



муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» города Новошахтинска, 346905, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. 4-я Пятилетка, 16 тел.: 8-(86369) -3-22-55, 3-23-28 e-mail: pms-novoshaht@mail.ru, сайт: pmsnov.ucoz.ru

Рассмотрена:
На МО узких специалистов
МБУ Центр «Успех»
(протокол № 1 от
«27» 08 2018 г.

Принята
на педагогическом совете
МБУ Центр «Успех»
(протокол № 1 от
«28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ Центр «Успех»
Н.Ю.Рекаева
Приказ № 74/3 от «28» 08 2018 г.



Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая логопедическая программа для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

2 и 3 уровней речевого развития

«Учимся говорить и читать»



Составитель:
Отрошко Наталья Владимировна
учитель-логопед

Новошахтинск 2018 г.



Содержание

Паспорт дополнительной образовательной программы.....	3
Пояснительная записка	5
Тематический план.	26
Список использованной литературы:	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.	116
Картотека презентаций и интерактивных игр, используемых в программе:	134

Паспорт
дополнительной образовательной программы

Название ДОП	Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая логопедическая программа для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 2-3 уровнями речевого развития «Учимся говорить и читать».
Сведения об авторе	Ф.И.О: Отрошко Н.В.
	Место работы: МБУ Центр «Успех»
	Адрес образовательной организации: Ростовская область г. Новошахтинск ул. 4-ая Пятилетка д. 16
	Домашний адрес автора: Ростовская область г. Новошахтинск ул. Стахановская, 79
	Телефон служебный:
	Телефон мобильный: +7(980)9140139
	Должность: учитель-логопед
Нормативно – правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Материально – техническая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало. 2. Стулья для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт. 5. Игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «Мыльные пузыри», перышки, листочки). 6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 7. Логопедический альбом для обследования устной речи детей. 8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам, счетный материал. 11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 12. Настольно – печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 13. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 14. Настольно-печатные игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
Год разработки, редакци-	2018 год

рования	
Структура программы	1 этап. Диагностический. 2 этап. Коррекционно-развивающий. 3 этап. Мониторинга и анализа.
Направленность	Социально-педагогическая
Направление	Коррекционно-развивающее
Возраст учащихся	Программа рассчитана на детей 4,5-7 лет
Срок реализации	8-9 месяцев, в зависимости от количества занятий в неделю
Этапы реализации	Диагностика на входе. Коррекционно-развивающие занятия по коррекции звукопроизношения. Консультации для родителей. Диагностика по завершению.
Новизна	Исследования А.В. Ястребовой, Л.Ф. Спировой, Т.П. Бессоновой, показали основные причины неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательной школы - разнообразные нарушения устной речи, которые затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом. Полноценное обследование и оказание помощи ребёнку требуют участия не только логопеда, но и других специалистов.
Актуальность	Актуальность данной Программы обусловлена необходимостью преодоления общего недоразвития речи детей, как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры речи и подготовки ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.
Цель	Своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня подготовки детей к школьному обучению.
Ожидаемые результаты	Максимально приближившаяся речь детей к речевым параметрам нормативно развивающегося ребенка дошкольника, сформированная полноценная фонетическая система языка, развитые фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, приобретены слухопроизносительные умения и навыки, овладение элементарными навыками письма и чтения.
Формы занятий (фронтальные (указать количество детей) , индивидуальные)	Индивидуальные занятия. Групповые занятия (2-4 детей).
Режим занятий	Индивидуальные 20 минут. Групповые 30 минут.
Формы подведения итогов реализации	Диагностика по окончанию реализации программы

Пояснительная записка

Актуальность

Опираясь на исследования А.В. Ястребовой, Л.Ф. Спировой, Т.П. Бессоновой и многих других, можно с уверенностью сказать, что одной из распространённых причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательной школы являются разнообразные нарушения устной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом.

В связи с этим полноценное обследование и оказание помощи ребёнку, испытывающему речевые нарушения, требуют участия не только логопеда, но и других специалистов (психолога, дефектолога), что становится возможным на базе специализированного психолого-медико-педагогического центра.

Данная программа разработана с целью раннего выявления и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста имеющими нарушения в развитии устной речи - общее недоразвитие речи (ОНР) разной степени выраженности, которое проявляется в комплексном речевом нарушении : фонетико-фонематическом, лексико-грамматическом. Подобное состояние ребенка должно быть выявлено на раннем этапе развития, так как в последующем системные нарушения прогрессируют и могут сказываться на уровне интеллекта ребенка.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки, коррекция предпосылок к формированию нарушений письменной речи у дошкольников, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Задачи:

1. Нормализация деятельности артикуляционного аппарата.
2. Формирование дыхательной и голосовой функции, просодической стороны речи.
3. Работа над произношением (постановка, автоматизация, введение в речь, дифференциация звуков)
4. Формирование навыков звукового анализа и синтеза
5. Обогащение словаря.
6. Формирование грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи.
8. Формирование познавательных процессов.
9. Развитие мелкой моторики.

Адресная группа:

Программа разработана для детей с речевыми нарушениями, имеющими клинико-педагогический диагноз:

- общее недоразвитие речи 2 уровня речевого развития (ОНР -2 ур.р.);
- общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития (ОНР -3 ур.р.);
- педагогически запущенные дети.

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов является приоритетным.

На индивидуальные и подгрупповые занятия по устранению СНР и ОНР (2-3 у.р.р.) зачисляются дети, имеющие нарушения звукопроизношения (более 5 звуков) и слоговой структуры слов, сниженный фонематический слух, а также дети, у которых наблюдаются смазанность речи, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Условия проведения занятий: Индивидуальные занятия проводятся один-два раза в неделю, подгрупповые – 1 раз в неделю, фронтальные занятия проводятся по мере усвоения материала детьми. Длительность индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста, страдающих ОНР(2-3у.р.р.) - СНР составляет 20 минут. Продолжительность подгрупповых и фронтальных занятий может достигать 30 минут с обязательным включением физкультминутки в структуру занятия.

Возрастной и количественный состав, условия проведения занятия.

На индивидуальные и подгрупповые занятия по устранению ОНР(2-3у.р.р.) - зачисляются дети 4,5-7-летнего возраста.

Работа по программе происходит на добровольной основе, с учетом речевых нарушений, имеющих у детей. Вместе с ребенком занятия посещает кто-то из родителей (законные представители) (можно по очереди), обязательно тот, кто непосредственно занимается его воспитанием. В особых случаях, когда конфликт отношений связан с одним из родителей, рекомендуется посещение занятий именно этим родителем.

Формы занятий. Индивидуальные занятия или групповые занятия

Рекомендуемая наполняемость групповых занятий:

- с ОНР (2-3 у.р.р.) – 2-4 детей.

Нормативно-правовые, научно-методологические и методические основания программы

Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая логопедическая программа для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 2-3 уровнями речевого развития составлена в соответствии с:

- Федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989 г.);
- Декларацией прав ребенка;
- Положением об организации работы учителя-логопеда в ПМС-Центре,
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»,
- Письмом Минобрнауки Ростовской области от 08.08.2014/4.1.1 - 4851/м,
- Уставом МБУ Центр «Успех»,
- Положением о рабочей программе педагога МБУ Центр «Успех».
- Приказом Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Научно-методологические принципы основания программы:

Логопедическое воздействие опирается и на специальные принципы:

- Этиопатогенетический принцип. (При устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы).

- Принцип системного подхода. (Предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов)

- Принцип учёта структуры речевого нарушения. (Расстройства речи в большинстве случаев представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами)

- Принцип комплексности. (Поскольку большинство нарушений представляет собой совокупность речевых и неречевых симптомов, следовательно необходимо комплексное (психолого-медико-педагогическое) воздействие оно очень важно при устранении всех сложных речевых расстройств, но особо значимым оно является при устранении дизартрии, заикания, алалии и афазии.)

- Принцип дифференцированного подхода. (Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей)

- В процессе логопедического воздействия необходимо учитывать уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики ребенка.

- Принцип поэтапности. (Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому. Например, работа по устранению дислалии включает следующие этапы: постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

- Принцип развития. (Во время логопедического воздействия нельзя забывать о развитии личности)

- Онтогенетический принцип. (Логопедическое воздействие строится с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи)

- Формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи осуществляется и в онтогенезе, от простых к сложным, от конкретных к более абстрактным, от продуктивных форм к непродуктивным, от ситуативной речи к контекстной, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц.

- Принцип учёта личностных особенностей. (Большое место в логопедической работе занимает коррекция и воспитание личности в целом, учитываются особенности формирования личности у детей с различными формами речевых расстройств, а также возрастные особенности.)

- Особое значение имеет учет личностных особенностей при коррекции расстройства речевой деятельности, связанных с нарушением головного мозга (алалия, афазия, заикание, дизартрия). В этом случае в симптоматике нарушения отмечаются выраженные особенности формирования личности, которые носят как первичный характер, обусловленный органическим поражением мозга, так и характер вторичных наслоений.

- Воздействие на ребенка с речевым нарушением связывается с нормализацией социальных контактов с окружающими людьми.

- Принцип деятельностного подхода. (Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.)

- В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая становится основой коррекционно-логопедической работы при устранении нарушений речи у детей этого возраста.

- Принцип использования обходного пути. (В процессе преодоления алалии, афазии большое значение имеет создание новых функциональных систем на базе сохранных звеньев.)

- В логопедической работе при нарушении слуховой дифференциации осуществляется опора на сохранные звенья.

- Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения. (Для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения необходима тесная связь в работе логопеда, учителя, воспитателя, семьи. Логопед информирует педагогов, родителей о характере речевого нарушения у ребенка, о задачах, методах и приемах работы на данном этапе коррекции, добивается закрепления правильных речевых навыков не только в логопедическом кабинете, но и на уроках, во внеклассное время под контролем педагогов и родителей.)

Характеристика детей с ОНР 2 уровня речевого развития.

У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, "« Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аг-

грамматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития.

Используя научно-методические рекомендации по вопросам формирования связной речи детей с нормальным речевым развитием как основу для обучения детей с ОНР, необходимо адаптировать формы и приемы этой работы с учетом речевых нарушений и сопутствующих отклонений в развитии.

Значительные трудности в овладении навыками связной контекстной речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием различных компонентов языковой системы - фонетико-фонематического, лексического, грамматического. Наличие у этих детей вторичных отклонений в развитии (восприятия, внимания, памяти, воображения и др.) создает дополнительные затруднения в овладении связной монологической речью.

Исследованиями установлено, что старшие дошкольники с ОНР (3 ур.) значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной монологической речи. У этих детей отмечаются трудности планирования развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, лексические затруднения, низкий уровень фразовой речи, большое число ошибок на построение предложений и др.

Кроме того, для детей с ОНР (3 ур.) характерны специфические лексические ошибки:

- замена названий частей предмета,
- замена ряда профессии,
- замена названия части предмета действием.

Аграмматизмы:

- ошибки в образовании множественного числа существительных с непродуктивными окончаниями,
- ошибки в образовании и употреблении падежных окончаний мн. числа,
- ошибки в употреблении предлогов, пропуск предлогов с сохранением падежной формы.

Фонетика:

- от 10 до 15 неправильных фонем,
- замена звуков более простыми по артикуляции,
- не стойкие замены, когда одна и та же фонема заменяется по-разному,

неустойчивое произношение звуков (в спонтанной речи может быть смешение).

Основные методы и технологии, используемые в программе:

1. Наглядные методы.

1.1. Наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое.

1.2. Просмотр профиля органов артикуляции;

1.3. Средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);

1.4. Средства образной наглядности (иллюстрации, слайды, фильмы);

1.5. Условно-символические средства (формулы, символы, схемы, карточки)).

Наглядные средства должны:

- быть хорошо видны всем;
- подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- соответствовать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции;
- сопровождаться точной и конкретной речью;
- словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

2. Словесные методы:

2.1. Беседа.

Использование беседы в логопедической работе должно соответствовать следующим условиям:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;

- соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;

- активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;

- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;

- характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам коррекционной работы.

Задачи беседы:

- развитие познавательной деятельности,
- закрепление правильного произношения,
- уточнения грамматической структуры предложений,
- закрепление навыков плавной слитной речи и т. д.

2.2. **Пояснение и объяснение** включаются в наглядные и практические методы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение языка, губ, сопровождает показ пояснениями.

2.3. **Рассказ** - форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.

3. Практические методы:

3.1. **Упражнения** - это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т.д.

3.2. **Игра** - использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

3.3. **Метод моделирования** - это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных

3.4 **Коррекционно-логопедические технологии** - направлены на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

-игровых технологий в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);

-арт-педагогических технологий в специальном образовании (А.С. Медведева);

-технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);

-технологии коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк);

-технологии логопедической, фонетической, речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина);

-информационно-коммуникационных технологий;

-здоровьесберегающих технологий (Е.А. Алябьева, А.С. Галанов);

-педагогические технологии развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе ее слушания;

-нетрадиционные техники рисования;

-технологии интегрированного занятия.

Методы и приемы диагностического изучения:

- **сбор анамнестических данных**, (выписи, эпикризов (с согласия родителей (законных представителей), беседа с родителями по вопросу речевого и физиологического развития ребенка);

- **наблюдение за речевым компонентом детей** (беседы с детьми на различные темы для составления образа связной речи и состояния звукопроизношения);

- **«Альбом для логопеда» (Иниакова О.Б.)**, включающий иллюстративный материал для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (5 – 9 лет).

Материал «Альбом для логопеда» состоит из следующих разделов:

- Обследование звукопроизношения.

- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

- Обследование слоговой структуры слова (по методике Марковой А.К., предлагающей изучать у детей произношение слов с различной слоговой структурой в зависимости от их возрастающей сложности).

- Обследование словарного запаса (по методике Шевченко С.Г., позволяющей провести качественный и количественный анализ словарного состава языка обследуемого ребёнка).

- Обследование грамматического строя речи.

- Обследование самостоятельной речи.

Использование данного материала позволяет определить речевой статус обследуемого ребёнка в течение минимального количества времени с учётом традиционных в логопедии приёмов обследования и принципа последовательного перехода от простого к сложному.

«Дидактический материал для обследования речи детей» (Бессонова Т.П., Грибова О.Е.) - проводится при необходимости более углублённого обследования словарного запаса и грамматического строя речи ребенка,

Углублённое обследование словарного запаса проводится только в тех случаях, когда за время предварительной беседы с ребёнком выявляется лексико-грамматической стороны речи или жалобы на его проявления со слов родителей.

В ходе обследования словарного запаса решаются следующие задачи:

1. Определение количественного и качественного состава пассивного и активного словаря.
2. Выявление уровня владения значением лексических единиц.
3. Выявление характера лексических ошибок.
4. Поиск рациональных путей формирования и (или) совершенствования лексической стороны речи ребёнка.

При анализе структуры речевого дефекта обследуемого ребёнка существенным моментом является определение уровня владения сложными грамматическими единицами и структурами.

При специальном, углублённом обследовании грамматического строя речи решаются следующие задачи:

1. Определение уровня понимания грамматических единиц и конструкций.
2. Определение уровня владения грамматическими средствами в самостоятельной речи.
3. Определение степени обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц.
4. Выяснение характера грамматических ошибок.
5. Определение путей формирования грамматического строя устной и письменной речи.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

В группу не могут быть зачислены дети с частыми эпилептическими приступами и неконтролируемой агрессией.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа состоит из 31 занятия. Реализация программы предусматривает занятия 1-2 раза в неделю, продолжительность занятий 20 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Программа может модифицироваться. В зависимости от наличия или отсутствия звуков набор и количество занятий может варьироваться.

В отдельных случаях периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого нарушения и степенью освоения программы, так им образом, срок реализации программы может быть увеличен. Максимальный срок – не более 40 недель.

Структура программы

Основные этапы программы	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> - установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка: родителями (законными представителями), узкими специалистами МБУ Центр «Успех» (при комплексном сопровождении); - заседание ПМПк МБУ Центр «Успех» (установочное); - психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка (первичная); - определение модели воспитания, используемой родителями; - составление индивидуальной программы психологического сопровождения ребенка; 	Первая неделя сопровождения (первая встреча)	Педагог-психолог
2 этап: коррекционно-развивающий;	<ul style="list-style-type: none"> - реализация индивидуальной программы психологического сопровождения; - консультирование родителей (по результатам диагностического обследования, обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы); - разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей; - проведение промежуточного диагностического обследования; 	Со 2-ой по 31-ю недели сопровождения (со 2-ой по 31 встречу)	Педагог-психолог
3 этап Мониторинга и анализа	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики (на выходе) с целью оценки эффективности программы; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год; - итоговое заседание ПМПк 	32-ая неделя сопровождения (32-ая встреча)	Педагог-психолог

№ п/п	Этапы	Количество встреч	Время	Ответственный
1	Диагностическое обследование	1-3 встречи	20 минут каждая	Учитель-логопед
2	Коррекционно-развивающий	31 занятие	30/20 минут каждая (групповые/индивидуальные)	
3	Консультирование родителей	33-35 встреч	10 минут каждая	
4	Итоговое диагностическое обследование	1 встреча	20 минут	
	Всего на полную реализацию программы	35	1360/1050 мин. (22,7/17,5 час)	

Этапы коррекционно-развивающего блока программы

№ п/п	Этапы	Количество встреч	Время	Ответственный
1	первичного логопедического обследования	занятий 1-3.	20 минут каждая	Учитель-логопед
	Подготовительный этап	2-10 занятий)		
2	Основной этап (.	25 занятий	30/20 минут каждая	
3	Заключительный этап (закрепление изученного материала).	3-5 занятий	30/20 минут каждая	
4	итогового логопедического обследования	1 встреча	20 минут	
	Всего на полную реализацию программы	35	1360/1050 мин. (22,7/17,5 час)	

Коррекционная работа начинается с первичного логопедического обследования ребенка с внесением сведений в речевую карту ребенка с нарушением устной речи для детей дошкольного возраста (показания «на входе»). Для детей инвалидов и ОВЗ проводится комплексное обследование. Количество первичных диагностических занятий 1-3. После диагностики для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекционного сопровождения ребенка, которая может реализовываться в процессе медикаментозного лечения, логопедических, дефектологических занятий и занятий с психологом.

После завершения программы проводится итоговое обследование ребенка с внесением сведений в речевую карту ребенка с нарушением устной речи для детей дошкольного возраста (показания «на выходе»). Количество занятий итоговой диагностики 1-3. Для диагностического обследования ребенка отводится по 2 недели.

Настоящей программой предусмотрены следующие этапы:

Подготовительный этап (включает в себя развитие познавательных процессов, активизация пассивного словаря ребенка, и подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения артикуляционной гимнастики.

Основной этап.

В основной этап входят следующие направления работы:

I. Коррекция звукопроизношения

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений).

2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа.)

4. Уточнять у детей произношение звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

5. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], и др., и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

II. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза (фонематического, слогового, анализа предложения):

1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.
5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука
6. Выделение звука из ряда других звуков
7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.
8. Выделение среднего звука в односложном слове.
9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».

III. Лексико-грамматический строй речи (по лексическим темам периода):

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

IV. Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам программы
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

V. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
2. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

VI. Развитие мелкой моторики. Графические упражнения и пальчиковые игры.

Заключительный этап (закрепление изученного материала 3-5 занятий).

На заключительном этапе проводится закрепление изученного материала. После окончания итогового логопедического обследования производится расчет % обучаемости ребенка, анализ учебной деятельности и формирование заключения по результатам сопровождения. При выпуске обучающегося проводится консультация родителям по следующей тематике:

«Готовность ребенка к школе?»

- «Значение правильного звукопроизношения в жизни ребенка».
- «Игры для развития фонематического слуха».
- «Роль пальчиковых игр в развитии речи ребенка».

Каждое занятие включает следующие разделы:

Раздел	Продолжительность занятия	
	Групповое	индивидуальное
Вводная часть.	5 минут	2 минуты
Основная часть.	20 минут	16 минут
Заключительная часть.	5 минут	2 минуты
Домашнее задание, теоретический материал, разъяснение для родителей по выполнению домашних заданий (после каждого занятия).	10 мин.	10 мин.

Структура логопедического занятия .

Вводная часть

1. Организационный момент.

Основная часть

3. Развитие зрительно-пространственной ориентации:
 - а) развитие общей моторики;
 - б) развитие малкой моторики.
4. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.
5. Развитие артикуляционной моторики.
6. Развитие дыхания и голоса.
7. Объявление темы.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слогов.
10. Работа со словами. Звукослоговый анализ слов с графической записью.
11. Работа над предложением.

Заключительная часть

12. Итог занятия.
13. Оценка работы детей на занятии.
14. Домашнее задание, теоретический материал, разъяснение для родителей по выполнению домашних заданий (10 мин. после каждого занятия).

Виды коррекционной работы, используемые в программе.

Нарушения устной речи	Вид коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	-Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-Развитие фонематического восприятия. -Совершенствование слоговой структуры слов. -Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития)	-Обогащение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

Учитель-логопед должен иметь высшее педагогическое образование.

Учитель-логопед должен знать:

- Конституцию РФ, законы РФ, решения правительства РФ и местных органов управления образованием по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Возрастную и специальную педагогику и психологию;
- Анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;
- Методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии детей;
- Нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- Программно-методическую литературу по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- Новейшие достижения дефектологической науки;
- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Если рассматривать более подробно компоненты представленной модели, то можно отметить, что основу профессиональной компетентности учителя-логопеда составляют:

“ использование правовых методов и этических норм, принципов деонтологии в организации процесса коррекционно-педагогического взаимодействия с лицами, страдающими нарушениями речи;

“ владение речевой и коммуникативной культурой, вербальными и невербальными средствами педагогического общения;

“ владение методами психолого-педагогического и логопедического обследования, дифференциальной диагностики детей и подростков с отклонениями в речевом развитии; консультирования родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения детей и подростков с нарушениями речи;

“ умелое и творческое применение дифференцированных логопедических технологий, методов и средств профилактики, коррекции и устранения речевых нарушений у детей, подростков и взрослых;

“ владение методами воспитания и обучения, формирования основных видов деятельности у детей с речевой патологией;

“ владение современными компьютерными технологиями поиска и обработки информации, ведения логопедической документации, осуществления логопедической коррекции;

“ стремление к профессиональному совершенствованию.

Среди качеств личности учителя-логопеда, необходимых для успешной реализации профессиональных задач, следует выделить: гуманистическую направленность, социальную и нравственную зрелость, увлеченность профессией, самообладание, тактичность, искренность, находчивость, наблюдательность, способность к эмоциональному воздействию, чувство юмора и др.

К организаторским качествам учителя-логопеда относятся следующие: организованность, инициативность, самостоятельность, ответственность, мобильность и

адекватность при принятии и реализации решений в профессиональной деятельности, умение организовать игровую и познавательную деятельность детей и подростков с нарушениями речи, умение координировать усилия специалистов при осуществлении комплексной коррекции нарушений речи у детей и взрослых и др.

К коммуникативным умениям учителя-логопеда следует отнести следующие базовые умения как синтез общепсихологических, социально-психологических и специально-профессиональных качеств личности:

Умения межличностной коммуникации: интерес к людям и к работе с ними; наличие потребности и умения общаться; умение адекватно пользоваться вербальными и невербальными средствами общения; умение организовывать и поддерживать диалог; умение использовать в общении нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; умение активно слушать и др.

Перцептивные умения (восприятия и понимания друг друга): умение быстро и правильно ориентироваться в коммуникативной ситуации, в меняющихся условиях общения; умение управлять своим восприятием; умение понимать эмоциональное состояние, оценивать и прогнозировать эмоционально-психологические реакции партнеров по общению; умение понять внутреннее состояние, особенности личности ребенка или подростка с нарушением речи.

Умения межличностного взаимодействия: умение занимать адекватную ролевую позицию; умение воздействовать на уровне диалога, межгруппового диалога и т. д.; умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; умение строить конструктивные взаимоотношения с детьми, коллегами, родителями, администрацией; умение конструктивно разрешать конфликты и др.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы.

1. Зеркало.
2. Стулья для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт.
5. Игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «Мыльные пузыри», перышки, листочки).
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Логопедический альбом для обследования устной речи детей.
8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам, счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно – печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Настольно-печатные игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности.
Основные права и обязанности участников программы утверждены локальным актом ГМБУ Центр «Успех» - Приказ № 74/3 от 28.08.2018г..

Ожидаемые результаты реализации программы:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
 - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления;
 - памяти;
 - устойчивости внимания;
 - накопление представлений об окружающем мире;
 - воображения;
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
 - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях,
 - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
 - организованности;
 - воспитанности;
 - взаимоуважения друг к другу;
 - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Коррекционная работа количественно оценивается по четырём балльной системе по следующим критериям:

1.Уровень звукового анализа и синтеза.

1 балл – Определяет количество слов в предложении.

2 балла – Определяет количество слогов в слове.

3 балла – Определяет количество звуков в слове.

4 балла – Определяет место звука по отношению к другим звукам слова

2.Словарный запас.

1 балл – Активный словарь ограничен бытовым уровнем.

2 балла – Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.

3 балла – Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения.

4 балла - Активный словарь близок к возрастной норме.

3.Грамматический строй речи

1 балл - Речь резко аграмматична

2 балла - Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании

3 балла - Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении

4 балла - Грамматический строй близок к возрастной норме.

4.Связная речь.

1 балл - Фразовая речь резко аграмматична

2 балла -Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой

3 балла - При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков

4 балла - Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

6. Грамотность письма.

1 балл –наличие всех видов ошибок. (фонетические замены, нарушение слоговой структуры, грамматические, орфографические, графические ошибки)

2 балла - наличие грамматических ошибок.

3 балла - наличие орфографических ошибок.

4 балла – наличие не стойких дисграфических ошибок.

20 баллов – высокий уровень развития устной речи;

От 15 до 19 баллов – устная речь в пределах возрастной нормы;

Ниже 15 баллов устная речь ниже возрастной нормы

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Статус Программа	Звуковой анализ и синтез.		Словарный запас.		Грамотность письма		Грамматический строй речи		Связная речь.		Кол-во баллов до реализации программы и после	
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	до	после
	ИТОГО													
	% обученности													
	До реализации программы													
	После реализации программы													
	Увеличилось на:													

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с речевыми нарушениями является основным средством осуществления **качественного мониторинга** его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой с детьми дошкольного возраста.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы составляет два раза:

-первый (в начале сопровождения) позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце сопровождения) дает полное представление о динамике развития ребенка в течении коррекционного периода и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы с ним.

Уровень сформированности знаний, умений и навыков ребенка отмечается в таблице условными знаками:

Высокий уровень – умение сформировано полностью, задания выполняет самостоятельно, в полном объеме, без ошибок.

Средний уровень – умение сформировано частично, задания выполняет самостоятельно, но с ошибками.

Недостаточный уровень – умение сформировано недостаточно, задания выполняет с помощью взрослого, по наводящим вопросам.

Низкий уровень – умение не сформировано, задания не выполняет.

Высокий уровень:

1. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме. Хорошо переключается с одного движения на другое. Не отмечаются леворукость и амбидекстрия. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкенезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе. Переключаемость хорошая, синкенезий, тремора, обильной саливации нет.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Правильно произносит все звуки родного языка и дифференцирует их в свободной речевой деятельности. Дыхание свободное, глубокое, ровное, диафрагмальное. Ротовой выдох сформирован,

при фонации выдох ротовой. Темп и ритм речи нормальные. Паузация соответствует нормативным требованиям. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Понимает обобщающие понятия, различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. Числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует оппозиционные звуки, как несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря соответствует возрастной норме. Может назвать по 4-5 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Объем словаря прилагательных достаточный.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрасту.

Ребенок правильно образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные мн. числа в Р.п. Правильно согласовывает прилагательные с существительными ед. ч., употребляет предложно-падежные конструкции. Умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Связная речь соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослых составляет рассказ по серии картинок. Самостоятельно раскладывает картинки в правильной последовательности. Рассказ имеет все смысловые звенья, определены временные и причинноследственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

Составляет пересказ самостоятельно без нарушения лексикограмматических норм; полностью передает содержание текста, соблюдает связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

Средний уровень

1. Развитие моторной сферы.

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме, но ребенок испытывает небольшие затруднения в переключении с одного движения на другое. Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкенезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объ-

еме, в несколько замедленном или ускоренном темпе. Переключаемость несколько затруднена отмечаются синкenezии, тремор, повышенная саливация.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукословую структуру сложных слов. Может правильно произносить все звуки родного языка, но не всегда употребляет и дифференцирует их в свободной речевой деятельности. Дыхание свободное, глубокое, ровное, диафрагмальное. Ротовой выдох сформирован, при фонации выдох ротовой. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь недостаточно интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах, но иногда допускает отдельные ошибки.

3. Развитие импрессивной речи. Состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Понимает обобщающие понятия, различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы ед. и мн. Числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок безошибочно дифференцирует оппозиционные звуки, как несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря практически соответствует возрастной норме. Может назвать по 3-4 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Допускает единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрасту. Ребенок образует формы существительных в И.п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные мн. числа в Р.п., допуская единичные ошибки. Согласовывает прилагательные с существительными ед. ч., употребляет предложно-падежные конструкции, допуская единичные ошибки. Умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, допуская отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Связная речь практически соответствует возрастной норме. Ребенок составляет рассказ по серии картинок с незначительной помощью взрослого. Раскладывает картинки в правильной последовательности со стимулирующей помощью. Допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов. Составляет пересказ с незначительной помощью взрослого (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.

Низкий уровень.

1. Развитие моторной сферы.

Ребенок моторно неловок и плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, замедленном или ускоренном темпе. Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются не в полном объеме, но ребенок плохо переключается с одного движения на другое. Может отмечаться леворукость или амбидекстрия. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкенезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе. Переключаемость плохая, отмечаются синкенезии, тремор, обильная саливация.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок значительно нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов. Звукосопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение 2-3 групп звуков. Объем дыхания недостаточный. Дыхание ключичное. Продолжительность выдоха недостаточна. Темп и ритм речи нормальные или могут быть нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять начальный и последний согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в словах.

3. Развитие импрессивной речи. Состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Не всегда может показать отдельные предметы, объекты, части предметов по просьбе логопеда. Не всегда может показать несколько предметов, относящихся к обобщающим темам. Не всегда может показать предметы, обладающие определенными признаками. Не всегда понимает различные формы словоизменения, предложноподлежащие конструкции с предлогами, существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, формы ед. и мн. числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками. Не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря не соответствует возрастной норме. Не может назвать даже 2-3 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря недостаточный. Действия по картинкам не называет или называет с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных недостаточный. Признаки предметов по картинкам не называет или называет с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрасту. Ребенок допускает множественные ошибки в образовании формы существительных в И.п. ед. и мн. числа, формы существительных в косвенных падежах, существительных мн. числа в Р.п. Допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительных ед. ч., при употреблении предложноподлежащих конструкций. Не умеет образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Связная речь не соответствует возрастной норме. Раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов. Пересказ составляет по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.

Система организации контроля за реализацией программы.

- Зачисление и отчисление решается на заседании ПМПК Центра сопровождения детей.

- Контроль за реализацией программы осуществляет учитель-логопед, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений,

- По завершении занятий учитель-логопед составляет итоговый отчет (эффективность реализации), в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы для вероятной модификации программы исходя из особенностей детей.

Тематический план.

№ п/п занятия	Содержание					Всего мин. (час.)	В том числе		Форма контроля		
	Коррекция звукопроизношения	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза (фонематического, слогового, анализа предложения):	Лексико-грамматический строй речи (по лексическим темам периода):	Развитие связной речи.	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения.		Развитие мелкой моторики. Графические упражнения и пальчиковые игры.	теория		практика	
			Лексическая тема	Грамматическая категория							
1	Коррекция звукопроизношения производится в зависимости от отсутствия звука у ребенка	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	«Осень»	Формирование понятий о предмете и действии	-	-	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения прямых линий.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.
2	1.Подготовительные упражнения — отра	Развитие слухового внимания на материале речевых звуков (дифференциация звуков).	«Овощи»	Согласование существительного и прилагательного в роде.	-	-	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.

	ботка элементов акта звукопроизношения, синтез этих элементов в произношении изолированного звука. 2. Произношение						проведения кривых линий				
3	глухого твердого звука: а) в прямых слогах, б) в обратных слогах. 3. Произношение глухого	Развитие слухового внимания на материале речевых звуков (дифференциация слогов). Понятие «слово», «слог», «звук».	«Фрукты»	Понятие «предложение». Составление 3-словных предложений.	-	-	Пальчиковая гимнастика. Формирование навыков проведения ломаных линий.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.
4	мягкого звука: а) в прямых слогах, б) в обратных слогах.	Звук У. Выделение первого гласного звука из слова.	«Грибы»	Согласование существительного и глагола в числе.	Заучивание загадок и скороговорок.	-	Штриховка.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.
5	3. Произношение глухого	Звук А. Выделение первого гласного звука из слова.	«Одежда»	Винительный падеж сущ. в ед. ч.	Заучивание двестишый.	-	Штриховка.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.
6	в обратных слогах.	Звук И. Выделение первого гласного звука из слова. Звуковой анализ сочетаний из	«Обувь»	Родительный падеж сущ. в ед. ч. без предлога	Заучивание загадок и скороговорок.	-	Штриховка.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.

	гах. 4. Дифференциация глухого твердого и мягкого звуков.	двух гласных звуков.									
7		Звук О. Звуковой анализ сочетаний из трех гласных звуков.	«Перелетные птицы»	Родительный падеж сущ. в ед. ч. с предлогом У.	Заучивание двустий.	-	Штриховка.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.
8	5. Произношение звонкого твердого звука: а) в прямых слогах, б) в обратных слогах.	Звуки А, О, У, И.	«Дикие животные»	Согласование числительных «один», «одна» с существительными.	Заучивание загадок и скороговорок.	Чтение пар гласных звуков АО, АУ, АИ, УА, УО, ИА, ОИ, ОУ, ОА.	Штриховка.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.
9	6. Произношение звонкого мягкого звука: а) в прямых слогах, б) в обратных слогах.	Звук Ы. Определение последнего гласного звука в слове.	«Домашние животные»	Согласование числительных «два», «две» с существительными.	Заучивание двустий.	-	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.
10	7. Дифференциация звонкого	Звук Э. Определение первого и последнего звука в слове.	«Зима»	Согласование числительных с существитель-	Заучивание загадок и скороговорок.	Чтение пар гласных звуков АЭ, АЫ, ЭИ,	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.

	твердого и мягкого звуков.			ными		БА.					
11	8. Дифференциация глухого и звонкого звуков.	Определение наличия-отсутствия звука в слове.	«Зимующие птицы»	Согласование числительных с существительными.	Заучивание двустиший.		Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.
12		Звук М. Понятие «согласные звуки». Определение первого согласного звука в слове.	«Домашние птицы»	Приставочные глаголы	Заучивание загадок и скороговорок.	Чтение прямых и обратных слогов: МА, МО, МУ, МЭ, МЫ, АМ, ОМ, УМ, ЫМ,, ИМ.	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.
13		Звуки М, М'. Понятие «твердые» и «мягкие» согласные звуки.	«Мебель»	Предлог НА	Заучивание двустиший.	Чтение прямых о обратных слогов: МИ, ИМИ.	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.
14		Звуки В, В'. Определение первого согласного звука	«Рыбы»	Дательный падеж сущ. в ед. ч.	Заучивание загадок и скороговорок.	Чтение прямых о обратных сло-	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.

		в слове. Анализ и синтез прямого слога.				гов: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВЭ, Ав, ОБ, УВ, ЭВ, АВО ...					
15		Звуки В, В'. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	«Посуда»	Творительный падеж сущ. в ед. ч.	Заучивание загадок и скороговорок.	Чтение прямых о обратных слогов: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВЭ, Ав, ОБ, УВ, ЭВ, АВО ...	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.
16		Звуки Ф, Ф'. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога.	«Транспорт»	Согласование местоимений «мой», «моя», «мое» с сущ.	Заучивание двестишый.	Чтение прямых о обратных слогов: ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФЭ, АФ, ОФ, УФ. ЭВ, АВО ...	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.
17		Звуки В-Ф, В ` - Ф ` . Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Опреде-	«Растения луга и сада»	Предлог ПОД	Заучивание загадок и скороговорок.	-	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.

		ление гласного в середине слова.									
18		Звуки Б, Б'. Определение гласного в середине слова.	«Насекомые»	Предлоги НА, ПОД	Заучивание двусишней.	Чтение прямых о обратных слогов: БА, БО, БУ, БЫ, БЭ, АБА, ОБО, УБУ. ЭБЭ, ...	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.
19		Звуки П, П'. Звуковой анализ прямого слога.	«Игрушки»	Предлог В	Заучивание загадок и скороговорок.	Чтение прямых о обратных слогов: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПЭ, АПА, ОПО, УПУ. ЭПЭ, ...	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.
20		Звуки Б-П, Б'-П'. Определение позиции звука в слове.	«Военные профессии»	Относительные прилагательные	Заучивание двусишней.	Чтение односложных слов: Боб, Поп.	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.

21		Звуки Б-П, Б`-П`. Определение позиции звука в слове.	«Профессии наших пап»	Относительные прилагательные	Пересказ сказки «Репка».	-	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.
22		Звуки Д-Д`. Выделение двух гласных звуков в слове.	«Профессии наших мам»»	Предлоги К, ОТ	Пересказ сказки «Теремок».	Чтение прямых и обратных слогов: ДА, ДО, ДУ, ДЭ, ДЫ, АДА, ОДО, УДУ.	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.
23		Звуки Т-Т`. Звуковой анализ прямого слога. Определение позиции звука в слове.	«Весна»	-	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.	Чтение прямых и обратных слогов: ТА, ТО, ТУ, ТЫ, ТЭ, АТ, ОТ, УТ, ЭТ, ЫТ.	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.
24		Звуки Д-Т, Д`-Т`. Определение позиции звука в слове.	Закрепление	-	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин	Чтение односложных слов: ДОМ, ДЫМ, ТОМ,	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.

						ПОТ, ВИД.					
25		Звуки Д-Т, Д`-Т`. Определение позиции звука в слове.	Закрепление	-	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Чтение двух сложных слов: МА-МА, ТО-МА, ТИ-МА, МО-ДА, ДА-МА.	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдения, беседа, рефлексия.
26		Звуки Г-Г`. Полный звуковой анализ слова.	Закрепление	-	Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку.	Чтение прямых и обратных слогов: ГА,, ГО, ГУ, ГЭ, ГЫ, АГА, ОГО, УГУ, ЭГЭ.	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдения, беседа, рефлексия.
27		Звуки К-К`. Полный звуковой анализ слова.	Закрепление	-	Составление рассказа по сюжетной картинке	Чтение прямых и обратных слогов: КА, КО, КУ, КЭ, КЫ, АК, ОК, УК, ЭК.	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдения, беседа, рефлексия.

28		Звуки Г-К, Г'-К'. Полный звуковой анализ слова.	Свободная тема	-	Составление рассказа по сюжетной картинке	-	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.
29		Звуки Х-Х'. Полный звуковой анализ слова.	Свободная тема	-	Пересказ текста на слух.	Чтение слогов ХА, ХО, ХУ, АХ, ОХ, УХ.	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.
30		Закрепление изученного материала.	Свободная тема	-	Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Чтение простых предложений: Вот дом. Это мама. Там папа.	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.
31.		Закрепление изученного материала .	Свободная тема	-		Чтение простых предложений: Мама моет. Папа идет.	Графические упражнения.	20 мин.	5 мин.	15 мин.	Наблюдени, беседа, рефлексия.

Список использованной литературы:

1. Гаврина, С.Е. Развиваем руки- чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: методическое пособие/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова. – Ярославль: Академия развития, 2001. 240 с.
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2005.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
4. Каше Г.А. Предупреждение нарушения чтения и письма у детей с недостатками произношения. -1965.
5. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг: пособие /М.М. Кольцова, М.С. Рузина. – СПб.: Детство-пресс 1998. 160 с.
6. Левина Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом. – 1961.
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. – В кн.: Хрестоматия по логопедии. / Под редакцией Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.С.-Пб., 2001.
9. Филичева Т.Б. Общее недоразвитие речи у дошкольников. – В кн.: Основы логопедической работы с детьми. / Под общей редакцией Г.В. Чиркиной. – М., 2002.
10. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь: методическое пособие/В.В. Цвынтарный. – Нижний Новгород, 1995.48 с.

Содержание программы.

Примерные конспекты занятий.

Программа содержит примерные конспекты занятий с группой детей. Конспекты индивидуальных занятий могут модифицироваться. Количество заданий и упражнений при проведении индивидуального занятия подбирается для каждого ребенка в отдельности в зависимости от индивидуальных особенностей и уровня подготовленности ребенка.

Тема1. Формирование понятий о предмете и действии.

Лексическая тема «Осень»

Цель:Формирование понятий «предмет» и «действие». Расширять и активизировать словарь путем подбора к одному действию нескольких различных объектов (Что идет? Кто идет? Что шуршит? Что стучит?); уточнить понимание вопросов (Кто? Что? Что делает?)

Оборудование: предметные картины, раздаточные картинки, ноутбук, презентация «Звуки природы».

Ход занятия:

1.Вводная часть

Логопед читает стихотворение:

Листья с деревьев в лесу осыпаются.

Дождик уныло по крышам стучит.

Светлое небо с землёю прощается

Хмурая осень в окошко стучит.

- Как вы думаете, о каком времени года говорится в стихотворении?

- Назовите осенние месяцы?

2. Основная часть. Знакомство с темой занятия.

Вводная беседа.

– Что вы можете сказать про солнце осенью?

(Греет плохо, солнечных дней стало меньше).

- А какое небо осенью?

(Хмурое, тяжелое, пасмурное, дождливое, облачное, серое, темное).

- Что происходит осенью с деревьями?

(Листья желтеют, краснеют, опадают, засыхают. Деревья стоят голые.)

- Как называется явление в природе, когда с деревьев опадают листья? (*Листопад*).

- Листья осенью, что делают? (*Желтеют, краснеют, засыхают, падают, кружатся, летят, осыпаются*)

- С травой осенью, что происходит? (*Засыхает, желтеет, увядает*)

- Что птицы делают осенью? (*Улетают в теплые края*)

- Почему? Как называют этих птиц? (*Перелетные*)

- Что делают осенью насекомые? (*Прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору деревьев*).

- Что делают животные осенью? (*Готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму – медведь, еж, барсук. Другие меняют шкурку – заяц, белка, лиса. Третьи делают запасы на зиму – белка, еж.)*

- Что бывает только осенью? (*Сбор урожая, отлёт птиц, листопад*.)

Сегодня на занятии мы познакомимся со словами, которые обозначают предметы и действия предметов. Нам предстоит научиться различать эти слова.

Слова, обозначающие предмет.

2.1. Посмотрите на картинки и назовите признаки осени (дождь, лист, ветер, зонт, сапоги, туча).

2.2 . Слова, обозначающие действие.

Лист что делает? Ветер что делает? Дождь что делает? Листья что делают? Солнышко что делает? (падает, дует, светит, стучит, шуршат).

3. Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять, (*удары по столу пальчиками, начиная с мизинцев*)

Вышел дождик погулять (*беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук*)

Шел неспешно по привычке (*«шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук*)

А куда ему спешить?

Вдруг читает на табличке: (*ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу*)

«По газону не ходить!»

Дождь вздохнул тихонько: (*часто и ритмично бьют в ладоши*)

- Ох! (*один хлопок*)

И ушел. Газон засох. (ритмичные хлопки по столу).

4. Давай послушаем «Звуки осени».

Угадай эти звуки. (Презентация «Звуки осени»)

5. Слова, обозначающие действия предмета. (Слайд-шоу)

(Картинки живых и неживых предметов)

Кто это? Собака. Как она подает голос? Гав-гав-гав. Значит, что она делает? Она лает.

Что это? Дождь. Как он шумит? Так-тук. Значит, что он делает? Стучит.

Какой одинаковый вопрос мы задавали ? (что делает?)

Правильно. Вопрос «Что делает?» мы задаем к словам, которые обозначают действия предмета.

6. Подбор к одному действию нескольких различных объектов.

Что идет? (дождь)

Кто идет? (собака, человек)

7. Графическое задание.

Нарисуй солнечные лучики.

Заключительная часть.

Какое время года наступило сейчас? Какие признаки осени ты запомнил? Какие задания вам запомнились? На какие вопросы отвечают слова, которые обозначают предмет? А слова, которые обозначают действия предмета?

Домашнее задание. Приложение №2, задание №2, 9.

Тема 2. «Согласование существительного и прилагательного в роде.»

Лексическая тема «Овощи».

Цель: учить согласовывать имена существительные в единственном числе с прилагательными вкуса и цвета; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; упражнять в отгадывании предметов по их описанию; развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей.

Оборудование: слайды с изображением: овощей; бабушки и дедушки; картинно – графического плана к рассказу: «В огороде».

Ход занятия.

1. Вводная часть

У. Хлопни в ладоши если услышишь звук А, топни ногой если услышишь звука У.

Д/И: «Что лишнее?»

Картофель, капуста, груша, морковь? Почему?

2. Основная часть

Вводная беседа. *Логопед:* Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. А поедем мы к бабушке и дедушке на дачу, чтобы посмотреть, какие овощи созрели там на грядках. Логопед и дети садятся на свои места, «едут» – (имитируют езду на поезде). А чтобы в пути не было скучно, я расскажу вам об овощах.

Овощи: Овощи растут в огороде и на поле. Некоторые из них вырастают в земле, а некоторые над землей. Овощи очень вкусные и содержат все нужные для здоровья витамины и минеральные вещества. Их едят сырыми, жареными или вареными. Человек употребляет в пищу корни, листья, стебли, стручки и семена разных овощей. Но перед употреблением овощи тщательно промывают.

- Развитие лексико – грамматических категорий:

Логопед: Вот мы и в огороде. Кто здесь нас встречает?

Показ слайда: дедушка и бабушка.

Далее занятие логопед ведет от имени дедушки и бабушки.

Бабушка предлагает детям отгадать, урожай каких овощей они собрали с дедушкой. Логопед дает описание овоща, дети отгадывают, что за овощ. После этого логопед показывает слайд овоща.

Д/И: «Узнай по описанию»

Дети подбирают к ряду слов-признаков слово-предмет в единственном числе.

Круглый, красный, сочный, полезный, мягкий. (*Помидор.*)

Овальный, зеленый, вкусный, шершавый, твердый. (*Огурец.*)

Круглая, зеленая, твердая, сочная. (*Капуста.*)

Треугольная, оранжевая, твердая, вкусная, хрустящая, витаминная. (*Морковь.*)

Круглый, жгучий, витаминный, твердый. (*Лук.*)

Круглая, бордовая, твердая, полезная, сладкая. (*Свекла.*)

Д/И: «Назови ласково»

Дети образуют существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Логопед: Дедушка и бабушка собрали много овощей. Дедушка собирал овощи большого размера, а бабушка маленького размера. Назовите бабушкины овощи ласковыми словами.

Огурец – огурчик, помидор – помидорчик, свекла – свеколка, баклажан – баклажанчик, лук – лучок, морковь – морковка, репа – репка, капуста – капусточка.

Д/И: «Четвертый лишний»

Логопед: Бабушка и дедушка приготовили для нас загадки. Но загадки не простые, они зашифрованы.

Логопед показывает слайды с изображением овощей по четыре картинке на каждом. Одна картинка «лишняя», то есть отличается существенным признаком.

Баклажан, тыква, картофель, капуста. («Лишний» картофель, потому что он растет в земле, а все остальные овощи над землей.)

Огурец, картошка, свекла, морковка. (*Огурец.*)

Баклажан, капуста, помидор, тыква. (*Все круглой форм, баклажан – овальный.*)

Лук, кабачок, морковь, репа. (*Все растут в земле, а кабачок над землей.*)

3. Заключительная часть

Логопед: Где мы с вами побывали? Урожай чего собрали дедушка и бабушка?

Почему овощи полезно употреблять в пищу? (*Потому что они вкусные, витаминные, полезные.*) Анализ, самоанализ деятельности детей.

Домашнее задание. Приложение №2, 3.

Тема 3. Понятие «слово», «слог», «звук».

Лексическая тема «Фрукты».

Цель: Обучение умению делить слова на слоги, звукового состава слога; Совершенствовать фонетический слух, навыки звукового анализа, навыки слогового чтения. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.

Оборудование: корзинка с муляжами фруктов, картинки с изображением фруктов.

Ход занятия.

1. Вводная часть

- Много звуков есть на свете:
- шелест листьев, плеск волны,
- А бывают звуки речи, мы их точно знать должны.

Посмотрите на фрукты, которые нам передал клоун Рома. Вот они в ряд стоят, рассказать про речь хотят.

2. Основная часть.

Давайте попробуем догадаться, для чего нам их прислал Рома.

- Наша речь состоит из звуков. Вот они написаны на фруктах.
- Вот две вишенки на стебельки головки друг к другу склонили. Подружились они друг с другом, и получился? (слог) –
- А вот виноградная гроздь. Соединились слоги вместе, и получилось? (слово) –

Слова подружились, соединились по смыслу и образовали? (предложение) –
А что такое предложение? (законченная мысль). Одно предложение, другое предложение, а вот и третье подбежало, продолжая начатый разговор, и составил (текст, рассказ).

Рома предлагает нам несколько упражнений выполнить:

1. Упражнение. Поем гласные звуки А, О, У, И, Э, Ы.
2. Упражнение. Игра “Поймай звук” .

Поймай звук “А” если он есть в данном слове. Называются названия фруктов.

Апельсин, киви, вишни, виноград.

Упражнение: «Пирамидка». (Сидя) .

Необходимо вам составить пирамидку из картинок. Наверху пирамидки слово, которое состоит из одного слога, ниже из двух и внизу из трех слогов.

Упражнение. Поиграем в игру “Молчанка”. (Стоя).

Я называю слово, а вы делите слово на слоги прыжками и показываете количество слогов на пальцах, (цифрой). (груша, киви, слива, яблоко, вишня, виноград)

Физминутка «Яблоня». (Координация речи с движением, развитие тонкой моторики, интонационной выразительности речи (вопросительная интонация)).

Предлагаю детям встать в круг на ковре. Обращаю внимание детей на то, что задавать вопросы следует с правильной интонацией.

-Яблоня! Яблоня! *Дети идут по кругу, держатся за руки.*

Где же твои яблоки? *В центре стоит один ребенок-«яблоня».*

Заморозил их мороз?
Или ветер их унес?
Или молния спалила?
Или градом их побило?
Или птицы поклевали?
Куда они пропали?
- Не морозил их мороз,
И не ветер их унес,
Не спалило их огнем,
Града не было с дождем,
Птицы их не поклевали...
Дети оборвали!

Дети останавливаются, на каждую строку загибают по одному пальцу на руках.

Опускают руки,жимают плечами.
Эти слова произносит ребенок-«яблоня»
Дети загибают по одному пальцу на руках, начиная с больших.

Упражнение «Сильный ветер». (Развитие направленной воздушной струи).
- Давайте представим, что мы с вами превратились в сильный осенний ветер.
Сделайте вдох через нос. Задержите дыхание. Подуйте на султанчик, вытянув губы

Дети разбегаются, «яблоня» пытается их запятнать.

трубочкой. Не поднимайте плечи на вдохе и не раздувайте щеки на выдохе.
Упражнение проводится 4-5 раз, чтобы не спровоцировать головокружение у детей.

Упражнение «У кого больше фруктов?» (Развитие навыка слогового анализа слов).

Приглашаю детей за стол.

- Сейчас мы проведем соревнование «У кого больше фруктов?» Я буду постукивать количество слогов, а вы будете подбирать названия фруктов с таким количеством слогов.

За каждое название вы будете получать по фишке. Победит тот, кто наберет больше всех фишек.

Стучу три раза.

Ребенок. Я-бло-ко.

Ребенок. А-пель-син.

Ребенок. А-бри-кос.

Ребенок. Ви-но-град.

3. Заключительная часть.

- Дети, о чем мы сегодня говорили?

- В какие игры играли?

- Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии. Молодцы!

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 6,7.

Тема 4. Звук У. Выделение первого гласного звука из слова.

Согласование существительного и глагола в числе.

Лексическая тема «Грибы».

Цель: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков и слов; знакомить детей с понятием «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста; закрепление понятий «звук», «слово»; продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква».

Оборудование: зеркала, предметные картинки: красный домик; буква У большая и маленькая, полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога и буквы У к этим полоскам; красивая коробочка, картинки или предметы:

утюг, утенок, удочка, улитка, утка, корзинка с муляжами грибов, картинки с изображением грибов, шляпы грибов.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Сегодня у нас в гостях кукла Уля. Она с братом ходила в лес за грибами.

«Ребята, эту куклу зовут Уля. Как зовут нашу куклу? (Уля). Какой первый звук вы услышали в слове Уля? (звук У). Где мы можем услышать звук У? Кто воет: У-у-у! (Волк) Молодцы. А как воет маленький волчонок? (у-у-у!-тоненьким голоском, тихо)».

2. Основная часть.

«А как же получается звук у, как мы его с вами произносим? Посмотрите в зеркало – губы вытянулись и сделали маленький кружок; положите руку на горлышко и произнесите звук у – горлышко гудит, воздух проходит свободно, ему ничего не мешает. Звук у – гласный звук, потому что его можно пропеть.

Спойте этот звук еще раз. Гласные звуки обозначаем красным цветом. Где живут гласные звуки и буквы? Правильно, вот в этом красном домике».

(Педагог показывает детям красный домик и красный кружок).

«Нажмите пальчиком на кружочек, оживите его.

Сегодня мы будем произносить много слов со звуком У».

Игра «Поймай звук».

«А сейчас мы с вами будем ловить звук у ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук у – тогда вы его поймаете. Другие звуки ловить не нужно.

У-а-у-и-у-о-и-у-а-ы-у-о-у...»

(Если дети ошибаются, объясняем еще раз и еще раз играем).

Уля с братом насобирали много грибов

Рассказ логопеда о грибах.

Грибы растут в лесу: на полянках, на опушках, под деревьями, в траве и даже на пнях. У грибов есть шляпка и ножка. Грибы бывают съедобные и несъедобные (ядовитые). Что значит «съедобные»?

Игра «Собери съедобные грибы в корзинку»

Помогите Уле и ее брату собрать грибы

Помните, собирать можно только съедобные грибы.

Дети, помогайте. (Дети складывают в корзинку грибы, называя их). Работа с интерактивной доской.

А какой гриб можно найти под осиной? (Дети выбирают подосиновик)

А под березой? (подберезовик).

6. Закончите предложение по образцу

Образец : а) Маша идет. Герои идут.

б) Медведь берет. Маша и медведь берут..

Гриб растет. Грибы....

Сорока трещит. Сороки трещат...

Лист шуршит. Листья

Согласование глагола и местоимения в настоящем времени.

Инструкция: «Ответь: что делаю? что делают? Я, ты, он, она, они, мы, вы».

Я – собираю грибы.

Ты - ...

Он - ...

Она-...
Они - ...
Мы - ..

3. Заключительная часть.

Какие грибы бывают? Какие грибы вы запомнили?

Домашнее задание. Приложение 2, Задание 4.

Тема 5. Звук А. Выделение первого гласного звука из слова.

Лексическая тема «Одежда».

Цель: учить четко произносить звук [а]; учить выделять звук [а] из ряда гласных, из

начала слова; знакомство с буквой «А»; развивать звуковое внимание, фонематическое восприятие, умение контролировать движения руки глазами.

Оборудование: картинка, плачущей девочки; индивидуальные зеркала на каждого ребенка;

карточки с символом звука [а]; профиль звука [а]; предметные картинки на звук [а];

плакат «лесной полянки»; трафареты буквы «А», вырезанной из наждачной бумаги;

трафареты геометрических фигур, вырезанных из картона.

Ход занятия

1. Вводная часть

Логопед. Сядет тот, у кого на столе лежит кружок красного цвета, квадрат синего цвета,

треугольник желтого цвета.

Сообщение темы.

Логопед. Гном Звукознайкин принес картинку. Посмотрите, Аня плачет: а-а-а.

Это картинка – символ звука [а]. Сегодня мы будем учиться правильно произносить звук [а],

познакомимся с буквой «А».

2. Основная часть



ЗВУК
[а]

Уточнение артикуляции звука [а]. Работа с индивидуальными зеркалами.

Логопед. Ребята, возьмите каждый свое зеркало и произнесите четко и ясно звук [а].

Логопед поясняет: при произнесении звука [а]: рот широко открыт, язык лежит спокойно

внизу, голосок работает.

Рассмотреть на профиле положение губ, языка; обратить внимание детей на то, что

воздух проходит свободно, препятствий нет.

Произносить звук [а] хором и индивидуально, контролируя положение губ и языка с

помощью зеркала.

Логопед. Звук [а] – гласный, произносится он твердо, решительно, смело, его можно

тянуть, петь. Представьте, что мы укладываем куклу спать, давайте споем ей песенку:

а-а-а-а.

Теперь произнесем звук [а] – коротко и громко: а, а, а; а теперь протяжно и тихо: а-а-а-а.

Произнесение обратных и прямых слогов: ам, ат, ак, ан, ну, му, ту и т. д.

Выделение звука [а] из ряда гласных звуков, поднять карточку с символом звука [а]:

а, у, а, ы, а, э, у, а, ы, а и т. д.

Рассмотреть картинки, произнести слова со звуком [а] в начале слова: аист, ананас,

автобус, антенна, акула, апельсин.

Выделение звука [а] из начала слова.

Логопед. Послушайте, как я скажу, и посмотрите на мои губы – Аааня (выделить

интонацией звук [а]). Первый звук в этом слове – звук [а].

Логопед называет слова, дети называют первый звук: абрикос, апельсин, ав- томат,

аптека, астра, Алла и т. д.

Знакомство с буквой «А».

Логопед. Звук [а] можно записать буквой «А». (Рассмотреть большую букву «А» и

маленькую – «а».)

Логопед. На что похожа буква «А»?

Ответы детей.

Большая буква «А» красного цвета выставляется в кассу гласных букв, вто- рая буква «А»

помещается на лесную полянку (на стене плакат «лесной полянки», буквы крепятся

магнитом).

Логопед. Послушайте стихотворение «Звук и буква «А», назовите слова, ко- торые

начинаются на звук [а].

Аист вёз из магазина

На своей коляске груз:

Ананасы, апельсины,

Абрикосы и арбуз.

Физкультминутка «Буква «А».

А – начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А – узнать ее легко –

Ноги ставит широко.

Дети широко расставив ноги. Руки поочередно на пояс, к плечам, вверх, два хлопка.

Пальчиковая гимнастика:

— логопед предлагает детям выложить из палочек букву «А»;

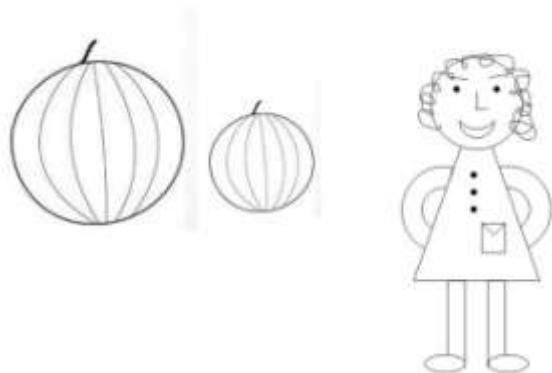
— обвести пальчиком букву «А», вырезанную из наждачной бумаги (обводить указательным пальцем правой руки по направлению письма).

— написать букву «А» в воздухе, следить, чтобы дети правильно держали ручку.

Работа в тетрадях.

Логопед предлагает написать детям строчку буквы «А». Нарисовать большой и

маленький арбузы, девочку Аню. (Рисуют дети с помощью трафаретов – из картона вырезаны геометрические фигуры).



Логопед. Скажем правило:

Я тетрадь свою открою

И наклонно положу,

Я друзья от вас не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь!

Работ с презентацией «Одежда и обувь.».

3. Заключительная часть.

4. Домашнее задание. Приложение 2. Задание 6, 15.

Тема 6. Звук И. Выделение первого гласного звука из слова. Звуковой анализ сочетаний из двух гласных звуков.

Лексическая тема «Обувь».

Цель: Чёткое произнесение звука; выделение ударного гласного звука. Анализ звукового ряда из трёх гласных; воспроизведение звукового ряда из трёх гласных. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями - и, - а. Работа над предложением. Развивать память, внимание, логическое мышление. Знакомство с буквой “И”.

Оборудование: куклы, картинки с изображением предметов с буквой “И”, кружки красного цвета, пособия “светофорчики”, разрезная азбука, счётные палочки, магнитная доска, полоски бумаги для схемы предложения.

Ход занятия.

1. Вводная часть..

Вспомнить гласные звуки, которые учили на прошлых занятиях.

А.О.У. Затем по беззвучной артикуляции дети угадывают сочетания из 2, 3 гласных звуков, произносят их, определяют количество и порядок.

2. Основная часть

Сегодня пришли гости – куклы Иван и Ия – Повторите, как их зовут? Какой первый звук в их именах? (И). Что вам напоминает звук “И”? Как кричит ослик? (И - а, и - а, и - а). Сегодня мы будем произносить много слов со звуком “И” и познакомимся с буквой “И”. Картинка – Индюк. Выделение звука “И” из слова. Где слышится звук “И”? (В начале).

Характеристика звука “И” по артикуляционным и акустическим признакам. (Воздух проходит свободно, без преграды, звук поётся – гласный. Обозначаем красным кружком – гласный звук).

Проговаривание хором и по одному звука “И”.

Выделение звука “И” из ряда гласных. На звук “И” дети поднимают красные светофоры(ау, ио, иу, ау, аои...).

Звуковой анализ ряда из трёх гласных: а у и; а и у; у и а; у а и; и у а; и а у.

(Определение первого, последнего звука, определение на слух количества звуков, воспроизведение звуковых рядов кружками).

Иван и Ия

Вышли в прятки поиграть,

Букву “И” в словах искать

Игра “Узнайте звук”. (Хлопните в ладоши, если он есть в слове).

Ива, индюк, шар, астра, Ира, красный, синий, Илюша, яблоко, сливы.

Игра “Доскажи словечко”.

Никак не согласится	Не колючий
Она лежать без толку.	Светло синий
Кто знает мастерицу	По кустам развешен.....
Усердную	(ИНЕЙ)
(ИГОЛКУ)	
Что такое перед нами:	Буду мастером таким
Две оглобли за ушами,	Как наш дядя Евдоким:
На глазах по колесу	Делать стулья и полы.
И сиделка на носу?	А пока сестре Танюшке
(ОЧКИ)	Сам я делаю
	(ИГРУШКИ)

Произнесение звука “И” в словах. Определение его позиции. Развитие логической памяти. (Выставляются картинки по тематике).

Как зовут наших гостей? (Иван и Ия). Они любят играть (с игрушками). А это музыкальные (инструменты). Это дерево называется (ива). Что здесь острое, металлическое? (Игла). Чем покрыты деревья? (Инеем). Как по-другому называется такой домик? (Избушка, изба, избёнка).

Игра “Добавь нужное слово”

- а) Деревья в (инее). б) Мы не боимся (индюка). в) Мама шьёт (иглой). г) Лисичка сделала ледяную (избушку). д) Мы играем на музыкальных (инструментах). е) У нас в группе много (игрушек).

Длинные и короткие слова. Назовите: Ия, ива, инструменты, игра, игрушки (отхлопать по слогам).

Игры “Что изменилось?”, “Посмотри и запомни” (по картинкам лексической темы).

Работа над грамматическим строем речи (изменение имён существительных родительный падеж).

Майка – нет майки

Платье – нет платья

Куртка – нет куртки

Костю – нет костюма

Юбка нет юбки.

Работа над предложением.

Дополнить предложение и составить его схему:

На лугу пасутся(кони).

За столом сидят.....(дети).

Буква “И”: отыскивание её в разрезной азбуке, печатание (сложить из счётных палочек).

Заучивание двустиший.

Молоток	я	раздобыл	Сколько здесь дощечек? – три!
Из дощечек	букву	сбил	А какая буква – “И”.

3. Заключительная часть.

С каким звуком и какой буквой мы сегодня познакомились?

Чему мы научились на занятии? Вспомните картинки на “И”.

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 10,19.

Тема 7. Звук О. Звуковой анализ сочетаний из трех гласных звуков.

Лексическая тема «Перелетные птицы».

Цель: Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках. Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».

Оборудование: буква О большая и маленькая, домики для гласных (с гласными А, У, И, О); куклы: дедушка, бабушка; картинки: остров, козы, овцы, кони, коровы, озеро, кот, дом, озеро, окунь, сом ; сюжетная картинка «Овощи»; полоски с буквами (О) на каждого ребенка и для педагога.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

: Дети, представьте, что мы с вами оказались на необитаемом острове. Сначала удивились: О! Потом огорчились: О-о-о! Увидели корабль и радостно воскликнули: О-о-о! (Дети мимикой выражают разное эмоциональное состояние).

2. Основная часть.

Прислушайтесь к слову остров. Какой первый звук вы услышали? (звук О). Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком О, познакомимся с буквой О.

Что происходит с губами, когда вы произносите **звук О**? (*Губы вытягиваются в трубочку, округляются.*) Спойте **звук о**. Какой это **звук**? (*Гласный звук*). В каком замке поселится **звук О** (*В красном*). Какие гласные **звуки вы знаете**?

(Выставляется домик для гласных **звуков и буква О**. Педагог знакомит детей с **буквой**).

Это – **буква О**. В каком домике будет жить **Буква О**? Почему?

В этой **букве нет угла**,

Оттого она кругла.

До того она кругла,

Покатиться бы могла.

Пишем **букву О** большую и о маленькую.

Чтение **звуковых сочетаний АОУ, ИУА, ОУИ**.

Фонетическая игра «*Кто внимательнее*»?

Это – бабушка Оля и дедушка Осип. Повторите их имена. Какой **первый звук в словах**? (**Звук О**). А вот их дом. Есть ли **звук (О)** в слове дом? Где слышится **звук (О)** в слове дом? (*В середине слова*). На вашей полоске **звук (О)** займет среднее окошко. Дом бабушки Оли и дедушки Осипа стоял у озера. Где стоял их дом? (*У озера*). Они пригласили нас на отдых. Какое сейчас время года? (*Осень*). Повторите слова со **звуком (О)** (*Озеро, отдых, осень*). Где вы произносили **звук (О)** в этих словах? (*В начале слова*). На вашей «**звуковой линейке**» **звук (О)** займет первое окошко.

Садимся в поезд, едем к бабушке... (*Осипу*) и бабушке... (*Оле*). Вот и приехали. Кто сидит на крылечке дома? (*Кот*). Где мы слышим **звук (О)**? Мы слышим **звук (О)** в середине слова. Какое окошко займет **звук (О)** на вашей полоске? (*Среднее окошко*). На лужайке ходят... (*козы, овцы, кони, коровы*). Повторите слова, в которых **звук (О)** слышится в середине. В каких словах **звук (О)** на первом месте?

Отгадайте загадки про овощи и найдите в их названии знакомые вам **звуки**.

Голова на ножке, в голове горошки (*Горох*).

Закопали в землю в мае

И сто дней не вынимали,

А копать под осень стали

Не одну нашли, а десять (*Картошка*).

Как на нашей грядке

Выросли загадки

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют (*Помидоры*).

Желтым зонтиком расцвел

Друг всех овощей... (*Укроп*)

В огороде хоть росла,

Знает ноты “соль” и “фа” (*Фасоль*).

Бабушка Оля и дедушка Осип перебирают урожай. Помогите им сложить фрукты в корзину, а овощи в ящики. Для этого, вам нужно назвать, что изображено, и определить, где растет. (*Например: баклажан – овощ. Он растет на огороде и т. д.*)

У бабушки Оли есть красивый сад. Там растет много цветов: бархатцы, астры, розы). Сколько слогов в слове роза? Назовите их. (*Ответы детей*).

Сейчас у нас какое время года? Поздняя осень. В это время года становится очень холодно. Скоро придет зима. Природа засыпает. Птицы улетают в теплые края. Давай посмотрим.

Работа с презентацией «Перелетные птицы».

3.Заключительная часть. Оценка деятельности детей.

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 14,

Тема 8. Звуки А, О, У, И. Лексическая тема «Дикие животные».

Цель: закреплять понятия “гласный звук”, “звук”; закреплять понятие о месте звука в слове: звук в начале слова, в конце слова; выделять гласные звуки из состава звукосочетаний, слов, а так же делать звуковой анализ звукосочетаний из 2, 3 гласных звуков; развивать фонематические процессы; развивать артикуляционную моторику, мелкую моторику пальцев рук, общую моторику, дыхание; учить детей давать сравнительную характеристику звукам А, О, У, И;

Оборудование: символы гласных звуков, дидактические пособия “Домик”, предметные картинки на гласные звуки, атрибуты для игры “Живые звуки”, музыкальное сопровождение, шапочки на голову с изображением жука, иллюстрации луга, поля, лужайки, письмо.

Ход занятия :

1. Вводная часть.

Логопед: Дети, сегодня по дороге в детский сад нашла записку. Хотите узнать от кого? Нужно отгадать загадку:

У него серьёзный вид,

Он усат и деловит:

Вместе с солнышком встаёт,

Из цветка росинки пьёт,

Дом и деток защищает,

А когда куда летает –

Издаёт жужжащий звук

Луговой крылатый ...(Жук)

- Правильно, жук! И это письмо от жука. Только оно не совсем обычное, оно звуковое. Давайте вместе его послушаем.

Письмо от жука.

Ж-Ж-Ж Я жук, к тому же майский!

По полям всю жизнь летаю. (показ иллюстрации полей)

Вот летал я на лугу (показ иллюстрации лугов)

На лужайку прилетел я

На лужайке той цветы необычной красоты! (показ иллюстрации полей лужайки)

Но цветочки не простые, все цветочки звуковые.

Ну а звуков я не знаю, кто поможет отгадать?

2. Основная часть.

Ну что, ребята, поможем жуку разгадать звуки? Мы выполним задания от звуковых цветов, и поможем жуку.

-Ребята! Я думаю, что нам будет удобнее, если мы сможем летать? Нужно превратиться в жучков!

- Чтоб в жучков нам превратиться, нужно нам принарядиться! (дети надевают на голову шапочки жучков).

По полям перелетая и задания выполняю.

1. Приготовились, взлетели и на первый полетели!

Игра “Лепесток”. На обороте каждого лепестка ромашки наклеена картинка. Необходимо определить первый звук в слове названии картинки (количество лепестков соответствует количеству детей)

Логопед: - А как можно назвать все эти звуки? (гласные звуки).

- Что у них общего? (Гласные, поются, нет преграды для воздуха, выходящего из горлышка).

- В чем различия? (В положении рта и губ).

2. Приготовились, взлетели! На цветок перелетели! (какой по счету? - второй).

Задание: Артикуляционные упражнения для развития дыхания и голоса.

Логопед: Ребята! Будьте внимательны и повторяйте правильно!

А-А-А - шире ротик детвора.

У-У-У - всех детей к себе зову.

И-И-И - ротик к ушкам потяни.

О-О-О - деткам очень хорошо

АН-АН-ОН-ОН звуко сочетания: АОУ ИАО УЫИ

ПА-ПО-ПУ-ПЫ

АВ-ОВ-УВ-ИВ

- Упражнение на дыхание: - И.П. Руки вверху. Вдохнуть и на выдохе, произнося звук О, опускать руки вниз с нарастающей силой голоса. Затем, поднимая руки вверх произносить звук О от самого громкого до тихого.

3. Приготовились, взлетели! На цветок перелетели! (какой по счету? - третий).

Задание: Определи количество звуков в звуко сочетании. Составь из символов схему этих звуко сочетаний. Поиграй в игру “Живые звуки”.

Логопед: Ребята, вы слышите?

Дети: Да! Кто-то кричит.

Логопед: А что кричит человек? По моему ... (АУ).

Дети: АУ! (заблудился кто-то).

Логопед: Повторите, что вы слышали.

Дети: АУ-АУ-АУ.

Логопед: Это звуко сочетание. Так? Сколько всего звуков вы слышали? Какой первый? Какой второй? Сложи из символов звуко сочетание АУ.

Дети выполняют задания.

(Следующее звуко сочетание УА – так плачет малыш).

Анализ и синтез звуко сочетания УА,

- “Игра живые звуки” (звуковой анализ звуко сочетания ОАИ)

4. Отдохнули, полетели, на цветок перелетели! (какой по счету? – пятый).

Задание: Ответить на загадку. В окошках трафарета нарисовать соответствующие символы звуков (определение первого гласного звука в слове; и одного звука (Ы) последнего в слове).

Логопед: Чтоб заданье выполнять,

Нужно пальчики размять.

Дети садятся за столы и разминают пальчики тренажёром (колючий пластиковый шарик “Су-джок”) .

Затем выполняют задания:

Загадки: 1. Звук О

Молодцы крылатые

Платья полосатые

Ростом хоть и крохи

Укусят – будет плохо! (осы).

2. Звук У

Он плывет по простыне,

Как кораблик по волне.

Он хозяйкам верный друг,

Электрический....(утюг).

3. Звук И

Всех на свете обшивает,

Что сошьет – не надевает! (игла).

4. Звук А

Стою на крыше

Всех труб выше! (антенна).

4. Рассказ о диких животных. Теперь давайте посчитаем белочек на елке.
(Счет от 1 до 5).

Логопед: Ну вот, ребята! Вы выполнили все задания, которые приготовили вам звуковые цветочки. Сколько всего их было? Какой был самый трудный? Какой самый веселый? Что из заданий вам понравилось больше всего? А теперь.....

Мы с полянки улетать собираемся и снова в группе в детишек превращаемся!

Логопед: Вы, ребята, молодцы! Помогли нашему жучку справиться с заданием!

А за это наш жучок приготовил вам угощение майский мед. Дети благодарят жучка.

3. Заключительная часть.

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 38, 29.

Тема 9. Звук Ы. Определение последнего гласного звука в слове.

Лексическая тема «Домашние животные».

Цель: Закрепление правильного произношения звука «Ы». Выделение гласного звука «Ы». Развивать умение слышать заданный звук в слогах, словах; определять его место в слове. Знакомство с буквой «Ы»

Оборудование: зеркала по количеству детей, символы гласных и согласных звуков, предметные картинки.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Какие это деревья? (*дубы, березы*) Вокруг себя повернитесь и в деревья превратитесь. Представьте, что вы превратились в дубы. Крепко упритесь в пол, сожмите кулаки. Сильный ветер едва раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом: ы-ы-ы. А сейчас в березы. Березы раскачивает, даже легкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Березы поют высоким голосом: ы-ы-ы.

2. Основная часть.

Как стонали дубы и березы? Какой последний звук слышится в словах дубы, березы? Сегодня мы будем слушать и произносить слова со звуком Ы.

Выполнение артикуляционной гимнастики.

Артикуляционные упражнения: заборчик-хоботок, лопатка, иголочка, часики, качели, лошадка.

IV Отработка изолированного звука.

Игра «где услышим звук ы» (*ребенок плачет ы-ы-ы, деревья стонут: ы-ы-ы...*)

У Характеристика звука.

1. Разбор по артикуляционным и акустическим признакам.

Губки разомкнуты, зубки закрыты губками, язычок лежит на дне ротика, гортань работает. Звук можно пропеть, потянуть, воздух при произнесении не встречает преграды.

2. Характеристика звука «Ы».

Звук «Ы»- гласный

У1 Произношение звука в слогах и слоговых сочетаниях.

Ребята звуки умеют дружить и петь парами:

Звуки Т-Ы ТЫ

М-Ы МЫ

П-Ы ПЫ

Ребята, что вы произнесли? (Слоги)

Повторим слоговые дорожки: пы- ты- мы, ты-мы-пы, ты-пы-мы.

Кто- то пытит, это звук «Х». К слогу «ПЫ» добавим звук «Х» - ПЫ-Х ПЫХ

На самом темном чердаке

Живет косматый Пых.

На чердаке, на сквозняке

Среди забытых книг.

Он летней ночью в тишине

Картинки смотрит при луне

Он прибыл к ним из дальних мест.

Он дождик пьет и ветер ест.

Он не боится высоты

Не птица он, не зверь.

Пригласим ПЫХа на занятие.

У2 Физминутка

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо

Ветер дует тише, тише

Деревцо все выше, выше.

У3 Произношение звука Ы в словах. Выделение звука из слов. Определение места звука в слове.

Скажите Пыху, какой звук мы изучаем. Пых говорит, что очень любит этот звук. Подберем для Пыха картинки, в названии, которых слышится звук «Ы».

Разложим картинки в корзинки (определение места звука в слове. Слова по лексической теме). Обращается внимание, что звук «Ы» может стоять только в середине и конце слова.

IX Звуковой анализ слова: ПЫХ

X Знакомство с буквой

Звуки мы слышим и произносим.

Буквы мы пишем и читаем.

Выставляется буква «Ы»

Ходит с палкой буква «Ы»

Ищет ягоды, грибы.

3. Заключительная часть.

С каким звуком сегодня познакомились? Со звуком «Ы».

Дети называют моменты, игры, которые понравились на занятии.

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 26, 31.

Тема 10. Звук Э. Определение первого и последнего звука в слове.

Лексическая тема «Зима».

Цель: познакомить детей со звуком [Э] и буквой «Э». Закрепить четкое произношение звука [Э]; Закрепить навыки различения звука [Э] от ряда других гласных звуков; Упражнять в произношении слов сложной слоговой структуры на звук [Э]; Развивать фонематический слух; Научить выделять звук [Э] из ряда гласных звуков, слогов слов; Развивать внимание, память, логическое мышление; Обогащение, уточнение, активизация лексического запаса; Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.

Оборудование: Картинки с зимними пейзажами.

Ход занятия.

1. Вводная часть

Знакомство со звуком [Э].

Отгадать загадку, назвать первый звук в слове-отгадке: Живет без тела, говорит без языка.

Никто его не видит, а всякий слышит.

(Эхо)

2. Основная часть.

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Э]:

- губы в небольшой улыбке;
- зубы сближены;
- широкий кончик языка касается нижних зубов, спинка языка приподнята;
- горлышко работает.

Символ звука [Э]: Котенок порвал тетрадь и девочка грозит котенку:

«ЭЭЭЭ...»

Характеристика звука [Э]:

- гласный;
- его можно петь (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха);

- обозначается красным цветом. Задание 2. Фонетическое упражнение.

Что говорят рыбаки, когда рыба срывается с крючка? «Эээ...х!» Задание 3. Дидактическое упражнение.

Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Э]:

1) а у э и э ы и э а э о и у э и а э о э у ы э;

2) эх ах ух эх ох эх их ох ых эх ах эх ух их эх ох эх ах ух эх;

3) Эмма Анна Эдик эхо Оля Уля эскимо Аня утка Эскаватор эму индюк эскимос арбуз автобус это Эдуард обувь экипаж Ира Элла.

Задание 4. Произношение звука [Э] в словах.

Какие дома стоят на улице? (Многоэтажные, двухэтажные, одноэтажные). Если в доме девять этажей, то какой это дом? (Девятиэтажный).

Дополнить предложения:

- В доме много... (этажей)
- Мы поднялись на пятый... (этаж)
- Мы спустились с пятого... (этажа)
- В строящемся доме растут... (этажи)

Какая машина помогает строить дома? (Эскаватор) Кто управляет экскаватором? (Эскаваторщик) Придумайте ему имя на звук [Э] (Эдик)

Задание 5. Подбор родственных слов и определений к существительным. На

каком транспорте на звук [Э] можно поехать за город? (Электричка) Придумаем родственные слова к этому слову.(Электровоз, электропоезд, электричество). Все слова происходят от слова электричество.

Что такое электричество? (Ответы детей)

Где вырабатывается электрический ток? (На электростанции).

По каким проводам идет электрический ток? (По электрическим) А искры от электрического тока какие? (Электрические)

Лампа над нами светит какая? (Электрическая)

Что еще работает от электрического тока? (Бытовые приборы, инструменты)

Как называются такие приборы? (Электроприборы)

Кто устраняет поломки, если нет электричества? (Электрик)

Как избежать соприкосновения с электрическим током? (Ответы детей) Что может случиться, если не соблюдать осторожность? (Ответы детей) Как вы понимаете слово «Экономить»? (Ответы детей)

Что будет если везде отключат электричество? (Рассуждения детей) Задание 6. На развитие внимания, логического мышления.

Игра «Четвертый лишний». Какой предмет лишний. Объясни почему. УТЮГ
ПЫЛЕСОС НОЖНИЦЫ ХОЛОДИЛЬНИК
НОЖ ЛАМПА СТУЛКАРАНДАШ

Игра «Чего не стало». Посмотри на картинки. Запомни их. Закрой глаза. Открой глаза и посмотри какой картинке не стало. (Выложить 4 картинки, ребенок закрывает глаза, логопед убирает одну картинку).

Задание 7. Закрепление звука [Э]. Выучить стихотворение:

Электричество в домах, Свет горит на этажах, Экономить надо свет.

Ты запомнил или нет?

Какие слова в стихотворении звучали на звук [Э]?

3. Заключительная часть.

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 20, 21.

Тема 11. Определение наличия-отсутствия звука в слове.

Лексическая тема «Зимующие птицы».

Цель: Закрепить навыки четкого произношения и различения звука О; продолжать учить находить слова с заданными характеристиками. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза; внимание, память. Воспитывать дисциплинированность, усидчивость.

Оборудование. Игра "Звуковая мозаика" (описание игры в книге Н.Г. Алтуховой "Звуковая мозаика"; картинки на звук О; фишки для звукового анализа, доски и маркеры для печатания.

Ход занятия

1. Вводная часть.

. Назвать слова, которые начинаются с гласного звука.

2. Основная часть.

Сообщение темы занятия. Отгадывание изучаемого звука по беззвучной артикуляции.

Логопед. Правильно. Сегодня мы познакомимся со звуком О. Дайте характеристику звука О. Что нужно сделать, чтобы правильно охарактеризовать звук?

Дети. Звук нужно произнести и почувствовать есть ли преграда для воздушной струи преграду для воздушной струи.

Дети произносят звук, дают характеристику.

Определение наличия или отсутствия звука О в словах. Игра "Звуковая мозаика"

Если в слове есть звук О, вы выкладываете фиолетовый квадрат, если в слове нет звука О, квадрат кладете оранжевый. В итоге у вас должен получиться красивый узор

Слова по лексической теме: *воробей, яблик, щегол, ворона.*

Самоконтроль: сверить получившийся узор с образцом. Найти ошибки.

Нахождение слов по заданным характеристикам. На наборном полотне выставлены картинки со звуком О в разных позициях и с разным количеством слогов .

Логопед. Найти слова, в которых звук О находится в конце (*кольцо, ведро, пальто*)

Найти слова из одного слога (*дом, стол, сок*)

Найти слова из двух слогов, звук о в середине (*бочка, забор, клубок*)

По мере называния слов картинки закрываются.

Динамическая пауза

Звуковой анализ звукосочетания АУ.

Буква О. Показ, разбор. Печатание буквы и звукосочетания АУ

Припоминание слов со звуком О, открывание картинок на наборном полотне.

3. Заключительная часть. Оценка деятельности детей.

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 27, 38

Тема 12. Звук М. Понятие «согласные звуки». Определение первого согласного звука в слове. Лексическая тема «Домашние птицы».

Цель: Познакомить детей с понятием «гласный» и «согласный» звук; Уметь отличать «букву» от «звука»; Развивать мелкую моторику и координацию движений; Развивать фонематический слух; Закреплять умения делать звуковой анализ слова; Применить дифференцированный подход к выполнению заданий.

Оборудование: карточки для звукового анализа слова; лента букв; песок; фишки

Ход занятия.

1. Вводная часть. Сюрпризный момент (*дети стоят на ковре*)

-Давайте, послушаем мелодии, которые я вам подготовила.

(хруст снега под ногами, пение снегирей, зимняя вьюга, катание на коньках и на лыжах)

-Что вы слышали, ребята?

- Все, что мы произносим, читаем, пишем, как это называется? (*Наша речь*).

- Из чего состоит наша речь? (*из слов*)

- А слова? (*из звуков*)

- А увидеть звук мы можем? А написать звук можно? (*буквами*)

- Звук мы произносим и слышим. А буквы мы видим и пишем.

2. Основная часть.

Знакомство с понятием «гласные звуки».

Сегодня я хочу рассказать вам о звуках, которые произносит человек.

Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер:

А — радостный и веселый, (*он любил широко открывать рот*)

У — умный, (*складывал губки трубочкой, как уточка*)

О — очень любил всему удивляться, (*его ротик был похож на колесо*)

И — игривый, улыбчивый, (*ротик его всегда улыбался*)

Э — рассудительный, (его рот был приоткрыт, а язык с выгнутой спинкой приподнят)

Ы — самый настойчивый, (пел низко, немного улыбаясь с приоткрытым ртом, с оттянутым назад языком)

Звуки были разными, но очень дружными, так как все они любили петь. Голоса их звучали красиво, звонко. Умели звуки петь и высоко, и низко, и громко, и тихо. Ходили звуки по свету, голосисто пели, за это их стали называть гласными звуками, а чтобы они отличались от других звуков им подарили красные рубашки.

-Гласные звуки мы можем пропеть и воздух во рту не встречает преград!

-Есть песенка, которая поможет нам запомнить, как же произносятся гласные звуки.

Заучивание стихотворения

- Гласные тянутся в песенке звонко,

Могут заплакать и закричать.

В темном лесу звать и аукать

И в колыбели ребенка качать

-Я уже говорила, что гласные звуки любили петь. Вот сейчас мы и попробуем с вами спеть, что же у нас получится. Выходите гласные звуки к доске.

(*закрепить за ребенком определенный звук*)

А) группа1

-Гласные звуки хорошо пели:

-по одному (-А-, -У-, -О-, -И-, -Э-, -Ы-)

-парами, дуэтом (АО, УИ, ЭЫ; АУ, ОЫ, ЭИ)

-по трое, трио (АУО, ИЭЫ)

Б) группа2

Звуковой анализ слова (*дым, дом, мак, сыр, лук*)

-Как мы делали звуковой анализ слова?

-Для чего нам нужны клеточки?

-Ваше задача-найти гласный звук, определить где он стоит (*в начале, в конце, в середине*) и выделить его теперь красной фишкой, а не белой)

В) группа3

Упражнение «*Узнай звук, который я произнесла без голоса*»

Физминутка. Игра «*Затейники*»

Проверка звукового анализа. Работа 1-2 детей и у доски.

Знакомство с понятием «*согласные звуки*».

-В русском языке есть и другие звуки. Послушайте продолжение сказки.

Сказка о согласных звуках

Так себе и жили гласные звуки: «А», «О», «Э», «У», «Ы», «И» очень долго. Пели звонкие песни, но вот однажды их услышали другие звуки. И так им тоже захотелось петь, что они попросили гласные звуки их научить петь.

"М-М-М" — замычал звук "М", Мычал, мычал, а спеть песенку не смог. Заплакал, загоревал; "Ох, какой я невезучий, у меня тоже нет голоса, меня почти никто не слышит".

"Не печалься, не певучий звук, — сказала голосистая девочка — звук "А", — Мы, гласные звуки, сможем всем помочь. Только вы всегда должны стоять рядом с нами. Согласны?" "Согласны! Согласны!" — закричали звуки. И с тех пор их стали называть согласные звуки.

Вопросы:

-А как вы думаете, почему звук М не смог ничего спеть?

-Что ему мешало петь? Что встречают на своем пути согласные звуки? (*преграду- губы*)

-Есть песенка и про согласные звуки, которую мы тоже постараемся выучить и повторять на каждом занятии.

Заучивание стихотворения

- А согласные согласны –

Шелестеть, свистеть, сопеть,

Громко хлопать и шипеть,

Но не хочется им петь.

3. Заключительная часть. Рефлексия (*на ковре*)

- Ребята, подумайте, что для вас было сегодня сложным, что простым, что интересным, а что нет?

-Какие звуки называют гласными? Какие согласные?

-Что мы узнали о звуках? (*их мы слышим и произносим*)

-Что мы узнали о буквах? (*мы их пишем и видим*)

- Сегодня хочу отметить тех ребят, которые активно отвечали и работа на занятии...

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 33, 41.

Тема 13. Звуки М, М'. Понятие «твердые» и «мягкие» согласные звуки.

Лексическая тема: «Мебель».

Цель: познакомить детей с мягким звуком [М'] и буквой М. Уточнить особенности сочетания **твёрдых и мягких звуков с гласными Ы и И**. Развитие внимания, воображения мелкой моторики рук.

Оборудование: Предметные картинки. Разрезная азбука.

Ход занятия.

1. Вводная часть. Повторение ранее изученного материала.

Артикуляционная гимнастика.

2. Основная часть.

Ребята, давайте вспомним сказку о весёлом язычке.

Жил да был на свете весёлый язычок. У него был свой дом – рот. Стены – щёки (дети надувают щёки, окна – губы и зубы (*дети улыбаются и показывают зубы*)). Язычок был очень аккуратный. Каждый день он наводил порядок в своём домике: чистил стены (дети проводят языком по внутренней стороне щёк, потолок ...по нёбу, мыл пол ...по внутренней стороне нижней челюсти, протирал окна (*дети широко открывают рот и проводят языком по верхним и нижним зубам*)).

Как-то раз весёлому язычку стало скучно. Он открыл окно (широко открывают рот, выглянул на улицу (высовывают вперёд язык, посмотрел по сторонам (движения языка в разные стороны, вверх, вниз. Увидел ворону и испугался, спрятался в свой домик (*дети убирают язык внутрь*)) и закрыл окна (*закрывают рот*)).

Ребята, произнесите **звук**, с которым мы познакомились на прошлом **занятии**? (М).

Дайте, пожалуйста, характеристику этому **звуку**. (*Согласный, твёрдый*).

Что получится, если подружатся гласный и **согласный звуки**? (*Слог*).

Давайте покатаем **звук М** на волшебном лифте (*дети читают слоги*)

МА АМ

МО ОМ

МУ УМ

МЭ ЭМ

МЫ ЫМ

ИМ

(обратить внимание детей на особенности сочетания **твёрдых согласных со звуком [И]**).

II. Знакомство с новым материалом.

Наши знакомые ёжик и лисёнок надоили целое ведро молока. Попрощавшись с коровой, они понесли молоко во двор соседнего дома. Там их уже поджидал телёнок. Увидев молоко, он радостно замычал: «Мь- мь-мь». И принялся жадно пить. Дождавшись, когда телёнок выпьет всё молоко, игрушки спросили, почему он не живёт вместе с коровой. «Потому что мы по-разному мычим, - ответил телёнок. – Корова мычит М, а я ещё маленький и мычу [М’]. А это уже другой звук». «Значит, твой хозяин звук [М’],-догадался ёжик. «Да, звук [М’], - подтвердил телёнок. – И у него в хозяйстве есть только то, в названии чего есть звук [М’]: миски, метёлки, мячи, микстура, помидоры и много чего ещё».

Ребята, у какого **звука живёт телёнок?** ([М’]).

Сегодня мы поиграем со звуком [М’].

Ребята, **звук [М’]** спрятался в ответах на вопросы. Давайте найдём его, для этого нужно правильно ответить на вопросы:

---Чем пищут на доске? (*Мелом*)

---Как называется самый маленький палец на руке? (*Мизинец*)

---Какой транспорт перевозит людей под землёй? (*Метро*)

---Кто живёт в берлоге? (*Медведь*)

---Чем любит лакомиться Вини-Пух? (*Мёдом*)

---Кто следит за порядком на улице? (*Милиционер*)

Работа за столом.

Телёнок и корова живут в разных домиках. Почему? (*Звуки [М] и [М’] – разные*). Возьмите зеркало и произнесите по очереди **звуки [М] и [М’]**. Одинаково ли они произносятся? (*Нет*). При произнесении какого **звука** наши губы немного улыбаются? (*При произнесении звука [М’]*). Отложите, пожалуйста, зеркало и внимательно послушайте (*воспитатель произносит звуки по очереди*). Какой **звук произносится мягко**, а какой- **твёрдо**? Если **звук М произносится твёрдо**, значит он какой? (*Твёрдый*). А если **звук [М’] произносится мягко**, он какой? (*Мягкий*).

Давайте покатаем **звук [М’]** на волшебном лифте.

МБА АМБ

МБО ОМБ

МБУ УМБ

МБЭ ЭМБ

МИ ЫМБ

(обратить внимание детей на особенности сочетания **мягких согласных со звуком [Ы]**).

Ребята сравните травку и лёд. Что из них **мягкое**, а что **твёрдое**?

Травка **мягкая**, зелёная, а лёд **твёрдый**, синий. **Мягкие согласные звуки**, как и травку, мы будем обозначать зелёным цветом, а **твёрдые согласные**, как и лёд – синим.

Работа в тетради.

Назовите, пожалуйста, картинки и определите, какие слова промычала корова, а какие – телёнок. Если в слове слышится **звук [М]**, каким цветом мы обведём картинку? (*Синим*). А если **звук [М’]**? (*Зелёным*). Какие картинки вы обвели синим, а какие зелёным?

Пальчиковая и дыхательная гимнастики. «Цветок».

(Дети встают за стульчики.)

Наши красивые цветки

(Пальцы собраны в щепотки и «раскрываются».)

Расправляют лепестки,

(Руки разводят в стороны.)

Ветерок чуть дышит,

(Легко дуют и покачивают прямыми руками, ладони вверх.)

Лепестки колыхет.

Наши красные цветки

Вырастают высоки.

(Потягиваются, одновременно энергично сжимая и разжимая пальцы.)

А мы их погладим

(Обнимают себя за плечи и поглаживают руки.)

И тихонько сядем.

Работа с презентацией «Мебель».

Заключительная часть.

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 41, 53.

Тема 14. Звуки В, В'. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога. Лексическая тема: «Рыбы».

Цель: уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.

Оборудование: зеркала, сигнальные фонарики, схемы, альбом 1.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Задание «Разложи слог на ладошках».

Руки в замке, логопед называет слог, а ребенок анализирует его: ам — [а], [м]; ма — [м], [а], размыкая замок и «укладывая» звуки на ладошки.

Артикуляционная гимнастика.

«Показать верхние зубы». «Покусать нижнюю губу». «Забор» (поставить верхние зубы на нижнюю губу).

2. Основная часть.

Знакомство со звуками [в], [вь].

а) У мороза есть подруга —

Хмурая седая вьюга.

Вьюга воет, завывает,

Все дороги замечает: в-в-в; вь-вь-вь.

— Покажем, как воет вьюга: верхнюю губу слегка приподнимите, верхние зубы поставьте на нижнюю губу.

— Как воет вьюга в трубе? Вращаем указательный палец правой руки в кулаке левой и произносим: в-в-в! вь-вь-вь!

б) Анализ артикуляции и звуковая характеристика звуков.

Дети по схеме делают анализ артикуляции и характеризуют звуки [в], [вь].

Закрепление звуков [в], [вь]

— Посмотрите, как мчится вьюга по лесу. Как она воет?

Правильно ли Юпик выбрал фишки для звуков [в] и [вь]? Объясните его выбор.

Дифференциация звуков [в] и [вь].

Игра «Сигнальщики».

У детей сигнальные фонарики.

— Посигнальте, каким звуком выла вьюга: [в] или [вь]?

вечер зовет

воет деревья

ветер свернул

сова волк

Упражнение в произношении звуков [в], [вь].

а) — Мчится вьюга по лесу. Видит впереди шесть дорожек к гласным звукам. Забежала она к каждому гласному звуку и спела с ним свою песенку. Что у них получилось?

— Потом вдохнула поглубже и завывала на одном выдохе: ва-во-ву-вы-ви-вэ;

— Покажите, как выла вьюга.

б) — Закончите чистоговорки про сову и повторите их.

ва, ва, ва — на дереве ... (сова).

во, во, во — большое ... (дерево).

ву, ву, ву — мы видели ... (сову).

вы, вы, вы — сидели две ... (совы).

ви, ви, ви — сову ... (лови).

Физминутка.

Имитация движений с речевым сопровождением.

В лесу темно,

Все спят давно.

Одна сова не спит,

На суку сидит,

Головой вертит,

Во все стороны глядит,

Да вдруг — как полетит.

Летит, кричит.

Совушка-сова,

Большая голова.

Выделение звуков [в], [вь] из состава слова.

а) — Улетела вьюга в холодные края, а звуки [в] и [вь] оставила в словах.

Рассмотрите картинку «Ну, погоди». Назовите слова со звуком [в] ([вь]). Определите место звука [в] ([вь]) в словах. Что неправильно нарисовал художник?

Используя картинки, подберите рифмы к словам:

полк — ... (волк)

корона — ... (ворона)

слон — ... (вагон)

дрова — ... (травы)

боровик — ... (снеговик)

б) — А сейчас, ребятки,

Загадаю вам загадки.

Вы картинки рассмотрите

И отгадки в них найдите,

Схему к слову подберите (с. 48).

Не сеют, не сажают —

Сами вырастают. (Волосы)

Работа с презентацией «Рыбы».

3. Заключительная часть. Анализ деятельности детей.

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 58.

Тема 15. Звуки В, В'. Определение первого согласного звука в слове. Анализ и синтез обратного слога. Лексическая тема «Посуда».

Цель: закрепить знания о звуках [в], [вь]; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа; обучать образованию слов с помощью приставок; дать понятие о сложных словах.

Оборудование: игрушки — волк, пять васильков, предметные картинки с изображением цветов и фруктов, альбом 1.

Ход занятия

1. Вводная часть

Задание «Подбери рифму».

У детей индивидуальные картинки. Логопед произносит слово, а ребенок по картинке произносит рифму — слово со звуком [в], [вь].

Самолет —... (вертолет) сетка — ... (ветка)

Грач — ... (врач) щенок — ... (венок)

Часы — ... (весы) грива — ... (слива)

Слон — ... (вагон) денек — ... (василек)

Корона — ... (ворона) муравей — ... (воробей)

Слова —... (сова) пилка — ... (вилка)

2. Основная часть.

Закрепление звуков [в], [вь].

а) — Кто у мороза подруга? Как она выла? Расскажите о звуках [в],[вь].

б) Загадка.

На овчарку он похож,

Что ни зуб — то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (Волк)

Логопед демонстрирует игрушку или картинку с изображением волка.

— Надоело волку быть вредным и злым. Пришел волк к волшебнице и просит ее: «Добрая волшебница, забери всю мою злость. Сделай гак, чтобы я стал вежливым, внимательным, воспитанным, веселым. Чтобы все звери меня уважали».

в) — Назовите слова со звуком [в] и [вь] в просьбе волка.

— Волшебница волку отвечает:

В поле во ржи

Растут васильки.

В это поле, волк, ступай,

Васильков насобирай,

Васильки в венки сплети,

Вот тогда и приходи.

Но чтобы василек сорвать,

Надо очень много знать.

3. Формирование фонематического восприятия.

— Отправился волк в поле. Васильки его встречают, головой кивают. Хочет волк сорвать василек, но василек не дается: сначала выполни задания — покажи свои знания.

Васильки расположены в групповой комнате. Дети передвигаются от василька к васильку, выполняя задания.

а) Задание первого василька.

«Замените первый звук в слове на звук [в], [вь]

полк — ... пить — ...

мыть — ... пеликан — ...

голос — ... Митя — ...

пой — ... лесть — ...

б) Задание второго василька.

«Составьте предложение, чтобы каждое слово в нем начиналось со звука [в] или [вь]».

Даны слова, называющие действия: варит; вяжет; ведет.

4. Упражнение в образовании слов с помощью приставок. Задание третьего василька.

«К началу слова, называющему действие, добавь звук [в]; слог вы. Как изменилось слово?»

бежал — вбежал — выбежал

лез — влез — вылез

летел — влетел — вылетел

нес — внес — вынес

ехал — въехал — выехал

Звуко-слоговой анализ.

Выставлены картинки: ромашка, василек, колокольчик, лимон, апельсин, киви.

— Назовите предметы, изображенные на картинках. Назовите слово со звуком [в], [вь]. Составьте слоговую схему слова. Найдите слог со звуком [в] или [вь]. Обозначьте его звуки фишками.

Знакомство со сложными словами.

— Вы умеете складывать числа? Слова тоже можно складывать.

Машины перевозят грузы. Для некоторых грузов человек создал специальные машины. Рассмотрите картинку. Молоко везет машина. Это машина с большим баком. Но как ее назвать? Сложили два слова: молоко и возит. Получилось слово молоковоз.

Сложите два слова:

рыбу возит — ... хлеб возит — ...

воду возит — ... лес возит — ...

панели возит — ...

Работа с презентацией «Посуда».

3. Заключительная часть.— Собрал волк васильки, принес волшебнице. Волшебница сплела из них венок, надела волку на голову.

Каким стал волк? Назовите слова на звуки [в], [вь].

Анализ деятельности детей.

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 43.

Тема 16. Звуки Ф, Ф'. Определение первого согласного звука в слове.

Анализ и синтез обратного слога. Лексическая тема: «Транспорт».

Цель: Учить правильно произношению звуков [ф, ф']. Учить выделять звуки [ф, ф'] на фоне слова. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие: умение выделять звуки [ф, ф'] в

ряду **звуков** , слогов, слов. Развивать навык **звукового** и слогового анализа и синтеза.

Оборудование : Две игрушки : Фома (*в синей одежде*) и Филя (в зеленой одежде, фотоаппарат. Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [ф , ф''] ; фотоаппараты с вкладышами; звуковые линейки и фишки ; картинки с изображением буквы Ф ; простые карандаши.

Ход занятия.

1. Вводная часть

Звуковой анализ слов .

Составление схем предложений.

Д. и. «*Поймай звук* »

Ребята, к нам в гости пришли два друга : Фома и Филя. Они принесли с собой фотоаппарат. Как называют человека, который фотографирует? Чем фотографирует фотограф? Что получается у фотографа, когда он фотографирует? Куда можно вставить фотографии? Как называется альбом с фотографиями? Где работает фотограф? (*Ответы детей.*)

Выделение первого **звука в словах** , характеристика **звуков**

Я сейчас еще раз назову эти слова, а вы скажите, какой первый **звук в этих словах** (*фотограф, фотография, фотоальбом, фотоателье*) .

Какой он, **звук [ф]** ? (*Твердый, согласный.*)

В слове Филя – первый **звук (фь)** . Расскажите о **звуке [ф'']** . (*Мягкий, согласный.*)

Звуки [ф , ф''] звонкие или глухие? (*Глухие.*) Объясните, почему эти **звуки глухие** ?

2. Основная часть.

Сегодня мы будем слушать и произносить **звуки [ф , ф'']**.

Дифференциация на слух **звуков [ф , ф'']** в ряду слогов

Ребята, я буду называть **звуки** , а потом слоги. Вы, если услышите в **звук [ф]** , хлопните в ладоши, а если – **звук [ф'']** , топните ногой.

Называю слоги (*фа, фы, фи, фо, фё, фя, фе, фэ*) .

Дифференциация на слух **звуков [ф , ф'']** в ряду слов

А сейчас я буду произносить слова. Если услышите **звук [ф]** в слове – хлопните в ладоши, а если – **звук [ф'']** , подпрыгните.

Называю слова (*футбол, филин, Африка, туфли, шарф, кофе*) .

Дифференциация **звуков [ф , ф'']** на слух

Сейчас я буду произносить **звуки** . А вы, если услышите твердый **звук [ф]** – поднимите синий кружок, а если мягкий **звук [ф'']** – поднимите зеленый кружок.

Произношу **звуки** (ф, ф, фь, ф, фь, фь, ф, а дети поднимают соответствующие кружки.

Игровое упражнение «*Найди нужную фотографию*»

Фома и Филя сделали фотографии. Но перепутали их. Спорят, где чья фотография. Давайте им поможем, найдем авторов фотографий.

На фотографиях, которые делал Фома, изображены предметы, в названии которых есть твердый **звук [ф]** , а на фотографиях, сделанных Филей, изображены предметы, в названии которых есть **звук [ф'']** .

Воспитатель раскладывает «*фотографии*» , а дети по очереди берут картинки, определяют наличие в них **звуков [ф , ф'']** и отдают Филе или Фоме.

Физминутка

Филя и Фома, когда отдыхают, любят делать такую зарядку :

А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку.
Руки в стороны, согнули,
Вверх подняли, помахали.
Спрятали за спину их и оглянулись
Через правое плечо, через левое еще.
Дружно присели, пяточки задели.
На носочки поднялись,
Опустили руки вниз.

Определение места **звуков [ф , ф"]** в слове

А теперь друзья просят вас помочь узнать, где же в словах, которые им очень нравятся, находятся **звуки [ф , ф"]** – в начале, в середине или в конце слова. Например, Филе очень нравится слово «*флажок*». **Звук Ф** в этом слове находится в начале. Сейчас Филя и Фома будут называть вам слова, а вы определите, где находятся **звуки [ф , ф"]** – в начале, в середине или в конце слова.

3. Заключительная часть Ребята, кто приходил к нам сегодня? Чему мы сегодня научились? Что узнали? С какой **буквой познакомились** ?

Молодцы! Филя и Фома прощаются с вами и желают вам успехов!

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 55.

Тема 17. Звуки В-Ф, В ` -Ф ` . Понятия «звонкий звук», «глухой звук».
Определение гласного в середине слова. Лексическая тема: «Растения луга и сада».

Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков В и Ф; развивать фонематический слух; развивать умение соотносить звуки В, Ф с буквами В и Ф; развивать логическое мышление; развивать внимание, самоконтроль.

Ход занятия

1. Вводная часть. Сколько раз в стихотворении встретился твердый звук В, мягкий?

В — важна и величава.
Очень много нужных слов
От нее берут начало,
Словно реки от ручьев.

Сколько раз в стихотворении встретился звук Ф, определите твердый он или мягкий?

Если б Федор иль Федул
Сразу две щеки надул,
Буквы Ф, сомнений нет,
Получился бы портрет.

2. Основная часть.

Звук В — звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку — чувствуется вибрация.

Ф — глухой звук, голос не участвует в образовании звука, голосовые связки не вибрируют.

Проверь себя! Попробуй сравнить звуки:

а) Положи ладошку на горлышко. Произнеси звуки В и Ф. Если чувствуется вибрация, дрожание — это звонкий звук, если дрожания нет — глухой.

б) Закрой ушки ладонями и произнеси звонкий звук В и глухой Ф. Что ты чувствуешь?

Игра «Эхо».

Детям предлагают представить, что они находятся в густом лесу. Вокруг тишина, и только эхо повторяет каждый звук. Взрослый проговаривает слоги, а ребенку необходимо их правильно повторить 1:

Ва — фа, фа — ва, ва — фа — ва, фа — ва — фа, ва — ва — фа, Фа — ва — фа — ва, ва — фа — фа — ва, ва — фа — ва — фа.

Назови первый звук в словах:

Ваня, Вася, Володя, фабрика, фонтан, верблюд, форма, футбол, виноград, факел, вишня.

Определи, какой звук в слове — В или Ф и его место. Образец: в слове «факел» звук ф, он первый.

Факел, Федор, буфет, ворона, жираф, автобус, зверь, буква, ферма, сарафан, авария, вафли, профессор, внучка, кофта.

Презентация по теме «Растения луга и сада».

3. Заключительная часть. Анализ деятельности детей.

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 7.

Тема 18. Звуки Б, Б'. Определение гласного в середине слова. Лексическая тема «Насекомые».

Цель: Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков Б Б'. Учить выделять первый и второй слоги в словах. Учить определять место звука в слове. Учить подбирать слово в нужном падеже. Коррекционно-развивающие цели. Развивать фонематический слух, память, мышление. Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слогов, слов.

Оборудование:

Предметные картинки, кассы, карандаши, тетради.

Предметные картинки. (белка, бейсболка, брусника, брюки, божья коровка, бинт, библиотекарь, азбука, рыба, арбуз, яблоко, обезьяна, клубника, бабочка).

Карточки с буквой Б.

Картинки на фланелеграфе. (*балалайка, берёза, банан, бочка, губы, футболка, яблоко, бабочка*).

Карточки для обозначения места звука в слове.

Карточки для схемы слова.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Логопед. Сядет тот, кто вспомнит картинки на звук К. К' (*тема пройденного занятия*)

Дети называют слова (*кот, коза, кит, клумба*).

2. Основная часть..

Логопед. К нам сегодня в гости пришёл Буратино и принёс Азбуку. Он хочет вас познакомить со звуками [Б], [Б'] и буквой Б.

С какого звука начинается слово Буратино?

Дети. Со звука [Б].

Логопед. Давайте произнесём звук [Б].

Дети вместе с логопедом произносят звук [Б].

Логопед. При произнесении звука есть преграда?

Дети. Есть.

Логопед. Какая?

Дети. Губы.

Логопед. Значит это какой звук?

Дети. Согласный.

Логопед. Давайте проверим, какой это звук? Звонкий или глухой?

Дети закрывают ладошками уши, произносят звук Б, определяют, что он звонкий.

Логопед обращает внимание детей на картинки бабочки и белки. В слове бабочка звук Б твёрдый, а в слове белка звук Б мягкий.

3. Характеристика звука [Б]

Логопед. Звук Б - согласный, звонкий. Может быть твердым, может быть мягким.

Дети повторяют характеристику звука Б.

4. Игра для развития фонематического слуха «Поймай звук»

Логопед. Я буду произносить различные звуки, когда услышите звук [б] или [б'] вы должны хлопнуть в ладоши.

1. В слогах. та – ба -па- ко- би –по –бу –ка- бо –бы –ка – бэ.

2. В словах. Соки, белка, бант, кран, баран, сапоги, кубики, дудка, барабан, верба, люди, труба, топор, абрикос.

5. Игра «Послушай и повтори».

Логопед. Ба – бо - бу - бы.

Бо – бу – бы - ба.

Бу – ба – ба -- бо.

Бы - ба – бо – бу.

Ба – бо – бы, на дворе стоят столбы.

Бу – бы - ба, из окна торчит труба.

Ба – ба - ба, вот стоит изба.

Бу – бу – бу, купите мне трубу.

Бы – бы – бы, я несу грибы.

Бе – бе – бе, я иду к тебе.

Дети повторяют за логопедом.

6. Место звука в слове.

Логопед предлагает детям рассмотреть картинки, которые находятся на доске и определить место звука Б в словах: (белка, рябина, брюки, божья коровка, бинт).

Логопед вызывает детей к фланелеграфу.

Даша. Это балалайка. Звук Б находится в начале слова.

Кирилл. Это банан. Звук Б находится в начале слова.

Ярослав. Это яблоко. Звук Б находится в середине слова.

7. Физ. Минутка. «Буратино»

Дети выполняют движения под музыку.

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Работа с презентацией «Насекомые»

2. Заключительная часть.

Логопед. С какими звуками мы сегодня познакомились?

Дети. Со звуками [Б], [Б']

Логопед. Где этот звук может находиться в слове?

Дети. В начале, в середине, в конце слова.

Логопед. Дайте характеристику звуку [Б].

Дети. Звук [Б] - согласный, звонкий, может быть твердым, а может быть мягким.

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 56.

Тема 19. Звуки П, П'. Звуковой анализ прямого слога. Лексическая тема «Игрушки»

Цель: Закрепление чёткого произнесения и различения звуков «п, пь». Звуковой анализ и синтез обратных слогов: -АП, -УП, -ИП. Согласование в числе глаголов настоящего времени с существительными (*преобразование предложений по образцу*). Развитие фонематического слуха, внимания, памяти, логического мышления.

Оборудование: предметные картинки, инд. зеркала, фишки, демонстрационная буква П, элементы буквы П (на каждого ребёнка, наборное полотно).

Ход занятия

1. Вводная часть. Повторение пройденного

- Какие мы изучили звуки? (а, у, и, э)

- Звуки «а, у, и, э»- какие? (гласные)

- Почему их называем гласными?

2. Основная часть.

Знакомство со звуками п, пь, с термином «согласный звук»

а) постановка цели занятия **Назовите картинки** (платье, паук, панамы)

- Какой 1-й звук во всех словах? (п) - Сегодня мы будем говорить о звуках «п, пь» б) объяснение и показ артикуляции

(*зерк. контроль*)

- Когда произносим звук «п»

- в начале губы сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выходом воздуха,

- горлышко «молчит»

в) произнесение звука «п» детьми инд. и хором. (*зерк. контроль*) г) ознакомление с термином «согласный звук»

- Согласные звуки могут быть глухими и звонкими.

- Если голосок спит – то звук глухой, если голосок поёт – то звук звонкий (проверить тыльной стороной ладони у горлышка; «п» - горлышко не дрожит, голосок спит, звук глухой)

– Итак, звук «п»- глухой.

е) характеристика звуков «п, пь», обозначение звуков звуковыми фишками

– Ребята, послушайте, одинаково ли звучат звуки п-пь? («п»-твёрдо, «пь»-мягко) - Верно, они звучат различно.

Звук п – твёрдый, пь – мягкий

- Ребята, согласные твёрдые звуки мы будем обозначать синей звуковой фишкой, согласные мягкие – зелёной. - Давайте вспомним всё, что мы говорим о звуках п-пь

п- согл., глух., тв.

пь - согл., глух., мяг.

Закрепление правильного произношения звуков «п, пь», развитие фонематического слуха.

а) **Игра:** «Без ошибки повтори» - Я произнесу слоги, а вы их повторите точно также и в той же последовательности

па-пя-па. пы-пы-пи. па-па-пя;

ап-ап-ап, ып-ып-ып, уь-уь-уь; б) Игра: «Кто самый внимательный?» -
Хлопните в ладоши, если услышите **звук «п»**

Паша, Павел, Катя, Маша, Поля, Полина, Павлик, Соня, Прокоп, Ваня -
Хлопните в ладоши, если услышите в слове **звук «п»**

перо, пила, молоко, пироги, корова, пианино

Игра: «Посмотри и назови»

- Назовите картинку, определите, какой первый **звук в слове**

портфель, платье, пила, пылесос, пальто, печенье, парта. Игра: «Исправь по образцу» Поля поёт. Петя поёт. – Дети поют. Петя (*Поля*) наливает воду. - Дети наливают воду.

Петя (*Поля*) выливает воду. Петя (*Поля*) поливает пионы. – Дети поливают пионы.

Физминутка.

Мы топаем ногами Мы хлопаем руками Мы руки поднимаем Мы руки опускаем Мы руки подаём И бегаем кругом.

Знакомство с буквой П

а) - Отгадайте загадку:

Кто рано встаёт

«Ку – ка – ре – ку» поёт.

(*петух*)

- Какой 1-й **звук слышится в слове «петух»?** (*п*)

- **Звук «п»** обозначаем буквой П.

(*выставляется демонстрационная буква П*)

- На что похожа буква П?

(*на ворота, на мост*).

Звуковой анализ и синтез обратных слогов ап, уп, ип

а) произношение слога и **звуковой анализ**

б) обозначение **звуков фишками**

в) «чтение» схемы

г) замена фишек буквами

д) чтение слога

(*один ребёнок работает у доски, остальные в кассах*)

8. Заключительная часть..

–С какими **звуками** и буквой познакомились?

- Дайте характеристику **звукам «п, пь»?**

- В какие игры играли?

Домашнее задание. Приложение2. Задание 1, 46.

Тема 20. Звуки Б-П, Б`-П`. Определение позиции звука в слове. Лексическая тема «Военные профессии».

Цель: Способствовать развитию **звуко- буквенного анализа**, развитию фонематического слуха. Познакомить со **звуками Б-П** как звонкими и глухими согласными. Познакомить с **звуками Б- Бь, П-Пь**. Учить читать слоги Б+10 гласных, П+10 гласных.

Оборудование: Азбука, **буквы**, интерактивная доска компьютер,.. - Элементы психогимнастики (релаксационное упражнение «Приветствие»).

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Ребята. Настал новый чудесный день. Сейчас я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь мне и улыбнетесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь с вами. Мы

спокойны и добры, мы приветливы и ласковы! Мы все здоровы! Пожалуйста, сделайте глубокий вдох через нос. Представьте, что вы вдыхаете в себя свежесть, доброту, красоту сегодняшнего дня! Теперь выдохните. Вдохните ещё раз и выдохните. И последний раз вдох и выдох. Молодцы! Давайте ещё раз улыбнемся друг другу и начнем наше занятие.

Актуализация темы. Знакомство с **буквами Б-П** и **звуками Б- Бь, П-Пь**.

3. Основная часть.

Работа со **звуком Б**.

Ребята, мы продолжаем с вами знакомиться со **звуками и буквами для успешного обучения в школе**. Посмотрите, наша азбука скоро совсем заполнится **буквами**. И сегодня мы добавим в нее еще две. Для того чтобы узнать о каких **звуках и буквах** мы сегодня будем говорить надо разгадать загадки.

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка
Я сорвать его хотел
Он вспорхнул и улетел.

(Бабочка)

Итак, слово бабочка с какого **звука** начинается?

Дети: **Звука Б**

Сколько **звуков Б** в слове **бабочка**? Покажите на пальчиках. Правильно два. Где находятся **звук Б**?

Дети: В начале слова и в середине.

Произнесите, пожалуйста, **звук Б**. Гласный или согласный? Почему? Голос участвует? Какой это **звук** – звонкий или глухой? Бывает твердым или мягким? Назовите твердый, мягкий.

Правильно. **Звук Б - согласный**, звонкий. Может быть твердым и мягким.

Сейчас я прочитаю вам отрывок из нашей любимой книги *«Букварик-Смешарик»* о **букве Б**. А вы запоминайте слова со **звуками Б, Бь**. *(Развитие фонематического слуха.)*

Игра с мячом. *«Назови слово»*. (Дети говорят слова со **звуками Б, Бь**, Делят слова на слоги. Показывают на пальчиках. Определяют место **звука в слове**.)

Вы помните, что **звуки мы говорим и слышим**, а **буквы пишем и читаем**. Посмотрите на **букву Б**. На что она похожа? Она есть заглавная большая и маленькая прописная. Где живет заглавная **буква Б**?

Дети: В именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, стран.

Работа со **звуком П**.

Загадка:

Он с хвостом резиновым,
Желудком парусиновым.
Как загудит его мотор
Глодает он и пыль и сор.

(Пылесос)

С какого **звука** начинается слово пылесос? **Звук П**. Где находится **звук П**? Произнесите, пожалуйста, **звук П**. Что слышится?

Дети: Слышится только шум.

Гласный или согласный? Почему? Какой это **звук** – звонкий или глухой? Бывает твердым или мягким? Назовите твердый, мягкий.

Правильно. **Звук П - согласный**, глухой. Может быть твердым и мягким.

Дети, некоторые звонкие и глухие **звуки** очень похожи друг на друга – постоянные двойняшки. Их произносят почти похоже, одинаково складываются губы, одинаково движется язык. Только при произношении глухих не подключается голос. Их называют парными согласными. И наши **звуки Б и П**- парные согласные.

Давайте найдем слова со **звуком П** в тексте о смешариках.

Игра с мячом. «*Назови слово*». (Дети говорят слова со **звуками П, Пь, Делят** слова на слоги. Показывают на пальчиках. Определяют место **звука в слове**.)

Физминутка:

“Буратино”

Буратино потянулся,

Раз-нагнулся, два-нагнулся,

Руки в стороны развел

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключ ему достать,

Надо на носочки встать.

Просмотр презентации по теме занятия.

Мы сегодня с вами говорили о военных профессиях.

Мы говорили о **звуках и буквах**.

Гласные **звуки можно петь**.

Звуки Б и П- гласные.

Согласные **звуки** могут быть твердыми и мягкими.

Звук П- мягкий.

Буквы мы слышим и читаем.

4. Заключительная часть. Вы молодцы! Похлопайте себе. И подходите за наклейками, кто все сделал.

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 44, 37.

Тема 21 Звуки Б-П, Б`-П`. Определение позиции звука в слове.

Лексическая тема : «Профессии наших пап».

Цель: Учить дифференцировать звуки Б, П в слогах, словах, фразах. Упражнять в определении позиции оппозиционных звуков Б, П в словах. Совершенствовать навыки слогового анализа, опираясь на правило о слогаобразующей гласной. Упражнять в узнавании букв П, Б среди других, их реконструкции. Закреплять навыки чтения слогов со стечением согласных, слов с пропущенной буквой. Упражнять в составлении предложений к заданной схеме с опорными словами-картинками. Развивать фонематический слух, слуховую и зрительную память, внимание.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

Касса букв и слогов, фишки-символы для обозначения звуков П, Б (синяя – звук П, синяя с колокольчиком – звук Б), лист с недописанными и неправильно написанными буквами П и Б, фотографии продуктов (баранки, булки, бублики, буханки, пирожки, батоны, плюшки, бисквит, печенье, бутерброды, пряники, конфеты, вафли, торт), предметные картинки (бусы, кепка, бант, панамы, пушка, рубашка), карточки (лепестки цветов) со словами для чтения, карточки (листья деревьев) со слогами для чтения, карточки со схемами предложений, карточки с картинками для составления слова «Буратино» по первым звукам слов, коробка-посылка, письмо от Буратино.

Раздаточный материал:

Картонные сумочки, карточки для чтения слов с пропущенной буквой, предметные картинки со звуками П, Б.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Логопед. Поиграем в игру «Запомни и повтори». Назовите звук, который встречается чаще других.

— Белые бараны били в барабаны

— У Полюшки — подушка, у Павлушки — плюшка.

Дети повторяют скороговорки в медленном и быстром темпе, называют часто встречающиеся звуки.

2. Основная часть.

Логопед. Сегодня мы будем учиться различать звуки – П — Б.

Губки мы смыкаем, звук П без голоса называем (дети смыкают губки и разжимают их по подражанию без голоса, с подачей воздушной струи)

Губки снова мы смыкаем, звук Б с голосом называем (выполняют по подражанию).

Логопед. Дети, какую разницу вы почувствовали при произнесении звуков П – Б?

Дети. При произнесении звука П не работает голосовой моторчик, а на звук Б — работает.

Повторение изученного.

Логопед. Дети, дайте характеристику звуку Б, П.

Дети. Звук Б согласный, звонкий, твердый. Звук П согласный, глухой, твердый.

Логопед. Чем отличается один звук от другого?

Дети. Звук Б звонкий, звук П глухой.

Логопед. Прикрепите на магнитную доску фишки, соответствующие называемым звукам (на доске в углу появляется символ звука П – синяя фишка, символ звука Б — синяя фишка с колокольчиком).

Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков П,Б в слогах

Логопед. Поиграем в игру «Внимательные ушки». Я буду произносить слоги. Назовите, сколько звуков вы услышали. Какой был первый звук, второй звук? (дети проводят анализ слогов ПУ, ОП, УБ, БЫ, и.т.п.)

Логопед. Поиграем в игру «Звуковые дорожки». Слушаем, запоминаем, повторяем:

ПУ – ПЫ – ПО БО – ПА – БУ ПА – ПЫ – БА – БЫ

БА – БО – БУ ПУ – БУ – ПО БО – ПА – ПО – БА

Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков П, Б в словах.

Логопед. Проиграем в игру «Запомни, повтори». Запомните и повторите слово со звуком Б.

Бочка – почка, патрон – батон, набор – напор.

Запомните и повторите слово со звуком П.

Балка – палка, пашня – башня, забор – забор.

Звуковой анализ слов со звуками Б – П (определение местоположения звука в слове).

Логопед. Ребята, вы любите выбирать подарки? Мы сегодня отправимся в магазин за покупками (у детей на столах картонные сумки, предметные картинки). Вам бабушка прислала на подарки 100 рублей.

Что хотите выбирайте,

Но товары покупайте

Лишь со звуком Б в названии,

Лишь со звуком П в названии.

Дети отбирают картинки.

Логопед. Мы со звуком П играем, слово к слову подбираем.

Назвать свои покупки, но лишь те, где звук звучит в начале слова (середине, конце).

Мы со звуком Б играем, слово к слову подбираем.

Назвать свои покупки, но лишь те, где звук звучит в начале слова (середине).

Слоговой анализ слов. Закрепление понятия о слогообразующей гласной.

Логопед. Буратино в своей посылке прислал картинки с изображением предметов, которые он увидел в домике Мальвины. Назовите предметы, которые могут принадлежать Мальвине (на доске выставляются картинки : бусы, кепка, бант, панамы, сапоги, пушка, рубашка).

Дети. Бусы, бант, панамы, сапоги.

Логопед. Назовите гласные в слове бант, определите количество слогов. Повторите задание со словом панамы, бусы.

Физкультминутка

Буратино потянулся.

Раз – нагнулся

Два – нагнулся

Руки в стороны развел

Ключик видно не нашел.

А чтоб ключик нам достать

Нужно на носочки встать

(В.Волина)

Закрепление оптических представлений о буквах П, Б.

Логопед. Найдите в кассе букву, которая соответствует звуку П, звуку Б.

Дети находят буквы и закрепляют их на доске над фишками — символами звуков.

Логопед. Буратино прислал нам лист, исписанный буквами. Он старался писать буквы, но, вероятно кое-где допустил ошибки. Правильно написанные буквы П, Б обведите красным маркером в кружок. Недописанные буквы допишите, неправильно написанные — зачеркните.

Дети выполняют задание у доски, передавая маркер друг другу.

Работа с презентацией по лексической теме.

3. Заключительная часть.

Логопед. Наше занятие подошло к концу. Предлагаю отправить посылку Буратино и его друзьям. В посылку положим рисунки новогодних игрушек, которыми Буратино, Мальвина и Пьеро могли бы украсить новогоднюю ёлку. В названиях игрушек должны звучать звуки П, Б.

Домашнее задание. Приложение2, Задание 37.

Тема 22. Звуки Д-Д'. Выделение двух гласных звуков в слове.

Лексическая тема: «Профессии наших мам»».

Цель: познакомить с артикуляцией звуков [д], [д']; совершенствовать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; совершенствовать умения в определении места звука в слове; познакомить с буквой Д, развивать фонематическое восприятие, речевую активность, зрительное внимание, творческое

воображение, память, мышление, общую, тонкую и артикуляционную моторику; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов.

Оборудование: картинка дятла и дрозда, предметные картинки, сигнальные карточки (звуковички синего и зелёного цвета), мяч, картинка с буквой Д, игра «Собери букву», символы звуков, звуковые фишки, схемы для определения места звука в слове, слоговой поезд, зеркала.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

“Прогулка по лесу” начинается с загадки: “Солнце печет, липа цветет, рожь поспевает, когда это бывает? ” Представьте себе, что сейчас лето. Поднимите руки к солнышку, подставьте лицо. Вам тепло и приятно (расслабление). Спряталось солнышко. Сожмитесь в комочек – холодно (напряжение). Опять засветило солнышко (расслабление).

Мы сегодня попали в сказочный лес, а живут здесь разные птицы, а кто это, вы узнаете, отгадав загадки:

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| • В певчем деле эта птица, | • В лесу, под щебет, звон и свист, |
| • Прямо скажем мастерица, | • Стучит лесной телеграфист: |
| • Родственник он воробья | • "Здорово, дрозд, приятель!" |
| • И напарник соловья. | • И ставит подпись ... |
| • Красный клюв | • В красной шапке птица ходит. |
| • И пестрый хвост – | • И в коре жуков находит. |
| • Как красив поющий ... | • Это давний мой приятель. |
| • (Дрозд) | • А зовётся птичка ... |
| | • (Дятел) |

Логопед: Правильно. Посмотрите, какие они? (ответы детей).

Какой первый звук слышится в слове дрозд? [д].

Какой первый звук слышится в слове дятел? [дь].

2. Основная часть.

Сообщение новой темы: Сегодня мы познакомимся с этими звуками и с буквой Д.

Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

Логопед: Давайте дадим характеристику звуку [д]. Мы можем пропеть этот звук? Тянется ниточка? Почему? Значит какой он? (согласный). Звук [д] звонкий или глухой? (звонкий). Как мы можем узнать? Звук [д] твердый или мягкий? (может быть твердым и мягким). В названии нашего перелётного гостя он твердый – Дрозд [д], а в слове дятел – мягкий [дь].

Какими цветами обозначаем твердый и мягкий согласный?

Еще раз дадим характеристику звука [д]: согласный, звонкий, может быть твердым и мягким. Молодцы!

Теперь Дрозд знает, как стучит дятел и характеристику этого звука.

Закрепление нового материала.

Игра «Сигнальщики».

Логопед: Я принесла вам сигнальные карточки, хочу с вами поиграть и узнать кто из вас самый внимательный. Я вам буду называть звуки. Если услышите звук [д] поднимаете синюю карточку, звук [дь] – зеленую. Возьмите в руки сигнальные карточки.

Слушайте внимательно: д, д, дь, д, дь, дь, д, дь, д, д, дь, д.

А теперь труднее: да, дя, до, ду, ди, да, де, ду, ды.

Еще труднее: дом, дело, дача, душ, дети, дупло, диван, день, дым.

Игра «Наоборот» (с мячом)

Логопед: Я буду называть вам слоги с твёрдым звуком [Д], а вы меняйте его на противоположный: мягкий [ДЬ].

Да – да – дя – дя

Ад – ад – адь – адь

Ада – ада – адя – адя

До –

Од –

Одо –

Ду –

Уд –

Уду –

Ды –

Ид –

Иды –

Знакомство с буквой. (Буква д).

Логопед: - На что похожа буква д?

Это домик – буква Д

В домике окошко.

Из трубы идет дымок,

А в окошке – кошка.

На что еще похожа буква Д?

Буква Д из пальцев: указательный и средний пальчики правой руки опущены вниз и разведены в стороны, а остальные сжаты в кулак; указательный палец левой руки образует «перекладину» под пальцами правой руки.

Физминутка. Игра с пальчиками: «Дом и ворота» (взрослый произносит вместе с ребенком стихотворные строки, выполняя при этом действия руками):

На поляне дом стоит - *Пальцы обеих рук соприкасаюсь, локти разведены, — «крыша».*

Ну, а к дому путь закрыт. - *Обе руки повернуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются, большие пальцы — вверх — ворота».*

Мы ворота открываем, - *Ладони разворачиваются параллельно друг другу.*

В этот домик приглашаем

Формирование навыков чтения и печатания.

Звуковой анализ слов дом, дым (составление схем слов из кружков разного цвета, анализ слов: называть первый и последний звук в словах, назвать и подсчитать гласные звуки в словах).

Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание печатными буквами.

Игра «Слоговой поезд» (с вагонами)

Логопед: Нам надо помочь нашим птицам, и доставить их подарки на поезде. Но необычным способом, разделить слова на слоги, посчитать сколько слогов. Потом определить в какой вагон отправить подарок. Если в слове 1 слог 1 хлопок), то значит в первый вагон. Если у слога, то во второй .

4. Заключительная часть. Педагог спрашивает детей, что они нового узнали на занятии, в какие игры играли, что было трудным, кто успешнее справился с заданиями и т. д.

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 39.

Тема 23. Звуки Т-Т ` . Звуковой анализ прямого слога. Определение позиции звука в слове.

Лексическая тема «Весна».

Цель: познакомить детей со звуком «Т». Учить детей выделять на слух звук (т). Закрепить понятие «твёрдый звук», навык деления слова на слоги. Упражнять в определении позиции звука: начало-середина-конец. Совершенствовать умения

подбирать слова с заданным звуком. Формировать способность проводить звуковой анализ слов. Развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику, ориентировку. в пространстве. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Улыбнемся друг другу, дети.

Всем, всем добрый день!

Прочь с дороги, наша лень!

Не мешай трудиться, не мешай учиться!

Послушайте как стучит молоток -Т-т-т!

Множественное изолированное произношение звука

«Как стучит молоток? - т-т-т»

Представим, что у вас молоточки, давайте постучим.

Целый день тук, да тук

Раздается громкий стук

Молоточки стучат

Строим дом для ребят.

Одновременно дети выполняют следующие движения:

1 – постукивают поочередно кулачок на кулачок

2 – наоборот;

3– поднимают ладони, соединяют пальцы, изображая крышу дома.

-Вот мы и построили дом, осталось узнать, кто в нем будет жить?

Знакомьтесь Таня и Толя (Появляется картинка дети)

У ребят есть друзья, звуковички.

Ребята решили нас познакомить с одним из звуковичков.

С каким попробуйте отгадать.

Этот звук слышим, когда произносим имена детей Таня Толя.

Какой первый звук мы слышим в именах детей?

-Звук [Т]

-Давайте познакомимся.

2. Основная часть.

Характеристика звук: Взрослый показывает и объясняет детям артикуляцию звука [Т]:

— губки в свободном положении;

— зубки сближены, но не сомкнуты;

— кончик язычка стучит за верхними зубками (дети выполняют перед зеркалом)

Звук [Т]– согласный, так как он не поётся (язычок создает преграду воздуху), твердый, глухой. Горлышко «спит», чтобы убедиться в этом, приложите тыльную сторону руки спереди к шее.

Произносим звук [Т]: тихо.

Обозначение: синий кружок (картинка)

Символ звука:

Большой молоток стучит: ТТТТ....

Маленький молоточек стучит: тттт....

Повторяем с детьми характеристику звука: звук [Т]: согласный твердый, глухой.

Речевая зарядка.

а) Запомни и повтори слоги

Та – то – ту

Ту – то – ты
То – ту – та
Ты – то – та
Ат – от – ут
Ут – ит – ат
-Молодцы!

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

та-ат, то-от...; ту-..., ты-

Д/игра «Подбери одежду для Тани и Толи»

Правила игры: Подберите и назовите одежду и обувь, в названии которых встречается звук [Т]: выделите голосом звук [Т]:

(куртка, колготки, платок, перчатки)

Дигра «Договорить последний звук [Т] в словах»: вин..., бин..., зон..., кус..., мос..., лис..., сала..., жакет..., паке...;

Дигра «Придумай слово»

Та... (*релка*), тык... (*ва*), туф... (ли),
тру... (*ба*), таб... (*летка*), так... (*си*), трам... (*вай*), мет... (*ла*), курт...(*ка*).

Упражнение: предлагаю детям договорить последний слог ТА в словах: ло-па..., конфе..., моне..., пала..., газе..., воро..., котле...

Речевая подвижная игра «Мы с картинками играем».

Мы с картинками играем,

По слогам их называем.

Мы руками хлопаем,

А ногами топаем. *Дети одновременно хлопают и топают*

Определить место звука [Т] в слове, используя карточку и синий кружок, где мы слышим звук (в начале, в конце, в середине слова)

Образец показывает воспитатель

(зонт, лист, кот, кит, туфли тапочки, трактор, тигр телевизор, телефон, торт)

Придумай предложения по картинкам.

(«Таня танцует», «Толя играет»)

В каких словах мы слышим звук [Т]

Выполнить задания «Четвертый лишний» четыре картинки одна из которых не имеет звук [Т] Дети должны выделить в кружок это слово.

3. Заключительная часть. Рефлексия.

-Вам удалось справиться с заданием

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 47, 54.

Тема 24. Звуки Д-Т, Д`-Т`. Определение позиции звука в слове.

Цель: Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков д, т. учить детей дифференцировать звуки, обогащать словарь детей; развивать навыки слогового анализа и синтеза; закреплять знания языковых норм; способствовать развитию связной речи, высших психических процессов (развитие произвольного внимания, слуховой памяти, моторных навыков). Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Оборудование:

Карточки с артикуляционной гимнастикой; буквы т, д;

предметные картинки: дыня, стул, карандаш, дом, тарелка, капуста, ведро, тапочки, автобус, уточка, удочка;

карточки со словами: уточка, удочка.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать.

Все правильно и внятно, чтоб было всем понятно.

Мы будем проговаривать все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

– Для того чтобы нам красиво говорить мы должны сделать артикуляционную гимнастику.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения “Маляр”

“Лягушка и слоненок”

“Качели”

– Молодцы вы хорошо поработали и ваш артикуляционный аппарат готов к дальнейшей работе.

Развитие фонематического восприятия

Рассмотрите предметные картинки и назовите их.

– Сколько звуков в этих словах? (6 звуков.)



– Это очень похожие слова уточка-удочка.

– А чем они различаются? (Второй звук т, в слове уточка.)

– В слове удочка второй звук д.

– Какой второй звук в слове уточка? (Звук т.)

– А какой второй звук в слове удочка? (Звук д.)

На доску вывешиваются слова, уточка – удочка.

– Посмотрите, поменяли одну букву, а изменилась все слово.

2. Основная часть.

– Сегодня мы будем учиться различать эти звуки т, д и буквы тэ, дэ для того, чтобы на письме их не путать.

Сравнительная характеристика звуков.

– Дайте характеристику нашим звукам.

Произнесите звуки т и д. Одинаково ли положение губ при произнесении этих звуков? (Одинаково.)

– Как произносим эти звуки? (Губы чуть приоткрыты, кончик языка упирается в верхние зубы, выдыхаемый воздух “взрывом” разрушает эту преграду. Звуки согласные.)

– Положите руку на горлышко и послушайте, дрожит ли горлышко при произнесении звука д? (Дрожит.)

– С голосом или без голоса произносится этот звук? (С голосом.)

– А теперь произнесите звук т и послушайте, дрожит ли горлышко при произнесении этого звука? (Не дрожит.)

– Значит, звук произносится без голоса.

– Какой вывод можем сделать?

Звук **д** произносится с голосом, он звонкий и определяется буквой **д** на письме и при чтении, а звук **т** произносится без голоса, он глухой и определяется буквой **т** на письме и при чтении.

Т – согласный, глухой, произносится без участия голоса.

Д – согласный, звонкий, в произношении чувствует голос.

Соотнесение звука и буквы

– Звуки на письме и при чтении обозначаются чем? (Буквами.)

– Вспомните, какие элементы букв нужны нам для записи строчных букв и составьте эти буквы, тэ, дэ.

– Скажите, если поставить согласный и гласный звуки вместе, то, что они образуют? (Слог.)

Дифференциация звуков в слогах

– ТА, ТО, ТУ;

– ДА, ДО, ДУ;

– А что образуется из слогов? (Слова.)

– Откройте тетради 2 строчки вниз и запишите сегодняшнее число.

Дифференциация звуков в словах

– Сейчас поиграем в игру “Что где находится?”

– Отгаданное слово будем записывать в тетрадь, и выделять букву, с которыми мы сегодня работаем.

Картинки: дыня, стул, карандаш, дом, тарелка, капуста, ведро, тапочки, автобус.

– Что находится в верхнем левом углу? Какой звук слышим в этом слове? Капуста. В слове капуста слышу звук **т**, он согласный, глухой, значит, пишу букву **тэ**, выделяю букву **тэ**, рисую колокольчик без язычка.

– Что находится в правом нижнем углу? Какой звук слышим в этом слове? (Стул.)

– Что находится над домом? Какой звук слышим в этом слове? (Дыня.)

– Что находится слева от дома? Какой звук слышим в этом слове? (Карандаш.)

– Что находится между карандашом и стулом? (Дом.)

– Что находится под тарелкой? (Ведро.)

– Молодцы! Вы хорошо справились с этим заданием. Скажите, что образуют слова, связанные между собой по смыслу

3. Заключительная часть

– Какие звуки учились различать на занятии? (Т, д.)

– Дайте краткую характеристику этих звуков? (Т – согласный, глухой, произносится без участия голоса. Д – согласный, звонкий, в произношении чувствует голос.)

– Для чего мы учились различать эти звуки? Чтобы писать без ошибок.

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 11.

Тема 25. Звуки Г-Г'. Полный звуковой анализ слова.

Цель: Закреплять правильное произношение звука **Г**, упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов. Учить давать акустико- артикуляционную характеристику звуков **Г**, **Г'**;

Учить дифференцировать по твердости и мягкости; Продолжать развивать фонематическое восприятие. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; Развивать зрительное восприятие; Развивать внимание.

Оборудование: карточки красного, синего и зеленого цвета; речевой материал,

зеркала; разноцветные фонарики (для упражнений дыхания).

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Приветствие (Дети стоят в кругу, держась за руки, вместе с логопедом проговаривают слова)

Мы будем проговаривать.

И будем выговаривать

Слова правильно и внятно,
чтоб было всем понятно.

Для того, чтобы говорить красиво мы выполним зарядку для языка (совместное выполнение артикуляционной гимнастики логопеда и детей.) Молодцы, ребята.

Дыхательная гимнастика (с использованием фонариков)

2. Основная часть

Логопед: Кто сегодня к нам придет в гости, мы узнаем, отгадав загадку.

Одежда белая, а ножки

Обуты в красные сапожки.

Из моды выйдут – вот беда!!!!

Ему ж не снять их никогда.

(Гусь)

Логопед: Как зовут детеныша гуся

ответы детей (гусенок)

Логопед: - Гусь гогочет: га - га – га!!!!, послушайте и повторите. Дети повторяют.

Назовите первый звук, как гогочет гусь.

Дети отвечают: Первый звук Г

Гусенок гогочет: гя – гя – гя !!!! послушайте и повторите. Дети повторяют.

Как гогочет гусенок? Дети отвечают (гусенок гогочет: гя – гя – гя) Первый звук – Гь

Логопед: Произнесем звук Г и посмотрим в зеркало, расскажем, как губы расположены, где находится язычок, звенит ли голосок?

Ответы детей: губы улыбаются, язычок горкой, ветерок фонтанчиком, голос звенит. Показываем в домике звуков,

помогает Арсений: в кармашек губ вставляет картинку, губы улыбаются. Язычок - следующий кармашек – картинку горка, картинку фонтанчик в кармашек воздуха, и гусь гогочет : га – га – га (картинку с изображением гуся).

Характеристика звуков Г, Гь.

Логопед: Какие это звуки?

Ответ детей: Звуки Г, Гь – согласные, звонкие.

Логопед: Гусь две лапки вверх поднял.

Нам две фишки показал.

Какая фишка обозначает Г, Гь?

Ответы детей: Звук Г обозначает синяя фишка – твердый согласный, а звук Гь – зеленая фишка – мягкий согласный.

Дети из пальцев показывают гусей и произносят за логопедом.

Логопед: Гусь стоит и все гогочет: г – г – г.

А гусенок подпевает: гь – гь – гь.

Гуси громко гоготали,

свои звуки называли,

Звуки их определили и

фишку подними.

Упражнение на дифференциацию звуков.

Логопед называет слова: Голубь, галка, гуси, Гена, гиря, герой, гном, луга.
Дети поднимают синюю или зеленую фишку для обозначения звуков Г, Гь.
Какой буквой обозначается звук Г? Буквой Г. Напишем, ее в воздухе указательным пальцем. (Артем обведи шершавую букву Г пальцем)

Найдите букву в кассах букв. Дети находят, в азбуках букву Г. Составление схем слов: гуси, гроза.

Логопед: Гусь отправляется в путешествие – сказку, вы любите путешествовать?
Ответы детей. (Да)

Помогать нам будет сказочный герой, друг Гуся - мальчик Ганс.

Гансу Гном принес подарки

пироги, варенье в банке,

угощенье Ганс взял,

а спасибо не сказал

- За это Гном превратил Ганса в крошечного мальчика и сказал: « Если пройдешь все испытания, станешь большим»

- Ребята, поможем Гансу? (ответы детей – поможем)

Физминутка (выполнение движений по тексту)

Сначала буду маленьким,

к коленочкам прижмусь,

потом я вырасту большим,

до лампы дотянусь.

Вот я какой:

Маленький – большой!!!! (3 раза приседают и потягиваются.)

Вот Вам испытание. « Скажи слова, наоборот» в них звук Г поставь вперед.

Сытый – голодный,

чистый – грязный,

веселый – грустный,

тихо – громко, редкие волосы – густые и т.д.

Ганса гном расколдовал,

прежний рост ему отдал.

Воротился Ганс домой,

Он не маленький – большой!!!! Мы помогли сказочному герою, молодцы ребята!!!!

Заключительная часть.

Логопед: С какими звуками познакомились? Что было трудным? Что больше всего запомнилось? (ответы детей)

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 13.

Тема 27. Звуки К-К`. Полный звуковой анализ слова.

Цель: познакомить детей с акустическими и артикуляторными характеристиками согласного звука [к]; учить четко и правильно произносить звук [к]; развитие фонематического слуха, фонематическое восприятие и слуховую память, мелкую моторику пальцев рук; закреплять умение осуществлять звуковой анализ слогов, использовать для анализа схемы.

Оборудование: предметные картинки; игрушка «Курочка», зернышки, сделанные из картона; схемы и фишки для выполнения звукового анализа, большие фишки синего и красного цветов для обозначения звуков; силуэты курочки для штриховки; карандаши, корзинка.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Логопед. Ребята, отгадайте загадку:

Квохчет, квохчет, детей созывает,

Всех под крыло собирает. Кто это? (*Курочка*).

Логопед. Правильно, ребята, это курочка. (*Показывает игрушку «Курочка»*.) Как подаёт голос курочка?

Дети. Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

2. Основная часть.

Знакомство детей с акустическими и артикуляторными характеристиками звука [к].

Логопед. А теперь послушайте внимательно, какой звук я буду выделять в словах: КУРОЧКА, КО-КО-КО.

Дети. Звук [к].

Логопед. Сегодня мы будем учить звук [к]. Звук [к] произносится быстро и коротко. Сжатый язык спинкой стучит по потолочку: к-к-к... Спинкой языка попробуйте стукнуть сильно, быстро в небо, а кончик языка глубже, ниже отпустайте!

Логопед. Давайте произнесём все вместе звук [к] и определим, какой это звук: гласный или согласный?

Дети. Звук [к] согласный.

Логопед. Почему?

Дети. Потому что данный звук нельзя петь.

Логопед. Произнесите звук [к] и пощупайте пальцами горлышко: звенит горлышко или не звенит?

Дети произносят звук и определяют его глухость.

Логопед. **Звук [к] – согласный** (его нельзя петь), **глухой** (горлышко не звенит, молчит), **твёрдый**. Обозначим его синим квадратиком. Произнесём звук [к] все вместе быстро, коротко, с ветерком: к-к-к... Запоминаем: звук [к] – согласный, глухой, твёрдый.

Дидактические логопедические игры.

Игра «Поймай звук [к]».

Логопед. Приготовьте свои ладошки. Я буду называть разные звуки, а вы слушайте внимательно и хлопайте в ладошки, когда услышите звук [к]: [г], [к], [м], [х], [н], [к], [п], [т], [к], [б], [х], [г], [к]...

А теперь «поймайте» слог со звуком [к]: ам, ак, ох, ок, ут, уп, ук, их, ик, эх, эп, эк...

Игра «Найди звук в слове».

Логопед. У нас для курочки есть зернышки. Давайте покормим нашу курочку. Зернышки эти не простые. На каждом написано слово. Мы дадим курочке те зернышки, на которых написаны слова со звуком [к].

Примеры слов: дом – кот – барабан – венок – петух – конь – банка – конфета – коробка...

Логопед. Ребята, курочке очень понравилось, как вы играли со звуком [к], и ваши зернышки ей тоже понравились.

Милая курочка, а наши детки очень любят играть с фишками, обозначающими звуки. Посмотри, как мы играем.

Звуковой анализ слога.

Работа со схемами.

Логопед. Мы знаем много гласных звуков. Пусть гласный звук [о] подружится с согласным звуком [к]. что получится? Правильно, слог ОК.

— Сколько звуков я сказала? (*Два звука.*)

— Назовите эти звуки. (*[о], [к].*)

— Покажите на своих схемах эти два звука:

Какой звук живет в первом окошечке схемы?

Звук [о] (*показали пальчиком на первое окошко*).

Какой по цвету фишкой обозначим звук [о]?

Звук [о] обозначим фишкой, потому что звук [о] – гласный звук. Его можно петь.

Какой звук живет во втором окошке? Назовите его и покажите окошко пальчиком. (*Звук [к].*)

Какого цвета фишкой обозначим звук [к]? Почему?

Звук [к] обозначим квадратиком синего цвета, потому что звук [к] – согласный, глухой, твёрдый.

— А теперь назовем эти два звука вместе: ок-ок-ок.

Игра «Живые звуки».

Логопед. Ребята, поиграем в игру «Живые звуки». Дети – звуки, составим слог ОК.

Дети выходят, берут символы звуков: большие красные и синие фишки. Все вместе читают полученные слоги.

Логопед. А что будет, если звуки [к] и [о] поменять местами?

Дети (*читают*). Ко.

Логопед. Это курочкины слова. А мы нашу курочку по-другому разговаривать научим. (*Работа со схемами слогов ка, ку, кы, кэ, а затем: ак, ук, ык, эк.*)

Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту песни:

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,

А за ней ребятки, желтые цыплятки.

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко.

Лапками гребите, зёрнышки ищите.

Дидактическая игра «Покупки».

Логопед. Ребята, курочка пришла в магазин, но купить она может только те предметы, в названии которых есть звук [к]. Помогите ей! Я буду вам показывать картинки с изображением этих предметов, а вы определять: есть в слове звук [к] или нет и на каком месте в слове он находится? В зависимости от места звука в слове будем помещать картинку на первую, на первую, на вторую или на третью полку.

Дети выполняют задание.

Заключительная часть. Логопед. Молодцы, ребята! Курочка довольна своими покупками!

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 57.

Тема 28. Звуки Г-К, Г`-К`. Полный звуковой анализ слова.

Цель: *учить дифференциация звуков [к], [кь] — [г], [гь]; букв К — Г. развитие фонематического слуха; сравнение и характеристика звуков; дифференциация звуков [к], [кь] — [г], [гь] по звонкости - глухости в слогах, словах и предложениях; дифференциация букв К — Г при чтении и на письме; совершенствование звукового анализа; закрепление написания парных звонких и глухих согласных на конце слова; -развитие мышление.*

Оборудование: карандаши, символы гласных звуков; символы согласных звонких и глухих звуков; раздаточный материал для составления звуковых схем;

предметные картинки, набор макетов цветов, дерево со схемами слов, макеты птиц, слова, предложения.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Учитель – логопед:

— Подберите слово наоборот:

тихий — ... мелкий — ... ласковый — ...

сытый — ... прямой — ... редкий — ...

шершавый — ... веселый — ... сладкий — ...

холодный — ... чистый — ... длинный — ...

Дети: громкий, голодный, гладкий, горячий, глубокий, кривой, грустный, грязный, грубый, густой, горький, короткий.

— С каких звуков начинались ваши слова?

Дети: Слова начинались со звуков [к] - [г].

2. Основная часть

— Однажды я наблюдала, как гуси перекликались, с дождем:

большие капли дождя стучали по листьям: *к-к-к*,

маленькие капли ступали *кь-кь-кь*.

— А гуси с гусятами вторили им: *г-г-г, гь-гь-гь*.

— Догадались, какие звуки будем сегодня учиться различать?

Сегодня мы будем различать звуки [к], [кь] - [г], [гь].

Сравнение звуков [к], [кь] - [г], [гь].

— Произнесите звук [г].

— А теперь произнесите его шепотом.

— В какой звук превратился звук [г]?

— Как это получилось? (Аналогично со звуком [гь]).

— Чем отличаются звуки [к], [кь] от звуков [г], [гь]?

— Рассмотрите, какими фишками обозначаются эти звуки.

— Покажите фишку звука [к] ([кь]).

— Какой звук обозначает синяя фишка с колокольчиком? (Зеленая фишка с колокольчиком?)

Речевая зарядка.

— Чётко произнесите слоги, передавая мяч друг другу по цепочке.

Словарный материал: ка-га-ка, ку-гу-ку, ко-го-ко, кэ-гэ-кэ.

(Каждый из детей индивидуально проговаривает слоговые ряды).

Дифференциация звуков [к], [кь] — [г], [гь].

— Жили-были мальчик и девочка, их звали Кай и Герда. Они часто ходили друг к другу в гости. А зимой вместе катались на санках и коньках.

Но однажды случилось несчастье. Кай в лютую метель ушел на улицу и не вернулся. Герда отправилась на поиски своего лучшего... — Кого?

— Отгадайте по первым звукам названий картинок (дом, рыба, улитка, гармонь, аист).

Друга.

— Повстречала Герда волшебницу старушку, которая расчесала ей волосы волшебным золотым гребнем, и Герда забыла куда и зачем она спешит. И только когда Герда вышла в сад и увидела цветы, она вспомнила о Кае. На дороге около каждого цветка лежали плиты. Чтобы пройти по ним и уйти от волшебницы, надо их раскрасить.

— Назовите цветы

«маки», «гладиолус», «василек», «георгин».

—Определите, какой из звуков [к], [кь], [г] или [гь] есть в слове.

—Раскрасьте плиты в соответствии с символами звуков.

(Дети выполняют задание).

Физминутка.

а) Пальчиковая гимнастика.

Сложим из пальцев

Ворота, замочек,

Горку, канавку,

Мостик, заборчик.

б) Выполнение движений с речевым сопровождением.

Повернись налево к другу.

Левую дай другу руку.

Шаг — назад и два — вперед!

Вправо, влево поворот!

Потоптались, покружились

И на место возвратились.

Дифференциация букв К - Г при чтении и на письме.

а) Чтение слов.

— По дороге через темный лес на Герду напали разбойники. Они отвели ее в пещеру к злобной атаманше.

На стенах пещеры она увидела написанные слова:

кот — год

куст — густ

3. Заключительная часть.

— По велению волшебницы оказалась Герда во дворце Снежной королевы. Увидев Кая, Герда обняла его и расплакалась. Горячие слезы Герды растопили ледяное сердце Кая. Теперь Снежная королева не имела над ним власти.

Кай и Герда благополучно вернулись домой.

— С каких звуков начинаются имена: Герда? Кай? Чем они отличаются?

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 57, 58.

Тема 29. Звуки Х-Х`. Полный звуковой анализ слова.

Цель: Создание условий для произносительной стороны речи. Уточнять артикуляцию звуков [х-х`], упражнять в слоگو-звуковом анализе слов, знакомить с буквой Х, закреплять образы букв, развивать речевой слух.

Оборудование: Проектор, презентация, панно букв, листы бумаги.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

- Ребята, отгадайте загадку:

«Лапы вверх! Постой, негодник!»-

В волка выстрелил ... (охотник)

- Кто такой охотник? Вы хотите побывать на охоте? (Ответы детей)

- Как можно ходить на охоту и не убивать животных? Сегодня мы с вами отправимся на необычную охоту – фотоохоту. Что такое фотоохота? Что нам потребуется для фотоохоты? Как нужно вести себя на охоте? (Ответы детей: фоторужье, тихо, быть очень внимательными)

- А на что мы будем охотиться? (На звуки, буквы и слова)

- Чтобы отправляться на фотоохоту, нам нужно подготовиться к ней. (Дети скатывают из листьев бумаги трубочки-фоторужья)

- С какими звуками мы познакомились на прошлом занятии? ([г-г`])

- Посмотрите на картинку и назовите слова, в названии которых слышится звук [г-г']. (*Гуси, гномы, груша, голуби, грабли, гвоздики, гриб, гусеница*)
- Что вы можете сказать про звуки [г-г']? (*Согласные, твердые, мягкие*)
- Почему звуки [г-г'] согласные? А какие еще есть звуки? Почему их называют гласными? (*Ответы детей*)

- Мы подготовились, отправляемся на фотоохоту.

2. Основная часть

Фонетическая зарядка.

- Послушайте скороговорку:

Хохлатые хохотушки

Хохотом хохотали:

«*Хи-хи-хи! Ха-ха-ха!*»

- Произнесите скороговорку. Как вы думаете, на какие звуки мы будем охотиться? Какие звуки вы слышали чаще всего? (*[х-х']*)

- Все мы с вами любим посмеяться. Давайте посмеемся:

Мы смеемся тихо: *хи-... (хи-хи-хи)*.

Мы смеемся громко: *ха-... (ха-ха-ха)*.

Мы смеемся тихо: *хе-... (хе-хе-хе)*.

Мы смеемся громко: *хо-... (хо-хо-хо)*.

- Всегда ли звук [х] в смехе звучал одинаково? (*Твердо и мягко*)

- Повторите смех, где звук [х] звучит твердо. (*ха-ха-ха, хо-хо-хо*)

- Повторите смех, где звук [х] звучит мягко. (*хи-хи-хи, хе-хе-хе*)

Артикуляция и характеристика звука.

- Что вы можете рассказать о звуках [х-х']? (*При произнесении звуков [х-х'] губы приоткрыты, между зубами щель, кончик языка находится за нижними зубами, воздушная струя направлена на кончик языка. Звуки [х-х'] согласные, бывают твердыми и мягкими*)

Слого-звуковой анализ слов.

- Мы с вами пришли на полянку. Посмотрите в фоторужье: на полянке появился зверек. Кто это? (*Хорек*)

- Сколько слогов в слове хорек? (*Два слога*)

- Где находится звук [х]? Какой он? (*В начале слова, твердый*)

- А вот еще одно животное:

Упрекают меня – медленно хожу.

Просто мне тяжело: домик свой ношу. (*черепаха*)

- Сколько слогов в слове черепаха? (*Четыре слога*)

- Где находится звук [х]? Какой он? (*В середине слова, твердый*)

- А это что за насекомое?

Жужжит она у уха.

Летает всюду ... (*муха*)

- Сколько слогов в слове муха? Какой первый слог? Какой второй слог? (*Два слога, первый слог – му-, второй слог – ха*)

- Какой первый звук? второй звук? третий звук? четвертый звук?

- Вот еще один зверек появился на полянке. Кто это? (*Хомяк*)

- Где находится звук [х]? Какой он? (*В начале слова, твердый*)

Хомяк предлагает вам отдохнуть.

Физминутка «Хомка».

Хомка-хомка-хомячок, *Трут бока руками*

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает, *Потягиваются*

Щеки моет,	<i>Тереть щеки руками</i>
Лапы трет.	<i>Движения мытья рук</i>
Подметает хомка хатку	<i>Метут воображаемыми метлами</i>
И выходит на зарядку.	<i>Маршируют</i>
Раз, два, три, четыре, пять!	<i>Руки вперед, вверх, в стороны, трясут кистями</i>
Хомка хочет сильным	<i>рук</i>
стать.	<i>Руки согнуты к плечам</i>

Знакомство с буквой.

- Звуки [х-х'] на письме обозначаются буквой Х.

- На что похожа буква? *(Ответы детей)*

Х – забавная игрушка,

Деревянная вертушка –

Ветру вольному подружка.

(Буква размещается на панно)

Чтение слогов с буквой х.

Ха, хо, ху, хи, хе.

Ах, ох, ух, их, эх.

Закрепление образов букв.

Работа с палочками.

3. Заключительная часть.

- Наша фотоохота заканчивается. Получилась ли у нас фотоохота? Назовите, кто получился на ваших снимках (хорек, черепаха, муха, хомяк, буква х)

- С какими звуками познакомились? С какой буквой?

- Какие задания вызвали затруднения?

- Я предлагаю вам сделать снимки животных и буквы, на которых мы сегодня охотились. *(Нарисовать животных, пропечатать букву)*

Домашнее задание. Приложение 2. Задание 51.

Картотека домашних заданий.

Задание 1. «Игрушки»

Нарисовать свою любимую игрушку.

Назвать части игрушки (например колеса, фары, кабина и т.д.)

Дать описание, «Какая игрушка?» : из чего сделана, какого цвета (например деревянный, красный).

Назвать игрушку ласково.

Задание 2. «Знакомство с органами артикуляционного аппарата»

Прочитайте стихотворение, покажите вместе с ребенком органы артикуляции.

Не устала ты пока,

Покажи, моя рука:

Это — правая щека,

Это — левая щека.

Ты сильна, а не слаба,

Здравствуй, верхняя губа,

Здравствуй, нижняя губа,

Ты не меньше мне любя!

Есть у губ одна черта —

В них улыбка заперта:

Вправо — правый угол рта,

Влево — левый угол рта.

Подбородок тянем вниз,

Чтобы с челюстью отвис.

Там — к прогулкам не привык —

Робко прячется язык.

А вокруг-то — целый ряд

Зубки нижние стоят:

Боковые слева, справа,

Впереди — зубов оправа.

Нёбо вместо потолка

Есть во рту у языка.

А когда открылся рот,

Язычок пошёл вперёд.

Интересная картинка:

Есть и кончик, есть и спинка,

Боковые есть края —

Всё про ротик знаю я!

Задание 3. Тема «Овощи»

1. Родителям рекомендуется:

- рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец;
- объяснить, что все это можно назвать одним словом «овощи»;
-

обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;

- по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...)",

2. Игра «Большой— маленький»

огурец — огурчик, помидор — помидорчик (перец, капуста, картошка, лук, горох).

3. Игра «Один — много»

огурец — огурцы, помидор — помидоры... (тыква, кабачок, баклажан).

4 раскрасить овощи

КРОХА



Задание 4. Тема «Звук У»

Запомнить-звук У-гласный, обозначается

Раскрась звук У, послушай стихотворение.

Со звуком "У" мы поиграем,

Погудим, созорничаем -

Губки трубочкой поют,

Ветерку летать дают.

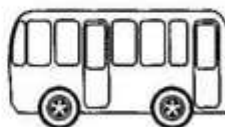
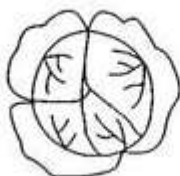
Язычок нам не мешает,

Он лежит и отдыхает.

Обведи в кружок картинки, в которых есть звук У



красным цветом.



Задание 5. Тема «Фрукты»

1. Расскажите ребёнку, что ФРУКТЫ РАСТУТ В САДУ НА ДЕРЕВЬЯХ, их УБИРАЮТ ОСЕНЬЮ.

2. Выучите с ребёнком названия фруктов (произнесите их сами, затем вместе с ребёнком, потом попросите его произнести названия самостоятельно): ЯБЛОКО, ГРУША, СЛИВА, ЛИМОН, АПЕЛЬСИН, АБРИКОС.

3. Объясните ребёнку загадки и выучите их с ним:

В ШКУРКЕ ЗОЛОТИСТОЙ, СЛАДКИЙ И ДУШИСТЫЙ. (Апельсин).

КРУГЛОЕ, РУМЯНОЕ, С ДЕРЕВА УПАЛО, ДЕТЯМ В РОТ ПОПАЛО. (Яблоко).

4. Рассказать ребенку, что готовят из фруктов. **Игра «Какой сок? Какое варенье?»**: Скажи, как по-другому называется сок (варенье) из яблок? (Яблочный сок; яблочное варенье.) Из слив? (Сливовый сок, сливовое варенье.) И т. д.

5. Раскрасить фрукты. Фрукт в названии которого есть звук У обвести красным карандашом.



Задание 6. Тема звук «А»

Запомнить-звук А-гласный, обозначается красным цветом. Раскрась звук А, послушай стихотворение.

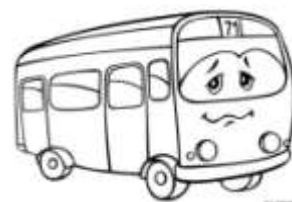
Мы со звуком "А" играем,
 Рот как птенчик открываем,
 Язычок лежит спокойно,
 Ветерок летает вольно
 Из рта, да на свободу,
 По свободному проходу.
 Зубки, губки не мешают,



Песню "А" не нарушают.



Обведи в кружок картинки, в названии которых есть звук А



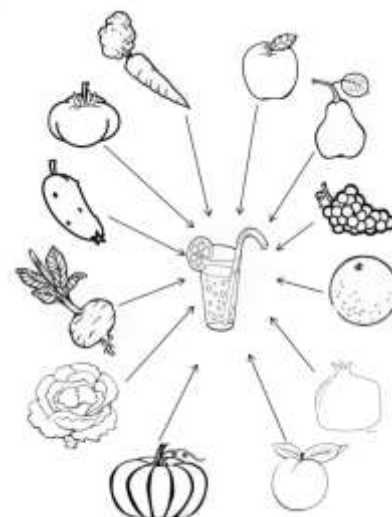
Задание 7. Тема «Сад-огород»

Провести беседу, задавая следующие вопросы:

- Как одним словом назвать лук, морковь, помидор, капусту, перец, картофель и т.д.?
- Как одним словом назвать яблоко, грушу, персик, лимон, апельсин, сливу?
- Где растут овощи?
- Где растут фрукты?
- Про какой овощ можно сказать «твердый»?
- Про какой фрукт можно сказать «сочный»?

«Помоги Незнайке»: Исправь Незнайкины ошибки.

- Картошка растет на болоте.
- Яблоко растет на кусте.
- Баклажан растет на грядке.
- Груша растет на дереве.
- Персик растет в лесу.



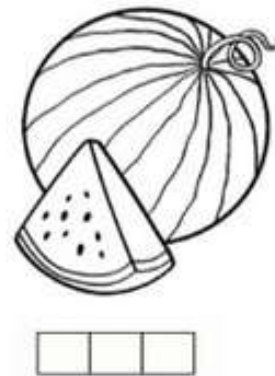
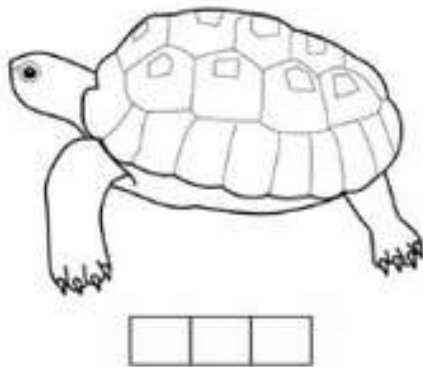
«4-ый лишний»

- Картошка, лук, яблоко, помидор.
- Лимон, огурец, персик, груша.

«Делаем сок» (из яблока-яблочный, из тыквы-тыквенный, ..., можно «смешать» и получатся тыквенно-яблочный, гранатово-апельсиновый и т.д.)

Задание 8. Тема звук «А в начале и в конце слов»

1. Повторите - звук «А» гласный, обозначается красным кружком.
2. «Прохлопайте» слова(поделить на слоги) : ананас, автобус, айва, груша, виноград, автомобиль, мак, остановка(во всех словах старайтесь произносить звук «А» четко и долго)
3. Где живет звук? В начале или в конце слова. Назови картинки, найди где живет звук, посели его в соответствующий квадрат(в нужном квадратики нарисовать красный кружок. Если звук в начале слова-в первом квадрате)



Задание 9. Тема «Осень»

1. Назовите осенние месяца по порядку.
2. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»: Назови как можно больше слов-определений; слов-действий.

а) Небо осенью (какое?) — хмурое, серое, унылое. Солнце осенью (какое?) — ...
Дождь осенью (какой?) — ... Ветер осенью (какой?) — ... Листья осенью (какие?)
— ...

б) Осенью листья (что делают?) — краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают, кружатся, шуршат.

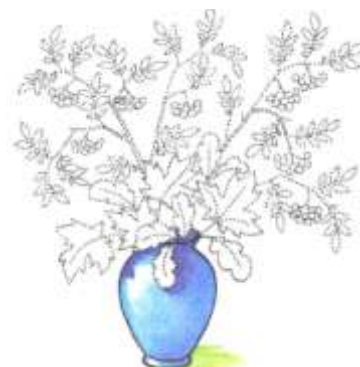
Осенью дождь (что делает?) — ... Осенью солнце (что делает?) — ... Осенью птицы (что делают?) — ...

Поздней осенью деревья (какие)? Голые, раздетые, сонные

3. «Нелепицы» Исправь что неправильно.

Осенью ...

- Дети загорают, купаются, носят легкую одежду.
- Набухают почки, распускаются на деревьях листья.
- Солнышко сильно припекает, травка зеленеет, распускаются цветы.
- Дикие животные не делают запасы корма.
- Птицы прилетают из теплых краев.



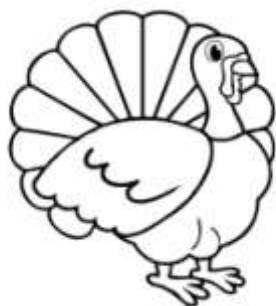
Задание 10. Тема звук «И»

Проговорить -звук и поется голосом, он гласный, обозначается красным кружком.

Звук И

1. Произнеси звук «И» столько раз, сколько мама(папа и т.д.) хлопнут в ладоши.
2. «Ловишка» -родители называют разные звуки, а затем слова, ребенок должен хлопнуть в ладоши когда услышит звук «И»
3. «Стой-шагай»- родители называют слова, если в слове звук «И» стоит в начале, ребенок шагает на месте, если в конце-стоит. Звук выделять голосом! Слова: Индюк, Игла, ногИ, Ириска, дынИ, тучИ, Индеец, собакИ, Ива.

Раскрась картинки в названии которых есть звук «И»



Задание 11. Тема «Наше тело.»

Наше лицо»

Убедитесь в том, знает ли малыш названия частей лица и тела и может ли он показать на кукле и на себе, где находятся голова, живот, спина, руки, ноги, уши, нос, рот, глаза. Для этого предложите ребенку задания: называйте часть тела и просите, чтобы он показал ее.

Дидактическая игра «Робот» («Заводная игрушка») – закреплять представления детей о том, что человек – хозяин своего тела, способен управлять им. Игровая задача – четко выполнять указания (команды) своего «хозяина». Игру проводят в парах – хозяин игрушки заводит ее ключиком, повернув 3 раза, и дает четкие команды, которые игрушка должна выполнить. (Например, принеси мяч, подойди к столу, возьми лист бумаги и др.). Затем пары меняются местами.

Задания	Маленький	Огромный	Много
нос	носик	носище	носов
глаз			
рука			
нога			
зуб			
усы			

Что забыл нарисовать художник? Дорисуй и раскрась.



Задание 12. Тема звуки «АУИ»

Вспомни и произнеси протяжно знакомые гласные звуки(АУИ). Запомни, гласные звуки обозначаются красными кружочками.

1. «Угадай звук» родители показывают звук молча, только артикуляцию, ребенок угадывает. И наоборот. Можно показывать и сочетания Ау, Уа, Иа

2. Раскрась картинку, в названии которой есть звук А, первой. Картинку, в названии которой есть звук У обведи в кружок, картинку, в названии которой есть звук И раскрась синим.



ИРИС



Задание 13. Тема «Гигиена»

Каждый день, помогая ребенку умываться и причесываться, называйте ему туалетные принадлежности: мыло, зубную щетку, зубную пасту, полотенце, расческу. Проговаривайте какие это предметы - мыло: душистое, скользкое, прямоугольное и т.д. Активизируйте речь ребенка. Вы можете сделать вид, что забыли названия некоторых туалетных принадлежностей. Попросите ребенка напомнить, как они называются.

Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Назови как можно больше слов-действий:

- Мыло нужно для того, чтобы мыть, намыливать, стирать, ...
- платок нужен для того, чтобы
- полотенце нужно для того, чтобы
- щетка нужна для того, чтобы
- За волосами ухаживают так: их моют, расчесывают, вытирают, сушат, стригут, закалывают.
- За лицом ухаживают так:....
- За зубами ухаживают так:... .
- За руками ухаживают так:... .



Ваня сильно испачкался - он грязный.

- Покажи и скажи, что у Вани грязное. (У Вани грязная голова. У Вани грязные волосы. У Вани грязные уши. У Вани грязная шея. У Вани грязный живот. У Вани грязная спина. У Вани грязные руки. У Вани грязные ноги.)

Таня уже вымылась. Она чистая.

- Что у Тани чистое? (У Тани чистая голова. У Тани чистые волосы. И т.д.)

Задание 14. Тема звук «О»

Проговорить -звук О поется голосом, он гласный, обозначается красным кружком.

Звук О



1. Произнеси звук «О» столько раз, сколько мама(папа и т.д.) хлопнут в ладоши.

2. «Ловишка» -родители называют разные звуки, а затем слова, ребенок должен хлопнуть в ладоши когда услышит звук «О»

Раскрась картинку. Картинку, в названии которой звук о стоит в конце, обведи в кружок.



Задание 15.Тема «Одеж-

да»

Каждый раз, помогая ребенку одеваться и раздеваться, называйте ему предметы одежды, комментируйте свои действия: «Наденем рубашку. Застегнем брюки. Завяжем шапочку». И т.п. Тренируйте ребенка в застегивании и расстегивании пуговиц. Это способствует развитию мелкой (пальцевой) моторики и в конечном итоге – развитию речи. Познакомьте ребенка с деталями одежды. Расскажите о том, кто шьет одежду. Какие инструменты и материалы используются в работе.

1. Образование притяжательных местоимений и прилагательных. Например: Это чья кофта? — Моя кофта. — Как тебя зовут? — Таня. — Значит, кофта чья? — Танина и т.д.

2. Согласование прилагательных с существительными. Например: Про что можно сказать: красивая, красивое, красивый, красивые, разноцветная, разноцветный, разноцветное, разноцветные.

Раскрась картинку.

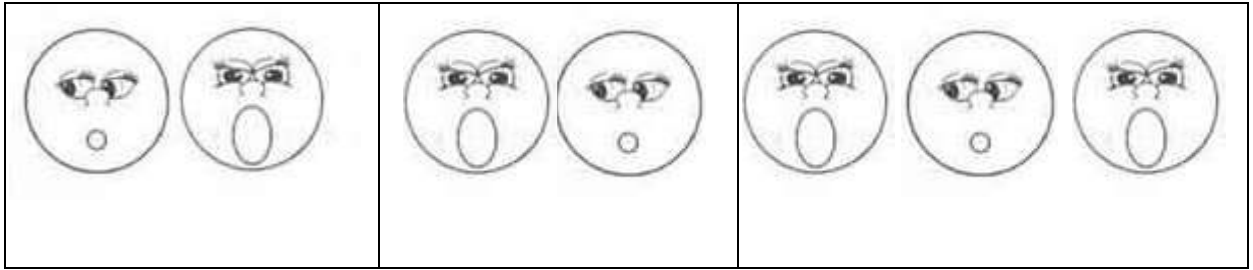


Задание 16. Тема звуки «О-У»

Повторить - звуки О и У - гласные, потому что мы можем их петь. Чем отличаются эти звуки друг от друга?

Игра «Хлопай-топай»-родители называют разные звуки, а ребенок услышав звук О-хлопает, звук У-топает.

Раскрась звуки красным цветом и пропой песенки.



Задание 17. Тема «Головные уборы».

Родителям рекомендуется напомнить ребенку о том, какое сейчас время года; обратить внимание на погоду; рассказать ребенку о головных уборах, их назначении; обратить внимание на материал, из которого они изготовлены, качество, отличительные признаки в сравнении с летними и зимними головными уборами. Рассмотрите и покажите детали головных уборов: поля, ленточки, помпон, козырек.

1. Игра «Один-много»

Например: шапка – много шапок (Панама, берет, ушанка, шляпа, платок, кепка, фуражка, колпак)

2. «Сосчитай» до 5 –кепка, панамка.

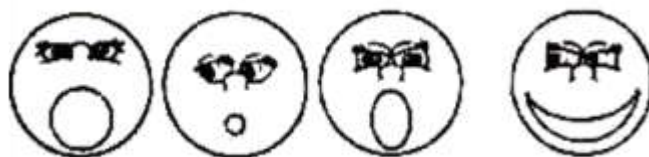
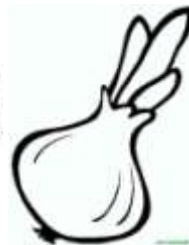
Обведи и раскрась.



Задание 18. Тема звуки «А-И-О-У»

Пропеть каждый звук, проговорить, что воздух выходит не встречая преграды, звуки поются, а значит они- гласные.

Посмотри на картинки, назови, какой гласный звук в них спрятался. Соедини картинку с нужным звуком.



Задание 19. Тема «Обувь».

Где можно починить обувь? В обувной мастерской. Кто чинит обувь? Сапожник.

Дай полный ответ на вопросы:

- Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги?

Осенью я ношу резиновые сапоги, потому что.....

- Почему зимой ты не ходишь гулять в босоножках?

Когда и где, какую обувь носят?

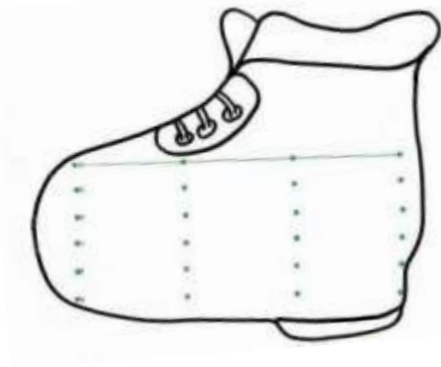
летом - летнюю (босоножки, ...)

зимой - зимнюю (валенки, ...)

осенью, весной - демисезонную (резиновые сапоги,..)

дома - домашнюю (тапочки, ...)

Заштриховать ботинок



Задание 20. Тема звук «Э»

Проговорить -звук и поется голосом, он гласный, обозначается красным кружком.

Звук Э.

Произнеси звук «Э» столько раз, сколько мама(папа и т.д.) хлопнут в ладоши.

«Ловишка» -родители называют разные звуки, а затем слова, ребенок должен хлопнуть в ладоши когда услышит звук «Э»

Раскрась картинки, в названии которых есть звук Э



Задание 21. Тема «Зима».

Зиму-зимушку встречай и скорее отвечай: (ответы ребенка записать)

День зимой какой? _____ А ночь какая? _____ Что зимой всегда бывает?

Кто на ветках не поет? _____ Почему снег идет _____

И у деревьев голый вид? _____ До весны в лесу кто спит? _____

Чем покрылась река? _____ И какие облака? _____

Как люди одеваются? _____ И как дети развлекаются? _____

Без отрыва линии веди,
Все сугробы быстро обведи.

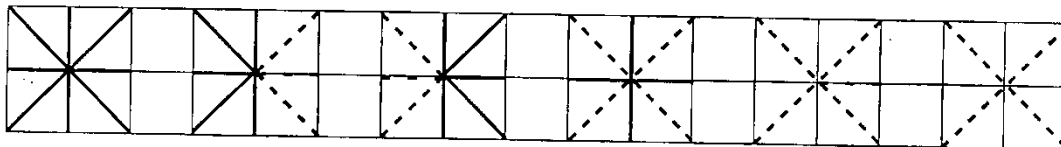


На картинке обведи в красный
кружок то, что не бывает зимой.

Про картинку дай ответ: всё здесь верно или нет?



Растаяли снежинки — дорисуй картинку.



Задание 22. Тема звуки «Э-И»

Повторить- звуки Э, И - гласные, потому что мы можем их петь. Чем похожи и чем отличаются эти звуки?

Игра «Хлоп-топ»-на звук И ребенок хлопает, на Э-топает. Родители произносят разные звуки.

Соедини картинку с нужным звуком, раскрась картинки





Задание 23. Тема «Зимние забавы».

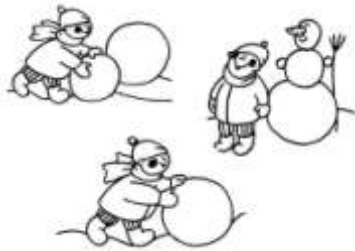
Рекомендуется спросить у ребенка какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой и почему, что им нужно для зимних игр. Выяснить, в какие игры нельзя играть зимой и почему.

Совместно с ребенком вспомнить, какой зимний спортивный инвентарь ему знаком и какие загадки он о нем знает. Вспомнить и назвать зимние виды спорта.

Игра «**Почему так назван?**» (упражнение на словообразование, в том числе и образование сложных слов):

Конькобежец (бегает на коньках), **саночник** (катается на санках), **лыжник** (катается на лыжах), **хоккеист** (играет в хоккей), **фигурист** (занимается фигурным катанием).

Расскажи, как нужно лепить снеговика, раскрась картинку.



Задание 24. Тема звуки «Э, А, О, У, И»

Прочитайте стихотворение, повторите, что звуки АОУИЭ-гласные, обозначаются красной фишкой.

Воздух свободно идёт через рот,
 Нет препятствий разных.
 Голос участвует, голос зовёт.
 Звук получается гласный.
 Гласные тянутся в песенке звонкой,
 Могут заплакать и закричать,
 Могут в кроватке баюкать ребёнка,
 Но не желают свистеть и ворчать.

Назови гласные звуки, подбери слова, начинающиеся на каждый звук.



Задание 25. Тема «Новый год».

Убедитесь, знает ли ваш ребенок, какой праздник приближается. Привлеките ребенка к украшению ёлки. Похвалите его, если он будет называть ёлочные игрушки. Украшая елку стеклянным шариком, расскажите, на что он похож: желтый – на солнышко, красный – на яблоко, синий - на капельку. Используя елочные игрушки, поиграйте в игры «Что исчезло?», «Что прибавилось?», «Что поменялось местами?». Для этого достаточно взять 4-5 игрушек, которые ребенок хорошо запомнил и знает. Положите перед ним, например, шар, шишку и снежинку, колокольчик. Предложите показать и назвать их. Затем попросите ребенка отвернуться и поменяйте шар и шишку местами. Когда ребенок повернется, спросите его, что поменялось местами.

1.Какая елочка? (маленькая, зеленая, настоящая, лесная, колючая, ароматная, душистая, красивая)

2.Исправь ошибку в предложении

Маска любит надевать Машу.

Елка пляшет возле Снегурочки.

Дети нарядили игрушки елками.

Елка зажглась на лампочках.

Дед Мороз принес мешок в подарках.

Слепите елочку из пластилина и предложите ребенку украсить ее пластилиновыми шариками.

Задание 26. Тема звук «Ы», гласные звуки

Проговорить -звук Ы поется голосом, он гласный, обозначается красным кружком.

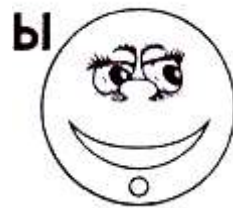
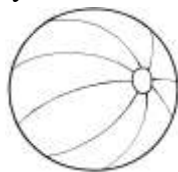
«Один-много»: Я назову один предмет, а ты много предметов.

Кактус - Береза - Дуб - Машина –

Пылесос - Конфета -

Где слышится звук *ы* в словах *цветы, кактусы и т. д?* (В конце слов.) А в словах *сыр, дыня, тыква?* (В середине слова).

Раскрась картинки со звуком Ы



Повтори все гласные звуки, пропой песенки из любых звуков.

Задание 27. Тема «Зимующие птицы».

Понаблюдайте с ребёнком за птицами, которые встречаются зимой в городе. Произнесите чётко сами, а потом попросите ребёнка повторить их названия: СОРОКА, ВОРОНА, ВОРОБЕЙ, СНЕГИРЬ, СИНИЦА, ПОПОЛЗЕНЬ, СВИРИСТЕЛЬ.

Поговорите о том, чем питаются и какую пользу приносят людям. Где живут и что умеют делать. Как кричат некоторые из птиц:

воробьи - чирикают синицы – свистят

голуби - воркуют вороны – каркают

1. Дидактическая игра "Один - много" (мн. ч., сущ.)

- ВОРОНА - - ВОРОБЕЙ -

- СНЕГИРЬ - - ГОЛУБЬ -

- СИНИЦА - - СОРОКА -

2. Дидактическая игра "Назови ласково".

- ВОРОБЕЙ - - СНЕГИРЬ -

- ГАЛКА - - СИНИЦА -

Обведи и раскрась



Задание 28. Тема «Буква А»

Вспомни, звук А – гласный или согласный? Почему? (Звук А – гласный, потому что он поется). **Игра.** Звук А иногда бывает непослушным и убегает из слова. Давай вернем шалуна обратно. Я буду называть слова, откуда он убежал, а ты возвращай его назад. Слова: .птека, .втомобиль, .лтенна, .лтон, .пельсин, .нанас, .брикос, .рбуз, .льбом, .нтилопа, .квартиум, .фиша. А теперь звук А сбежал из конца слова: бочк., булк., белк., берез., малин..

Определить, есть звук А в слове или нет, где стоит звук А: в начале, в конце или в середине слова? Слова: ключ, банка, апельсин, дом, кот, антилопа, бусы, мишка, мышь, уши, овцы, усы, мак, игла, аист, глаз, сок, комар, песок, лапа, море, река.

Пальчиковая гимнастика

Руки сложены в шалаш,

Между ними – карандаш.

Мы закончили едва –

Появилась буква А.

Нарисуй на что похожа буква А?

Задание 29. Тема « Дикие животные и их детеныши».

Выясните, знает ли ребёнок животных, живущих в НАШИХ ЛЕСАХ. Объясните, что такие животные называются ДИКИМИ, живут на воле. Сможет ли ваш ребёнок сам образовать названия детёнышей диких животных? Помогите ему проговорить предложения:

У медведя – медвежонок (медвежата).

У лисы – лисёнок (лисята).

У оленя-олененок(оленьята)

У волка – волчонок (волчата).

У бобра-бобренок(бобрята)

У зайца – зайчонок (зайчата).

У Белки-бельчонок(бельчата)

У лося-лосенок(лосята)

Побеседуйте с ребёнком о том, как зимуют дикие животные. Объясните, что на зиму у них вырастает тёплый густой мех, что зимой им трудно добывать пищу, трудно спастись от холода.

• У кого какое жилище?

У медведя - берлога

У волка – логово

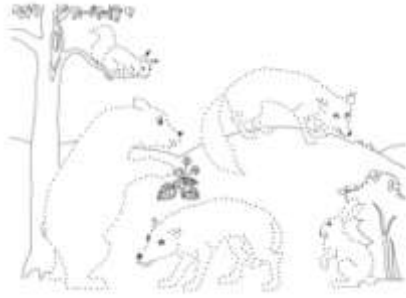
У лисы - нора

У ежа - норка

У белки - дупло

• У кого чей хвост? Чьи уши?

У лисы хвост - лисий, уши- лисьи. И так обработать со всеми животными.



Задание 30. Тема «Буква У».

Проговорить- звук У-гласный, обозначается красным цветом.

Вслед за взрослым на плавном длительном выдохе:

волк воет: уuuuuuuuuу...

поезд приближается: уuuуУУУУУУ...

поезд удаляется: УУУУуuuuuу...

Отгадать загадки, назвать первый звук в слове-отгадке.

Он плывет по простыне,	Длинная и гибкая,	Как моряк вразвалочку,
Как кораблик по волне.	Охотится за рыбками,	Ходит в перевалочку.
Он хозяйкам добрый друг	Порой пуста, как дудочка,	В ил ныряет баламутка...
Электрический... (утюг)	А петь не может... (удочка)	Кто скажите это? ...(Утка)

Прочитай слоги

АУ, УА

Раскрась букву У, придумай, на что еще она похожа.



Задание 31. Тема « Домашние животные и их детеныши».

Выясните, знает ли ребёнок домашних животных. Объясните, почему такие животные называются домашними. Какую пользу они приносят людям? Сможет ли ваш ребёнок сам образовать названия детёнышей животных?

- Один много

коза –	кошка-
собака –	овца-
свинья –	корова-
лошадь –	кролик-

- Назови ласково(можно с этими же словами или с названиями детенышей).

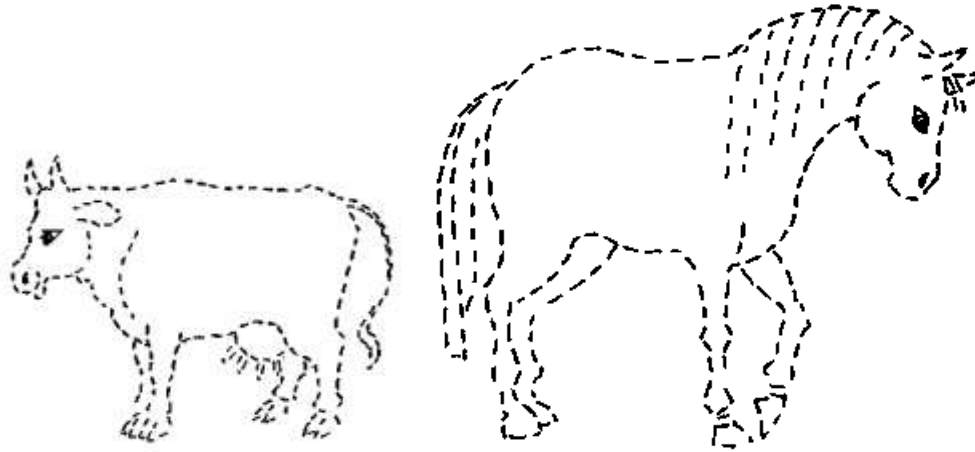
- Кто как и что ест?

Кошка лакает молоко... Собака грызет кость и т.п.

- Кто как говорит?

коза –	кошка-
--------	--------

собака – лошадь-
свинья – корова-



Задание 32. Тема «Буква О»

Вспомни, звук О – гласный или согласный? Почему? (Звук О – гласный, потому что он поется).

«Запомни, повтори»: по-то-ко; то-ко-по; ко-по-то...

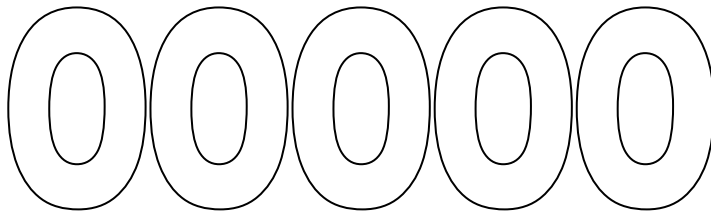
Прочитайте ребенку стихотворение, пусть ребенок хлопает в ладоши, когда услышит слова со звуком О

Буква «О» - как колесо
Обруч круглый, словно «О»
«О» у Олечки в очках,
«О» у окуня в глазах.

Назвать слова из этого стихотворения, где звук о стоит в начале слова(на слух, не по буквам!, то есть звук должен быть под ударением!) и в конце слова.

Прочитать еще раз стихотворение, назвать на что похожа буква О. Придумай, на что еще она похожа?

Закрась буквы О не выходя за границы. Каким цветом нужно раскрашивать?(красным, потому что это гласная буква)



Задание 33. Тема « Домашние птицы и их птенцы».

Объясните ребёнку, что человек держит у себя не только животных, но и птиц. Такие птицы называются домашними. Какую пользу приносят домашние птицы, как человек за ними ухаживает, чем кормит. Каких домашних птиц он знает(курица, гусь, утка, индюк)

• Назови семью:

утка – селезень-утенок, утята

гусь — ...

индюк — ...

курица — ...

• Назови ласково:

петух – петушок

клюв — ...

яйцо — ...

курица — ...

крыло — ...

перо — ...

цыпленок — ... хвост — ... утенок — ...

• Кто как голос подает:

• курица — кудахчет

петух — ...

утка — ...

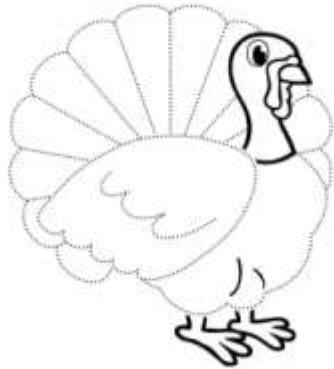
гусь — ...

индюк — ...

• Подумай и ответь: Гусь выше петуха. Кто выше? Кто ниже? Сколько ног у двух кур. У кого ног больше – у курицы или у петуха?

• Кто лишний и почему? Утенок, гусенок, котенок, цыпленок. Перо, крыло, клюв, утка.

Обведи и раскрась



Задание 34. Тема «Буква И»

Знать: Звук И поется, это гласный звук. Что делают наши губы, когда мы произносим И? (Губы тянутся в улыбке, улыбаются)

Послушай разные слоги и слова, хлопни в ладоши, если услышишь в них звук И: ап, их, им, ум, от, ит, ут, ан...; ириска, апрель, избушка, инженер, ананас, искра, уголок, камин, изба, окно..., Аня, Инна, Оля, Алла, Иван, Антон, Илья, Лиза ...

Игра «Один-много». Тянуть последний звук И в получившемся слове.

дыня — дыни

мак —

паук —

муха —

петух —

нога —

улитка —

лебедь —

конь —

утка —

индюк —

книга —

утюг —

линейка —

калитка —

Пальчиковая гимнастика.

Пальцы дружно вверх глядят,

Превратиться в «И» хотят.

Помоги ты им, дружок:

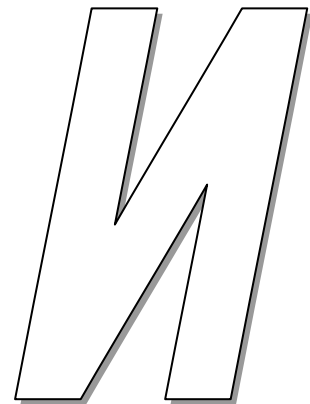
Карандаш наискосок

Между пальцами зажми –

Вот и будет буква «И».

Знакомство с буквой И:

раскрасить красным цветом,



Задание 35. Тема «Буква Э»

Повторить артикуляцию звука [Э]: губки в улыбке, зубки сближены, широкий кончик языка касается нижних зубов, спинка языка приподнята; горлышко «работает».

Характеристика звука [Э]: звук [Э] — гласный, его можно петь (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха). Обозначение: красный кружок.

- Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Э]»: э, а, э, у, о, э...; эх, ах, ух, эх...; Эмма, Анна, Эдик, эхо, Оля.

- Повторить за взрослым серию слогов: птэ-ктэ-бдэ-гдэ; ктэ-бдэ-гдэ-птэ.

- Найти лишнее слово в ряду (по наличию или отсутствию звука [Э]):

автобус, эхо, апельсин, арбуз; это, эхо, Эдик, *усики*.

- Проговорить с ребенком по слогам сложные по слоговой структуре слова, объясняя ему значение этих слов. Разделить слова на слоги. Найти самое длинное и самое короткое слово. По возможности, составить с каждым словом предложение: эквилибрист, эскадра, электросварщик, электровоз, электроутюг, экскурсовод, электромонтер, экипаж, электроприбор, эвкалипт, элеватор.

- Объяснить ребенку, что все одушевленные предметы отвечают на вопрос: *кто это?*, а неодушевленные предметы — на вопрос: *что это?* Учитывать задавать вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам. Продолжить ряд:

Кто это? Это девочка, кошка, собака... Что это? Это машина, стол, куртка...

- Знакомство с буквой Э.

Буква Э открыла рот:

То ль зевает, то ль поет.

На что еще похожа буква Э?

Задание 36. Тема «День Защитников отечества»

Расскажите ребенку о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества. Рассмотреть семейные фотоальбомы, побеседовать о том, кто из родных и знакомых служил в армии, кем.

- Если у солдата много силы, он какой? — сильный.

храбрость — ... (храбрый),

смелость — ... (смелый),

быстрота — ... (быстрый),

ловкость — ... (ловкий),

находчивость — ... (находчивый),

ум — ... (умный).

Храброго солдата назовем (как?) храбрец.

удалого — удалец,

умелого — умелец.

Быстрый солдат сражается (как?) быстро.+

смелый — смело,

храбрый — храбро,

отважный — отважно.

- «Подбери действие» (Что делает?)

- Артиллерист... (стреляет из пушки) Летчик... (летает на самолете) Пулеметчик... (строчит из пулемета) Разведчик... (ходит в разведку) Пограничник... (охраняет границу) Десантник... (прыгает с парашютом) Моряк... (служит на корабле) Часовой... (стоит на посту)

- Назови, кто лишний объясни свой выбор

Танк, истребитель, вертолет, самолет, бомбардировщик

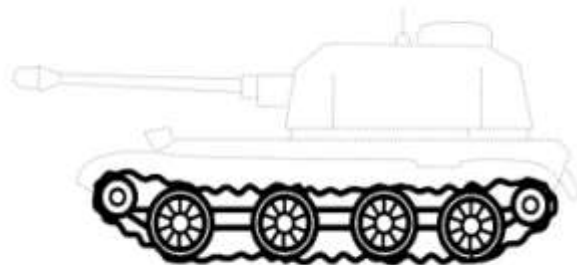
Артиллерист, снайпер повар, десантник.



Барабан, пулемет, автомат, миномет.
Тельняшка, шинель, джинсы, китель.

- Сосчитай от 1 до 10.

Один танк, три танка, пять танков
самолет, вертолет, корабль, солдат



Задание 36. Тема «Буква Ы»

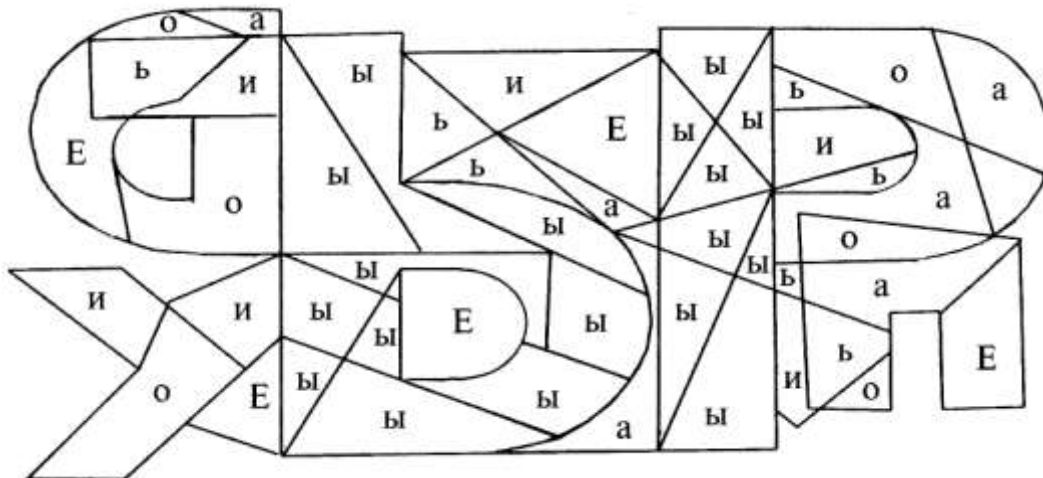
Повторить артикуляцию звука [Ы]: губки в улыбке, зубки сближены, язычок внизу; горлышко «работает». Звук **[Ы]** — **гласный**, его можно петь.

Когда мы его произносим, у нас во рту нет преграды.

Запомни: В русском языке нет слов, начинающихся на звук Ы!

Назови части тела человека, в названии которых слышится звук Ы.

Найди и раскрась фигуры с буквой Ы



Задание 37. Тема «Профессии наших пап» (мужские профессии)

- «Кто работает на машинах?» (формирование навыка словообразования)

На тракторе	работает	... тракторист.	
На поезде	работает ...	На машине	работает ...
На корабле	работает ...	На самолете	работает ...
На экскаваторе	работает ...	На кране	работает ...
На ракете	работает ...		

- «Что делает?» и «Что нужно для работы?»

Маляр	Ветеринар
Стекольщик	Часовщик
Электрик	Грузчик
Сантехник	Плотник

Сапожник

Фотограф

- Дидактическое упражнение «Что будет, если...»

Что будет, если врачи перестанут лечить людей?

Что будет, если строители перестанут строить дома?

Что будет, если водители откажутся сесть за руль?

- Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам

Фамилия, имя и отчество папы.

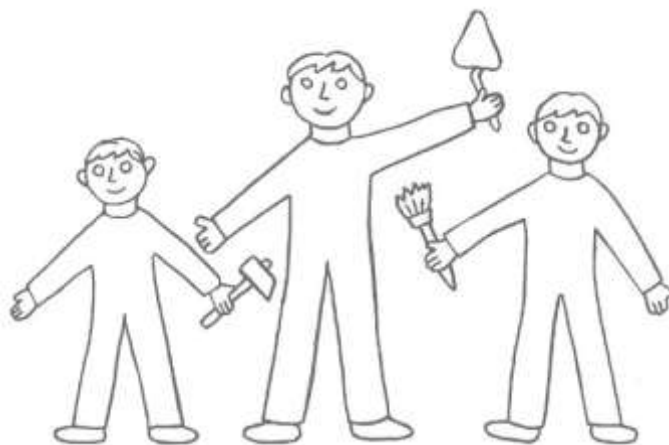
Где работает папа и кем?

Назови атрибуты профессии.

Где работает папа - на улице или в помещении?

С кем или с чем работает папа (с людьми, с животными, с техникой, с книгами и т.д.)?

Какую пользу приносит.



Задание 38. Тема «Гласные буквы АОУЫИЭ»

А, О, У, Э, И, Ы - Какие это звуки? Почему они называются гласными? Каким цветом мы их обозначаем? Значит и буквы **А, О, У, Э, И, Ы**-Гласные

Запомни правило! Звуки мы говорим и слышим, буквы мы видим и пишем.

Жук-буквоед испортил буквы. Почини их

Определите "Где стоит нужный звук?" в слове.

- "А" - Автобус, рука
- "О" - мОст, ОкНО
- "И" - Ира, ИрИс (используются схема-птичка)
- "Э" - Эхо, поЭт
- "У" - Утка, рУка
- "Ы" - мЫло. столЫ

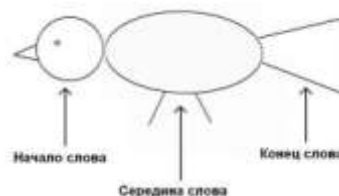
Прочитай звукосочетания

АУ, УА, ИАО, ЭИУ, ЫОИ

Раскрась буквы, чтобы они стали праздничными.

А О У И Э Ы

Задание 39. Тема «Мамин день»



Рассказать ребенку о празднике 8-е Марта — кого поздравляют в этот день. Научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день маме, сестре, бабушке. Пусть мама расскажет ребёнку о своей работе и поможет составить маленький рассказ (Моя мама – детский врач. Она работает в поликлинике. Она лечит детей.).

Игра «Назови ласково»

мама — мамочка, мамуля, матушка (бабушка, сестра, тетя).

Игра «Подбери признак»

мама (какая?) — ..., бабушка (какая?) —

Игра «Кто что делает?» (подбор действий к существительным):

повар — варит, учитель — (врач — ..., продавец — ..., воспитатель — ...).

Нарисуй букет для мамы.

Задание 40. Тема «Моя семья»

Поговорите с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?); — предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.

Игра «Подбери признак» (согласование имени существительного с прилагательным)

..., дедушка (какой?) — ..., папа (какой?) — ...

Кто для кого?

Кто для папы и мамы мальчик и девочка?

Кто для бабушки и дедушки мальчик и девочка?

Кто для дедушки и бабушки папа?

Кто для дедушки и бабушки мама?

Кто мальчик для девочки?

Кто девочка для мальчика?

«Договори

предложение»

Я ем и	папа	...	(ест).
Я пою и	мама	...	(поет),
Я шью и	бабушка	...	(шьет).
Я готовлю и		сестра	...(готовит).
Я играю и		брат	...(играет).
Я пилю и		папа	...(пилит).
Я вяжу и		мама	...(вяжет).
Я строгаю и дедушка ... (строгает).			

«А

у

вас?»

Ваша семья *большая*, а наша ...(*больше*). Дружная, крепкая, добрая, культурная, здоровая, заботливая, трудолюбивая, воспитанная, маленькая.

«Старше

или

младше?»

Мама младше бабушки, а бабушка старше мамы.
дочка - мама, папа - дедушка, сын - папа, дедушка - мама, бабушка - папа, бабушка - внучка, дедушка - внук, сын - мама.

— Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? (Ложка, вилка, нож.)

— В какой посуде готовят пищу? (Кастрюля, сковородка, противень и т.п.)

— Как называется эта посуда? (Кухонная.)

— Какой посудой мы пользуемся, когда пьем чай? (Чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник, конфетница и т.п.)

— Как называется эта посуда? (Чайная.)

— А как называется посуда, из которой едим (принимаем пищу)? (Столовая.)

— Назовите столовую посуду. (Глубокая тарелка, мелкая тарелка, супница, салатница, солонка, селедочница и т.д.)

Показать ребенку все предметы посуды.

— Из каких частей состоит кастрюля? (Стенка, доньшко, крышка, ручки.) чашка и стакан? Чашка — _____. Стакан — _____. Что общего у этих предметов посуды? В чем их отличие друг от друга?

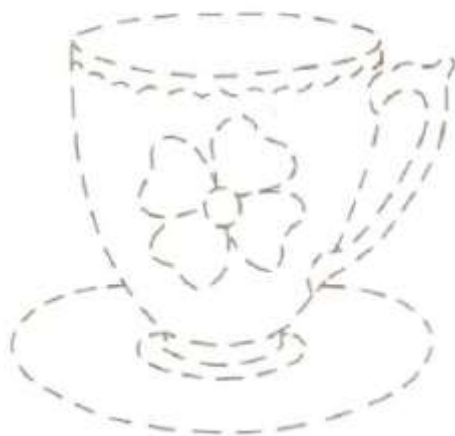
2. Игровое упражнение «Подбери слова-действия к предметам»

а) Чайник — стоит, наливают, _____

б) Сахарница — _____

в) Кастрюля — _____

г) Чашка — _____



Задание 44. Тема «Звуки П-ПЬ»

Повторите с Вашим ребенком:

Какие гласные звуки ты знаешь? (А, О, У, И) Почему они называются гласными? (Поются) Правильно, когда мы произносим гласные звуки, воздух проходит через ротик свободно, и ничего ему не мешает. Есть еще другие звуки, которые называются согласными звуками. Какие согласные звуки ты знаешь. (П и Пь). Можно ли петь эти звуки? (Нет, нельзя). Когда произносится согласный звук *n*, воздушная струя встречает преграду. Звук *[n]* пытается прорваться сквозь преграду — сквозь губы. Произнесите звук *[n]*. Чем мы произносим звук *[n]*? (Губами.) Наш голос спит или поет?

Повторяй за мной, какой звук *[п]*. (Согласный, твердый, глухой.) Согласные твердые звуки живут в Синем замке. Твердый, согласный звук *[п]* мы обозначим синим кру-

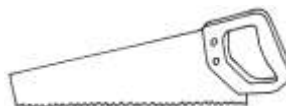
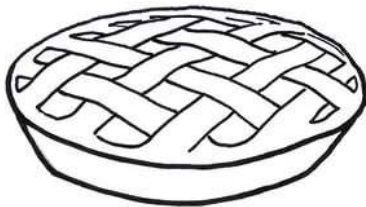
жочком. У твердого звука [п] есть младший братец: звук [п']. Звук п' — братец звука п. Этот звук называется мягкий согласный. Его будем обозначать зеленым кружочком.

Различение **П-П'** на слух «Хлоп-топ» (на звук п-хлопать, на пь-топать):

Па, пя, по, пе, пу, пы, пи, пю, ап, оп, апь, ип...

Пыль, пять, пятка, топ, петь, пить, парта, паук, петух, письмо, пароход...

Картинки со звуком **П** обвести синим карандашом, со звуком **П'** — зеленым.



Задание 45. Тема «Продукты питания»

Назови одну:

Фасоль – фасолина Горох – горошина Виноград -

Изюм – Мармелад – Макароны –

Объясни словечко:

простокваша

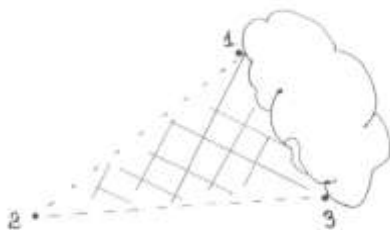
Что лишнее и почему?

Колбаса, котлета, сыр Молоко, кефир, лимонад Хлеб, булка, масло

Один – много(запомни как правильно)

Колбаса – колбасы

Жир – Сыр – Торт – Масло – Молоко –



Задание 46. Тема «Буква П»

Повторять, что такое: гласный звук, согласный звук, какие мы уже изучили гласные звуки, согласные звуки, чем отличаются звуки «п» и «п'». Назвать по 2-3 слова со звуками п и п'.

Закрой глаза, послушай и повтори:

Ап-оп-уп ап-оп-уп-ип

Анализ, чтение и печатание слогов:

АП, УП, ИП, ПА, ПО (взрослый читает слог, ребенок называет сколько звуков в слог, какой первый, последний; дальше ребенок читает слоги сам, а затем печатает их в тетрадь)

Придумай что еще подарить маме(со звуком М), папе(со звуком П)

Задание 49. Тема «Труд людей весной»

Расскажи, чем занимаются люди весной на полях, в садах и огородах. Какие инструменты люди используют для работы в садах и огородах? (копают землю, готовят грядки для посадки растений, удобряют почву, пересаживают рассаду, сажают цветы и деревья, белят стволы деревьев, защищая их от насекомых, на полях готовятся к севу пшеницы и т.д. инструменты: лопата, грабли, лейка, пила, кисть)

«Назови ласково»: сад – садик, огород -, грядка -, лопата-....., грабли-....., росток-....., трава-....., лейка-...., яблоня -, солнце -, ручей -, лужа -, дерево -, проталина -

Скажи наоборот: тепло – холодно, сыро - (сухо), грязно -, пасмурно -, светло -, день -, утро -, дождливо -



Задание 50. Тема «Звуки Н-Нь»

Во рту всегда преграда есть. Их даже петь нельзя.

Мы их СОГЛАСНЫМИ зовём запомните, друзья!

Дать характеристику звуку Н(согласный, твердый, звонкий, обозначаем синим цветом) и Нь(согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зеленым цветом). Чем похожи эти звуки(оба согласные, звонкие, язык при их произнесении поднимается наверх, закрывает выход воздуха, воздух идет через нос) и чем различаются.

«Закончи слово» Звуком Н или НЬ: *пио., бана., сы., со., апельси., лимо., ваго., ба-то., стака., океа., дива., ко., осе., де., пе., оле., ле., те., вста., тюле..*

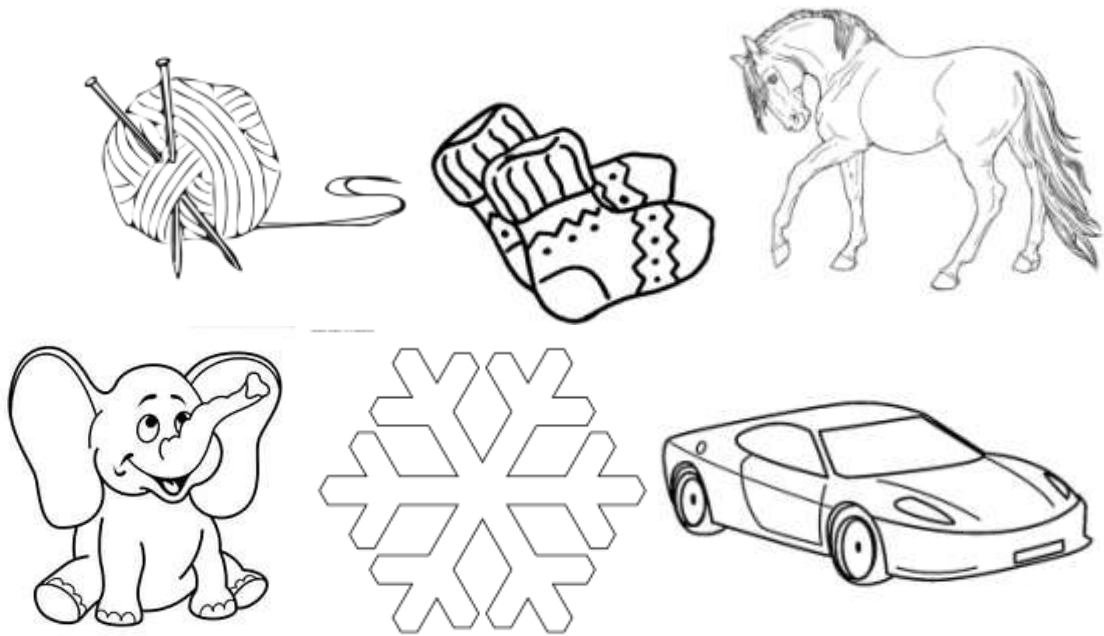
Подари подарки Нине, Наде.



Надя



Нина



Задание 51. Тема «Космос»

Объясните ребёнку, почему 12 апреля во всём мире отмечают День космонавтики. Рассмотрите картинки и иллюстрации в книгах, газетах, журналах с изображением космоса, космонавтов и космической техники. Расскажите ребёнку о первом космонавте – Юрии Гагарине. Объясните ребёнку, что такое ракета, спутник, космодром, скафандр, телескоп.

- "Посчитай до 5" на согласование числительных с существительным.
 1 космонавт, 2 космонавта, 3..., 4..., 5...
 1 ракета, 2 ракеты, 3..., 4..., 5...
 1 космический корабль, 2..., 3..., 4..., 5...
 1 скафандр, 2..., 3..., 4..., 5...
 1 спутник, 2..., 3..., 4..., 5...

- "Один - много" на употребление мн. числа существительных в род. падеже.

Ракета – ракеты – много ракет

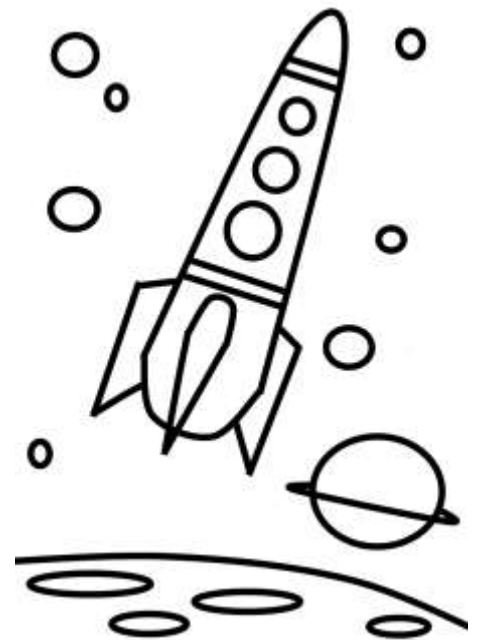
Планета –много ...

Комета –много ...

Звезда –много ...

Спутник – много ...

Скафандр - много ...



Задание 52. Тема «Буква Н»

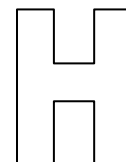
Буквы мы видим и пишем, а звуки мы говорим и слышим.

- «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Н]»: н, п, б, н, м, м, н...; на, па, ан, он, мы, ну...; Наташа, Маша, молоко, нос, ноги, слон, дом, ванна, машина.

- « Запомни и повтори» на-но-ну-ны; ан-он-ун-ин...; нос-насос-нога-нитка; слон-конь-огонь-магнитофон.

Запомни как выглядит буква Н, раскрась ее.

Прочитай слоги АН-НА, НО-ОН, НИ-НИ, НУ-НЫ



Задание 55. Тема «Транспорт. Профессии на транспорте»

Родителям рекомендуется: вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта; повторить, какие бывают виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный), какие виды машин относятся к каждому виду транспорта; побеседовать с ним о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Назвать части машины (капот, руль, фары и т.д.)

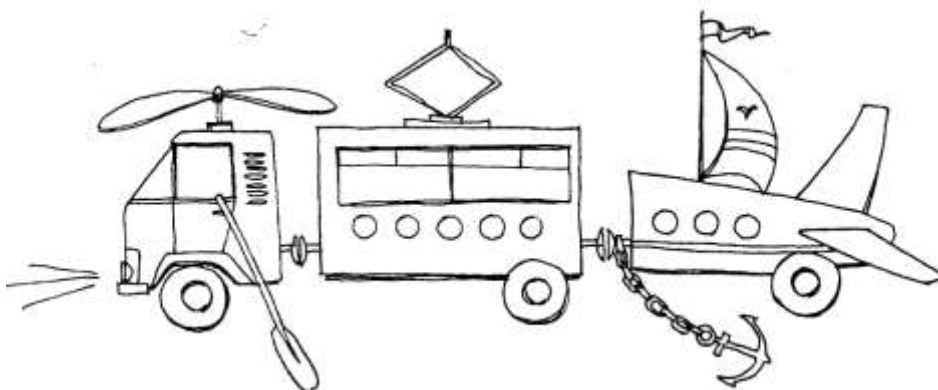
➤ Пересчет различных видов транспорта *Порядковые числительные:* первый автобус, второй автобус... пятый автобус; первая машина... пятая машина. *Количественные числительные:* один самолет, два самолета, ... пять самолетов; одна машина, две машины... пять машин.

➤ Машинист – это тот, кто ... Регулировщик – это... Шофер – это... Летчик – это... Пешеход – это... Пассажир – это... Кондуктор – это... Капитан – это...

➤ «Чем похожи и чем отличаются?»

Автобуса и троллейбус – похожи: передвигаются по асфальту, резиновые колеса, за рулем водитель, отличаются: у троллейбуса есть рожки, он работает на электричестве, не может двигаться куда угодно; троллейбус и трамвай; самолет и вертолет – ...; велосипед и мотоцикл – ...

Какие виды транспорта спрятались соединились в этой машине? Придумай ей название.



Задание 56.. Тема «Буква Т»

Вспомнить про звуки Т и ТЬ, какие они, как обозначаются.

«Скажи наоборот»:

та-тя, то-те, ту-тю...; тю-ту, ти-...

Выучить скороговорку:

Под деревом тетерев тетерева встретил:

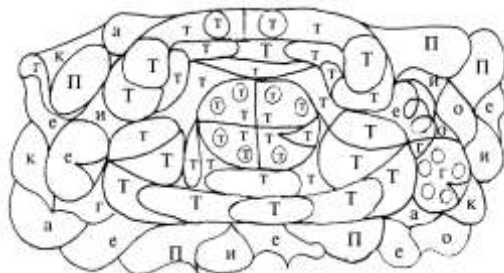
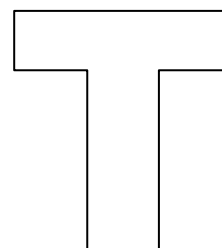
«Тетерев, тетерев! Как твои тетеревята?»

Тетерев тетереву в ответ:

«Мои тетеревята — здоровые ребята. Твоим тетеревятам от них привет!»

Буква Т-показать руками, на что похожа.

Закрась все детали с буквой Т



Задание 56. Тема «Насекомые»

Вспомнить вместе с ребенком все о насекомых. Побеседовать о полезных насекомых (пчела, муравей, божья коровка) и о вредных (комар, муха, бабочка-белянка). Выяснить, почему насекомые осенью исчезают.

«Насекомые - великаны» (образование существительных с увеличительными окончаниями)

Не *паук*, а ... *пауцище*

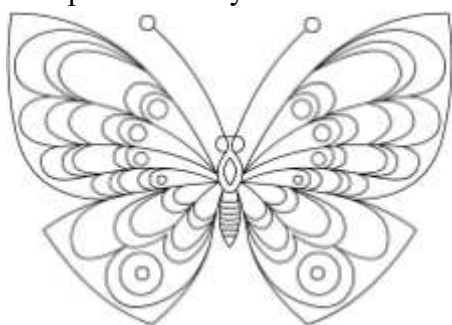
(муравей, кузнечик, таракан, клоп, муха, стрекоза, червяк, оса, шмель, пчела, божья коровка, жук, улитка)

Игра «Летает – не летает».

(Взрослый называет насекомое, а ребенок поднимает руки в стороны, если насекомое летает, опускает – если не летает): муравей, божья коровка, гусеница, бабочка и т.д.

Назвать части тела насекомых.

Раскрась бабочку.



Задание 57. Тема «Звуки К, Кь»

Расскажи маме характеристику звуков (К), (Кь). Звук к-к-к, звук произносим коротко, без призвука (э), следить за этим!!!!!!

Повторить похожие по слоговой структуре слова (вначале — по два, затем — по три), в следующем порядке: мак — бак — так, ток — тук — так, бык — бак — бок, дам — дым — дом, ком — дом — гном.

Рассмотри картинки, назови что здесь живое, а что нет; найди картинки со звуком Кь, где звук К стоит в конце, в названии какой картинки 2 звука К; найди самое длинное слово и самое короткое(прохлопать слоги).



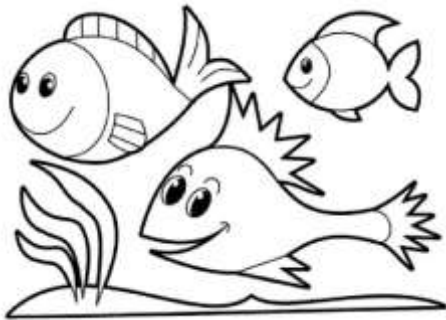
Задание 58. Тема «Обитатели морей, рек и озер»

1. *Вспомнить* вместе с детьми всё, что им известно об обитателях морей, рек и озер. Побеседовать о том, где живут рыбы, какие рыбы и животные живут в море, в реке, в озере. Выяснить, знают ли дети, части рыб.

2. *Д. игра с мячом «Один – много»* Например: сом – сомы – много сомов. Щука - ..., акула -..., карась -..., окунь -..., черепаха-..., дельфин-..., кальмар, медуза..., хвост - ..., плавник -... и т.д.

3. *Д.игра «Назови ласково»:* сом – сомик, карась - ..., окунь - ..., хвост - ..., голова - Рот - ..., чешуя - ..., плавник - ..., осминог, улитка, краб и т.д.

4. *Упражнение «Подбери словечко».* Подобрать как можно больше слов-признаков к рыбам: щука какая? сом какой? и т.д. Рыба что делает? Плавает, спит, ловится, догоняет, ест... и т.д.



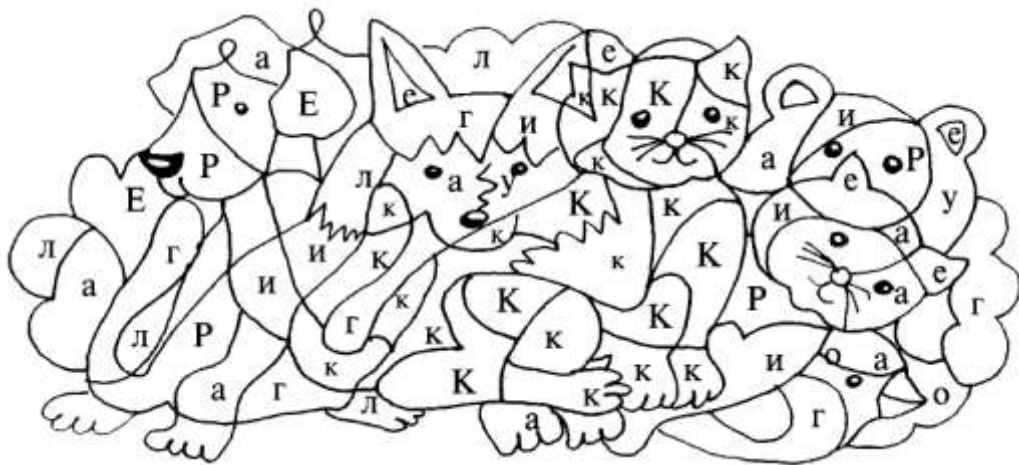
Задание 59. Тема «Буква К»

Клюв раскрыла буква К — хочет скушать паука.

На что еще похожа буква К?

Прочитай: ОК, ИК, КА, КО, КИ, КУ-КУ, КОТ, КИТЫ, МАК, МАКИ

Закрась все детали с буквой К



Картотека пальчиковых игр и упражнений для развития мелкой моторики.

Пальчиковые игры для детей 4-5 лет

«Пастух и овечки»

У овечек на шубках колечки,	<i>Пальцами по очереди делать колечки.</i>
Те овечки пасутся у речки,	
Их пасут две собаки лохматые,	<i>Пальцами обеих рук сделать собак</i>
Что виляют хвостами мохнатыми.	<i>Кистями помахать, как хвостами</i>
А пастух на пригорке у дерева,	<i>Гору изобразить руками, потом</i>
На свирели играет затейливо.	<i>пальцами обеих рук.</i>
Быстро бегают ловкие пальчики.	<i>Пальцами обеих рук играть на «свирели»</i>
На поляне цветут одуванчики,	<i>Обеими руками изобразить цветок</i>
Колокольчик под ветром колышется,	<i>Покачать кистями рук.</i>
Нам мелодия чудная слышится.	<i>Кисть правой руки прижать к правому уху, прислушаться.</i>

«Компот»

Будем мы варить компот, *(левую лад-у держат ковшом, указат-ым*
 Фруктов нужно много вот: *пальцем прав. руки «мешают»)*
 Будем яблоки крошить, *(загибают пальчики по одному-*
 Грушу будем мы рубить *(начинают по одному)*
 Отожмем лимонный сок,
 Слив положим и песок.
 Варим, варим мы компот. *(Опять варят и мешают)*
 Угостим честной народ.

«Веселый мяч»

(массаж ладоней ортопедическим мячом)
 Я мячом круги катаю, взад –вперед его гоняю.
 Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошки.
 И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка.
 Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну.
 А теперь последний трюк: мяч летает между рук.
Выполнение действий по тексту.

«В лес»

Раз, два, три, четыре, пять	<i>загибаем пальчики на левой руке</i>
Мы идем грибы искать.	
Этот пальчик в лес пошел,	<i>загибаем пальчики на правой руке</i>
Этот пальчик гриб нашел,	
Этот пальчик чистить стал,	
Этот пальчик жарить стал,	
Этот пальчик все съел,	
Оттого и потолстел.	<i>показываем два кулачка</i>

Пальчиковые игры для детей 5-7 лет

Пальчиковый игротренинг

Каждому из детей педагог дает бельевую прищепку. Исходное положение для упражнений: рука, согнутая в локте, стоит на столе; прищепка удерживается указ-ым и

больш. пальцами параллельно столешнице. Педагог проговаривает текст, дети ритмично открывают и закрывают свои прищепки.

Упражнение «Лиса».

Хитрая плутовка, рыжая головка.
Ротик открывает, зайчиков пугает.
Не боимся тебя, волк.

Упражнение «Волк».

Серый волк - зубами щелк.

"Здравствуй, мой любимый мячик"

(Обезьяна предлагает поиграть с мячиком из каучука)

- Мячик сильно пожимаю

И ладошку поменяю.

- "Здравствуй, мой любимый мячик" -

Скажет утром каждый пальчик.

- По столу круги катаю,

Из-под рук не выпускаю.

- Взад, вперед его качу:

Вправо, влево - как хочу.

- Танцевать умеет танец

На мяче мой каждой палец.

- Поиграю я в футбол

И забью в ладошку гол.

- Сверху левой, снизу правой -

Я его катаю браво.

- Поверну, а ты проверь -

Сверху правая теперь!

«Дни недели»

В понедельник я стирала, *(кулачки трём друг о друга)*

Пол во вторник подметала. *(кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)*

В среду я пекла калач, *(печём "пирожки")*

Весь четверг искала мяч, *(правую руку подносим ко лбу и делаем "козырёк")*

Чашки в пятницу помыла, *(пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки)*

А в субботу торт купила. *(ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев)*

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рождения. *(машем ладошками к себе).*

«Грибочки на кочке»

(Самомассаж подушечек пальцев: на каждую строчку – разминание подушечки одного пальца)

Вылезли на кочке – мизинец

Мелкие грибочки, – безымянный

Грузди и горькушки, - средний

Рыжики, волнушки. – указательный *(правая рука)*

Даже маленький пенёк – большой

Удивленья скрыть не мог – большой

Выросли опята, – указательный *(левая рука)*

Скользкие маслята, – средний

Бледные поганки – безымянный

Встали на полянке. - мизинец

Игровые приемы для развития артикуляционной моторики.

Сказка о Веселом Язычке

Может быть использована для выработки артикуляционного уклада звуков Г

Жил на свете Язычок. Был у него своп ломик. Догадайтесь, что это за домик?

В домике этом Красные двери. Белые звери Сидят у дверей. Любят зверюшки

Конфеты и плюшки.

Правильно. Этот домик — рот. Двери в домике то открываются, то закрываются — вот так (*рот закрыт, рот открыт*)

Непоседа Язычок не сидит на месте. Он очень любопытный Все ему хочется знать. Язычок открыл широко дверь, выглянул на улицу (*язык широкий, «лопаточкой»*). Посмотрел наверх — светит ли солнышко, потом посмотрел вниз — нет ли луж на земле (*упр. «Качели»*). Заглянул под **крылечко** (*широкий язык вставить между губой и зубами*). Осмотрелся, **увидал** качели и побежал на качели. Смело вверх — вниз (*широкий язык прикасается к бугоркам за верхними зубами, затем — к бугоркам за нижними зубами, рот открыт*). Все выше взлетают качели.

На качелях я качаюсь. Вверх — вниз, вверх — вниз. Я все выше поднимаюсь. А потом — вниз.

(*Широким языком прикасаться к бугоркам за нижними зубами, затем поднимать язык вверх к мягкому нёбу*)

Затем увидел маляра. Красить потолок пора. Стала кисточка плясать, Нам потолок не узнать.

(*Упр. «Маляр»*)

Вот и банка с **краской** рядом. **Обновить заборчик надо.**

(*Упр. «Чьи зубы чище»*)

Язычок наш кончил **дело**, Отдыхать он может смело. Он с лошадкой погуляет.

(*Упр. •Лошадка**) Грибов насобирает.

(*Упр. «Грибок»*)

На гармошке он **сыграет** И песенку споет: «На гармошке я играю, Рот пошире открываю, К нёбу язычок прижму. Ниже челюсть отведу».

(*Упр. «Гармошки»*) А потом попляшет.

(*Упр. •Поцелкать копчиком языка»*)

Язычок наш много **сделал** дел. пел и **танцевал**. Очень **сильно** он устал. Чтобы сил больше набрать, решил он поесть вкусного варенья. Варенье сладкое, душистое, ароматное. Испачкалась **верхняя** губа, надо ее облизать (*упр. «Вкусное варенье»*).

Язычок поел, лег **на** диван, включил телевизор и увидел **на** зеленой поляне жеребят и индюшат. Жеребята скачут **на** поляне, играют, резвятся (*упр. «Фырканье»*), а малышата-индюшата весело болбочут: «Бл-бл-бл» (*упр. «Индюк»*). Переключил Язычок телевизор **на** другую программу. На экране — цирк. Искусные **фокусники** показывают фокусы (*упр. «Фокус»*). Веселые клоуны соревнуются в стрельбе по воздушным шарикам. «П-т-» — есть попадание! (*упр. «Автомат»*). А вот и барабанщиков отряд, звонко **палочки** стучат: «л-д» (*упр. «Барабан-!»*). Дробь веселая слышна «да-ды» (*упр. «Барабан-!»*) Посмотрел Язычок телевизор, и **за-хотелось** ему спать. **Выключил телевизор**. Дверь он запер **на** замок. Лег **в** кроватку и умолк.

Стихотворные тексты и загадки для использования артикуляционных упражнений.

Язык широкий положи И спокойным удержи.

(Упр. «Лопатка», «Б.шнчик»)

Приоткрыл Язык окно, А на улице тепло. Язычок наш потянулся, Широко нам улыбнулся,

(Упр. «Иголочка — «Лопаточка»)*

А потом пошел гулять, По ступенечкам шагать.

(Упр. «Язычок перешагивает через зубы»)

Красить комнаты пора. Пригласили маляра. Челюсть ниже опускаем, Маляру мы помогаем.

(Упр. «Маляр»)

Гвозди, молоток и клещи — Нужные в работе вещи. Молоток стучит: «Тук-тук! Язычку я лучший друг».

(Упр. «Автомат»)

Ну и лошадка!

Шерстка гладка,

Чисто умыта

С головы до копыта.

Овса поела —

И снова за дело.

(Упр. «Лошадка»)*

Поиграю я в футбол И забью с разбега гол.

Очень сложная задача — Загонять в ворота мячик.

(Упр. «Забей в ворота гол»)

На крылечке полежал — *(Упр. «Лепешка»)*

На качели побежал.

(Упр. «Качели»)

Поспешил к себе во двор, Чтобы починить забор. Быстро взялся он за дело, И работа закипела.

(Упр. «Заборчик»)

Наш Веселый Язычок Повернулся на бочок. Смотрит влево, смотрит вправо...

(Упр. «Часики»)

Тянуть губы прямо к ушкам Очень нравится лягушкам. Улыбаются, смеются, А глаза у них как блюдца.

(Упр. «Ушбка»)

Подражаю я слону: Губы хоботком тяну...

(Упр. «Хоботок»)

Губы сложим в трубочку — На дудочку похоже. Подудеть на дудочке Без дудочки мы можем:

Ду, ду, ду-ду-ду!

(Упр. «Трубочка»)

Свои губы прямо к ушкам Растяну я, как лягушка. А теперь слоненок я, Хоботок есть у меня. А сейчас я дудочка, Дудочка-побудочка.

Мне понравилось играть, Повторю-ка все опять!

(Упр. «Заборчик» — «Хоботок» — «Трубочка»)

Язык лопаткой положи И под счет его держи: Раз, два, три, четыре, пять! Язык надо расслаблять!

(Упр. «Лопаточка», «Блинчик»)

Язык «лопаткой» положи И спокойно поддержи. Язык «иголочкой» потом Потянем тонким острием.

(Упр. «Лопатка» — «Иголочка»)

Язык широкий положи, А края приподними. Получилась чашка, Кругленькая чашка. Чашку в рот мы занесем, Ее бока к зубам прижмем.

(Упр. «Чашечка»)

Чисти зубы, чисти зубы

И снаружи

И внутри,

Не болели чтоб они.

(Упр. «Чьи зубы чище»)

Я лошадка Серый Бок! Я копытцем постучу. Если хочешь — прокачу. Посмотри, как я красива: Хороши и хвост, и грива.

(Упр. «Лошадка»)

На лесной опушке, Где жила кукушка. Вырос гриб волнушка — Шляпка на макушке. Наша Даша в лес пошла, Наша Даша гриб нашла.

Вот и нет волнушки На лесной опушке.

(Упр. «Грибок»)

Все время стучит. Деревья долбит, Но их не калечит, А только лечит.

(Упр. в подражании стуку дятла: д-д-д)

Я по дереву стучу, Червяка добыть хочу. Хоть и скрылся под корой, Все равно он будет мой.

(Упр. «Барабан-фа»)

На скамейке у окошка Улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает. Кошка спинку выгибает.

(Упр. «Киска сердится»)*

На деревья, на лужок Выпал беленький снежок. Мы на саночки садимся И под горку быстро мчимся

(Упр. «Саночки»)

Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко. Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.

(Упр. «Лошадка»)

Шел Егор через двор, Нес топор чинить забор.

(Упр. «Заборчик»)

На парад Идет отряд. Барабанщик Очень рад: Барабанит, Барабанит

Полтора часа Подряд.

(Упр. «Барабан»)*

Сани, сани Едут сами. Через горы и леса Едут сани-чудеса!

(Упр. «Саночки»)

Едем, едем на лошадке По дорожке гладкой. В гости нас звала соседка Кушать пудинг сладкий. Мы приехали к обеду, А соседки дома нету.

(Упр. «Лошадка»)

Я стою на ножке тонкой, Я стою на ножке гладкой, Под коричневою шапкой С бархатной подкладкой. (Упр. «Грибок»)

Вот на крыше без опаски Он железо красит краской. У него в руках ведро, Сам расписан он пестро. (Упр. «Мсхяр»)

Маляры пришли втроем, Обновили старый дом: Был облезлый, скучный, голый, Стал нарядный и веселый. (Упр. «Маляр»)

Утром рано на лесной полянке Звонко, звонко зайчик барабанит: «Д-д-д-д, да-ды, да-ды». (Упр. «Барабан»)

Пирожки в печи пекла Хлопотливая пчела. Извела на пирожки Полнаперсточка муки.

(Упр. «Пирожок»)

Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду

Потерял пастух дуду.

А я дудочку нашла,

Пастушку я отдала.

(Упр. «Трубочка»)

Грибочек, грибок,

Масляный бок,

Серебряная ножка,

Прыгай в лукошко!

(Упр. «Грибок»*)

На трубе мы все играем,

Мы детишек забавляем:

ту-ту-ту, ту-ту-ту!

(Упр. «Трубочка»)

В барабан мы сильно бьем

И все вместе мы поем:

«Да-ды, да-ды, да-ды!»

(Упр. «Барабан»)

Матросская шапка,

Веревка в руке.

Тяну я кораблик

По быстрой реке.

(Упр. «Пароход»)

Осень! У тебя мы спросим:

— Что в подарок принесла?

— Принесла я вам муки —

Значит, будут пирожки.

(Упр. «Пирожок»)

Я хотел устроить бал

И гостей к себе позвал.

Взял муку и взял творог,

Испек рассыпчатый пирог.

(Упр. «Пирожок»)

На зеленой хрупкой ножке

Вырос шарик у дорожки.

(Упр. «Надутые щеки»)

Ходит город-великан На работу в океан.

(Упр. «Пароход»)

Маленького роста я, Тонкая и острая. Носом путь себе ищу, За собою хвост тащу.

(Упр. «Иголочка»)

Рос шар бел. Дунул ветер — И шар улетел.

(Упр. «Надуть щеки»)

Слоны умны, Слоны смирны, Слоны спокойны И сильны.

(Упр. «Хоботок»)

Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой Да не лопайся.

(Упр. «Надуть щеки»)'

Паровоз без колес! Вот так чудо-паровоз! Не с ума ли он сошел — Прямо по морю пошел!

(Упр. «Пароход»)

Нетрадиционные упражнения для совершенствования артикуляционной моторики

Упражнения с шариком

Диаметр шарика 2-3 см, длина веревки 60 см, веревка продета через сквозное отверстие в шарике и завязана на узел.

1. Двигать шарик по горизонтально натянутой на пальцах обеих рук веревке языком вправо-влево.
2. Двигать шарик по вертикально натянутой веревочке вверх (вниз шарик падает произвольно).
3. Толкать языком шарик вверх-вниз, веревка натянута горизонтально.
4. Язык – «чашечка», цель: поймать шарик в «чашечку».
5. Ловить шарик губами, с силой выталкивать, «выплевывая» его.
6. Поймать шарик губами. Сомкнуть, насколько это можно, губы и покатать шарик от щеки к щеке.
7. Рассказывать скороговорки с шариком во рту, держа руками веревочку.

Примечание: во время работы взрослый удерживает веревку в руке, а шарик с веревочкой после каждого артикуляционного упражнения тщательно промывать теплой водой с мылом.

Упражнения с ложкой

1. Чайную ложку зажать в кулак и приставить к углу рта, толкать языком в вогнутую сторону ложки влево и вправо, соответственно поворачивая руку с ложкой.
2. Толкать ложку в вогнутую часть вверх и вниз.
3. То же, но подталкивать ложку в выпуклую часть.
4. Язык – «лопаточка». Похлопывать выпуклой частью чайной ложки по языку.
5. Толчками надавливать краем ложки на расслабленный язык.
6. Губы растянуть в улыбку. Выпуклой частью чайной ложки совершать круговые движения вокруг губ по часовой стрелке и против часовой стрелки.
7. Взять по чайной ложечке в правую и левую руку и совершать легкие похлопывающие движения по щекам снизу вверх и сверху вниз.
8. Круговые движения чайными ложками по щекам (от носа к ушам и обратно).
9. Похлопывание чайными ложками по щекам обеими руками одновременно от углов растянутого в улыбке рта к вискам и обратно.

Упражнения для губ, языка и челюстей с бинтом

Бинт разового пользования, строго индивидуален, размеры: длина 25-30 см, ширина 4-5 см.

1. Сомкнутые и затянутые в улыбку губы плотно сжимают бинт. Взрослый пытается вытащить бинт, преодолевая сопротивление мышц губ.

Выполняется в течение 10-15 секунд.

2. Это упражнение выполняется так же, как и в упражнении 1, но бинт зажимается губами то в левом, то в правом углу рта поочередно.

Выполняется 10 раз.

3. Зажатый губами в правом углу рта бинт без помощи рук перемещается в правый угол, далее, наоборот, из правого угла в правый и т.д.

Выполняется 10 раз.

4. Бинт закусывается и зажимается не резцами, а коренными зубами, попеременно то левыми, то правыми.

Выполняется 10 раз.

5. В отличие от упражнения 1, бинт закусывается, крепко зажимается не губами, а передними зубами и удерживаются в течение 10-15 секунд, зажим ослабляется на несколько секунд.

Зажим - расслабление чередуются 10-15 раз.

7. Бинт крепко прижимается ко всей поверхности нижней губы широким мягким языком в форме «лопатки».

Упражнения для языка с водой

"Не расплескай воду"

1. Язык в форме глубокого "ковша" с небольшим количеством воды (вода может быть заменена соком, чаем, компотом) сильно высунут вперед из широко раскрытого рта. Удерживать 10 - 15 секунд. Повторять 10 - 15 раз.

2. "Язык-ковш" с жидкостью плавно перемещается попеременно в углы рта, удерживая жидкость, не закрывая рта и не оттягиваясь назад в рот. Выполняется 10 раз.

3. "Язык-ковш", наполненный жидкостью, плавно двигается вперед-назад. Рот широко раскрыт. Выполняется 10 - 15 раз.

	1	Окошко (БЕГЕМОТ) <ul style="list-style-type: none">широко открыть рот – «жарко»закреть рот – «холодно»	
	2	Чистим зубки <ul style="list-style-type: none">улыбнуться, открыть роткончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы	
	3	Месим тесто <ul style="list-style-type: none">улыбнутьсяпошлепать языком между губами – «пя-пя-пя-пя-пя»покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)	
	4	Чашечка <ul style="list-style-type: none">улыбнутьсяшироко открыть ротвысунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)	
	5	Дудочка <ul style="list-style-type: none">с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)	
	6	Заборчик (ЛЯГУШКА) <ul style="list-style-type: none">улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы	



7

Маляр

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить («покрасить») небо



8

Грибочек

- улыбнуться
- поцокать языком, будто едешь на лошадке
- присосать широкий язык к нёбу



9

Киска

- губы в улыбке, рот открыт
- кончик языка упирается в нижние зубы
- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы



10

Поймаем мышку

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



11

Лошадка

- вытянуть губы
- приоткрыть рот
- поцокать «узким» языком (как цокают копытами лошадки)



12

Пароход гудит

- губы в улыбке
- открыть рот
- с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»



Игры и упражнения, направленные на развитие фонематических процессов.

1. Игра «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук»

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.

Логопед: Когда услышите звук [А], стукните мячом об пол. Поймав мяч, повторите этот звук. А-У-О-У-И-О-Ы-И-А

2.Игра « Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой».

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.

Логопед: Я буду называть гласные звуки. Подбросьте мяч, когда услышите звук [Э].

А-У-О-Э-У-И-О-Э-Ы-И-А

3. Игра «Стучалочка».

Звуки я сказать хочу

И по мячику стучу

Цель: развитие фонематического восприятия, тренировка чёткого произношения гласных звуков.

Ход игры: Дети и логопед садятся в круг. Мяч зажат у каждого между коленями. Логопед произносит гласные звуки, отстукивая кулаком по мячу. Дети повторяют индивидуально и хором. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например:

А	Э	У
АА	ЭЭ	УУ
ААА	ЭЭЭ	УУУ

4.Игра «Тихо - громко»

Мы катались по горам

Пели тут и пели там

Цель: закрепление артикуляции гласных звуков, развитие фонематического восприятия, работа над силой голоса.

Ход игры: Пропевание заданного звука по демонстрации логопеда. Сила голоса измеряется с направлением движения руки. По мере движения руки с мячом вверх (на горку) сила голоса увеличивается, вниз (под горку) – уменьшается. При горизонтальном движении руки с мячом сила голоса не изменяется. В дальнейшем дети самостоятельно дают задания друг другу.

5. Игра с передачей мяча «Мяч передавай, слово называй»

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции.

Ход игры. Играющие выстраиваются в одну колонну. У игроков, стоящих первыми по одному большому мячу. Ребёнок называет слово на заданный звук и передаёт мяч назад двумя руками над головой (возможны другие способы передачи мяча). Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на заданный звук и передаёт мяч дальше.

6.Игра с передачей мяча « Звуковая цепочка»

Свяжем мы из слов цепочку

Мяч не даст поставить точку.

Цель: развитие фонематических представлений, активизация словаря.

Ход игры. Логопед называет первое слово и передаёт мяч ребёнку. Далее мяч передаётся от ребёнка к ребёнку. Конечный звук предыдущего слова - начало следующего.

Например: весна-автобус-слон-нос-сова...

7. Игра с перебрасыванием мяча «Сто вопросов - сто ответов с буквы А (И, В...) – и только с этой.

Цель: развитие фонематических представлений, воображения.

Ход игры. Логопед бросает мяч ребёнку и задает ему вопрос. Возвращая мяч логопеду, ребёнок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука, например со звука [И].

Пример:

-Как тебя зовут?

-Ира.

-А фамилия?

-Иванова.

-Откуда ты приехала?

-Из Иркутска

-Что там растёт?

-Инжир.

8. Игра с перебрасыванием мяча « Мяч лови и мяч бросай, сколько звуков – называй»

Цель: определение последовательности и количества звуков в слове.

Ход игры. Логопед, бросая мяч, произносит слово. Ребёнок, поймавший мяч, определяет последовательность звуков в слове и называет их количество.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.

1.«РЫБАЛКА».

Цель. Развивать ФФВ, упражнять детей в выборе слов с одним и тем же звуком, закреплять навыки звукового анализа.

Ход игры. Дается установка: «поймать слова со звуком (Л)» (и другими). Ребенок берет удочку с магнитом на конце «лески» и начинает «ловить» нужные картинки со скрепками. «Пойманную рыбку» ребенок показывает другим ученикам, которые хлопком отмечают правильный выбор. Количество играющих: один и более человек.

2.«ТЕЛЕВИЗОР».

Цель: развивать ФФВ, развивать и совершенствовать звуковой анализ и синтез в речевой деятельности учащихся. Профилактика дисграфии на фоне ФФН. Отрабатывать навыки чтения.

Ход игры. На экране телевизора прячется слово. На доске или наборном полотне вывешиваются картинки на каждую букву спрятанного слова по порядку. Ребенок (дети) должен по первым буквам слов в картинках сложить спрятанное слово. Если ребенок (дети) правильно назвал слово - экран телевизора открывается.

Например: месяц - спрятанное слово

Картинки: медведь, ель, собака, яблоко, цапля.

Количество играющих: один и больше человек.

3.«РАССЕЛИ ЖИВОТНЫХ».

Цель: упражнять детей в дифференциации оппозиционных звуков, развивать фонематический слух.

ХОД ИГРЫ. Стоит домик с окошками. На крыше написана буква. Рядом выложены картинки животных. Дети должны выбрать тех животных, в названии которых есть звук, соответствующий букве на крыше, поселить их и окошки с прорезями. Например: домики

с буквами Ц и Ш. Выложены следующие картинки: собака, цапля, лягушка, цыпленок, синица, мишка, мышка, курица, кошка, щенок. Предварительно все слова проговариваются. Количество играющих 1-2 человека (или весь класс, поделенный на две команды).

4.«ЦЕПОЧКА СЛОВ»

Цель: развивать ФФВ, упражнять детей в дифференциации звуков, отрабатывать навыки звукового анализа слов.

Ход игры. Кладётся картинка, к ней в виде цепочки прикладывается следующая начинающаяся именно с этого звука, которым заканчивается предыдущее слово, и т.д. Количество играющих: один человек и более.

5.«СОБЕРИ ЦВЕТОК»

Цель: упражнять в дифференциации оппозиционных звуков, развивать фонематический слух и аналитико-синтетическую речевую деятельность у учащихся.

Ход игры. На столе лежит «серединка» цветка. На ней написана буква например, «С». Рядом выкладываются «цветочные лепестки», на которых нарисованы картинки со звуками [с], [з], [ц], [ш]. Ученик должен среди этих «лепестков» с картинками выбрать те, где есть звук [с]. Количество играющих 1-3 человека (или весь класс, поделенный на две команды).

6.«НЕЗНАЙКА С КАРМАШКОМ»

Цель: развивать ФФВ, совершенствовать звукобуквенный и слоговый анализ слов, развивать внимание. Профилактика дисграфии .

Ход игры.1 вариант. В кармашек Незнайке вставляется изучаемая согласная буква. Вокруг вывешиваются гласные буквы. Нужно прочитать слияния. (Один ребенок показывает указкой, остальные читают хором.)

2 вариант. В кармашек вставляется слоговая (звуковая) схема слова. Вокруг вывешиваются различные картинки или слова. Нужно выбрать слова, соответствующие схеме. Количество играющих: один и более человек.

7. «НАЙДИ ОШИБКУ»

Цель: учить детей различать гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие согласные звуки, совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слов, развивать ФФВ и внимание. Профилактика дисграфии.

Ход игры. Детям раздают карточки, на которых 4 картинки, начинающиеся на одну и ту же букву. Ученики определяют, на какую букву начинаются все слова, и кладут ее в середину карточки. Под каждой картинкой даны звуковые схемы слов, но в некоторых из них специально сделаны ошибки. Учащимся надо найти ошибки в схеме, если они есть. Количество играющих: 1-4 человека (или весь класс, поделенный на группы или команды).

8.«СОБЕРИ БУКЕТ»

Цель: развивать фонематический слух, упражнять и дифференциации звуков [Р] - [Л], упражнять детей в различии основных и оттеночных цветов.

Ход игры. Перед ребенком лежат две картинки с голубой и розовой вазами, в которых стоят стебли цветов с прорезями. Ребенку говорят: «Догадайся, в какую вазу нужно поставить цветы со звуком [Л], а в какую со звуком [Р], голубая - [Л], розовая - [Р]. Рядом лежат цветы разного цвета: зеленого, синего, черного, желтого, и т.д. Учащиеся расставляют цветы. Синий цветок должен остаться. Количество играющих: 1-2 человека (или весь класс поделенный на две команды).

9. «РЕЧЕВОЕ ЛОТО»

Цель: развивать умение выделять в словах общий звук (букву), находить картинки с данным звуком, развивать внимание, фонематический слух. Автоматизация звуков, развитие скорости чтения.

Ход игры. Детям раздают карты с изображением шести картинок (вместе со словами под картинками). Ребенок определяет, какой звук есть во всех. Затем ведущий показывает картинки или слова и спрашивает: «у кого есть это слово?». Выигрывает тот, кто первый закроет все картинки на большой карте без ошибок. Количество играющих: 1-18 человек (можно играть парами или группами).

10. «РЕЧЕВОЕ ЛОТО».

Цель: развивать фонематическое и зрительное восприятие, развивать звукобуквенный анализ слов, учить различать гласные и согласные, дифференцировать твердые и мягкие согласные. Профилактика дисграфии, обусловленной ФФН. Развитие скорости чтения.

Ход игры. **1 вариант.** Детям раздают карты, на каждой из них написано шесть слов. Ведущий показывает картинку и спрашивает: «У кого из ребят написано название картинки? (у кого слово?)» Выигрывает тот, кто первый заполнит карту без ошибок.

2 вариант. Детям раздают карты. Ведущий показывает звуковую схему слова, учащиеся соотносят ее со словом у себя на карте. Выигрывает тот, кто безошибочно заполнит свою карту схемами слов. Количество играющих: 1-8 человек (можно играть группам).

11. «ВОЛШЕБНЫЙ КРУГ».

Цель: упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух, закреплять понимание словообразующей функции каждой буквы. Автоматизация звуков, профилактика дисграфии, развитие скорости чтения.

Ход игры: **1 вариант.** Круг со стрелками в виде часов, вместо цифр картинки. Ребенок должен подвинуть стрелку на предмет, название которого отличается одним звуком, от названия того предмета, на который указывает другая стрелка (предварительно все слова проговариваются.) Остальные дети хлопком отмечают правильный ответ.

Например:

удочка - уточка	мишка-мышка	коза - коса
мак-рак	трава – дрова	кит-кот
кадушка – катушка	усы-уши	дом-дым

2 вариант. Вместо картинок на «циферблате» ставятся буквы, слоги, слова с отрабатываемым звуком. Ребенок крутит большую стрелку (маленькую можно снять). Где стрелка остановилась, ученики читают хором слог (букву, слово) затем ведущий крутит стрелку дальше – дети снова читают и т.д. Слог (буква, слово) может повторяться несколько раз в зависимости от того, где остановится стрелка. Количество играющих: 1-2 человека и более.

12. «НАЙДИ СЛОВА В СЛОВЕ».

Цель: расширять объем словаря, закреплять правописание слов.

Понимание словообразующей роли каждого слова. Автоматизация звуков в словах, профилактика дисграфии.

Ход игры. На доске вывешивается слово или картинка с указанием количества букв в слове, изображенном на ней (тогда дети сами складывают слово из букв разрезанной азбуке и записывают его в тетрадь). Дается установка: «Возьмите буквы из исходного слова, составьте и запишите из них новые слова».

Количество играющих: 1-3 человека и более.

13. «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Цель: автоматизация звуков, закрепление фонематического и грамматического разбора слов, формирование процесса словоизменения, обогащение словаря, профилактика дисграфии.

Ход игры. Ребенок должен выполнить действия, указанные на карточке («+», «-») и при помощи сложения и вычитания букв, слогов, слов, найти искомое слово. Например: С+ТОМ-М+ЛИСА-СА+ЦА = ? (столица). Количество играющих - 1-2 человека и более.

14. «ДОПИШИ СЛОВЕЧКО».

Цель: Автоматизация звуков, развитие ФФВ, процессов анализа и синтеза, понимание смыслоразличительной функции звука и буквы, развитие речи, интереса к родному языку, любви к поэзии. Профилактика дисграфии.

Ход игры. На карточке рифмованный текст, стихи, в которых одно слово (или больше) пропущено. Учащиеся должны собрать из букв разрезной азбуки рифмованное слово и записать его.

Например: Воробей взлетел повыше.

Видно все с высокой _____ (крыши).

Количество играющих 1-2 человека и более

3. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ (ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ФОНЕМ)

Логопедическая работа по дифференциации фонем

Нарушение слуховой дифференциации звуков речи проявляется в неусвоении букв, в заменах фонетически близких звуков при чтении. Формирование дифференциации звуков проводится с опорой на различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный. Особенности использования тех или иных анализаторов определяются характером нарушения дифференцировок. Использование кинестезии при дифференциации звуков довольно часто требует предварительной работы по уточнению и развитию кинестетических ощущений с опорой на зрительные и тактильные ощущения.

Способность кинестетического различения отрабатывается в упражнениях по определению различных речевых органов (губ, языка, голосовых складок) во время произношения звуков речи. Умение различать положение губ отрабатывается первоначально на звуках [И] - [У], поскольку различие в положении губ при произнесении этих звуков значительно.

Упражнения могут быть следующими:

Произнести звук [И] перед зеркалом и сказать, в каком положении при этом находятся губы. При затруднениях в ответе логопед может задать дополнительный вопрос: "Скажи, при произнесении звука [И] губы растянуты в улыбке или вытянуты вперед?"

Произнести звук [У] перед зеркалом. Ответить, в каком положении при этом находятся губы.

Произнести звуки [И][У] слитно. Определить, одинаково ли положение губ при произнесении этих звуков.

После самостоятельного произнесения звука [И] определить, в каком положении находились губы (не глядя в зеркало).

Произнести звук [У], определить положение губ при его произнесении (не глядя в зеркало).

Произнести последовательно звуки [И] - [У] и ответить, при произнесении какого звука губы растянуты.

Произнести звуки [И] - [У] и определить, при произнесении какого звука губы вытянуты вперед.

Определить звук по беззвучной артикуляции, т.е. по положению губ логопеда.

Определить первый и последний звук по беззвучной артикуляции рядов [И][У], [У][И].

Аналогичным образом отрабатываются различия в положении губ при произнесении гласных звуков [И]-[А], [У]-[О], согласных [М] (губы сомкнуты) .

Примерное содержание консультаций для родителей.

1. Речевая готовность ребенка к школе

• Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

• К моменту поступления в школу ребенок должен:

• - правильно произносить и хорошо различать все звуки речи на слух (сформированность звуковой стороны речи и фонематических процессов);

• - иметь достаточный словарный запас (владеть общеупотребительной лексикой);

• - уметь пользоваться разными способами словообразования (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, образовывать прилагательные от существительных, глаголы с помощью приставок и т.д.)

• - грамматически правильно строить предложения: употреблять в них простые и сложные предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже и т.д. (сформированность грамматического строя речи);

• - правильно отвечать на вопросы и задавать их; составлять рассказы по картинкам; пересказывать небольшие литературные произведения; заучивать наизусть стихи (сформированность связной речи);

• - находить слова с определенным звуком, выделять первый и последний звук в слове, делить слова на слоги, определять количество и последовательность слов в предложении и др. (сформированность предпосылок к обучению грамоте).

• Наличие у первоклассников отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии создает серьезные препятствия при обучении детей грамотному письму и правильному чтению, ведет к проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

2. Учите детей думать и говорить.

Мышление является наиболее сложным психическим процессом, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью. Занимаясь с ребёнком, проговаривайте всё, что делаете сами, и активизируйте речь ребёнка. Создавайте ситуации, которые побуждают к умственному напряжению. Никогда не думайте за ребёнка, не опережайте его готовыми ответами; это может привести к лени мысли.

Как часто, спрашивая о чём-то, мы тут же слышим от детей «Я не знаю, я не умею». Ребёнку просто не хочется думать. В этих случаях надо помочь ему правильно организовать мыслительную деятельность. Для этого можно использовать наводящие вопросы, наглядность, привлечь прошлый опыт.

Большое значение для умственного развития детей имеет формирование у них всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. В зависимости от возраста у детей преобладает тот или иной вид мышления. Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями. Основой абстрактно-понятийного (словесно-логического) мышления служит высокий уровень речевого развития. Именно к этому и должны стремиться вы в ваших занятиях с детьми.

Как мы уже отметили, учить детей логическому мышлению надо постоянно. В любой ситуации надо думать. Пусть ребёнок сам ищет наиболее рациональное решение, например: как достать тот или иной предмет, как поступить, если в лесу нашли несколько грибов, а положить их не во что, и т.д.

Дети любят отгадывать загадки. Их можно отгадывать и гуляя, и играя, на улице и дома. Придумайте сами и учите детей сочинять загадки.

- Зимой на прогулке вы спрашиваете: «Что это? «Белый, лёгкий, в руках таёт»; «Сами маленькие, а человечек на них с горки едет», «Пушистый, ходит, мяукает».

- Особое удовольствие вызывает у детей игровые действия. Например, загадывая загадку, взрослый производит определённые действия, по которым ребёнок и должен её отгадать (взрослый тяжело ступает, переваливается с ноги на ногу, изображая медведя).

- Вы читаете или рассказываете коротенький текст, содержание которого может быть понятно лишь при анализе ситуации. Ребёнок должен понять смысл и сделать вывод. Например: *Мама шла из магазина и несла в руках тяжёлые сумки. Мальчик решил помочь маме и сказал: «Мамочка, дай мне одну сумку, а меня возьми на ручки».* правильно ли решил мальчик?

Не забывайте расширять словарный запас ребёнка. Для этого не обязательны специальные занятия. На прогулке, во время совместной уборки и т.п. играйте «в слова».

- Кто больше придумает слов на заданную букву или назовёт больше цветов, зверей.

- Предложите ребёнку называть слова противоположные по значению (большой – маленький, высокий – низкий и т.д.).

- Можно называть признаки знакомых предметов. Например: яблоко – большое, сочное, сладкое.)

- Можно предложить ребёнку закончить предложение. Например, взрослый начинает: «Зимой холодно, а летом...», «После весны наступает...», «В лесу мы собирали...»

Стимулируют мыслительную активность детей и задания на установление закономерностей

- Предложите ребёнку закончить ряд:



- Попросите ребёнка сказать, какие фигуры пропущены в указанном ряду с учётом последовательности их расположения:



- Предложите ребёнку заштриховать квадратики в такой последовательности, чтобы получилась шахматная доска.

- Предложите ребёнку продолжить буквенный ряд:

ААБААБААБААБААБ.....

ВЕРВЕРВЕРВЕР.....

Развитие мышления и речи является важнейшим условием для успешного овладения учебной деятельности.

3.Рекомендации по выполнению упражнений для развития артикуляционной моторики:

Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов — кинем. Выработка той или иной кинемы открывает возможность освоения тех речевых звуков, которые не могли быть произнесены из-за ее отсутствия. Мы правильно произносим различные звуки, как изолированно, так и в речевом потоке, благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов звукопроизводительного аппарата. Таким образом, произношение звуков речи — это сложный двигательный навык.

Артикуляционная гимнастика — это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

В любом упражнении все движения органов артикуляционного аппарата осуществляются последовательно, с паузами перед каждым новым движением, чтобы взрослый мог контролировать качество движения, а ребенок — ощущать, осознавать, контролировать и запоминать свои действия. Сначала упражнения выполняются в медленном темпе перед зеркалом, т.е. для достижения конечного результата используется зрительный самоконтроль. Исключение составляют дети с дизартрией. При выполнении артикуляционной гимнастики зрительный контроль у таких детей используется выборочно, с учетом формы и степени дизартрии.

После того как ребенок научится выполнять движения, зеркало убирают, и функции контроля берут на себя собственные, кинестетические ощущения ребенка (ощущения движения и положения органов артикуляционного аппарата). С помощью наводящих вопросов взрослого ребенок определяет, что делает его язык (губы), где он находится, какой он (широкий, узкий) и т.д. Это дает детям возможность делать свои первые «открытия», вызывает интерес к упражнениям, повышает их эффективность.

Каждому упражнению в соответствии с выполняемым действием дается название (например, движения широкого кончика языка за верхние и нижние зубы — «Качели»), к нему подбирается картинка-образ. Картинка служит ребенку образцом для подражания какому-либо предмету или его движениям при выполнении упражнений артикуляционной гимнастики.

Дозировка количества повторений одного и того же упражнения должна быть *строго индивидуальной* как для каждого ребенка, так и для каждого данного периода работы с ним. На первых занятиях иногда приходится ограничиваться двукратным выполнением упражнений в связи с повышенной истощаемостью упражняемой мышцы. В дальнейшем можно доводить количество повторений до 15—20, а при условии коротких перерывов — и более.

Из выполняемых упражнений новым может быть только одно, два других даются для повторения и закрепления. Если же дети выполняют какое-то упражнение недостаточно хорошо, логопед вообще не вводит нового упражнения, а отрабатывает старый материал, используя для его закрепления новые игровые приемы.

Артикуляционную гимнастику обычно выполняют сидя, так как в этом положении у ребенка спина прямая, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном состоянии.

Картотека презентаций и интерактивных игр, используемых в программе:

1. Туфли и сапожки для сороконожки
<https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-nod-tufli-i-sapozhki-dlja-sorokonozhki.html>
 2. Одежда, обувь, головные уборы
<http://900igr.net/prezentacija/biologija/odezhda-obuv-golovnye-ubory-173206/interaktivnaja-igra-po-leksicheskoi-teme-odezhda-obuv-golovnye-ubory-1.html>
 3. Перелетные птицы <https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-k-logopedicheskomu-zanjatiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-pereletnye-pticy-osenyu.html>
 4. Зимующие птицы
https://kopilkaurokov.ru/logopediya/presentation/priezentatsiia_k_zaniatuu_v_starshiei_ghruppie_po_tiemie_zimuiushchiie_ptitsy
 5. Домашние птицы <https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-domashnie-pticy-i-ih-detenyshi-1086188.html>
 6. Насекомые <https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-na-temu-nasekomye.html>
 7. Игрушки <https://uchitelya.com/pedagogika/135493-prezentaciya-igrushki-dlya-doshkolnikov.html>
 8. Зима <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-logopedicheskogo-zanyatiya-zima-615864.html>
 9. Мебель <https://infourok.ru/prezentaciya-mebel-dlya-podgruppovogo-zanyatiya-v-starshey-logopedicheskoy-gruppe-1610990.html>
 10. Домашние животные <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/05/05/prezentatsiya-po-leksicheskoi-teme-domashnie-zhivotnye>
 11. Пресноводные и аквариумные рыбы <https://myslide.ru/presentation/skachat-presnovodnye-i-akvariumnye-ryby-zadanie-dlya-starshej-logopedicheskoi-gruppy>
 12. Посуда
<https://kopilkaurokov.ru/logopediya/presentation/priezentatsiiaipotiemieposuda>
 13. Транспорт <https://kopilkaurokov.ru/logopediya/presentation/priezentatsiia-po-leksicheskoi-teme-transport>
- Весна <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/01/04/prezentatsiya-vesna-idet-0>