



муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» города Новошахтинска, 346905, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. 4-я Пятилетка, 16 тел.: 8-(86369) -3-22-55, 3-23-28
e-mail: pms-novoshahht@mail.ru сайт: pmsnov.ucoz.ru

Рассмотрена:
На МО узких специалистов
МБУ Центр «Успех»
(протокол № 1 от
«27» 08 2018 г.

Принята
на педагогическом совете
МБУ Центр «Успех»
(протокол № 1 от
«28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ Центр «Успех»
Н.Ю.Рекаева
Приказ № 74/3 от «28» 08 2018 г.

Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая логопедическая программа для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по формированию звукопроизношения

«СЧАСТЛИВЫЙ МАЛЫШ»

для детей от 0 до 3 лет

Составитель:
Шлычкова Е.Г.
учитель-логопед

Новошахтинск 2018 г.

Содержание

Паспорт дополнительной образовательной_коррекционно-развивающей программы	3
Пояснительная записка	6
Тематический план	31
Содержание программы:.....	45
Список используемой литературы.....	54
Методические пособия:	56

**Паспорт
дополнительной образовательной
коррекционно-развивающей программы**

Название ДОП	Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая логопедическая программа для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по формированию звукопроизношения «Счастливый малыш»
Сведения о составителе	Ф.И.О: Шлычкова Е.Г.
	Место работы МБУ Центр «Успех»
	Адрес образовательной организации Ростовская область г. Новошахтинск ул.4-я Пятилетка д.16
	Домашний адрес автора: Ростовская область г. Новошахтинск ул. Либкнехта 2/2Н кв.1
	Телефон служебный:
	Телефон мобильный:
	Должность: учитель-логопед
Нормативно – правовая база(основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Материально – техническая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало. 2. Стулья для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт. 5. Игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «Мыльные пузыри», перышки, листочки). 6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 7. Логопедический альбом для обследования устной речи детей. 8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам, счетный материал. 11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 12. Настольно – печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 13. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 14. Настольно-печатные игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
Год разработки, редактирования	2018
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичное диагностическое обследование 2. Консультирование родителей

	<p>3. Коррекционно-развивающий</p> <p>4. Итоговое диагностическое обследование</p> <p>5. Консультирование родителей</p>
Направленность	Социально-педагогическая
Направление	Коррекционно-развивающая
Возраст учащихся	Программа рассчитана на детей 0-3 лет
Срок реализации	9-12 месяцев, в зависимости от количества занятий в неделю
Этапы реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика на входе. - Коррекционно-развивающие занятия по коррекции звукопроизношения. - Консультации для родителей. - Диагностика по завершению.
Новизна	<p>Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу детей для овладения элементами чтения еще в дошкольный период</p>
Актуальность	<p>Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией</p>
Цель	<p>Раскрыть пути формирования полноценной структуры речевой деятельности детей</p>
Ожидаемые результаты	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство. 2. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов. 3. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. 4. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное). <p>Коррекционные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков. 2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочета-

	<p>ниями, связью слов в предложении.</p> <p>3. Развитие навыков построения связного высказывания.</p> <p>4. Формирование психологической базы речи:</p>
<p>Формы занятий (фронтальные (<i>указать количество детей</i>), индивидуальные)</p>	<p>- Индивидуальные занятия</p> <p>- Микро групповые занятия (2-3 ребенка)</p>
<p>Режим занятий</p>	<p>Индивидуальные 20 минут (2-3года) / 15 минут (0-2года)</p> <p>Микро группы 30 минут.</p>
<p>Формы подведения итогов реализации</p>	<p>Диагностика по окончанию реализации программы</p>

Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа логопедическая программа для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по формированию звукопроизношения «Счастливый малыш»

Пояснительная записка

Актуальность.

Предлагаемая программа является логопедической модифицированной (Гербова В.В., Теплюк С.Н.) коррекционно-развивающей программой дополнительного образования и адресована учителям-логопедам, работающим с детьми раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу детей для овладения элементами чтения еще в дошкольный период.

Углубленная разработка основного содержания и методов раннего воздействия на первых этапах становления вербальной коммуникации у детей становится на сегодняшний день одним из стратегических направлений развития детской логопедии.

У детей раннего возраста отграничение темповых задержек речевого развития от случаев дизонтогенеза по типу раннего проявления системного нарушения всех сторон речи (ОНР) представляет собой достаточно сложную медико-психолого-педагогическую проблему.

Ю.А. Разенкова, Е. И. Левина, О.Е. Громова считают, что в раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Если к концу первого года жизни словарь ребенка включает 8—10 слов, то в три года — до 1 тыс. слов. Педагоги и родители должны помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить все звуки.

Следовательно, в современной ситуации перед учителями-логопедами встают основополагающие задачи:

- своевременного выявления детей с ОВЗ;
- проведение лого диагностического исследования с целью определения содержания и методов коррекционного воздействия;
- индивидуализации коррекционно-развивающих программ;
- организации логопедического сопровождения ребенка в рамках выбранного образовательного маршрута.

Программа является модифицированной и базируется на методических материалах: Ю.А. Разенковой, О.А. Закревской «Развивайся, малыш!» 2007г.; О.Е. Громовой «Методика формирования начального детского лексикона» 2007г.; под ред. Н.В. Серебряковой «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» 2009г

Программа изменена с учетом специфики деятельности учреждения, режима и временных параметров осуществления деятельности. В зависимости от индивидуальных особенностей детей, результатов усвоения содержания программы, порядок упражнений в программе может меняться, усложняться или упрощаться. Изменение и упрощение программного материала обусловлены низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Цель программы – программа для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по формированию звукопроизношения, коррекции и развития речи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Задачи программы

- выявление речевого уровня развития ребенка
- Формирование речевого дыхания.
- Развитие фонематического слуха.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие зрительного восприятия, произвольной графической активности, зрительно-моторной координации.
- Формирование и развитие общих речевых навыков, произношения звуков.
- Рекомендации родителям для организации дальнейшего развития ребенка в реальных условиях, его обучения и воспитания.

Реализация данных задач осуществляется через: проведение логопедического обследования детей; оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и психолого-педагогической поддержки семье, разработку и применение индивидуальных мер коррекции; стимуляцию потенциальных возможностей ребенка; включение родителей в образовательный процесс.

Адресная группа: программа предназначена для работы с детьми:

- имеющих задержку речевого развития,
- имеющих общее недоразвитие речи (ОНР – 1 уровень).

На занятия по устранению ОНР (1-уровень.) зачисляются дети, имеющие нарушения звукопроизношения (более 10-15 звуков) и слоговой структуры слов, *сниженный фонематический слух, а также дети, у которых наблюдаются речь смазанная, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.*

Возрастной и количественный состав, условия проведения занятий

- Программа предназначена для работы с детьми от 0 до 3 лет,
- В связи с тем, что уровень речевого развития ребенка не зависит от возраста (например: 1 уровень речевого развития может иметь ребенок 1, 2, 3 и более лет), то коррекционная работа будет одинакова для любого возраста.

Работа по программе происходит на добровольной основе, с учетом речевых нарушений, имеющих у детей. Вместе с ребенком занятия посещает кто-то из родителей (законные представители) (можно по очереди), обязательно тот, кто непосредственно занимается его воспитанием. В особых случаях, когда конфликт отношений связан с одним из родителей, рекомендуется посещение занятий именно этим родителем.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

В освоении программы участие ограничено и противопоказано:

- детям с частыми эпилептическими приступами,
- детям с неконтролируемым агрессивным поведением.
- детям с умеренной умственной отсталостью,
- детям с тяжелыми нарушениями речи (нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата при стертой дизартрии, ринопалии, заикании, а также с диагнозом алалия).

Форма занятий:

- индивидуальная.
- микро группы (группа комплектуется по нозологическим признакам, от 2- до 3-х детей, в зависимости от сложности дефекта).

Рекомендуемая наполняемость микро групповых занятий:

- с ОНР (1 уровень.) – 2-3 ребенка.

Характеристика Общего Недоразвития Речи (1 – уровень)

Общего Недоразвития Речи принято считать различные расстройства речи, при которых у ребенка с нормальным слухом и сохраненным интеллектом идет нарушение всех компонентов речевой системы: фонетики, грамматики, лексики.

У детей с ОНР-1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР – 1 уровня резко ограничен, в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР – 1 уровня также страдает импрессивная речь, дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звуковые комплексы, состоящие из одного – двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР – 1 уровня носят зачаточный характер, фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова. Дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе.

Нормативно-правовые, научно-методологические и методические основания программы

Нормативно-правовые основания программы:

Программа коррекционно-развивающей работы для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого разви-

тия) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи составлена в соответствии с:

- Федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989 г.);
- Декларацией прав ребенка;
- Положением об организации работы учителя-логопеда в ПМС-Центре,
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»,
- Письмом министерства образования Ростовской области от 08.08.2014/4.1.1 -4851/м,
- Уставом МБУ Центр «Успех»,

Научно-методологические принципы основания программы:

Данная программа опирается и на специальные принципы, заложенные в содержание коррекционно-развивающего процесса, и построенная на основе разно уровневого подхода к пониманию закономерностей развития речи и личности ребенка.

Основные принципы составления программы:

Принцип развития. Предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому), а также эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта.

Онтогенезитический принцип. Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

Принцип системности. Опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

Принцип комплексности. Для логопедического заключения, для дифференциальной диагностики сходных форм речевых нарушений необходим корреляционный анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней разви-

тия познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсорного развития ребенка.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка.

Все психические процессы у ребенка память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение — развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.).

Принцип учёта личностных особенностей. (Большое место в логопедической работе занимает коррекция и воспитание личности в целом, учитываются особенности формирования личности у детей с различными формами речевых расстройств, а также возрастные особенности.)

Особое значение имеет учет личностных особенностей при коррекции расстройства речевой деятельности, связанных с нарушением головного мозга (алалия, афазия, заикание, дизартрия). В этом случае в симптоматике нарушения отмечаются выраженные особенности формирования личности, которые носят как первичный характер, обусловленный органическим поражением мозга, так и характер вторичных наслоений.

Воздействие на ребенка с речевым нарушением связывается с нормализацией социальных контактов с окружающими людьми.

Принцип деятельного подхода. Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка. Игра становится основой коррекционно-логопедической работы при устранении нарушений речи у детей этого возраста.

Принцип использования обходного пути. В процессе преодоления алалии, афазии большое значение имеет создание новых функциональных систем на базе сохранных звеньев.

В логопедической работе при нарушении слуховой дифференциации осуществляется опора на сохранные звенья.

Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения. Для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения необходима тесная связь в работе логопеда, учителя, воспитателя, семьи. Логопед информирует педагогов, родителей о характере речевого нарушения у ребенка, о задачах, методах и приемах работы на данном этапе коррекции, добивается закрепления правильных речевых навыков не только в логопедическом кабинете, но и на уроках, во внеклассное время под контролем педагогов и родителей.

Практическая направленность

В данной программе представлены технологии организации логопедического сопровождения ребенка с проблемами в развитии, трудностями в обучении и социальной адаптации.

Основные технологии используемые в программе.

Технологии дифференцированного обучения.

- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к ребенку в педагогическом процессе.
- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность каждому ребенку получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.
- групповые занятия сочетаются с индивидуальными, направленными на коррекцию дефектов звукопроизношения.

Технологии логопедического обследования.

- выявление объема речевых навыков;
- сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития;
- определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности;
- анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороны речи, лексического запаса и грамматического строя.
- определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

Технологии коррекции звукопроизношения.

- Развитие необходимых мышечных движений
- умение удерживать заданную позу артикуляторной гимнастики
- постановка нарушенных звуков
- закрепление и автоматизация звуков в речь

Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

- подготовка к грудно-брюшному дыханию
- развитие грудно-брюшного дыхания
- развитие фонационного выдоха
- регуляция дыхательного ритма
- развитие речевого дыхания
- развитие речевого дыхания с произношением слов
- развитие речевого дыхания в сочетании с действием

Технологии формирования лексико-грамматической стороны речи.

- формирование речевой активности
- расширение пассивного и активного словаря
- формирование навыков словоизменения
- формирование навыков словообразования
- формирование навыков употребления простых предложений

Технологии формирования связной речи.

- развитие умственных и речевых способностей
- владение разнообразными навыками связной речи
- учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания
- отвечать на вопросы, составлять развернутое высказывание
- развивают внимание, память и мышление

Технологии здоровьесберегающие

- коррекционных мероприятий
- профилактических мероприятий
- отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало - конец учебного года).
- целостная система воспитательно - оздоровительных мероприятий

Технологии коррекционно-логопедические - направлены на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);
- арт-педагогических технологий в специальном образовании (А.С. Медведева);
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической, речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровье сберегающих технологий (Е.А. Алябьева, А.С. Галанов);
- педагогические технологии развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе ее слушания;
- нетрадиционные техники рисования;
- технологии интегрированного занятия.

Основные методы, используемые в программе:

Наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое.

Беседа - развитие познавательной деятельности, закрепление правильного произношения, уточнения грамматической структуры предложений, закрепление навыков плавной слитной речи и т. д.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение языка, губ, сопровождает показ пояснениями.

Рассказ - форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.

Практические упражнения - это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т.д.

Игра - использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

Метод моделирования - это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Метод наглядности

- Средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);
- Средства образной наглядности (иллюстрации, слайды, фильмы);
- Условно-символические средства (формулы, символы, схемы, карточки).

Наглядные средства должны:

- быть хорошо видны всем;
- подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- соответствовать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции;
- сопровождаться точной и конкретной речью;
- словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных приемов диагностики.

Диагностический инструментарий от 0 до 1 года

- сбор анамнестических данных, (выписи, эпикризов (с согласия родителей (законных представителей), беседа с родителями по вопросу речевого и физиологического развития ребенка);
- наблюдение за речевым компонентом детей (беседы с детьми на различные темы для составления образа связной речи и состояния звукопроизношения);
- Обследование звукопроизношения.
- Обследование фонематического восприятия,
- Обследование словарного запаса (по методике Шевченко С.Г., позволяющей провести качественный и количественный анализ словарного состава языка обследуемого ребёнка).
- Обследование самостоятельной речи.

Использование данного материала позволяет определить речевой статус обследуемого ребёнка в течение минимального количества времени с учётом традиционных в логопедии приёмов обследования и принципа последовательного перехода от простого к сложному.

Диагностический инструментарий для детей от 1 до 3

Методические пособие под редакцией Ю.А. Разенковой «Логопедическое обследование детей раннего возраста» 2007г., О.Е. Громовой «Логопедическое обследование детей 1-3 лет» 2009 г.

Для диагностики физического и психического развития детей от 0 до 3 лет использована таблица Бадалян-Лебедева, а также оценочные тесты основанных безусловных рефлексов новорожденного. Данные тесты предложены в

книге Н.Николаева «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст 0 – 3 года».

Для исследования речи детей 3 – го года жизни материал представленный в книге «коррекционно – педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи» под редакцией Ю.Ф.Гаркуши.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используется методические пособия под редакцией Ю.А. Разенковой «Логопедическое обследование детей раннего возраста» 2007г., О.Е. Громовой «Логопедическое обследование детей 2-4 лет» 2009 г. (приложение 2)

Обследование речи ребёнка 3 лет (приложение 2)

1. Беседа -Уровень представления о себе и окружающих.

- Беседа по вопросам.
- Как тебя зовут?
- Как твоя фамилия?
- С кем ты пришел?
- Как зовут твою маму?
- Какие игрушки тебе нравятся

2. Состояние орального праксиса и артикуляционной моторики.

- вытянуть губы трубочкой,
- улыбка – трубочка,
- часики

Отметить: точное и правильное выполнение; замедленное и напряженное выполнение, длительный поиск позы и неполный объем движений; наличие ошибок, невыполненно.

3. Состояние звукопроизношения: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц; Ш, Ж, Щ, Ч, Л,ЛЬ, Р, РЬ (Повтори или назови) Т, Д, Н, К, Г, Х, Е, Ю, Я.

- Исследование зрительного восприятия.
- Покажи маленький мяч, большой мяч, маленькую куклу, большую куклу:
- Исследование фонематической стороны речи.
- Покажи на картинках предметы, которые я назову: яблоко-яблоки, кукла-куклы;
- Повтори слоги: та-да, ка- га, па-ба, тик-так, дин-дон.

4. Исследование импрессивной речи.

- покажи предметы: яблоко, варенье, самолет, цветок, сумка:
- покажи части предмета: рука, нога, голова, руль, колесо;
- понимание обобщающих слов: игрушки (мяч, машинка), посуда (чайник, тарелка); животные (кошка, собака)
- понимание действий : сидит, стоит, играет;
- выполнение поручений по словесной инструкции: возьми машинку, поставь машинку на стол.

5. Исследование грамматического строя импрессивной речи:

- понимание форм ед. и множ. Числа существительных: кошка-кошки, мяч-мячи.
- понимание существ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом: стул-стульчик.

6. Состояние словарного запаса (экспрессивная речь).

- назови предметы: игрушки (мяч, машинка), посуда (чайник, тарелка), животные (кошка, собака).
- назови части предмета: рука, нога, голова, руль, колесо;
- глаголы по картинкам, скажи что делает? : сидит, стоит, играет
- прилагательные: синий, красный, большой, маленький.

7. Исследование лексики и грамматического строя речи (обследуется при наличии фразовой речи).

- употребление имен существительных в Им.п ед. и мн. числа: стол-столы кукла-куклы
- употребление предлогов (где игрушка?) -в, -на.

8. Состояние связной речи (при наличии связной речи).

Контрольно-измерительные материалы.

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях МБУ Центр «Успех» Сборник.
- Таблица оценочных тестов Бадалян-Лебедева поможет объективно оценить состояние физического и психического здоровья ребенка.

Возраст	Оценочные тесты	
	Физическое развитие	Психическое развитие
1-2 мес	В положение на животе удерживает голову, поворачивает ее в стороны	Фиксирует взглядом предметы, улыбается, гулит
3-5 мес	Хорошо держит голову, поворачивается на бок, сидит с поддержкой, приподнимает верхнюю часть туловища	Производит хватательные движения, фиксирует взглядом передвижения матери, четко произносит гласные звуки
6-8 мес	Сидит самостоятельно, встает на четвереньки, переворачивается с боку на бок, стоит с поддержкой	Идентифицирует окружающих, разглядывает и перемещает игрушки, хлопает в ладоши, отчетливо произносит отдельные слоги («ма», «ба»), проявляет интерес к новым предметам
9-10 мес	Самостоятельно ползает, стоит и ходит с поддержкой	Откликается на имя, знает слово «нельзя», произносит отдельные слова («мама», «баба» и т.д.), берет игрушки двумя пальцами
11-12 мес	Начинает самостоятельно ходить, наклоняется и приседает за игрушкой	Знает названия разных частей тела, самостоятельно ест ложкой, произносит отдельные слова, понимает и выполняет отдельные указания
2 года	Движения во время бега скоординированы, лазает по лестнице	Воспроизводит отдельные слова и составляет целые фразы (4-5 слов), различает основные цвета, понимает сюжет простых рисунков для детей
3 года	Начинает самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.д.	Запоминает наизусть простые стихи и песенки, задает вопросы: «зачем? Почему? Когда?», появляется представление о количестве предметов

- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика младших дошкольников.
- Ланская А. Язык рисунка.
- Счетные палочки
- Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (2-3 ч.)
- Разрезная картинка (2-3 ч.)
- Конструктор
- Предметные картинки (сложная слоговая структура слов)

Критерии оценки параметров обследования

1. Фонетика (звукопроизношение).

- 1) произносить звуки родного языка, четкое артикулирование их в звуко-сочетаниях и словах;
- 2) отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения.
- 3) регулировать силу голоса и темп речи.

2. Словарный запас.

- 1) Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
- 2) Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
- 3) Использует все части речи; использует простые предлоги, пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения.

3. Грамматика:

- 1) образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот — кошка — котенок — котик — котята);
- 2) согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка);
- 3) составлять простые предложения по картинкам совместно с взрослым.

4. Связная речь:

- 1) отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно с взрослым
- 2) воспроизводить текст хорошо знакомой (потешки, короткого стихотворения, сказки);
- 3) составлять рассказ из личного опыта ребенка (рассказывать о событиях личного опыта)
- 4) пользоваться словами, обозначающими речевой этикет (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

1. Звукопроизношения

1 б – нарушенное звукопроизношение, нечеткое артикулирование;

2 б – нарушение звукопроизношения отдельных звуков, ошибок в артикуляции почти не допускает;

3 б – произносит звуки родного языка, четко артикулирует их в звуко-сочетаниях и словах;

4 б - отчетливо произносит фразы, используя силу голоса и темп речи.

2. Словарный запас.

- 1 балл – Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
 2 балла – Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
 3 балла – Использует все части речи ; использует простые предлоги, пользуется антонимами ; при подборе синонимов испытывает затруднения.
 4 балла - Активный словарь близок к возрастной норме.

3.Грамматический строй речи

- 1 балл - Речь резко аграмматична
 2 балла - Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
 3 балла - Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
 4 балла - Грамматический строй близок к возрастной норме.

4.Связная речь.

- 1 балл - Фразовая речь резко аграмматична
 2 бала - Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой
 3 бала - При составлении рассказа использует не более 1-2 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков
 4 бала - Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и сложной синтаксической конструкции

Результаты диагностики

Диагностика (входная «_____ 20_____г»)

Диагностика (на выходе «_____ 20_____г»)

Критерии оценивания по уровням развития устной речи.

20 баллов – высокий уровень развития устной речи;

15 - 19 баллов – устная речь в пределах возрастной нормы;

15 баллов - устная речь ниже возрастной нормы

Оценочная таблица диагностики программы устной речи.

(Таблица №1)

Программа	Звукопро- изношение		Словарный запас.		Грамматиче- ский строй речи		Связная речь.		Кол-во баллов до (после) реализации программы	
	1	2	1	2	1	2	1	2	до	после
«Счастливы мальш»										
Кол-во баллов										
% обучаемо- сти										
% увеличе- ния										

Талица №1 (1-на входе; 2-на выходе)

Сроки и этапы реализации программы.

Программа состоит из 37 встреч, из них 32 тематических занятия.

Занятия проводятся 1 - 2 раза в неделю. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Программа может включать не все занятия. В зависимости от наличия или отсутствия звуков в речи, набор и количество занятий может варьироваться

Реализация коррекционно - развивающей программы предполагает организацию работы в пяти основных направлениях (этапах):

1.Диагностический

- первичная диагностика
- составление речевой карты
- карты сопровождения
- индивид программ ребенка
- заседание ПМПК зачисления
- заключительная диагностика

2.Консультирование

- рекомендации родителям

3.Подготовительный коррекционно-развивающей этап

- Установление прочного эмоционального контакта с ребенком.
- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений:
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

4.Основной коррекционно-развивающей этап

- Коррекция нарушений фонетической стороны речи
- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:
- Формирование синтаксической структуры предложения .понимания речи окружающих и вызывание потребность в вербальном высказывании;
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

5. Заключительный коррекционно-развивающей этап.

Развитие фонетических компонентов речи, закрепление и совершенствование вербальных средств общения.

- Диагностическо-аналитический
- коррекционно-развивающем; активизация и формирование словаря
- проектно-консультативном.

6. Мониторинг

- заседание ПМПК отчисление
- анализ эффективности

Направления работы по программе.

№ п/п	направления	Содержание этапа	Сроки	Ответственный
1	Диагностирование	- первичная диагностика - составление речевой карты - карты сопровождения - индивид программ ребенка - заседание ПМПК зачисления - заключительная диагностика	1 неделя сопровождения	Учитель-логопед
2	Консультирование	- рекомендации родителям	2 и 35 неделя сопровождения	Учитель-логопед
3	Коррекционно-развивающий	- коррекция движений артикуляционного аппарата, дыхательных и голосовых функций - коррекция нарушений фонетической, лексической стороны речи - формирование связной речи	С 3 по 34 неделю сопровождения	Учитель-логопед
4	Мониторинг	- заседание ПМПК отчисление - анализ эффективности	35 неделя сопровождения	Учитель-логопед

Этапы программы

№ п/п	Этапы	Количество встреч	Время	Ответственный
1	Первичное диагностическое обследование	2 встречи	30 минут каждая	Учитель-логопед
2	Консультирование родителей	1 встречи	30 минут	Учитель-логопед
3	Коррекционно-развивающий	32 встречи	30 минут каждая	Учитель-логопед
4	Итоговое диагностическое обследование	1 встреча	30 минут	Учитель-логопед
5	Консультирование родителей	1 встреча	30 минут	Учитель-логопед
6	Всего программа включает	37 встреч	1 110 минут (18,5 час)	

Продолжительность занятий

Индивидуальные занятия:

- с детьми от 0 до 2 лет составляет – 15 минут.
- с детьми от 2 до 3 лет – 20 минут
- микро группы – 20-25 минут

Занятия с детьми раннего и младшего возраста проводятся совместно с родителями.

Структура индивидуального (микро группового) занятия от 2-х до 3-х лет:

- Вводная часть – 2 минуты;
- Артикуляционная гимнастика – 2 минуты;
- Пальчиковая, дыхательная гимнастика – 4 минуты;
- Постановка звука/автоматизация звука/дифференциация звука – 10 минут;
- Итог занятия – 2 минуты
- Теоретический материал по теме занятия для родителей – 10 мин.

Структура индивидуального (микро группового) занятия от 0-х до 2-х лет

- Вводная часть – 1 минуты;
- Артикуляционная гимнастика – 1 минуты;
- Пальчиковая, дыхательная гимнастика – 4 минуты;
- Постановка звука/автоматизация звука/дифференциация звука – 8 минут;
- Итог занятия – 1 минуты
- Теоретический материал по теме занятия для родителей – 10 мин.

Виды коррекционной работы, используемые в программе

- Развитие экспрессивной речи;
- Развитие импрессивной речи
- Развитие экспрессивного словаря;
- Развитие фонематической системы речи.
- Совершенствование связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

Учитель-логопед должен иметь высшее педагогическое образование.

Учитель-логопед должен знать:

- Конституцию РФ, законы РФ, решения правительства РФ и местных органов
- управления образованием по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Возрастную и специальную педагогику и психологию;

- Анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;
- Методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии детей;
- Нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- Программно-методическую литературу по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- Новейшие достижения дефектологической науки;
- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Если рассматривать более подробно компоненты представленной модели, то можно отметить, что основу профессиональной компетентности учителя-логопеда составляют:

- использование правовых методов и этических норм, принципов деонтологии в организации процесса коррекционно-педагогического взаимодействия с лицами, страдающими нарушениями речи;
- владение речевой и коммуникативной культурой, вербальными и невербальными средствами педагогического общения;
- владение методами психолого-педагогического и логопедического обследования, дифференциальной диагностики детей и подростков с отклонениями в речевом развитии; консультирования родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения детей и подростков с нарушениями речи;
- умелое и творческое применение дифференцированных логопедических технологий, методов и средств профилактики, коррекции и устранения речевых нарушений у детей, подростков и взрослых;
- владение методами воспитания и обучения, формирования основных видов деятельности у детей с речевой патологией;
- владение современными компьютерными технологиями поиска и обработки информации, ведения логопедической документации, осуществления логопедической коррекции;
- стремление к профессиональному совершенствованию.

Среди качеств личности учителя-логопеда необходимых для успешной реализации профессиональных задач, следует выделить: гуманистическую направленность, социальную и нравственную зрелость, увлеченность профессией, самообладание, тактичность, искренность, находчивость, наблюдательность, способность к эмоциональному воздействию, чувство юмора и др.

К организаторским качествам учителя-логопеда относятся следующие: организованность, инициативность, самостоятельность, ответственность, мобильность и адекватность при принятии и реализации решений в профессиональной деятельности, умение организовать игровую и познавательную деятельность детей с нарушениями речи, умение координировать усилия специалистов при осуществлении комплексной коррекции нарушений речи у детей .

К коммуникативным умениям учителя-логопеда следует отнести следующие базовые умения как синтез общепсихологических, социально-психологических и специально-профессиональных качеств личности:

Умения межличностной коммуникации: интерес к людям и к работе с ними; наличие потребности и умения общаться; умение адекватно пользоваться вербальными и невербальными средствами общения; умение организовывать и поддерживать диалог; умение использовать в общении нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; умение активно слушать и др.

Перцептивные умения (восприятия и понимания друг друга): умение быстро и правильно ориентироваться в коммуникативной ситуации, в меняющихся условиях общения; умение управлять своим восприятием; умение понимать эмоциональное состояние, оценивать и прогнозировать эмоционально-психологические реакции партнеров по общению; умение понять внутреннее состояние, особенности личности ребенка или подростка с нарушением речи.

Умения межличностного взаимодействия: умение занимать адекватную ролевую позицию; умение воздействовать на уровне диалога, межгруппового диалога и т. д.; умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; умение строить конструктивные взаимоотношения с детьми, коллегами, родителями, администрацией; умение конструктивно разрешать конфликты и др.

Материально-техническое обеспечение программы.

- Зеркало.
- Стулья для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт.
- Игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «Мыльные пузыри», перышки, листочки).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Логопедический альбом для обследования устной речи детей.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам, счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно – печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Настольно-печатные игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Погремушки разной текстуры и формы: пластмассовые, деревянные, резиновые; легкие, удобные для захвата и держания – для самых маленьких.
- Пищащие резиновые и мягкие игрушки
- Неваляшки (маленькая и большая)
- Игрушки для хватания с шариками, кольцами
- Игрушка для исследования ртом (для жевания, кусания)
- Машина легко приводимая в движение,
- Неглубокая емкость с игрушками, которые можно достать, сложить обратно
- Пирамидки пластмассовые и деревянные по цвету, размеру, форме
- Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр)
- Набор квадратных или круглых форм, вставляющихся друг друга
- Любые игрушки с простой схемой действия, (2 руками)
- Деревянные и пластмассовые шарики для нанизывания на шнур
- Телефон игрушечный
- Мяч маленького размера (диаметром около 10 см) для хватания
- Мяч легкий (диаметром около 20 см)
- Мяч из тяжелой резины
- Мяч надувной (диаметром около 40 см)
- Игрушка для толкания перед собой
- Игрушка на веревочке, со звуковым подкреплением
- «Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д.
- «Большой – маленький» - фигурки и объемы
- «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные
- «Посуда», «Игрушки Домашние животные», «Дикие животные»
- «Части тела», «Виды транспорта», «Сюжетные картинки»
- Куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров (изображающие взрослых ,детей, мужчин , женщин, в том числе одну куклу с набором одежды по сезону)
- Игрушки: мебель, посуда, инструменты, орудия труда и т.д.
- Строительный материал (разноцветные детали)
- Набор игрушек для игры с песком
- Набор игрушек для игры с водой
- Канцелярские наборы, мелки, краски, кисти, пластилин.
- Мыльные пузыри, трубочки для коктейля широкие
- Пластиковый тазик для игры с водой, горохом, песком, манкой

Сфера ответственности, основные права и обязанности участников программы.

Гарантии прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы утверждены локальным актом МБУ Центр «Успех» (приказ № 74/3 от 28.08.2018).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в начале и по окончании нормативного срока освоения Программы «Счастливый малыш», через проведение логопедической диагностики (первичной, итоговой), а также осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной (игровые ситуации) и специально организованной деятельности (на занятиях).

Ожидаемые результаты реализации программы

Образовательные:

1. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
2. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
3. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
 - Зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления;
 - памяти;
 - устойчивости внимания;
 - накопление представлений об окружающем мире;
 - воображения;
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
 - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях,
 - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
 - организованности;
 - воспитанности;
 - взаимоуважения друг к другу;

- адекватного представления о себе и своих возможностях

Система организации контроля за реализацией программы.

- Зачисление и отчисление решается на заседании ПМПК Центра сопровождения детей.

- Контроль за реализацией программы осуществляет учитель-логопед, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений,

- По завершении занятий учитель-логопед составляет итоговый отчет (эффективность реализации), в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы для вероятной модификации программы исходя из особенностей детей.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с речевыми нарушениями является основным средством осуществления **качественного мониторинга** его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой с детьми дошкольного возраста.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы составляет два раза:

- первый (в начале сопровождения) позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу логопедической работы;

- второй (в конце сопровождения) дает полное представление о динамике развития ребенка в течении коррекционного периода и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы с ним.

Уровень сформированности знаний, умений и навыков ребенка отмечается в таблице условными знаками:

Высокий уровень – умение сформировано полностью, задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок.

Средний уровень – умение сформировано частично, задания выполняет самостоятельно, но с ошибками.

Недостаточный уровень – умение сформировано недостаточно, задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам.

Низкий уровень – умение не сформировано, задания не выполняет.

Высокий уровень:

1. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме. Хорошо переключается с одного движения на другое. Не отмечаются леворукость. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкенезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе. Переключаемость хорошая, синкенезий, тремора, обильной саливации нет.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру слов. Правильно произносит все звуки родного языка и дифференцирует их в свободной речевой деятельности. Дыхание свободное, глубокое, ровное, диафрагмальное. Ротовой выдох сформирован, при фонации выдох ротовой. Темп и ритм речи нормальные соответствуют нормативным требованиям. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Понимает обобщающие понятия, различные формы словоизменения, предложно - падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря соответствует возрастной норме. Может назвать по 3-4 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Объем словаря прилагательных достаточный.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрасту.

Ребенок правильно образует формы существительных в И .п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные мн. числа в Р .п. Правильно согласовывает прилагательные с существительными ед. ч., употребляет предложно- падежные конструкции. Умеет образовывать существительные с уменьшит.- ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Связная речь соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослых составляет рассказ по серии картинок. Самостоятельно раскладывает картинки в правильной последовательности. Рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

Составляет пересказ самостоятельно без нарушения лексико грамматических норм; полностью передает содержание текста, соблюдает связность и по-

следовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

Средний уровень

1. Развитие моторной сферы.

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме, но ребенок испытывает небольшие затруднения в переключении с одного движения на другое. Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе. Переключаемость несколько затруднена отмечаются тремор, повышенная саливация.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов. Может правильно произносить все звуки родного языка, но не всегда употребляет и дифференцирует их в свободной речевой деятельности. Дыхание свободное, глубокое, ровное, диафрагмальное. Ротовой выдох сформирован, при фонации выдох ротовой. Темп и ритм речи нормальные. Речь недостаточно интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах, но иногда допускает отдельные ошибки.

3. Развитие импрессивной речи. Состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Понимает обобщающие понятия, различные формы словоизменения, предложно - падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. Числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок безошибочно дифференцирует оппозиционные звуки, как несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря практически соответствует возрастной норме. Может назвать по 3-4 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Допускает единичные ошибки Объем словаря прилагательных достаточный. Допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрасту. Ребенок образует формы существительных в И .п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные мн. числа в Р .п., допуская единичные ошибки. Согласовывает прилагательные с существительными ед. ч., употребляет предложно - падежные конструкции, допуская единичные ошибки. Умеет образовывать существительные с уменьшит.- ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, допуская отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Связная речь практически соответствует возрастной норме. Ребенок составляет рассказ по серии картинок с незначительной помощью взрослого. Раскладывает картинки в правильной последовательности со стимулирующей помощью. Допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов. Составляет пересказ с незначительной помощью взрослого (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.

Низкий уровень.

1. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно неловок и плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, замедленном или ускоренном темпе. Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются не в полном объеме, но ребенок плохо переключается с одного движения на другое. Может отмечаться леворукость.. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе. Переключаемость плохая, отмечаются тремор, обильная саливация.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение 2-3 групп звуков. Объем дыхания недостаточный. Дыхание ключичное. Продолжительность выдоха недостаточна. Темп и ритм речи нормальные или могут быть нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах.

3. Развитие импрессивной речи. Состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Не всегда может показать отдельные предметы, объекты, части предметов по просьбе логопеда. Не всегда может показать несколько предметов, относящихся к обобщающим темам. Не всегда может показать предметы, обладающие определенными признаками. Не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками. Не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря не соответствует возрастной норме. Не может назвать даже 2-3 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря недостаточный. Действия по картинкам не называет или называет с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных недостаточный. Признаки предметов по картинкам не называет или называет с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрасту. Ребенок допускает множественные ошибки в образовании формы существительных в И.п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительных мн. числа в Р.п. Допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительных ед. ч., при употреблении предложно-падежных конструкций. Не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Связная речь не соответствует возрастной норме. Раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов. Пересказ составляет по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы,agramматизмы, неадекватное использование слов.

Система организации контроля за реализацией программы.

- Зачисление и отчисление решается на заседании ПМПК Центра сопровождения детей.

- Контроль за реализацией программы осуществляет учитель-логопед, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений,
- По завершении занятий учитель-логопед составляет итоговый отчет (эффективность реализации), в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы для вероятной модификации программы исходя из особенностей детей.

Тематический план

Таблица 1

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во занятий	всего часов	в том числе		форма контроля
				теоретических	практических	
1-2	Вводное занятие, диагностика.	1	30	10	20	Наблюдение, беседа рефлексия
3	Гласные звуки А,О,У,Ы. Лексическая тема «Золотая осень»	1	30	10	20	Наблюдение, беседа рефлексия
4	Гласные звуки А, О, Ы, Э. Лексическая тема «Вкусные овощи»	1	30	10	20	Наблюдение, беседа рефлексия
5	Согласные легко произносимые звуки М-МЬ, Н-НЬ. Тема «Вкусные овощи»	1	30	10	20	Наблюдение, беседа рефлексия
6	Согласные легко произносимые звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Тема «Игрушки»	1	30	10	20	Наблюдение, беседа рефлексия
7	Согласные легко произносимые звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Тема «Игрушки»	1	30	10	20	Наблюдение, беседа рефлексия
8	Согласные легко произносимые звуки Г-ГЬ, К-КЬ. Тема «Мои любимые фрукты»	1	30	10	20	Наблюдение, беседа рефлексия
9	Согласные легко произносимые звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Тема «Мои любимые фрукты»	1	30	10	20	Наблюдение, беседа рефлексия
10	Согласные легко произносимые звуки Х. Тема «Одежда»	1	30	10	20	Наблюдение, беседа рефлексия
11	Свистящие звуки С-СЬ. Тема «Одежда»	1	30	10	20	Наблюдение, беседа рефлексия
12	Свистящие звуки С-СЬ. Тема «Туалетные принадлежности»	1	30	10	20	Наблюдение, беседа рефлексия
13	Свистящие звуки З-ЗЬ. Тема «Человек, части тела»	1	30	10	20	Наблюдение, беседа рефлексия
14	Свистящие звуки З-ЗЬ. Тема. «Зима. Зимние забавы»	1	30	10	20	Наблюдение, беседа рефлексия
15	Свистящие звуки Ц. Тема «Зима. Зимние забавы»	1	30	10	20	Наблюдение, беседа рефлексия
16	Свистящие звуки Ц. Тема «Новый год. Елка»	1	30	10	20	Наблюдение, беседа

						рефлексия
17-18	Дифференциация свистящих звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц. Тема «Обувь»	2	60	20	40	Наблюдение, беседа рефлексия
19-20	Шипящие звуки Ш. Тема «Дом, его части»	2	60	20	40	Наблюдение, беседа рефлексия
21-22	Шипящие звуки Ж. Тема «Мебель»	2	60	20	40	Наблюдение, беседа рефлексия
23	Шипящие звуки Щ. Тема «Пищевые продукты»	1	30	10	20	Наблюдение, беседа рефлексия
24	Шипящие звуки Щ. Тема «Весна. Мамин праздник»	1	30	10	20	Наблюдение, беседа рефлексия
25-26	Шипящие звуки Ч. Тема «Посуда»	2	60	20	40	Наблюдение, беседа рефлексия
27-28	Дифференциация шипящих звуков Ш, Ж, Щ, Ч. Тема «Транспорт»	2	60	20	40	Наблюдение, беседа рефлексия
29-30	Сонорные звуки Р-РЬ. Тема «Дик. животные, их детеныши»	2	60	20	40	Наблюдение, беседа рефлексия
31-32	Сонорные звуки Л-ЛЬ. Тема «Дик. животные, их детеныши», «Дом. животные, их детеныши»	2	60	20	40	Наблюдение, беседа рефлексия
33-34	Дифференциация сонорных звуков Р-РЬ Л - ЛЬ. Тема «Дом. животные, их детеныши»	2	60	20	40	Наблюдение, беседа рефлексия
35	Диагностика (выход).	1	30	10	20	Наблюдение, беседа рефлексия
	Итого:	35	1050	350	700	

**Тематический план по реализации дополнительной образовательной
коррекционно-развивающей программы «Счастливый малыш» (от 0 до 3 лет)**

Тема	Колл-во занятий	Элементы содержания	Словарь	Планируемый результат	Коррекционно-развивающие задачи	оборудование	Дата проведения	Форма контроля
3.Золотая осень.	1	Игра со звукоподражанием «А, О,У,Ы» Игровые действия с листьями, Проговаривание стихотворения: «Осень»	Признаки осени: ловят, летят, желтый, круглый, красивый, листопад, теплый, солнечный, ветреный	Могут: -проговаривать звукоподражание; - показать части листа в соответствии с просьбой взрослого; - проговаривать на слух четверостишие	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать умение производить игровые действия с осенними листьями; - развивать слуховое восприятие через спец. игры.	сюжетные и предметные картинки с изображением Осени , листопада.	3 неделя сентября	Наблюдение беседа рефлексия
4-5. Вкусные овощи	2	Игра со звукоподражанием: -«А, О, У, Э, Ы» Д/игра «Одного», «Сложи картинку»: - «Что есть у овощей»; « Лепим овощи». Физкультминутка: - «Посадили огород».	Овощи: собирают, копают, катают, круглый, красный, жёлтые, красивая, спелый, любимая, большая, маленькая, моют, вытирают, сочное,	- Проговаривать звукоподражание - показывать и называть части овощей; - узнавать и показывать овощи по описанию; - понимать грамматическую категорию числа существ., глаголов; -уметь различать ос-	- Развивать активную подражательную речевую деятельность - развивать зрительное внимание и память через работу с разрезными картинками; - развивать слу-	-натуральные овощи, предметные картинки с изображением овощей, поднос, целые и	2 неделя октября	Наблюдение беседа рефлексия

		Проговаривание стихотворения: «Огород».		новые цвета (красный, жёлтый); - уметь выполнять простейшие поручения взрослого.	ховое восприятие; - развивать речь через игровые познавательные моменты, сюжетные, предметные картинки;			
6-7. Игрушки. Мячик, мишка	2	Игра со звукоподражаниями: - «Эхо». Игровые действия направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Фрукты»: - «Знакомство с фруктами»; - «Узнай фрукты по запаху, опиши их»; д/игра - «Один - много». Игра на звукоподражание «Большой - маленький». Игровые действия с игрушкой: - «Мячик»; Проговаривание стихотворения - А.Барто: «Мячик».	Игрушки: мяч, бросают, ловят, кидают, катают, круглый, красный, большой, маленький мишка, косолапый качают, кормят, купают, лапы .	- Проговаривать звукоподражания; - расширить словарь по теме: «Фрукты»; - уметь производить игровые действия с фруктами; - уметь показывать на предметных картинках «Один-много»; уметь различать основные цвета. - Уметь называть имена друзей; - расширить словарь по теме: «Игрушки»; - уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь отдавать приказание. - Уметь подражать голосам животных;	- Развивать активную речевую деятельность; - развивать речевое и слуховое внимание через проговаривание и проигрывание стихотворения	разноцветные воздушные шары, - игрушка мячик;	3 неделя октября	Беседа, практическая деятельность

8-9.Мои любимые фрукты	2	Игра со звукоподражаниями: - «Эхо». Игровые действия направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Фрукты»: - «Знакомство с фруктами»; - «Узнай фрукты по запаху, опиши их»; д/игра - «Один - много». Игра на	Фрукт, собирают, катают, круглый, красный, жёлтые, красивая, спелый, любимая, большая, маленькая, моют, вытирают, сочное и т.д.	- Проговаривать звукоподражания; - расширить словарь по теме: «Фрукты»; - уметь производить игровые действия с фруктами; - уметь показывать на предметных картинках «Один-много»; уметь различать основные цвета.	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету, форме, размеру); - развивать слуховые реакции, слуховое восприятие; -- развивать зрительное внимание	разноцветные воздушные шары, - игрушка мячик; - натуральные фрукты, корзина, тарелка, волшебный мешочек, фрукты разной величины ,цвета, разрезные картинки.	4 неделя октября	Беседа, практическая деятельность
10-11.Одежда	1	Игровые действия с куклой. - «Одеваем, переодеваем »; Проговаривание стихотворения «Мой додыр» К. Чуковский	Кукла, сезонная одежда, теплая, яркая, кофта , юбка, рубашка, брюки, майка, платье, большое, маленькое , яркое, красное, желтое и т.д.	- расширить словарь по теме: «Одежда»; - уметь составлять первые предложения (Это Том.); - уметь производить игровые действия с куклой (одеть, раздать); - уметь запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу ; - уметь различать основные цвета (крас-	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать внимание через игровые действия с игрушкой.(одеть ,переодеть куклу).	- кукла, одежда по сезонам (зимняя весенняя, летняя, осенняя).	1 неделя ноября	Опрос, беседа, практическая деятельность

				ный, синий, зелёный, жёлтый).				
12.Туалетные принадлежности		Игровые действия с куклой. «Купаем, умываем ит.д.» Проговаривание стихотворения «Мой до дыр» К. Чуковский	Кукла, мыло, шампунь, полотенце маленькое, кукла, мыло, полотенце, зеркало, расческа, яркое, красное, желтое и т.д.	- расширить словарь по теме: «Туалетные принадлежности»; - уметь составлять первые предложения (Это мыло.); - уметь производить игровые действия с куклой (умыть,искупать); - уметь запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу ; - уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).	- Развивать активную речевую деятельность; - развивать внимание через игровые действия с игрушкой.(искупать,умыть).	кукла, мыло, полотенце, зеркало, расческа,		Опрос, беседа, практическая деятельность
13.Человек, части тела	1	Игра на звукоподражание: - Слушание звуков окружающего мира. Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Человек, части тела»: - Речевая под-	Голова, шея, глаза, нос, рот, рука, нога, туловище, уши, спина, пальцы, смотрит, ходит, сидит, стоит, и т. д.	- Уметь проговаривать звукоподражание, упрощённые слова, лепетные слова; - пополнить словарь по теме: «Человек»; - уметь производить игровые действия по подражанию; - сформировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	- Развивать активную речевую деятельность; -формировать пространственное восприятие посредством игры: «Покажи где...?(рука, нога)». - развивать мышление через упражнения	разрезные картинки, парные картинки (Человек, части тела);	1 неделя января	Опрос, практическая деятельность

		вижная игра «Повтори и покажи».			на группировку и классификацию предметов по одному признаку .			
14-15. Зима. Зимние забавы		<p>- Игра со звукоподражаниями: Подражание звуковым музыкальным инструментам.</p> <p>- Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Зима»</p> <p>.</p>	Признаки зимы; снег, мороз, снегопад, играть, лепить, кататься, радоваться, морозный, снежный холодный и т.д	<p>- Уметь проговаривать звукоподражание, упрощённые слова, лепетные слова;</p> <p>- уметь производить игровые действия с фруктами;</p> <p>- уметь показывать на предметных картинках «Одного»;</p> <p>- формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность;</p> <p>- Развивать диалогическую речь;</p> <p>- Развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету)</p> <p>- развивать зрительное внимание через игры: «Что изменилось?»</p>	- сюжетные, предметные, разрезные картинки, пластилин, счетные палочки, «волшебный мешочек»,		Опрос Беседа, практическая деятельность рефлексия
16.Новый год. Елка		Игра со звукоподражаниями: Обще-корректирующие упражнения: выполнение на основе образца несложных геометрических узо-	хоровод, праздник игрушки, украшать, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, песни, танцы, стихи и т.д.	<p>- Уметь проговаривать звукоподражание упрощённые слова, лепетные слова;</p> <p>- пополнить словарь по теме: «Новый год»;</p> <p>- формировать уме-</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность;</p> <p>- развивать умение производить игровые действия с</p>	, волшебный мешочек елочек разной величины, разрезные картинки, круг, парные картинки (Елка).		Опрос Беседа, практическая деятельность рефлексия

		<p>ров.</p> <p>Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Зима»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Один - много». <p>Речевая зарядка: «Эхо».</p>		<p>ние образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>лыжами(имитировать);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное восприятие и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме; - обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов 			
17-18 Обувь		<p>Игра на звукоподражание -«Эхо».</p> <p>Д.игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с обувью»; - Д/игра «Один-много»; - «Сложи картинку»; - «Найди пару». <p>Проговаривание стихотворения: «Мойдодыр» .К.Чуковский</p>	<p>Красивая, удобная, понятие «пара», сапоги, ботинки, туфли, тапочки, босножки, кеды, кожаная, резиновая и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь проговаривать часть слов; - расширить словарь по теме: «Обувь»; - уметь производить игровые действия с обувью, показывать на предметных картинках «Один- много», «Пара». 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать зрительное внимание и память при восприятии неречевых звуков; - развивать зрительное внимание и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме; 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки с изображением обуви, кукла, несколько пар обуви по сезону, 		<p>Опрос Беседа, практическая деятельность рефлексия</p>

					- развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету)			
19-20. Дом его части		<p>Игра на звукоподражание</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Эхо». - Работа над выразительностью мимики лица (упражнения «Радостно», «Грустно», «Удивительно»). - Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Дом»: <ul style="list-style-type: none"> - «Один- много»; - «Собери картинку»; <p>Физкультминутка с проговариванием и движениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Высокий - низкий». 	Дом, стены, крыша, окна, двери, ступеньки, одноэтажный, многоэтажный, городской, деревенский и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь указывать на определённые предметы (вот, это, тут) - расширить словарь по теме: «Дом»; - уметь производить игровые действия с частями дома - уметь складывать картинки из двух, четырёх частей; - уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый). 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную речевую деятельность; - развивать тактильное и зрительное восприятие; - развивать мышление. 	- Дом, Набор строительного конструктора, Предметные разрезные картинки(2-3 части)-		Опрос Беседа, практическая деятельность рефлексия
21-22 Мебель		Игра на звукоподражание	Стол, стул, диван, шкаф, ши-	- Уметь проговаривать часть слов;	- Развивать активную подра-	- предметные картинки с		Опрос, практи-

		<p>- «Эхо».</p> <p>Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Мебель»</p>	<p>фоньер, кровать, диван, кресло и т.д. Красивая, »; д/игра - «Один - много».</p>	<p>- уметь производить игровые действия с мебелью</p> <p>- уметь образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- уметь составлять первые упрощённые предложения.</p>	<p>жательную речевую деятельность;</p> <p>- Развивать зрительное восприятие и внимание через работу с картинками по изучаемой лексической теме;</p> <p>«Мебель»</p> <p>- развитие мышления через исключение лишнего предмета д/игра «Четвертый лишний»</p>	<p>изображением мебели, целые и разрезные картинки.</p> <p>-набор детской мебели</p>		<p>ческая деятельность беседа</p>
23.Пищевые продукты		<p>- Игра на звукоподражание</p> <p>Проговаривание звуковых комплексов-</p> <p>- Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Продукты»</p>	<p>магазин, хлеб, молоко, мясо, крупа, овощи, фрукты, конфеты и т. д.</p>	<p>- Уметь проговаривать звукоподражание, упрощённые слова, лепетные слова;</p> <p>- пополнить словарь по теме: «Продукты»;</p> <p>- уметь производить игровые действия с продуктами;</p> <p>- сформировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>- уметь различать ос-</p>	<p>- Развивать активную подражательную речевую деятельность;</p> <p>- развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;</p> <p>- развивать зрительное внимание и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лек-</p>	<p>Игрушки «Овощи-фрукты, колбаса, сыр, молоко», пластилин, счетные палочки, разрезные и предметные картинки «Лото», «Волшебный мешочек», игрушки-шнуровки,</p>		<p>Беседа, практическая деятельность</p> <p>Опрос, рефлексия</p>

				новные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый).	сической теме «Продукты; -развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету, размеру, фор			
24. Весна. Мамин праздник		Игра на звукоподражание: проговаривание звукоподражаний. Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Мамин праздник. Весна»	Словарь по теме «. Весна. Мамин праздник»	- Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; -Иметь представления о празднике 8 Марта; - расширить и углубить словарь по теме «Мамин праздник»; - уметь дифференцирование ед. и множ. числа - уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать речь через игровые действия с игрушками, - развивать зрительное и тактильное восприятие через специальные игры: «Запоминай и выполняй».	Счетные палочки, «волшебный мешочек», -- предметные, сюжетные и разрезные картинки,	1 неделя марта	Опрос, практическая деятельность беседа
25-26.Посуда.		Игра на звукоподражание: Игровые действия, направленные на формиро-	Словарь по теме «Посуда»	-Уметь проговаривать упрощённые слова, лепетные слова; - расширить словарь по теме: «посуда»;	- Развивать активную подражательную речевую деятельность;	Счетные палочки, «волшебный мешочек», -- предметные,		Опрос, беседа практическая деятельность

		вание лексико-грамматических средств языка по теме «Посуда»: -«Выложи по порядку»; - «Назови по порядку»; -«Разрезные картинки». - Речевая подвижная игра: «Собираем части».		- сформировать словарь пассивный и по мере возможности активный по теме «посуда».	- развивать слуховое внимание и память; - развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету, размеру, форме)	сюжетные и разрезные картинки,		ност
27-28. Транспорт		Игра на звукоподражание: Проговаривание звуковых-комплексов, звуковых-подражаний. Дидактические игры: - «Чей звук?»; - «Кто как сигналиит?». - Работа над выразительностью мимики лица (упражнение грустный, веселый)	Машина , автобус, трактор, самосвал, поезд, самолет, колесо, кузов, кабина, руль, едет, копает, летит ит. д. д/игра «Четвертый лишний»	- Уметь проговаривать звукоподражание, упрощённые слова, лепетные слова; - пополнить словарь по теме: «Транспорт»; - уметь производить игровые действия с игрушками; - сформировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	- Развивать активную подражательную речевую деятельность; - активизировать движения артикуляционного аппарата через выполнение специальных упражнений; - развивать речевое дыхание через игры.	игрушки, сюжетные, предметные, разрезные картинки, пластилин, счетные палочки, «волшебный мешочек»,	1 неделя мая	Опрос, беседа практическая деятельность
29-31. Дикие животные, их детеныши		Игра на звукоподражание -Кто как голос подаёт?», -Произнесение и	Медведь –рычит, лиса- виляет хвостом, ежик – сворачивается клубком и т.д.	- Уметь проговаривать звукоподражание, упрощённые слова, лепетные слова;	- Развивать активную подражательную речевую деятельность;	игрушки, сюжетные, предметные, разрезные картинки, пласти-	2 неделя мая	Беседа практическая деятельность

		<p>отхлопать ма-ма, ма-ма-ма, му-му, му-му-му;</p> <p>2. Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Домашние животные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с игрушечной коровой; - «Угости друзей»; - «Один -много». 	<p>Д/игра Кто как зимует?</p> <p>Д/игра Кто где живет?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пополнить словарь по теме: «Дикие животные»; - уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь показывать и называть на предметных картинках «Один -много». 	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать движения артикуляционного аппарата через выполнение специальных упражнений; - развивать речевое внимание и речевое дыхание через игры: «Кто в домике живёт?», «Кто как кричит?»; - развивать слуховое восприятие. 	<p>лин, счетные палочки, «волшебный мешочек»,</p>		рефлексия
32-34 Домашние животные, их детеныши	<p>Игра на звукоподражание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Кто как голос подаёт?»; - проговаривание звукоподражаний: ме-ме-ме, мя-мя-м <p>Игровые действия, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Домашние животные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Коза с козлята- 	<p>. Мычит, жуёт, рога, живот, спина, Коза, козлята, рога-рожки, ножки, копыта сено, трава. теленок, козленок, поросенок, котенок, щенок. лает, жует, мурчит, мяукает и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь проговаривать звукоподражание, упрощённые слова, лепетные слова; - пополнить словарь по теме: «Домашние животные»; - уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь показывать и называть на предметных картинках «Один -много»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную подражательную речевую деятельность; - развивать речь через игровые действия с игрушками, - развивать зрительное и тактильное восприятие через специальные игры: «Запоминай и выполняй». 	<p>игрушки, сюжетные, предметные, разрезные картинки, пластилин, счетные палочки, «волшебный мешочек»,</p>	3 неделя мая	Беседа, практическая деятельность рефлексия	

		<p>ми»; рассматривание сюжетной карти- ны «Коза с козля- тами»; - «Угостим козу с козлятами»; - «Построим за- бор». Физкультминутка с речью и движе- ниями: «Коза с козлята- ми».</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Содержание программы:

Занятие 1. Вводное. Знакомство с детьми. Беседа. Организационные вопросы. Знакомство с правилами поведения в кабинете, учреждении. **Диагностика.**

Занятие 2. Диагностика. (продолжение)

Занятие 3. Гласные звуки : А, О, Ы, У, Э

Цель: Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для свистящих гласных звуков А, О, Ы, У, Э
- Показ правильной артикуляции звука А, О, Ы, У, Э
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Постановка звука.
- Автоматизация в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация звуков А, О, Ы, У, Э
- Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Знакомство с гласными звуками: «Поем песенки звуков», «Поймай звук», «Звук потерялся», «Волшебный мешочек».
- Знакомство с буквами: игры по обводке, штриховке, «Найди букву», загадки.
- Лексико – грамматические задания: уточнение обиходно – бытового словаря, образование уменьшительно – ласкательных суффиксов. «В гостях у гномика». Лексические темы: «Золотая осень»
- Игры на развитие мелкой моторики: штриховка, шнуровка, мозаика и др.
- Работа с индивидуальным раздаточным материалом .

Занятие 4. Гласные звуки: А, О, У, Ы, Э.

Цель: Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для гласных звуков А, О, У, Ы, Э.
- Показ правильной артикуляции звука А, О, Ы, У, Э
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Постановка звука.
- Автоматизация в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация звуков А, О, Ы, У, Э
- Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Различные виды игр на умение выделять звук из ряда звуков: «Слушай внимательно», «Сердитый ворон»; игры на различение твердости - мягкости, загадки и др.
- Лексико – грамматические задания: лексическая тема: «Вкусные овощи»; загадки, игры «4-ый лишний», «Опиши предмет», «Узнай по описанию».
- Игры на развитие познавательных процессов: «4-ый лишний»
- Работа с индивидуальным раздаточным материалом.

Занятие 5. Согласные легко произносимые звуки. М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Х-ХЬ.

Цель: Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для легко произносимых звуков.
- Показ правильной артикуляции звука М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Х-ХЬ.
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Постановка звука.
- Автоматизация в слогах, словах, предположениях.
- Дифференциация звуков М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Х-ХЬ.
- Все виды гимнастики.
- Знакомство со звуками: «Поймай звук», «Чайник кипит», «Веселое лето», «Письмо Дракоше»; различение звуков по твердости-мягкости («Магазин», «Кто быстрее соберет вещи»), загадки.
- Автоматизация звуков в слогах «Лесенка», «Эхо», в словах «Доскажи словечко», «Кто в домике живет?», в предложении «Составь предложение», рассказ по цепочке и др. Проговаривание и заучивание чистоговорок, скороговорок, пословиц.
- Лексико – грамматические задания: лексическая тема «Вкусные овощи», употребление падежных окончаний существительных: «В саду, в огороде», «Что, где растет?» и др.
- Работа с индивидуальным раздаточным материалом.

Занятие 6-7. Согласные легко произносимые звуки. М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Х-ХЬ.

Цель: Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для легко произносимых звуков.
- Показ правильной артикуляции звука М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Х-ХЬ.
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Постановка звука.
- Автоматизация в слогах, словах, предположениях.
- Дифференциация звуков М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Х-ХЬ.
- Все виды гимнастики.
- Знакомство со звуками: «Поймай звук», «Чайник кипит», «Веселое лето», «Письмо Дракоше»; различение звуков по твердости-мягкости («Магазин», «Кто быстрее соберет вещи»), загадки.
- Автоматизация звуков в слогах «Лесенка», «Эхо», в словах «Доскажи словечко», «Кто в домике живет?», в предложении «Составь предложение», рассказ по цепочке и др. Проговаривание и заучивание чистоговорок, скороговорок, пословиц.
- Лексико – грамматические задания: лексическая тема «Игрушки», употребление падежных окончаний существительных:
- Работа с индивидуальным раздаточным материалом.

Занятия 8-9.Согласные легко произносимые звуки: Б-БЬ, П-ПЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, Г-ГЬ, К-КЬ.

Цель: Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для легко произносимых звуков
- Показ правильной артикуляции звука Б-БЬ, П-ПЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, Г-ГЬ, К-КЬ.
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Постановка звука.
- Автоматизация в слогах, словах, предположениях.
- Дифференциация звуков Б-БЬ, П-ПЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, Г-ГЬ, К-КЬ.
- Все виды гимнастики.
- Знакомство со звуками («Поймай звук», «Звук потерялся», «Пчелки»); различение звуков по твердости-мягкости («День рождение Зины и Зои», загадки, «Чем отличаются слова?»).
- Автоматизация звуков в слогах «Придумай слог», «Эхо», в словах «Доскажи словечко», «Слово потерялось», в предложениях «Рассказ по картинкам», «Придумай сам», чистоговорки, скороговорки.
- Лексико – грамматические задания: лексическая тема: «Мои любимые фрукты», употребление падежных окончаний существительных «В саду, в огороде», «Скажи правильно», «Назови одним словом».
- Работа с индивидуальным раздаточным материалом .

Занятия 10-11. Свистящие звуки С-СЬ

Цель: Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для свистящих С-СЬ.
- Показ правильной артикуляции звука С-СЬ
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Постановка звука.
- Автоматизация в слогах, словах, предположениях.
- Дифференциация звуков С-СЬ
- Все виды гимнастик.
- Знакомство со звуком: «Сердитый ворон», «Воротца», «Тихо», загадки.
- Автоматизация в слогах («Эхо»), в словах («Любопытный», «Назови слово»), в предложениях («Рассказ на ниточке»).
- Лексико – грамматические задания: «Одежда», различение существительных единственного и множественного числа, согласование существительных с числительным: «Один – много», «1-2-5».
- Игры на развитие познавательных процессов: «Противоположности», «Найди по описанию» и др.
- Работа с индивидуальным раздаточным материалом.

Занятие 12. Свистящие звуки З-ЗЬ.

Цель: Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для свистящих З - ЗЬ.

- Показ правильной артикуляции звука З - ЗЬ.
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Постановка звука.
- Автоматизация в слогах, словах, предположениях.
- Дифференциация звуков З – ЗЬ
- Все виды гимнастики.
- Игры на различение звуков («Шарик и комар», «Закончи слово», Кто быстрее соберет вещи», «Волшебная палочка»), разучивание стихотворений.
- Автоматизация звуков в слогах («Придумай слог»), в словах («Доскажи словечко»), в предложениях («Рассказ по картинкам», чистоговорки, скороговорки).
- Лексико – грамматические задания: лексические темы «Туалетные принадлежности» образование притяжательных прилагательных, д/игра «Для чего это надо?», «Назови по описанию», составь предложение по схеме.
- Работа с индивидуальным раздаточным материалом.

Занятие 13. Свистящие звуки З-ЗЬ.

Цель: Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для свистящих З - ЗЬ.
- Показ правильной артикуляции звука З - ЗЬ.
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Постановка звука.
- Автоматизация в слогах, словах, предположениях.
- Дифференциация звуков З – ЗЬ
- Все виды гимнастики.
- Игры на различение звуков («Шарик и комар», «Закончи слово», Кто быстрее соберет вещи», «Волшебная палочка»), разучивание стихотворений.
- Автоматизация звуков в слогах («Придумай слог»), в словах («Доскажи словечко»), в предложениях («Рассказ по картинкам», чистоговорки, скороговорки).
- Лексико – грамматические задания: лексическая тема «Человек, части тела» образование притяжательных прилагательных, д/игра «Чего бывает по два?», «Назови по описанию».
- Работа с индивидуальным раздаточным материалом.

Занятия 14-15. Свистящие звуки: Ц

Цель: Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для свистящих. Ц
- Показ правильной артикуляции звука Ц
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Постановка звука.

- Автоматизация в слогах, словах, предположениях.
- Дифференциация звуков Ц
- Знакомство со звуком «Сердитый ворон», «Тихо», загадки.
- Автоматизация звука в слогах «Эхо», в словах «Назови слово», «Нарисуй предмет со звуком «Ц», в предложениях «Рассказ по картинкам».
- Лексико – грамматические задания: лексические темы «Зима, зимние забавы» различения существительных единственного и множественного числа, согласование существительных с числительным: «Один - много», загадки.
- Игры на развитие познавательных процессов: «Раскрась одинаковые предметы», «Фрагменты» и др.
- Работа с индивидуальным раздаточным материалом.

Занятия 16. Дифференциация свистящих звуков С-СЬ, З-ЗЬ.

Цель: Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для свистящих. С-СЬ, З-ЗЬ.
- Показ правильной артикуляции звука С-СЬ, З-ЗЬ.
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Автоматизация в слогах, словах, предположениях.
- Дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ.
- Все виды гимнастики
- Игры на различение звуков «Шарик и комар», «Закончи слово», «Кто быстрее доедет, долетит», разучивание стихотворений.
- Автоматизация звука в слогах ,в словах, в предложениях «Повтори за мной».
- Лексико – грамматические задания : лексическая тема «Новый год. Елка», простые предлоги «у», «Чем похожи, чем отличаются».
- Работа с индивидуальным раздаточным материалом

Занятия 17-18. Дифференциация свистящих звуков С-СЬ, З-ЗЬ.

Цель: Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для свистящих. С-СЬ, З-ЗЬ.
- Показ правильной артикуляции звука С-СЬ, З-ЗЬ.
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Автоматизация в слогах, словах, предположениях.
- Дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ.
- Все виды гимнастики
- Игры на различение звуков «Шарик и комар», «Закончи слово», «Кто быстрее доедет, долетит», разучивание стихотворений.
- Автоматизация звука в слогах ,в словах, в предложениях «Повтори за мной».
- Лексико – грамматические задания : лексические темы «Обувь», понятие «Пара», Д/игра «Четвертый лишний».
- Работа с индивидуальным раздаточным материалом

Занятия 19-20. Шипящие звуки: Ш

Цель: Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для свистящих. Ш
- Показ правильной артикуляции звука Ш
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Постановка звука.
- Автоматизация в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация звуков Ш
- Все виды гимнастики.
- Знакомство со звуком: «Поймай звук», «Звук потерялся».
- Автоматизация в слогах: «Эхо», «Слово рассыпалось», в словах: «Разноцветные шарики», в предложениях «Шуршащая песенка».
- Лексико – грамматические задания : лексическая тема «Дом, его части», предлоги «под», «за».
- Игры на развитие познавательных процессов: «Найди и зачеркни» и др.
- Работа с индивидуальным раздаточным материалом.

Занятия 21-22. Шипящие звуки: Ж

Цель: Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для свистящих. Ж
- Показ правильной артикуляции звука Ж
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Постановка звука.
- Автоматизация в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация звуков Ж
- Все виды гимнастики.
- Знакомство со звуком: «Жуки на прогулке», «Звук потерялся».
- Автоматизация звука в слогах: «Жучки жужжат», в словах: «Доскажи словечко», в предложениях: «Как можно больше слов на «ж».
- Лексико – грамматические задания: лексическая тема «Мебель», предлог «на», «Выполни задание», « Кто где сидит», «У кого мы побывали?», «У зверей в гостях».
- Работа с индивидуальным раздаточным материалом.

Занятия 23. Шипящие звуки: Щ

Цель: Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для свистящих. Щ
- Показ правильной артикуляции звука Щ
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Постановка звука.
- Автоматизация в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация звуков Щ
- Все виды гимнастики.

- Игры на различение шипящих звуков: «4 веселых щенка», «Змейки и жуки», «Кто куда пойдет», «Повторяй за мной», «Калейдоскоп».
- Лексико – грамматические задания : лексическая тема: « Пищевые продукты», предлоги «о», «в» «Готовим обед для мамы», д/игры «4-ый лишний», «Опиши предмет», «Узнай по описанию».
- Развитие мелкой моторики: обведение по пунктиру.
- Работа с индивидуальным раздаточным материалом.

Занятия 24. Шипящие звуки: Щ

Цель: Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для свистящих. Щ
- Показ правильной артикуляции звука Щ
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Постановка звука.
- Автоматизация в слогах, словах, предположениях.
- Дифференциация звуков Щ
- Все виды гимнастики.
- Игры на различение шипящих звуков: «4 веселых щенка», «Змейки и жуки», «Кто куда пойдет», «Повторяй за мной», «Калейдоскоп».
- Лексико – грамматические задания: лексические темы: «Весна. Мамин праздник». предлоги «о», «в» «О чем мечтает мама?», «Готовим обед для мамы», д/игры «4-ый лишний», «Опиши предмет», «Узнай по описанию».
- Развитие мелкой моторики: обведение по пунктиру.
- Работа с индивидуальным раздаточным материалом.

Занятия 25-26. Шипящие звуки: Ч

Цель: Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для свистящих. Ч
- Показ правильной артикуляции звука Ч
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Постановка звука.
- Автоматизация в слогах, словах, предположениях.
- Дифференциация звуков Ч
- Все виды гимнастик.
- Знакомство со звуком: «Часовщик и часики», «Звук потерялся».
- Автоматизация звука в слогах «Даем имена», в словах, в предложениях.
- Лексико-грамматические задания: тема «Посуда», предлог «за».
- Работа с индивидуальным раздаточным материалом.

Занятия 27-28. Дифференциация шипящих звуков Ш, Ж, Щ, Ч

Цель: Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для свистящих. Ч Ш, Ж, Щ
- Показ правильной артикуляции звука Ч Ш, Ж, Щ
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Автоматизация в слогах, словах, предположениях.
- Дифференциация звуков Ч Ш, Ж, Щ
- Все виды гимнастик.
- Игры на различение шипящих звуков: «4 веселых щенка», «Змейки и жуки», различение шипящих «Повторяй за мной», «Калейдоскоп».
- Лексико – грамматические задания : тема «Транспорт», «На чем мы ехали, плыли, летели?», предлоги « на ».
- Развитие мелкой моторики: раскрашивание, штриховка.
- Работа с индивидуальным раздаточным материалом.

Занятие 29-30. Сонорные звуки: Р-РЬ

Цель: Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для свистящих. Р-РЬ
- Показ правильной артикуляции звука Р-РЬ
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Постановка звука.
- Автоматизация в слогах, словах, предположениях.
- Дифференциация звуков Р-РЬ
- Все виды гимнастики.
- Знакомство со звуками: «Поймай звук», «Помоги Лу-Лу», различение звуков по твердости-мягкости: «Что не так?», «Кто внимательный?», «Узнай по описанию», «Назови и опиши».
- Автоматизация в слогах: «Шарики», «Эхо», в словах: «Закрась картинку», «Две дорожки», в предложении: «Составь предложение по картинке».
- Лексико – грамматические задания: темы « Дикие животные, их детеныши»
- Работа с индивидуальным раздаточным материалом.

Занятие 31-32. Сонорные звуки: Л-Ль.

Цель: Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для свистящих. Л - ЛЬ
- Показ правильной артикуляции звука Л - ЛЬ
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Постановка звука.
- Автоматизация в слогах, словах, предположениях.
- Дифференциация звуков Л - ЛЬ
- Все виды гимнастики.

- Знакомство со звуками: «Хлопай!», «Сердитый ворон», различение звуков: «Подарки для Лады и Лены».
- Автоматизация в слогах: «Песенки», «Лесенка», в словах: «Лото», загадки, в предложениях: «Придумай сам».
- Игры на развитие познавательных процессов: «Чей детеныш?», «Чей хвост?».
- Лексико-грамматические задания: тема «Домашние животные , их детеныши», « Дикие животные, их детеныши», предлоги «от», «к».
- Д/игры «4-ый лишний », «назови и опиши».

Работа с индивидуальным раздаточным материалом.

Занятие 33-34..Дифференциация сонорных звуков: Р-РЬ, Л -ЛЬ.

Цель: Формирование речевого дыхания.

- Развитие артикуляционного аппарата – комплекс упражнений для свистящих. Л –ЛЬ, Р-РЬ
- Показ правильной артикуляции звука Л-ЛЬ, Р-РЬ
- Упражнение в изолированном произношении звука (звукоподражания)
- Автоматизация в слогах, словах, предложениях.
- Дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ
- Все виды гимнастики.
- Игры на различение: «Поем песенки», «Отзовись!», «Кто где живет?».
- Лексико – грамматические задания: тема «Домашние животные , их детеныши», предлоги «от», «к».
- Работа с индивидуальным раздаточным материалом.
- «Запомни, нарисуй» и др.

Занятие 35. Диагностика (выход).

Примечание. В зависимости от уровня подготовленности детей, особенностей их речевого развития количество часов на определенные темы может корректироваться.

Список используемой литературы.

Реализация программы обеспечивается специально подобранным УМК:

1. Академия развития, 2001
2. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.
3. 2.Алифанова Е.А., Егорова Н.В. Логопедические упражнения в рифмах.- М., 2000
4. 3.Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.С-П.2001
5. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки.- С-П., 2001
6. Волина В.В. Занимательное азбукведение.- М., 1991
7. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: младенческий и ранний возраст.
8. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года).
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- 10.Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
- 11.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- 12.Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.
- 13.Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.
- 14.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года)
- 15.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Для умников и умниц.- Киров, 2000
- 16.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Развиваем руки – чтоб учиться писать и красиво рисовать.- Ярославль, 2000 Герасимова А.С. «Энциклопедия обучения и развития дошкольника».- М., 2002
- 17.«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ».- С-П., 2001
- 18.Ершова О.А. Программа развития и обучения дошкольника: Я учу гласные буквы.С- П, 2002
- 19.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург
- 20.Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми.- М., 2001
- 21.Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи /логопедия для дошкольников/ Альбомы 1,2,3,4. – М., 2001

22. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи /логопедия для дошкольников/ Альбомы 1,2,3,4. – М., 2001
23. Костыгина В.Н., Мальцева М.А. Мой логопедический альбом, Ярославль,
24. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами.- М., 1999
25. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей. – М., 2001
26. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /методическое пособие под ред. Гаркуши Ю.Ф./.-М., 2001
27. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.- С-П., 2001
Новоторцева Н.В. Развитие речи детей /в двух частях/.- Ярославль, 1997, 1998
28. Новиковская О.А. Программа развития и обучения дошкольника: Найди букву. Сложи букву.- С-П., 2002
29. Наглядно-дидактические пособия:
30. Руденко В.И. Домашний логопед.- Ростов – на Дону., 2002
31. Ребенок от рождения до года / Под ред. С.Н. Теплюк
32. Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк
33. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет.
34. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок"
35. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2
36. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика.- М., 2001
37. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Книга для учащихся в 2 частях.- М., 1995
38. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года
39. Электронные образовательные ресурсы:
40. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем.- С-П., 2001

Методические пособия:

Реализация программы обеспечивается специально подобранным УМК:

Методические пособия:

1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.
2. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: младенческий и ранний возраст.
3. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года).
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года).
5. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
7. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет.
8. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
9. Ребенок от рождения до года / Под ред. С.Н. Теплюк
10. Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк
11. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года
13. Наглядно-дидактические пособия:
14. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.
16. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.
17. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.
18. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Куричка Ряба», «Репка», «Теремок»
19. Электронные образовательные ресурсы: