигуры. Учитель показывает свою карточку (или называет, перечисляет Фигуры на карточке). Ребенок должен найти такую же карточку и поднять ее.

«Кто больше увидит?»

На доске в произвольном порядке расположены различные геометрические фигуры. Ребенок рассматривает и запоминает их. Учитель считает до трех и закрывает фигуры. Ребенку предлагают назвать как можно больше размещенных фигур.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №29

Тема: Геометрические фигуры. Квадрат

Задачи:

- учить различать фигуры, развивать мышление.

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

«Что бывает такой формы?»

Яблоко: какое? — Круглое. Окно: какое? — Квадратное.

Что бывает круглым? Квадратным? Овальным? И т.д.

«Три квадрата».

Педагог предлагает назвать геометрические фигуры, определит их размер. Затем предлагает построить башенки, выкладывая квадраты друг на друга. (Можно использовать разные геометрические фигуры.)

«Игры - договорки»

Цель: учить по описанию, называть геометрическую фигуру.

Материал: загадки о геометрических фигурах.

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На медаль, на блинок,

На осиновый листок.

Людам я старинный друг.

Называют меня ... (Круг).

Четыре угла и четыре сторонки,

Похожи точно родные сестренки.

В ворота его не закатаешь, как мяч,

И он за тобою не пустится вскачь.

Фигура знакома для многих ребят.

Его вы узнали? Ведь это ... (Квадрат).

На фигуру посмотри

И в альбоме начерти

Три угла. Три стороны

Меж собой соедини.

Получился не угольник,

А красивый... (треугольник).

Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность -

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал.

Получился вдруг... (овал).

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат... (прямоугольник).

Основная часть.

«Сколько нужно геометрических фигур для изображения этого рисунка...»

Материал: разнообразные картинки, изображения которых состоят из геометрических фигур.

Физминутка.

Закрепление знаний.

« Назови одним словом»

Материал: Геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.).

Перед ребенком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребенок должен назвать фигуры одним словом.

«Угадай, что спрятали»

На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно их рассматривает. Затем ребёнку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну карточку. После условного знака ребёнок открывает глаза и говорит, что спрятано.

«Расскажи про свой узор»

У ребенка картинка (коврик с узором). Ребенок должен рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу - квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг.

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №30

Тема: Геометрические фигуры. Треугольник

Задачи:

- ввести понятие треугольника, его элементов, обозначение;
- познакомить детей с “жесткостью” треугольника;
- конструирование флексагона.

Развивающие:

- развивать пространственное воображение, геометрическое мышление, интерес к математике, познавательную и творческую деятельность детей, математическую речь;
- побуждать к любознательности.

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

- У вас на столах лежат рабочие листы. В рабочих листах отметим три точки. Соединим их попарно (по две) отрезками на доске должны быть рассмотрены два случая: три точки, лежащие и не лежащие на одной прямой. Что получили?

- В одном случае, а в другом – треугольник не получился (треугольник “выродился” в отрезок).

- Так что такое треугольник? Дети заполняют пропуски в определении треугольника в рабочих листах/.

Физминутка

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим.

Закрепление знаний

Основная часть.

Ты на него, ты на меня,

На всех нас посмотри.

У нас всего, у нас всего,

У нас всего по три.

Три стороны и три угла

И столько же вершин.

И трижды-трудные дела

Мы трижды совершим.

Лев Шеврин.

- О какой геометрической фигуре идет речь в стихотворении?
- О треугольнике.
- Почему? (Три стороны и три угла, и столько же вершин

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №31

Тема: Число и цифра 1

Задачи:

- закрепить способ соотнесения предметов одной группы к предметам другой группы;
- учить выделять один предмет из группы предметов;
- познакомить с числом и цифрой «1»;
- учить писать цифру «1»;
- формировать элементарные математические представления.

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного.

Скажите, пожалуйста, какое время года сейчас?

«Посади цветочки»

На столе перед вами лежит наборное полотно, травка из бумаги и цветочки.левой рукой держите наборное полотно, а правой – вставляйте цветочки. А теперь надо травку украсить цветочками. Наборное полотно держите левой рукой, а правой – надо брать цветочки и накладывать слева направо. Каждый цветочек надо положить точно на травку.

Игра «Волшебное дерево»

- сколько цветочков положили?
- сколько блюдец на столе?
- поставь на каждое блюдце чашку. Скажи, сколько чашек поставила?
- Столько же, сколько блюдец.
- скажи, сколько листочков я нарисовала на доске?
- А теперь нарисуй столько же ягодок.

Основная часть.

- Посмотрите на наборное полотно. Сколько квадратов?
- Много.
- А сколько треугольников?
- Один.
- Сколько красных цветов?
- Много.
- А сколько колокольчиков?
- Один.
- Сколько орехов?
- Много.
- Сколько грибов?
- Один.
- Сколько у меня чайников?
- Один.
- Сколько утюгов?
- Сколько у меня кубиков?

- Один.
- Когда вы отвечаете на вопросы, вы всегда называете число «один». Но число «один» не только можно называть, но можно еще показывать и писать знаком. И называется этот знак цифрой. Посмотрите, вот цифра «1».

Описание цифры 1.

Физминутка.

Закрепление знаний.

- Посмотрите все на доску. Здесь висит плакат «Волшебное дерево» с разными картинками и цифрами «1». Надо найти цифры на плакате, снять и показать. (Дети выполняют задание).

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №32

Тема: Число и цифра 2

Задачи:

- Знакомство с числом и цифрой 2.
- Учить соотносить число, цифру и количество.

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного

Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Назовите каждый нарисованный предмет. (Поезд, барабан, лопата, тетрадь).

- Определите, какой предмет лишний. Почему?

Основная часть.

стихотворения – загадки.

Это детская площадка.

Поезд, барабан, лопатка.

И мальчишки, и девчушки

Принесли с собой... (игрушки)

Устный счёт.

- Сколько поездов? (1) Сколько барабанов? (1) Сколько лопаток? (1)

Покажите один предмет на парте.

Найдите цифру 1 в кассе цифр, покажите.

Встаньте: Поднимите 1 руку, опустите.

Покажите один палец на правой руке.

Хлопните в ладоши 1 раз.

Встаньте на 1 ногу. Подпрыгните на левой ноге 1 раз.

В гости пришли девочка Маша и мальчик Саша.

- Сколько мальчиков?(1) Сколько девочек?(1)
- Сколько всего детей на картинке? Сосчитай. (2)

У Маши и Саши игрушки.

Мишки.

- Сравните мишек по цвету.
- Один жёлтый мишка?
- Один коричневый мишка?
- Сколько всего мишек? Сосчитайте (2)
- Покажите и расскажите:

Один жёлтый мишка и один коричневый мишка, получится всего два мишки. Один и ещё один, получится два.

Мячи.

- Сравните мячи по цвету (Синие, одинаковые), по величине. (Один большой мяч и один маленький мяч).
- Сколько всего мячей? Сосчитайте (2)
- Как получилось 2 мяча?
- Покажите и расскажите:

Один большой мяч и один маленький мяч, получится два мяча. Один и ещё один, получится два.

Беседа о цифре 2.

Физминутка.

Отдых наш – физкультминутка.

Занимай свои места:

Шаг на месте левой, правой!

Раз и два, раз и два!

Прямо спину вы держите!

Раз и два, раз и два!

И под ноги не смотрите,

Раз и два, раз и два!

Закрепление знаний.

Работа со счётным материалом.- Положите на парту 1 большой каштан. Прибавьте к нему 1 маленький каштан. Сколько всего стало каштанов? Проверьте себя.

- Запишите на доске, как получилось 2 каштана?

Был один большой каштан, прибавили ещё один каштан - маленький, получилось два каштана. К одному прибавить один, получится 2.

- Положите на парту 2 счётные палочки разного цвета. Как получилось 2 палочки?

Положили на парту 1 синюю палочку. Прибавили к ней 1 красную палочку. Всего стало 2 палочки.

Посмотрите, как правильно пишется цифра 2.

- Проведите пальцем по контуру цифры 2, следуя стрелкам (на печатных листах).
- А теперь обведите пальцем с использованием пальчиковых красок (на печатных листах).

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №33

Тема: Число и цифра 3

Задачи:

- Познакомить с образованием и составом числа 3.
- Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по их свойствам.

Ход занятия

Организационный момент.

Сегодня мы познакомимся со следующей цифрой «3», научимся ее писать, узнаем, как получить число 3 и повторим некоторые свойства предметов, а также геометрические фигуры.

Повторение пройденного.

На прошлых занятиях мы познакомились с интересными геометрическими фигурами, давайте вспомним их через загадки.

Что это?

Эта странная фигура,
Ну, совсем миниатюра!
И на маленький листочек
Мы поставим сотни ...
В математике она

Пригождается всегда:
Без хвоста от запятой
Всем нам кажется простой.
И в конце, закончив строчку,
Мы поставим, братцы, (точку).

Под линейку я рисую
Очень ровную, простую
Всем заметную черту.
Как фигуру назову?

Основная часть.

-Перед вами находятся грибочки,
А теперь я буду читать стишок, а вы выставляйте у себя.

На поляне у дубка
Крот увидел два грибка
А подальше у осин,
Он нашел еще один.
Кто ответить нам готов
Сколько крот нашел грибов.

Давайте посмотрим, как еще можно получить 3

Третья цифра это «3»

Беседа о цифре 3

Тройка третий из значков состоит из двух крючков.

- Какой третий день недели?
- Какой месяц третий по счету?

- В каких сказках встречается 3 героя?

Отгадайте загадки:

Возле леса на опушке
Трое в их живет в избушке
Там три стула и три кружки
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки
Кто герои этой сказки

Нам не страшен серый волк,
Серый волк, серый волк!
Где ты ходишь, глупый волк,
Старый волк, страшный волк?

(«Три поросенка»)

Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица, —
Говорит одна девица, —
То на весь крещеный мир
Приготовила б я пир».

(Сказка о царе Салтане...)

Физминутка.

Закрепление знаний.

Поставь столько точек, сколько предметов на картинке

Загадка:

Разных три имеет глаза,
Но откроет их не сразу:
Если глаз откроет красный-
Стоп! Идти нельзя - опасно!
Желтый глаз – погоди
А зеленый – проходи
(Раскрасить светофор. Вопросы)

Подведение итогов. Рефлексия.

Занятие №34

Тема: Скоро лето

Задачи:

- различать изменения природы в разные времена года;
- понимать и ценить красоту родной природы;
- различать изменения природы в разные времена года;

Ход занятия

Организационный момент.

Повторение пройденного

У детей — конверты с картинками, изображающими сюжеты летнего времени года, они отгадывают загадки, поднимая карточку с картинкой. Педагог загадывает загадки о

лете, а потом о других временах года.

Основная часть.

Физминутка.

Закрепление знаний.

Д/И «ВРЕМЕНА ГОДА»

Цели:

- понимать и ценить красоту родной природы;
- уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы;
- общаться с природой, что поможет им стать лучше и добрее, научит различать хорошее и плохое.

Игра дает общие представления о признаках лета, весны, зимы, осени.

Ход игры.

Педагог делит детей на 4 группы и каждой выдает большую сюжетную картинку об одном из времен года. Дети должны ответить, какое время года изображено на картинке и почему они его узнали. Далее дети находят у себя в конвертах карточки с изображением соответствующего времени года и помещают их под большой картинкой. Педагог просит детей рассказать, что характерно для данного времени года. Затем обобщает рассказы детей, говоря о характерных приметах лета, зимы, осени и весны и их отличиях между собой.

Например, приметы лета.

Летние месяцы — июнь, июль, август. Стоят длинные теплые дни, короткие летние ночи. В жаркие дни проходят грозы с сильными дождями. Во время дождя, если светит солнце, на небе появляется разноцветная радуга. В жаркие дни утром и вечером на траве появляется роса.

Поспевают в лесу ягоды и грибы, созревают орехи. В цветниках и парках распускаются цветы. Созревают овощи, фрукты и ягоды.

Подведение итогов. Рефлексия.

Использованная литература:

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой. — М.: Просвещение, 2011
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Просвещение, 2009
3. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации» - М: Просвещение, 2009
4. Методические пособия, указанные в п.П.3. настоящей Рабочей программы.